31n94

淺談學習障礙兒童「注音符號」教學

—兼談「快樂學習屋」教材分析暨教學要點

黃貞子

「注音符號」是學習國語的重要入門利器，但由於「符號」本身的抽象，加上學習障礙兒童在「認知、記憶、語言、注意力及神經系統」的缺陷，使一般學習障礙兒童對「注音符號」的學習更覺艱難。因此，在教學上我們除了多運用教具，及設計生動有趣的「遊戲化」教學外，更應有別於一般兒童先綜合，後分析，再綜合的教法，而從認識各個「符號」入手，再作拼音練習，由語詞的認念，然後學念完整的語句。

本校自七十二學年度起即對學習障礙的兒童，依據自編注音符號教材「快樂學習屋」及「注音符號卡」做各種遊戲活動，引起學習興趣，採用動動腦活動；一面做手眼協調，空間推理及視覺組織能力等知動訓練，一面複習教材，使注音符號教學愉快而踏實，讓補救教學奠下紮實而穩固的磐石。

「快樂學習屋」自教育局出版分發供各資源教室應用以來，常有老師反應，希望瞭解如何有效運用，現在就藉此機會將「快樂學習屋」的編排及教學要點分析如下：「快樂學習屋」採進階方式，依聲、韻符的順序分七大類編排：第一類：先由聲符、韻符，結合韻符的認識，再加入聲調（四聲）的熟練，以做拼音的基礎－了解正確寫法，理解發音本質與發音部位及音調變化的指導和練習。

一、聲符：

（一）讀：

1.以聲符卡指導。(參照第148～157頁)。

2.熟練:

⑴利用著色、剪貼等(第二頁)熟記各個符號。

⑵運用遊戲方法(參照閱讀障礙補救教學輔助遊戲三十種)幫助熟記符號。

3.記錄:對的蓋圈，錯的讀音需記錄(第一頁)並給予個別指導。

（二）寫：

1.用雙線中空之「聲符卡」著色，指導筆畫結構。

2.熟練：

⑴利用著色、剪貼、塑泥等熟練字形。

⑵以遊戲的方式反覆練習。

⑶用手指描「聲符卡」幫助記憶字形。

3.用作業單聽寫:錯誤者登錄於個別評量表(第一頁)後給予個別輔導。

二、韻符：

（一）讀：

1.以韻符卡指導(參照第158～163頁。)

2.熟練:

⑴利用著色、剪貼、統計等(第三、五、六頁)熟記各個符號。

⑵運用遊戲活動幫助熟記符號。

3.利用個別評量表記錄錯誤讀音，並給予個別指導(第四頁)。

（二）寫：同聲符。

（三）加入聲調的聲、韻符（第七～九頁）教學要點同前。

三、結合韻符

第九～二十頁是拼音的先驅，以此指導直拼要領。

（一）拼讀（正拼）：

1.復習符號。

2.揭示介符卡→發音→揭示不同韻符卡直接拼讀(換韻符)。

3.熟練：

(1)以介、韻符卡或活動拼音冊做拼讀練習。

(2)製作「結合韻符卡」，加深印象。

(3)利用著色、剪貼等(第十、十一、十三、十四、十五、十九、廿頁)復習。

(4)以遊戲的方式反覆練習。

4.記錄:對的蓋圈，錯的讀音需記錄(第九、十二頁)並給予個別指導。

（二）聽寫（反拼）：

1.教師「發音」，兒童舉該音之「結合韻符卡」練習反拼。

2.以遊戲方式練習至純熟爲止。

3.執筆反拼：用作業單聽寫；對的蓋圈，錯誤者登錄於個別評量表（第九、十二頁），並給予個別輔導。

（三）加入聲調的結合韻符（第十六、十八頁）教學要點同前。

台北市信義區永春國小資源教室注音符號評量表

編號　姓名

內容 / 日期 / 項目	讀			聽寫			內容 / 日期 / 項目	讀			聽寫		
ㄠˋ							ㄠˇ						
ㄦˋ							ㄦˇ						
ㄧㄛˋ							ㄢˋ						
ㄧㄝˋ							ㄤˊ						
ㄧㄚˊ							˙ㄦ						
ㄧㄢˊ							ㄡˋ						
ㄧㄠˊ							ㄢˇ						
ㄧㄡˊ							ㄦˊ						
ㄧㄢˋ							ㄣˋ						
ㄧㄣ							ㄡˇ						

