

1901 ~ 1956



自學有成的數學教師——

林景元

◎林秀玲／臺北市立中崙高級中學教師 撰文

林景元先生，生於 1901 年，卒於 1956 年。橫跨日本殖民統治及戰後中華民國政府兩個不同的政權，不管是面臨不平等的殖民教育政策，抑或戰後教育資源缺乏的困頓環境，始終堅守教育崗位，秉持對教育的熱愛，無私的奉獻，其精神足堪教育後進者學習！



■林景元先生

壹、生平暨教育經歷

林景元，1901 年 10 月 26 日生於臺灣省高雄縣鳳山鎮，父林海從事運輸業，與母林傳葉育有三男一女，林景元為長子。由於當時臺灣正處日治時期，臺灣人在教育的不平等政策下，林景元自公學校畢業後自習，考取臺北師範學校普通科，獨自到臺北求學。畢業後曾任教於高雄縣鳳山公學校及大樹公學校，時間長達十一年。在公學校任教期間，由於對數學的愛好，自行研讀數學方面的書籍，且東渡日本東京，先後參加日本文部省中等及高等學校數學科教師檢定考試均獲及格¹。返臺後，因受中等以上學校仍有差別待遇之影響，學校教師多為日人之故，仍然無法進入適當學校教書。所幸當時「臺北州立臺北第二中學校」（今成功中學前身）校長河瀨半四郎先生恰巧為林景元在師範學校就學時的導師，深知他品行端正，特向臺灣總督府為其保證，才能進入「臺北州立臺北第二中學校」任教數學，從 1930 至 1945 年為止，時間長達 16 年，他亦成為日治時期臺籍教師執教中等以上學校的第一人（陳世福，1997）。

1945 年中日戰爭結束，臺灣主權回歸中國，臺灣省行政長官公署人員未抵臺前，由於戰敗，日本總督府行政人員已不再處理任何事務，臺籍從事教育工

1. 林景元次子林有義手稿。

作者因此組織「新生教育會」，以臺大醫學院杜聰明博士為首，團結臺灣各地教職人員，一方面使教育得以正常運作，一方面使來臺從事接收工作者能順利接管（林秀玲，1993，頁 24）。當時林景元擔任臺北分會會長，並兼任臺灣省教育會理事、高雄市教育會理事長等職（高雄中學，2007，頁 59）。同年 11 月 30 日，臺灣省行政長官公署發布戰後第一批省立中學校長名單共 10 人，林景元被派任「臺灣省立高雄第一中學校長」（今高雄中學前身），並兼任第二中學校長，亦是當時臺籍校長的第一人（臺灣省行政長官公署秘書處編輯室，1945）。

1947 年適逢「二二八事件」，林景元極力維持校園的純淨與安全，奈何抵擋不住大量民眾的闖入，唯有盡力保護師生的安全，並退入校長宿舍，「省立高雄第一中學」成為反對政府社會人士的大本營（高雄中學，2007，頁 59）。3 月 6 日，林景元與次子林有義亦被捕拘禁，直到 5 月 1 日才被釋放，事後他被迫離任校長之職，² 此後身體健康大不如前。不久之後，他受聘為臺灣省立臺南工學院（今成功大學前身）講師，9 月 1 日受命為「臺北市立女子初級中學」（今臺北市立金華國中前身）校長，並兼任臺灣省立師範學院先修班數學講師。1949 年 8 月升任臺灣省教育廳督學，並曾任臺灣書店編審、私立高雄醫學院教授等職（臺灣師大，1968）。

此後，林景元鬱鬱寡言，將全部心力投入編纂著作與教學方面，一生中撰有《鄉土數學》、《趣味的數學》、《幾何問題新選集》等名著，直到 1956 年 4 月 30 日因肝硬化去世，享年 55 歲。

貳、教育奉獻及影響

林景元經歷日本統治與臺灣光復初期的過渡時期，始終不放棄對教育的理想，不僅堅守崗位，且勇於任事，突破困境。即便經歷「二二八事件」的被捕拘禁，之後亦繼續從事教職與撰寫書籍工作，在教育領域上未曾停頓或放棄，

