

16-25

父母緣・子女福

——談親子溝通——

陳綠萍校長

時間：83年3月26日

地點：忠孝國小

一、做個智慧的父母親：

- (一)營造安樂窩。
- (一)教育從出生做起。
- (一)尊重孩子是全人。
- (一)與子女同步成長。

二、孩子發展知多少：

(一)身心發展——

- 1.動作 2.語言 3.情緒 4.社會成熟 5.創造力
- 6.遊戲 7.理解力 8.道德階段。

(二)氣質屬性——

- 1.活動性 2.規律性 3.趨避性 4.適應度 5.反應強度
- 6.情緒本質 7.注意力 8.堅持力。

(三)學習方式——

- 1.環境
- 2.動機
- 3.社會適應
- ；4.物理空間
- 5.思考傾向

(四)智能結構——

- 1.資訊內容—圖形、符號、語意、行為。
- 2.思考運作—認知、記憶、聚斂思考、擴散思考、評鑑。
- 3.行為結果—單位、類別、關係、系統、轉換、應用。

(五)職業生涯——

- 1.研究型
- 2.實用型
- 3.藝術型
- 4.企業型
- 5.日常型
- 6.社會型

三、親子衝突的類型：

- (一)命令型
- (二)法官型
- (三)威脅型
- (四)說教型
- (五)萬事通型
- (六)警察型

四、親子溝通技巧：

(一)建立親子溝通心橋——

- 1.以同理心接納孩子
- 2.給孩子說不的權利
- 3.容許孩子個別差異
- 4.培養高度的幽默感
- 5.停、看、聽的教養態度

(二)暢通親子溝通管道——

1. 語言
2. 文字
3. 符號
4. 肢體動作
5. 情緒表達
6. 重要他人
7. 共同工作
8. 參與活動
9. 家庭會議

(三)有效的溝通技巧——

1. 說孩子聽懂的話
2. 不以自己的層面衡量孩子
3. 站在孩子立場看問題
4. 找出孩子的優點讚美
5. 肯定孩子的努力
6. 多用間接的語氣交談
7. 選擇適當的溝通時間、地點、方式
8. 父母如有疏失不妨坦誠認錯
9. 尊重孩子的選擇

五、天下的父母都是一樣的望子成龍望女成鳳存乎一心。

一、前言：

忠孝國小同仁，各位辛苦的爸爸、媽媽大家好，今天天氣不大好，各位爲了孩子的教育，願意到學校來和學校一起了解孩子，一起學習怎樣教養孩子，我非常敬佩。

我首先自我介紹：我52年畢業即教啓智班，一教就教25年，目前是特殊教育輔導團輔導員，輔導一些學校學習較困難的學生，同時把孩子教好的知識理論發表給台北市的老師，除此之外，在研習中心學習到很多怎樣帶家長，在生命線訓練義工們，這些表示我自己在輔導工作做了很多事情，最重要的是可以幫助自己，也可以幫助別人，從工作中學了很多，同時從輔導工作轉到特殊教育，更能接納他們，了解他們，也到很多學校做了推動親職教育的工

作。

我自己有二個孩子，一兒一女，女兒大二，兒子高三，我覺得自己教養子女不是教得很好，但是我一定不是用高壓，命令式的教養方式，我們每一個人人格特質，生活背景，環境條件都不一樣，所以，今天我所說的經驗，提供給大家參考我的原則，希望你用你自己的方法，做做看，試試看，每一位家長都很愛自己的孩子，要孩子很好，老師也一樣希望把你的孩子教好，可是彼此之間的看法有些偏差，今天就以「父母緣·子女福」這個題目和各位一起學習。

父母和孩子真的很有緣，無論是正常的或是不正常的，無論是聰明或是一般的，和我們都很有緣，因此彼此有緣份在一起，就要接受這個家庭，這是前世註定的，一輩子也改不了，父母和子女彼此有緣份，福份，一起來生活、享受，這是我對「父母緣·子女福」的看法。

以前沒有人教我們怎樣當父母，媽媽，婆婆怎麼教我們，我們就怎樣教子女，而現在不同了，要接受所謂的親職教育，希望我們的孩子成為父母時，會比我們當得更好。我想把這些經驗和大家一起分享。

二、做個有智慧的父母親：

(一)營造安樂窩：

每個孩子有不同的人格特質，而「家」要給每個人很親密的感覺。很親密的團體，能滿足孩子的需求，給

予兒童安全感、歸屬感的需求，家也是影響人格發展，語言發展，社會化很重要的基礎。因此父母給孩子的影響很大，每一位父母要很小心。

(二)教育從出生做起：

孩子從出生到三歲，是孩子最重要的發展時期，三歲定終生，人格、能力就此定了。所以在有孩子以前，能先知道教養子女的方法會比較好。

(三)尊重孩子是全人：

每一個孩子是完整的人，孩子有人格、有情緒、個性、價值觀的人。孩子不是我們的貨品、工具，我們儘量不要跟人家比。

(四)與子女同步成長：

孩子有其不同的人格特質，人格是慢慢發展的，要從小慢慢培養完整的人，父母與子女同步發展，目的是要了解孩子，並與子女同步成長。

三、孩子發展知多少

(一)身心發展：

1.身體動作

現在住公寓空間小，所以小肌肉發展較多，而大肌肉發展較少，而動作發展為學習之基礎。

2.語言發展

語言的發音、語彙、數量、方式若有困難就要關心，要了解其原因，才能尋求對策。

3. 情緒發展

要注意孩子情緒的表達方式。

4. 心理成熟度

有一種是社會人，喜歡和別人在一起；有一種人是人際關係有困難，是孤獨人，不和人來往；另外還有非社會性行爲，和自己過不去的，是孤獨，孤僻，反社會性行爲，給什麼都不好，爲反抗而反抗，和別人過不去的人，一般所謂行爲偏差。爲什麼會造成這樣呢？我們要去了解原因，去幫忙他。