第二類：由ㄅ至ㄙ等二十一個聲符與韻符或結合韻符所組成的「單字」之拼讀練習－拼音方法的熟練，以達踏實迅速的直拼績效：

一、拼音練習：

（一）復習符號。

（二）揭示聲符「ㄅ」卡→發音→揭示介、韻符或結合韻符卡和聲調卡直接拼讀。（換介、韻或結合韻符卡）

1.領拼、2.試拼、3.閃示拼。

二、記錄：

第一次對的蓋圈、第二次對的打ｖ。錯的記錄於下面「要加强練習的有：正欄寫該字音，誤欄寫讀錯之音；如「ㄅㄚˊ」誤讀爲「ㄅㄞˊ」即是將「ㄅㄚˊ」寫在「正」欄內，「ㄅㄞˊ」寫入「誤」欄裏。

台北市信義區永春國小資源教室注音符號評量表

編號　　姓名　　教學日期　　通過日期

日期／內容／順序												
1	ㄅㄚˇ		ㄅㄚ		ㄅㄤˇ		ㄅㄣˇ		ㄅㄛˇ		ㄅㄧㄥˋ	
2	ㄅㄛˋ		ㄅㄛˊ		ㄅㄚˊ		ㄅㄛˊ		ㄅㄠˋ		ㄅㄧㄝˊ	
3	ㄅㄟˋ		ㄅㄤˊ		ㄅㄛ		ㄅㄤˋ		ㄅㄠˊ		ㄅㄧㄠˋ	
4	ㄅㄠˇ		ㄅㄟˋ		ㄅㄠˇ		ㄅㄚˇ		ㄅㄚˋ		ㄅㄧㄢ	
5	ㄅㄢ		ㄅㄠˋ		ㄅㄢˋ		ㄅㄧˋ		ㄅㄥˊ		ㄅㄨˋ	
6	ㄅㄣˇ		ㄅㄣˇ		ㄅㄥ		ㄅㄢ		ㄅㄟˋ		ㄅㄧㄝˋ	
7	ㄅㄠ		ㄅㄣ		ㄅㄠˇ		ㄅㄥˊ		ㄅㄨˇ		ㄅㄧㄥˇ	
8	ㄅㄥˊ		ㄅㄥˋ		ㄅㄧˋ		ㄅㄠˊ		ㄅㄧㄣ		ㄅㄧㄝ	
9	ㄅㄧˋ		ㄅㄚ		ㄅㄣˋ		ㄅㄧˇ		ㄅㄧㄠˇ		ㄅㄧㄢˇ	
10	ㄅㄤˇ		ㄅㄠ		ㄅㄟˇ		ㄅㄛ		ㄅㄧㄠˋ		ㄅㄧㄥ	

要加強練習的有：

正												
誤												

第三類：配合學習進度的知覺動作訓練，以孩子們喜愛的著色、剪貼、塑泥、走迷宮、遊戲、律動等，一面做手眼協調、空間、方位、視、聽覺及大小肌肉等能力訓練，一面複習教材。