2. 教育處代電，〈查該校應予解散清理，另設省立高雄第一中學，並調派林一鶴為校長一案，業經准並分令在案，茲派本處視察鄭騰輝前來監交，希將交接情形會銜具報由〉，《一、二中合併卷》，現存於高雄中學檔案室。

足見其對教育的熱愛並未因為時代的限制而受影響，而其「教育愛」亦感染了曾受教於他的學生。以下即以林景元在任教生涯中各階段在教育上的投入；所受到的環境限制；其突破或創舉；及學生對他的回憶或評價，對他在教育的貢獻或影響作一分析。

一、臺北州立臺北第二中學校時期

在日治時期日臺不平等的教育政策下，師範學校畢業後，林景元並不以教公學校為自滿，任教期間，憑藉對數學的興趣，努力研讀相關書籍，並遠赴日本取得文部省中等及高等學校數學科教師資格，回臺後雖礙於總督府成立的中等學校以上均採用日籍教師的限制而賦閒在家，所幸就讀師範學校時期的導師恰好擔任臺北州立臺北第二中學校的校長，在其保證之下，林景元得以進入臺北州立臺北第二中學校任教數學，且是該校在日治時代唯一的臺籍數學老師。



■林景元先生（右）

曾受教於林景元的十七期校友王啟傳回憶當時受教的情形，他說：「一位真正的數學天才。」任何難解的題目到他手中無不迎刃而解。加上他為人的寬厚溫和，謙沖藹然的修養，也贏得日籍教師們對他的尊敬。他的勇於任事態度，也未嘗不是原因之一。例如全校許多數據的統計、成績的管理，免費的暑假補習，幾乎都由林老師一手包辦。當時，每天固定的師生慢跑活動，校長都會特別徵詢林老師，可以豁免，可見他獲尊重的情形。

另一位二十三期的校友杜武志在他的著作中亦稱：「臺北二中有所謂三寶，所謂『寶』指的是長年在二中教書，自有他的存在價值，但只有長年還不夠，必須專精，教學認真。前述的林景元老師就是一寶。」在臺北二中教學之餘，林景元也勤於著述，編有多種教學著作，同時也擁有許多書局贈送的大批參考書，凡是演算正確同學都能獲贈一本，在那物質缺乏的年代，這對學生而言是莫大的鼓勵（陳世福，1997）。

二、中日戰爭結束的過渡時期

中日戰爭結束，臺灣省行政長官公署人員尚未至臺接收前，臺籍從事教育工作者組織「新生教育會」，力求教育的穩定，林景元且自願擔任臺北分會會長，並兼任臺灣省教育會理事、高雄市教育會理事長等職。在當時混亂的時局下，他勇於付出的精神令人懾服。

行政長官公署於1945年11月原定各州廳立之中等學校概由州廳接管委員會先行接收，之後又認為州廳力量單薄，應歸省辦，校長人選由教育處多方物色，陸續簽請行政長官核派（臺灣省行政長官公署教育處，1946，頁29-30；薛月順，1999，頁



■臺灣省體育會主辦光復杯硬式野球比賽，高雄第一中學全省優勝

355-356）。11月30日，行政長官公署發布戰後第一批省立中學校長名單，林景元被任命為高雄第一中學校長，並同時兼任第二中學校長（1946年8月才由陳芳草接替），在這一十位省立中學校長的名單中，他為唯一臺籍校長，在當時行政長官公署用人多以外省籍為主的情況下，實屬相當難得！

三、臺灣省立高雄第一中學時期

林景元正式在1945年12月12日接任高雄第一中學校長後，為求學校行政和教學之穩定，初期仍留用部分日籍教師，由於接收工作的進行，日籍教師陸續被遣返，1946年5月以後全部均為臺籍或大陸籍教師。即便如此，在當時臺灣省面臨師資培育緩不濟急的情況下，高雄第一中學亦面臨部分教師任期短、流動率高、具中等教師資格者人數不多、學歷不一、素質參差不齊，教育經費拮据的窘境。確保教學之持續，林景元多次主動出具服務證明書，證明高雄第一中學教師具教師熱忱，獲師生肯定，向教育處爭取教員教師資格及敘薪，



