台灣學生學習成就評量資料庫之建置

112-113

陳清溪/國立教育研究院籌備處主任秘書

2004年10月教育部委託國立教育研究院籌備處進行台灣學生學習成就評量資料庫(Taiwan Assessment of Student Achievement, TASA)之建置工作，建置資料庫的目的有四：(一)在教育現況方面，透過追蹤、分析學生學習變遷之趨勢，檢視國家教育政策實施之成效。(二)在教育政策方面，瞭解國內教育現況，作為相關單位研訂課程與教學政策之重要參據。(三)在教育研究方面，提供完整、標準化的量化資料，供研究人員進行與學生學習成就之相關研究。(四)在國際比較方面，透過學生學習成就長期資料的建置，與國際接軌。

2005年學生學習成就評量已於94年5月26日在全國25縣市實施，隨機抽取的國小六年級學生接受國語、英語、數學學習成就評量，總受測學校數為464所，總受測學生數為15983人。除了學習成就評量之外，學生亦填寫學習問卷，問卷目的在於蒐集與學生學習成就相關的資料，內容包含：學生個人資料、學生家庭資料、班級資料、教師資料、學校資料。施測資料經分析後，已由教育部公布整體施測結果，並由國立教育研究院籌備處公布一套國語、英語、數學的題目於網站上。另外，在保護學生個人隱私與避免不當比較的前提下，國立教育研究院籌備處亦進行資料釋出的規劃，適當地開放資料給教育相關研究人員。

2005年之評量結果發現，在國語文方面，由語文成分來分析整體學生的表現，學生在「語法句式的應用」項目中表現的語文能力較高，「閱讀測驗」中各單項間的答對率差異度較小。而以「字詞的形音義確認」項目的答對率差異度最大，主要是對於字詞的「音」的正確辨認上，答對率較低，特別是「多音字」的內容，平均答對率只有58.85%，另外，對字詞「義」的正確辨認上，答題表現較好，正確率多集中於74%-85%間。而在平均答對率最高的「語法句式的應用」項目裡，整體學生在國語句型的組成和應用能力上表現較優。在英語文方面評量結果發現，全國之能力指標與學習目標通過率的結果，在聽讀方面，平均答對率介於七成多到

九成多之間，在聽的方面，小六學生在聽辨26個字母、聽辨基本單字及日常生活基本字詞、聽辨問句、直述句語調及聽懂簡單的句子，大致表現良好。但是在理解日常生活對話及簡易短文的單字及內容上，因語言結構的複雜度較高，選擇問題答案時，需要有較高的語言理解及訊息處理能力，才可正確作答，所以表現較弱。在讀的方面，辨識大小寫字母、辨識課堂中習得的詞彙、辨識故事、韻文、歌謠中的常用字彙及看懂簡單的句子大致表現良好，介於八成多至九成多之間。但在看懂簡易的英文標示及藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論的表現較前者稍弱些，但也接近八成，整體聽讀表現不錯。在說寫的能力方面，表現比聽讀差，尤其是說的能力。在數學評量結果方面，以數學量尺分數204，263，329為等級分類決斷點，將學生成就水準分為未達基礎、基礎、精熟和進階四個水準。未達基礎水準學生在六年級數學學習的先備知能尚待補救；基礎水準學生則具備學習的必要條件，但學習重點的精熟程度不足；精熟水準學生對六年級學習重點已經充分掌握；進階水準則更進一步在新的解題情況能彈性運用其知能。2005 TASA-MA數學量尺分數在204以下者為未達基礎水準，204至263之間屬於基礎水準，263至329為精熟水準，329以上屬進階水準。學生量尺分數在基礎以下和進階水準人數比例較少（分別為19.1%及5.7%），基礎和精熟水準人數比例較高（分別為40.5%及34.7%）。

2006年施測年級增加小四、國二、高中(職)二年級，科目涵蓋國語文、英語文、數學、自然、社會領域(不含小四社會)五科，全國總抽測人數為78,010人(含國語作文1,280人，英語寫說400人及自然實作200人)，總校數為1,604所學校。在小學四年級、六年級與國中二年級之年級層，採二階段隨機抽樣設計。第一階段採分層叢集隨機抽樣，根據縣市、鄉鎮人口密度及班級數等三個變項進行分層，第二階段則根據所抽取到之樣本學校，以學生個人為單位，進行簡單隨機抽樣。全國25縣市的高中與高職均予以施測，受測學校之受測學生數，則以該校學生數占全國高中與高職之普通科及職業類科學生數的比例而定，進行學生之簡單隨機抽樣。

由於本資料庫相關資料之分析與統計，僅作為擬訂教育政策之參考，不作各縣市、各校成績之比較，故受測學生資料及成績不對外公布。有關台灣學生學習成就評量相關訊息請見網址：<http://tasa.naer.edu.tw/>