一、著色、剪貼、塑泥：聲、韻及結合韻符之複習。

二、迷宮：

（一）先走迷宮。

（二）依路線逐句拼讀。

（三）認知：以實物、圖片、動作或造句反應詞意；如ㄅㄠˇㄅㄟˋ：弟弟是我們家的ㄅㄠˇㄅㄟˋ。

三、遊戲：

（一）符號的認念。

（二）符號的書寫。

（三）語詞拼讀。

（四）造詞。

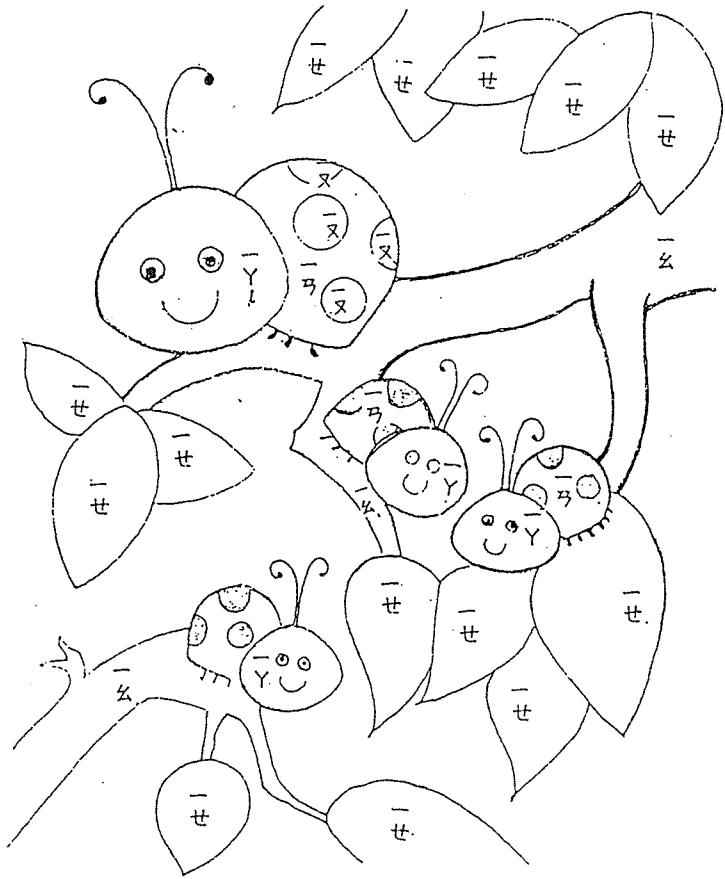
（五）造句。

四、律動：

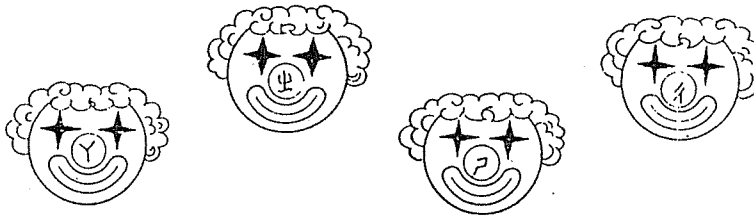
配合兒歌做唱、跳、音樂遊戲等。

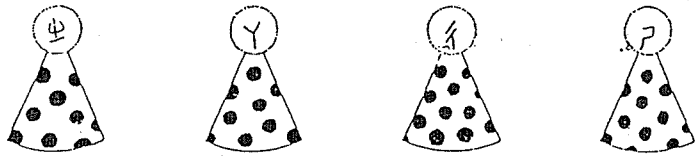
請ㄑㄧㄥˇ快ㄎㄨㄞˋ樂ㄌㄜˋ的ㄉㄜ˙顏ㄧㄢˊ色ㄙㄜˋ穿ㄔㄨㄢ上ㄕㄤˋ衣ㄧ服ㄈㄨˊ。