■臺灣省立高雄第一中學級任教師服務證明書

物資津貼的公文（林秀玲，1993，頁 27-30）。林景元身為校長，面對戰後初期在百廢待舉的惡劣環境下，除了必須負起行政長官公署所交付的教育接收及重整的工作外，尚須解決師資來源缺乏、經費不足的問題，他都能主動爭取及勇於承擔，足見其辦學之用心。

藉由高雄第一中學所保留的檔案見證林景元對戰後教育的付出外，亦可由其次子林有義及與其接觸過的師生看法來了解林景元的為人處世。林有義於 1946 年開始就讀高雄第一中學，對父親擔任校長期間的印象是「全心致力於教育工作，除了對數學有興趣之外，家父的漢學造詣亦不錯，

因偏愛教學，雖然身為校長，仍經常巡視課堂，臨時講授數學，偶會書寫漢文，吟唱漢文詩詞。」（許雪姬、方惠芳、吳美慧等，1995，頁 381）據戰後初期仍任教於高雄第一中學的日籍教師曾我廣一（1978）的回憶，認為林校長是一位相當高潔，自我要求也很嚴格的人。學生柯旗化（2002，頁 31）則認為他是一位忠厚的學者。

面對戰爭及政權重大變遷所導致的教育體制及環境、內容的改變，雖然原來就已就讀高雄第一中學的學生對戰後初期的師資及部分轉校學生的表現不甚滿意，但並未如其他學校發生抗爭或罷課現象（林秀玲，1993，頁 52-53），這應與林景元治校期間盡力維持教學穩定，教職員未有重大疏失，校園風氣較日治時期開放民主有關。例如，言論完全自由，教師開始講究民主作風，四年級學生大多留頭髮以象徵自由氣氛，此一行為在當時雖然違反校規，但由於有學生公開在校長和教務主任召集全體學生訓話時，勇於舉手與學校溝通，得到四年級生可以留長髮的權利，此一事件顯示日治時期的軍國主義教育已成過去，戰後高雄第一中學管理學生作風較為民主（柯旗化，2002，頁 31）。

不過高雄第一中學仍有群體抗議的事件發生。一是 1946 年 7 月高二學生認為該年 3 月已舊制四年級畢業，經過 6、7 個月的補習教育，應該有資格升上 3 年級，不想浪費一年時間，適逢臺北高校情況相同的學生可升上高三，因



■民國 35 年 3 月 1 日 臺灣省立高雄第一中學舊制四年級畢業紀念

此高二、高一生聯名向校長陳情，校長為此曾向上級請示，欲替學生爭取權益，但結果未能如學生所願。³ 一是 1946 年 12 月 19 日上學途中，有學生與火車站站務人員發生爭執，導致火車班次延誤的事件，高雄第一中學學生亦有參與。事後經過林景元校長及其他參與學校校長討論結果，認為此一衝突為雙方誤會。除勸勉鐵路各從業人員以後要親切待人，勿鬧意氣外，學生則既往不咎，和平處理，此一事件才圓滿落幕（林秀玲，1993，頁 37-38）。以上二事件顯示戰後的高雄第一中學學生自主性提高，在新的社會秩序尚未建立之前極富正義感，亦勇於



■民國 35 年 9 月 臺灣省立高雄第一中學教職員紀念攝影

3. 陳情書存放《省立高雄第一中學總務類關於庶務卷宗其二（1946 年）》，現存於高雄中學檔案室。



■民國 35 年 11 月 21 日 省立高雄第一中學初級一年二班紀念攝影

爭取權益，抗議不合理的現象，但陳情及抗議的行動最後未鬧成學潮，林景元校長未以威權態度處理，而是站在學生立場，了解實際狀況並盡力協調，無怪乎當時高雄第一中學的師生對林景元校長的為人處事頗能認同！

二二八事件中，林景元與次子林有義亦遭逮補。此期間，由高雄第二中學校長林一鶴接管並處理一中校務。⁴ 林景元校長被拘禁 50 餘日才被釋放，據林有義回憶父親被釋放後的心境是「鬱鬱寡歡」，不復過去之熱衷關心國事，沉默寡言，與家人甚少交談，故林有義無從得知其父親對自己在「二二八事件」中的遭遇有何感想。又因家人為營救父子二人散盡家產，校長一職又遭撤換，林景元終日苦思如何維持家計，不得已只好請求林一鶴校長給予雄中數學教師一職，再度回校任教，但下課時間不願回教師休息室，而是前往圖書館。不久，經由朋友引薦，曾至臺南工學院任教。

