

教師專業發展整合型研究

子計畫一：大學與中小學攜手計畫研究

88-89

李俊湖/國立教育研究院籌備處組長

林佩璇/國立台北教育大學課程與教學研究所副教授

陳錦蓮/台北市福林國小主任

教育部為因應新課程改革之趨勢，運用專業發展學校概念，創新教師專業成長之作為，推出「大學與中小學之攜手深耕計畫」，此一教師專業發展計畫，相較於國內傳統的教師進修模式，頗有創新之意義。本計畫運用美國專業發展學校培育優質師資之概念與做法，由國內中小學與師資培育機構合作，藉以提昇教師專業能力，大學與中小學之攜手深耕計畫既是國內首創作為，在無前例可循情況下，其在各中小學現場之運作樣貌如何？對促進教師專業成長的可能性有多少？對課程改革在校園生根之助益如何？成為本研究感興趣的議題。

其次，由具師培功能的大學與國民中小學攜手合作運用專業發展學校概念之「大學與中小學之攜手深耕計畫」，經由本計畫之運作，對促進教師專業發展的影響及關係為何？以及本計畫在學校現場之運作模式及其所面臨的問題等，亦是本研究探究的重點，具體而言本研究主要探討問題為：

- 1、大學與中小學攜手深耕計畫的運作情形。包括(1)教師參與大學與中小學攜手深耕計畫動機與目的？(2)大學與中小學攜手深耕計畫實際運作的情形。(3)影響大學與中小學攜手深耕計畫實施成效之因素等問題。
- 2、大學與中小學攜手深耕計畫對教師專業發展的影響。包括(1)教師參與大學與中小學攜手深耕計畫對教師專業知識的影響。(2)教師參與大學與中小學攜手深耕計畫對教師專業能力的影響。(3)教師參與大學與中小學攜手深耕計畫對教師專業精神的影響等問題。

本研究以北市藍天、綠野、白雲三所國民小學的為個案，探討參酌美國新型態師資培育機構－專業發展學校之部分精神之大學與中小學攜手深耕計畫，在個案學

校的運作情形及其對個案學校教師專業發展的影響。在研究過程中，研究者以參與觀察、訪談，並佐之以文件分析等方式廣泛蒐集資料，再就所蒐集的資料進行整理、分類、分析與歸納討論。本研究之結論如下：

- 1、大學與中小學攜手深耕計畫在三所學校的實際運作情形：(1)學校教師自發性的參與是計畫運作成功的關鍵。(2)三所學校教師參與與大學與中小學深耕計畫的動機各有差異，但皆來自內外驅力的交互影響。(3)三所學校之大學與中小學攜手深耕計畫的運作內涵，隨著歷程的推移都做了調整與修正。(4)三所學校之大學與中小學攜手深耕計畫的運作型態呈現多樣化。(5)三所學校之大學與中小學攜手深耕計畫運作過程，蘊含促進因素及限制因素
- 2、大學與中小學攜手深耕計畫對教師專業發展的影響。(1)專業知識方面：在學科知識方面，部分教師認識自然科技領域之設計與製作。在教育專業知識方面，教師們分別在課程評鑑方法知掌握、發現自然科技與其他領域連結的可行性、活用討論式教學法各有其新的洞見。(2)專業能力：教師們對教學、課程漸具反思能力、創新能力，對課程設計具有較清楚之概念與方法，而對向來陌生的行動研究，自覺能力提升不少。(3)專業精神：參與深耕計畫的教師表示，她們會跳脫統思想的桎梏，用新視野看待孩子；在教授的薰陶下，漸漸體會如何扮演的教師專業角色樂在教學，因此對於教學，她們樂在其中。

本研究結果期望能提供學校教師、學校行政、教育行政機關及師資培育機構未來規劃教師專業發展活動之參考。