ㄧ	ㄧ	ㄧ	ㄧ	ㄧ
ㄚ	ㄝ	ㄠ	ㄡ	ㄢ
黃ㄏㄨㄤˊ色ㄙㄜˋ	綠ㄌㄩˋ色ㄙㄜˋ	棕ㄗㄨㄥ色ㄙㄜˋ	黑ㄏㄟ色ㄙㄜˋ	橘ㄐㄩˊ色ㄙㄜˋ

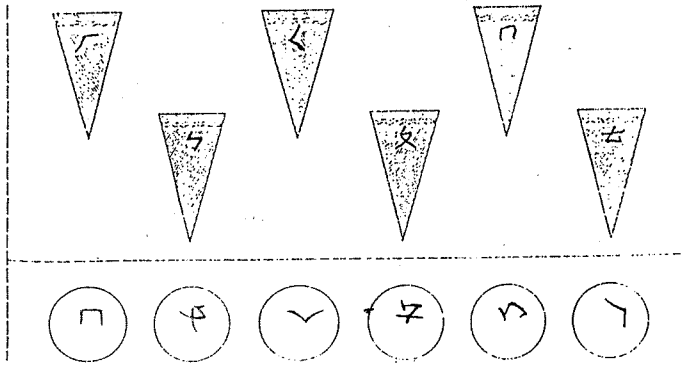


把下面的小丑帽子剪下來，貼在同一個字的小丑頭上。





把下面的冰淇淋剪下來，貼在有相同符號的甜筒上面。



第四類：圖文並茂的短文、文辭淺易、讀來朗朗上口－注音讀物的閱讀訓練。

一、文：

（一）認識語詞：揭示語詞，並配合表演、問答，使形、聲、義產生聯結。

（二）讀短文：1.範讀2.領讀3.試讀4.個別讀。

（三）記錄：依照個別程度登錄於右方之評量表上。

二、圖：

可做著色剪貼、造型等之手眼協調訓練。

台北市信義區永春國小資源教室注音符號短文朗讀評量表

編號＿＿＿＿＿　姓名＿＿＿＿＿＿＿

ㄅㄚˋ ˙ㄅㄚ ㄏㄢˇ

ㄅㄛˊ ˙ㄅㄛ ㄧˋ ㄑㄧˇ

ㄅㄚˊ ㄌㄨㄛˊ ˙ㄅㄛ

ㄅ

項目＼程度	優	通過	需加強
讀音			
流暢			
表情			

不會念	
需協助	
用手指助讀	
一字字地念	
習慣性重讀	
缺乏抑揚頓挫	
音量微弱	

讀錯的字	增加的字	代替的字	遺漏的字

第五類：兒歌朗讀與聽、視、動結合訓練－訓練聽到「聲音」馬上能和看到的「文字」發生結合，並動手寫出來，以增進閱讀效果。

一、兒歌：

（一）認識語句：揭示語句，並配合實物、圖片、表演問答等使形、聲、義產生聯結，進而了解語句及內容大意。

（二）讀兒歌：1.範讀2.領讀3.各自試讀4.互助朗讀5.全體齊讀6.個別朗讀。

（三）內容瞭解：1.揷圖著色2.回答問題3.設計表演。

（四）熟練：1.朗誦、2.吟唱。3.表演。

（五）記錄：依照個別程度登錄於右方之評量表上。

二、圖：

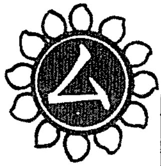
可做著色、剪貼、造型等之手眼協調訓練。