4. 教育處代電，〈查該校應予解散清理，另設省立高雄第一中學，並調派林一鶴為校長一案，業經准並分令在案，茲派本處視察鄭騰輝前來監交，希將交接情形會銜具報由〉，《一、二中合併卷》，現存於高雄中學檔案室。

由於熟知其為人的有力人士介紹，林景元在 1947 年 9 月 1 日起受命為「臺北市立女子初級中學」校長，並兼任臺灣省立師範學院先修班數學講師。1949 年 8 月升任臺灣省教育廳督學，並曾任臺灣書店編審、私立高雄醫學院教授等職，但任職時間均不長。由於家計之故，他著重於撰寫數學參考書籍及補習業務，直到 1956 年 4 月 30 日因肝硬化去世，享年 55 歲。

參、結論

林景元一生熱愛教育，無論從他教育上的經歷及表現，或是學生對他的評價，均可呈現出他對教育的執著及奉獻。從日治時代在教育的差別待遇下，自公學校畢業後自習，考取臺北師範學校普通科；到熱愛數學，自行赴日取得日本文部省中等及高等學校數學科教師檢定考試及格；突破日治時代對臺人任教的限制，成為「臺北州立臺北第二中學校」臺籍教師的第一人；經歷中日戰爭結束，政權轉換導致教育發展的種種困境出現，他責無旁貸的參加「新生教育會」，努力維持教育的正常運作，並協助國民政府的接收工作順利進行；取得行政長官公署的信任，成為戰後第一批省立中學校長中的唯一臺籍人士。以上事跡充分展現他堅守自己的教育崗位，並不因政治環境的種種限制而放棄，反而是勇於面對困境，爭取任教機會，努力維持教育環境的穩定及正常運作。林景元遭逢「二二八事件」巨變，被拘禁長達五十六天，身心受創之餘，還被撤換雄中校長一職。

即便蒙受此一不白之冤，他並未因此失去對教育的熱忱，不管是為了家計，亦或自身的理想，仍積極爭取擔任教職的機會。曾任教臺南工學院、臺灣省立師範學院先修班數學講師，顯示當時高等教育學府對他在教學方面的肯定。先後接任「臺北市立女子初級中學」校長、臺灣省教育廳督學，亦顯示當時政府並未因「二二八事件」質疑他對教育的努力與奉獻，這也彰顯了林景元真正是一位實實在在的教育家。

※ 本文圖片資料來源：高雄市長高雄高級中學提供

【參考文獻】

- 林秀玲（1993）。**高雄中學與「二二八事件」**（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 柯旗化（2002）。**臺灣監獄島—柯旗化回憶錄**。高雄市：第一出版社。
- 高雄中學（主編）（2007）。**高雄中學 85 週年校慶特刊**。高雄市：作者。
- 許雪姬、方惠芳（訪問），吳美慧等（紀錄）（1995）。**高雄市二二八相關人物訪問紀錄（上）**。臺北市：中央研究院近代史研究所。
- 陳世福（1997）。數學奇才—林景元老師二三事。載於臺北成功中學（主編），**臺北成功中學創校 75 週年紀念特刊**（頁 34-35）。臺北市：臺北成功中學。
- 臺灣省行政長官公署秘書處編輯室（1945）。臺灣省行政長官公署任免人員一覽表。**臺灣省行政長官公署公報**，1（3），2。
- 臺灣省行政長官公署教育處（主編）（1946）。**臺灣一年來之教育**。臺北市：臺灣省行政長官公署宣傳委員會。
- 臺灣師大（主編）（1968）。終生獻身教育，林景元教不倦。**師大校友月刊**，62。
- 增我廣一（1978）。關於高雄州立高雄一中與二中。**高雄同窗會會報**，11，3。
- 薛月順（主編）（1999）。**臺灣省政府檔案史料彙編：臺灣省行政長官公署時期（三）**。臺北市：國史館。