

## 國民中小學教師課程實施影響因素之探討

33 - 38

范信賢／國立教育研究院籌備處副研究員

教育部於91年5月至93年10月，委託本處與新竹師院進行「國民中小學九年一貫課程評鑑模式及規準之研發與試用」研究，意欲建構中央層級、地方層級與學校層級的課程評鑑規準及運作模式，並進行實地的試用修訂。本處執行該研究，除上述中央、地方、學校層級課程評鑑的三項子計畫之外，尚進行本子計畫的研究，藉由探討與分析教師課程實施的情形，理解與建構教師課程實施的影響因素，以做為中央、地方與學校等層級發展課程評鑑規準、重點及運作模式時的參照，以增益課程評鑑的成效。

本研究先整理分析課程實施觀點、課程實施影響因素與課程改革下教師課程實施情形等文獻，再透過研究訪談教師九年一貫課程的實踐經驗，擬定出教師課程實施影響因素項目及類目說明的草案。經過教師檢核、研究聯席會議、專家學者座談的諮詢與研討後，擬訂「國民中小學教師課程實施影響因素調查研究問卷」，以參與試用學校教師為對象，發出2500份，回收有效問卷共1491份，以SPSS 10.0採取主成份分析法(Principal components) 抽取因素，重新建構修訂出教師課程實施影響因素。

經由上述過程所建構出的教師課程實施影響因素，歸納命名為「教師本身」、「課程本身」、「專業成長與支援」、「實施策略」和「外部環境脈絡」等五項，每項要項下再各列出三至五條類目及說明，類目及說明合計共三十五則，詳如下表：

要項	類目及說明
A. 教師 本身	<p>A.1 對課程的觀感 教師覺得課程是他的伙伴，可以幫助他提升教學品質，使孩子學習得更好。</p> <p>A.2 動機 教師自己有意願想做某些教學改變，課程實施剛好提供了合適的空間和機會。</p> <p>A.3 安全感</p> <p><u>A.3.1 經驗結合</u> 課程實施能夠與教師的實際經驗結合，教師覺得自己可以跟得上改革的進展。</p> <p><u>A.3.1 人際關係</u> 明確而穩定的執行力，溫暖且分享的人際關係。</p> <p>A.4 能力</p> <p><u>A.4.1 課程實踐</u> 教師理解課程實施所需的能力（如課程設計、教學評量、教師協作等），並願意實踐。</p> <p><u>A.4.2 提供支援</u> 提供教師課程發展、實踐所需支持性的經費與教學設施。</p> <p>A.5 時間 課程實施盡可能在教師原有工作時間內調整即可進行，不必再額外付出大量時間。</p>

要項	類目及說明
B. 課 程 本 身	<p>B.1 發展過程</p> <p><u>B.1.1組織性質</u> 課程綱要由專責機構長期性進行課程研究發展，而非委由臨時編組方式進行短期性任務編擬。</p> <p><u>B.1.2試用修正</u> 課程實施之前經過學校實際試用修訂後再推廣。</p> <p>B.2 明確性</p> <p><u>B.2.1目標</u> 課程本身的教育目標明確，層次清晰，合於教育理想與發展趨勢。</p> <p><u>B.2.2過程</u> 達成目標的實施過程及方法有明確的規劃與詮釋。</p> <p>B.3 複雜程度 課程改革的幅度要合於實際時間、人力、經費等資源的因應程度。</p> <p>B.4 內部一致性 課程目標、實施手段等之內與之間應具有邏輯合理性，而非各自表述、互相掣肘。</p>

要項	類目及說明
專業成長與資源	<p><u>C.1.1 推廣宣導</u> 運用多種媒材（書面、媒體、網路等）、多種形式（演講、閱讀、研習、讀書會等）推廣、宣導並整合課程的理念及實施。</p> <p><u>C.1.2 研討培訓</u> 課程實施機構內發展成長團體，各相關單位間進行課程研討、交流與對話。</p> <p><u>C.2 資源支持</u></p> <p><u>C.2.1 時間</u> 安排教師有充足的時間進行課程研討與設計發展。</p> <p><u>C.2.2 空間</u> 規劃有利於教師進行討論和教學分享所需的溫馨空間。</p> <p><u>C.2.3 設備與經費</u> 妥善供給課程實施所需的教學設備、媒體器材。</p> <p><u>C.2.4 人力（備註）</u> 妥善調配或增加課程實施需要的人力資源。</p>
D. 實施策略	<p><u>D.1 實施動機</u> 課程實施動機是基於想實現理念或解決問題，而非僅止於爭取經費或表現績效。</p> <p><u>D.2 領導者</u> 課程領導者瞭解或開創課程內涵及實施途徑。</p> <p><u>D.3 組織關係</u> 組織內部權責分明，又能互相合作支援。</p> <p><u>D.4 參與決定</u></p> <p><u>D.4.1 人員性質</u> 將課程實施的相關利害關係人納入決策機制。</p> <p><u>D.4.2 參與範圍</u> 教師在課程實施的上、中、下游均有參與的機會，而非只被定位在「實施者」的角色。</p> <p><u>D.4.3 參與時機</u> 課程相關決策的前、中、後時間點教師均有參與的機會。</p> <p><u>D.4.4 凝聚共識</u> 課程相關利害關係人能透過討論、對話，在意見交流下達成妥協或凝聚共識。</p>

要項	類目及說明
D. 實 施 策 略	<p>D.5 回饋途徑</p> <p><u>D.5.1 利害關係人對決策單位的回饋</u> 利害關係人對課程實施的評估、意見有良好管道回饋到決策機構。</p> <p><u>D.5.2 決策單位對利害關係人的回饋</u> 課程決策機構應建立利害關係人意見的回饋管道，並提供課程評鑑資料。</p> <p>D.6 法規</p> <p><u>D.6.1 相關法令規章訂定</u> 及時訂定或修正課程實施相關法令、規章。</p> <p><u>D.6.2 實施辦法</u> 權責機構依據規章辦法訂定或修正課程實施辦法、細則。</p>
E. 外 部 環 境 脈 絡	<p>E.1 外部結合 結合單位外部課程實施相關組織，互為策略聯盟。</p> <p>E.2 區位特質 因應區位特質（社區地理環境、社經背景、文化歷史，教師與學生背景等），發展與實施課程。</p> <p>E.3 脈絡現況</p> <p><u>E.3.1 國家社會發展需求</u> 課程內涵及實施方式呼應國家社會的發展需求。</p> <p><u>E.3.2 社會民間的教育輿論</u> 納入民間團體意見，建立對話與回饋的機制。</p> <p>E.4 發展趨勢 在研究基礎上，課程內涵及實施能前瞻未來社會發展趨勢。</p> <p>E.5 權力利益 調和課程實施相關團體（學會、院校、出版商、利害關係人等）之競爭與利益。</p>

根據上述影響因素要項和類目說明，本研究再進行中央、地方與學校層級課程評鑑手冊中評鑑規準與評鑑重點的檢核，提出課程評鑑後續發展與修訂的參照意見，並為教育工作者提供一處可以互相理解和對話的平台。

關鍵詞：課程實施，課程實施影響因素，課程評鑑，學校教師