三、聽、視、動結合訓練：

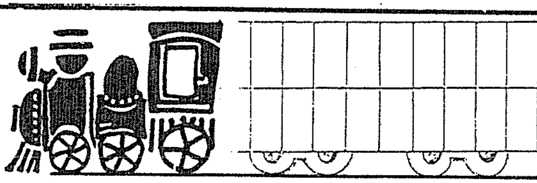
（一）將兒歌中的語詞打散，重新組成二個字的詞（參考資料見一四五～一四七頁）

（二）教師念語詞，速度比聽寫稍快，兒童以最快速度從兒歌中找到該「字」，並抄錄於兒歌下面之火車的車廂上。

台北市信義區永春國小資源教室注音符號兒歌朗讀及
視、聽、覺結合訓練評量表



ㄙㄣ ㄌㄣˊ ㄌㄧˇ
ㄧㄡˇ ㄙㄤ ㄍㄨㄛˇ
ㄙㄨㄥ ㄕㄨˋ ㄕㄤˋ
ㄓㄤˇ ㄙㄨㄥ ㄍㄨㄛˇ
ㄧㄝˊ ·ㄧㄝ
ㄕㄨˋ ㄒㄧㄚˋ ㄐㄧㄢˇ
ㄙㄨㄣ ·ㄗ
ㄕㄨˋ ㄕㄤˋ ㄘㄞˇ
ㄙㄨㄢˋ ㄧˊ ㄙㄨㄢˋ
ㄘㄞˇ ㄙㄢ ㄉㄨㄛˊ



程度 / 項目	優	通過	需加強
讀音			
流暢			
表情			

不會唸	
需協助	
用手指助讀	
一字字地唸	
習慣性重讀	
缺乏抑揚頓挫	
音量軟弱	

讀錯的字	增加的字	代替的字	遺漏的字

第六類：較困難之字詞的拼讀與聽寫－錯誤發音的矯正及符號與聲音的聯結練習：（此階段之教材採兒童較生澀、不常用或從未聽過的），這一階段在訓練看到符號能正確迅速拼讀及聽到「聲音」即能將該詞正確的寫出來。

一、正拼：這些字詞對孩子來說毫無意義，但當他看到「符號」時能立即正確的拼讀出來。

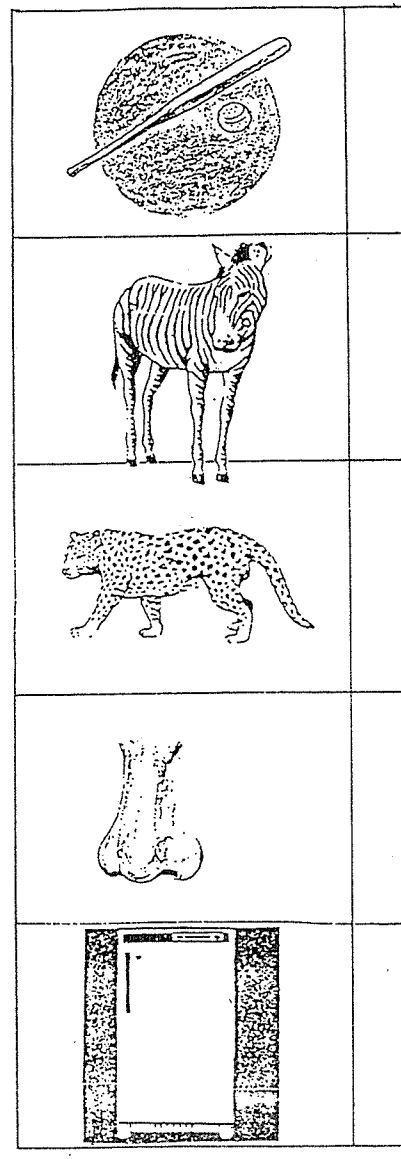
二、反拼：聽到聲音就能寫出正確的字音。

三、記錄：對的蓋圈，錯的「讀音」（正拼）或「符號」（反拼需記錄下來（第廿五頁），並給予個別指導。

項目 / 日期 / 內容	讀			聽寫		
ㄙㄜˋ ㄙㄨˋ						
ㄙㄡ ㄙㄨㄢ						
ㄙㄣ ㄙㄨㄥˇ						
ㄙˋ ㄙㄞˋ						
ㄙㄨㄛˇ ㄙㄨㄟˋ						

第七類：看圖填字－訓練圖片與文字的聯結，以爲看圖作文的基礎。

一、看圖填字：第廿五頁起。

二、評量與檢討。

三、以口頭或筆寫每個圖造個句子。