5. 創造力

孩子有孩子的想法，要讓他說出來，孩子有他解決問題的方法，讓他自己試試看。創造力有四種(1)流暢力(2)變通力(3)獨創力(4)精進力。孩子的創造力，我們要把握給予機會，多給他們試試看，充分發揮其創造力。

6. 遊戲

每個孩子都有演戲的天分，如扮家家酒，演戲都是一種遊戲很好的方法。

7. 理解力

了解孩子理解能力，溝通有沒有困難。

8. 道德發展

每一個孩子的道德發展階段不一樣，我們要從嬰兒期無是非善惡，開始培養孩子能自己去判斷是非。

(二) 氣質屬性

- 1.活動性：活動力太大或太小都不好。
- 2.規律性：生活起居要有規律，適應較好。
- 3.趨避性：過度的趨性與避性都不好。
- 4.適應度：適應力的強弱。
- 5.反應強度：對刺激的敏感度。
- 6.情緒本質：儘量教孩子往好的方向去想，去看。
- 7.注意力：注意力專注與否。
- 8.堅持力：堅持度的強弱。

(三)學習方式

- 1.環境：對於環境的需求有所不同。
- 2.動機：增進孩子的學習動機。
- 3.社會適應：適應力的強、弱。
- 4.物理空間：如燈光、溫度…等需求不同。
- 5.思考傾向：了解思考的方向。

(四)智能結構

可由一些測驗來了解兒童之能力，是否有學習上的困難。

(五)職業生涯

- 1.研究型：求真，深入探討問題，如學者專家。
- 2.實用型：如從事電腦行業。
- 3.藝術型：求美，如舞蹈、音樂家。
- 4.企業型：自主性，如律師、當老闆、議員。
- 5.日常型：求安逸、平凡，如店員。
- 6.社會型：幫助別人，如老師、牧師、社工人員。

孩子有很多路可以發展，功課不是唯一的目標，要給孩子空間去發展。

四、親子衝突的類型

- (一)命令型：命令式叫孩子去做。
- (二)法官型：事情沒弄清楚，隨便判斷。
- (三)威脅型：說一些狠話。
- (四)說教型：教訓的口氣。
- (五)萬事通型：給孩子很多的教導。
- (六)警察型：只是看到孩子的缺點，沒看到優點。

五、親子溝通技巧

(一)建立親子溝通心橋

- 1. 以同理心接納孩子。
和孩子感同身受，讓孩子覺得媽媽真了解我。
- 2. 給孩子說不的權利。
孩子有他的想法，持相反意見時，要了解他。
- 3. 容許孩子個別差異。
孩子發展不一樣，自己和自己比。
- 4. 培養高度幽默感。
從小培養幽默感，給自己和別人下台機會。
- 5. 停、看、聽的教養態度。
停下來，看他一眼，聽他說，花一點時間陪孩子。

(二)暢通親子溝通管道

- 1. 語言：說話、唱歌。

2. 文字：如寫卡片。
3. 符號：如蓋笑臉、哭臉。
4. 肢體動作：如拍拍手，摸摸頭。
5. 情緒表達：適當情緒表達。
6. 重要他人：透過其他人，如阿姨，奶奶…等。
7. 共同工作：如全家人一起買菜，做家事。
8. 參與活動：如運動會。
9. 家庭會議：家庭重大事情的決定。

(三)有效的溝通技巧

1. 說孩子聽懂的話。
顧及孩子的年齡，能力，說一些孩子聽得懂的話。
2. 不以自己的層面衡量孩子。
以孩子的角度、地位來看他的世界。
3. 站在孩子的立場看問題。
孩子有孩子的想法，同他的想法解決事情，容易成功。
4. 找出孩子的優點讚美。
儘量找出優點讚美，容易成功。
5. 肯定孩子的努力。
有的孩子很認真，要肯定他的努力。
6. 多用間接的語氣交談。
多用間接的語氣，而不要常說：你要這樣，要那樣做。
7. 選擇適當的溝通時間、地點、方式。

溝通的地點不一定要在固定的地方，如可以在大樹下，操場邊等，而方式可以採談天、唱歌、討論等。

8. 父母如有疏失不妨坦誠認錯。

父母有錯肯認錯，孩子有錯也會承認。

9. 尊重孩子的選擇

和孩子討論、分析，讓孩子作選擇，學習負責任。

六、結語

天下的父母都是一樣的望子成龍，望女成鳳，存乎一心。