

# 理念學校的追尋

吳清山 國家教育研究院院長

## 壹、前言

學校是孩子最重要的學習場域，學校應該讓孩子有歡樂，孩子才會有學習的動機和毅力。當今學校，受到升學制度和教師、家長觀念的交互影響，孩子在校學習常常面臨過高的學習期望，加上過多的考試，帶來無比沉重壓力，孩子眼神看不到讀書樂趣，享受不到學習的趣味，的確值得教育界共同來省思。孩子來自不同的遺傳和環境，具有個別差異存在。基於孩子個別需求和潛能開發，教育能否該提供孩子各種不同的學習場域和方式，讓孩子有更多的學習選擇機會呢？政府能否該提供不同類型學校，以利孩子學習呢？

## 貳、理念學校的價值

在歐美，並無「理念學校」類似的名詞，英國的亞歷山大·尼爾（Alexander Sutherland Neill, 1883-1973），在1924年創辦夏山學校（Summer Hill），終身致力於落實「讓孩子自由發展，永遠站在孩子這一邊」的教育信念，多少具有理念學校的特質。而日本的緒川學校，強調教學過程及適應學生個別差異的教學，並以週遭事物為教材，創造一個以學生為中心的學習情境，亦隱含理念學校的價值觀。

在1970年代教育改革開放風潮下，歐美出現了沒有圍牆的學校（no wall school）、開放教室（open class）、學習中心（learning center）、統整課程（integrated curriculum）、自由學校（free school）等教育方式。這些與國內倡導理念學校亦有相通之處。

國內理念學校的倡導，來自於社會脈動、時代需求和家長呼聲。雖然在臺灣發展的歷史要比歐美國家為晚，但也可看出積極活躍的一面。尤其國家教育研究院自2009年結合產官學界、進行為期三年「理念學校之論述建構與實踐」的專案研究，致力建構理念學校之「教育協力網絡」，共同為推動臺灣教育的創新與發展，注入一股新的活水與活力。

## 參、理念學校凸顯的價值

### 一、突破傳統的教育思維

傳統教育思維強調一致性、規律性和服從性，不管是教育制度、學校管理、課程與教學、學生評量等方面，都偏重於一元化作為，缺乏彈性，有時候

容易引起衝突與對立，造成校園的緊張氣氛。理念學校築基於多元社會，重視多元和彈性、開放和自由，這種教育思維影響到學校經營與運作，採行自主管理方式，校園氣氛較為平和溫馨。

### 二、激發孩子學習自主性

傳統的學校，提供孩子制式化的學習；理念學校則是提供孩子客製化的學習，孩子依其興趣和需求，在教師引導下進行自主學習，孩子本身就是一個學習的主體，不是被逼或被迫學習，所以不會喪失學習的主體性。處在開放多元社會，愈來愈重視孩子的個殊性和發展性，鼓勵孩子盡其所能開展學習的天賦，激發孩子學習自主性，才能培養孩子自主學習能力。

### 三、反思當前教育的本質

教育的本質為何？常常是教育哲學思辨的重要課題。雖然不同學者對教育本質有不同的看法，但教育的主體是「人」，則是較大的共識。傳統的學校教育，教育的本質就是訓練學生會考試得高分，就是少了人味，這也造成理念學校的興起，人不是只有考試而已，最重要的是人要活得有尊嚴、過得有品質、學得有意義，理念學校就有這種思維。所以，理念學校正可讓大家反思教育的本質為何？我們要培養未來的孩子圖像如何？我們如何培養一位有人味和品味的好國民？

### 四、尊重家長教育選擇權

家長基於孩子最佳福祉和學習權利，有其權利選擇適合孩子學習的學校，在《教育基本法》和《國民教育法》亦規定在國民教育階段內，家長負有輔導子女之責任；並得為其子女之最佳福祉，依法律選擇受教育之方式、內容及參與學校教育事務之權利。理念學校可視為學校創新的另一種類型，增加家長選擇學校的機會，亦符應社會的需求。這種尊重家長教育選擇權的作法，實有其時代價值。

### 五、厚實教師教學專業力

理念學校之課程、教學和評量都有較高的自主性，教師為了讓學生更有效學習，必須自編相關補充教材，不能過度依賴教科書；所以，教師必須做好專業進修工作，強化其教學專業能力。在理念學校服務的教師，受到的約束或規範要比傳統學校為少，本身要有高度的自省、自覺與自律，才能致力教好每一位學生。因此，研發教材、改進教學和善用評量，成為理念學校教師必備的重要能力。

### 肆、理念學校的元素

理念學校是一位教育經營者或一群教育工作者基於教育的思維所營造的學校。這種思維具有理想性、自由性和開放性等特質，懷抱教育理想、激發教育

自由發展、開放學習內容，讓孩子在學習場域中，不必受到傳統學校教育的約束與束縛。理念學校的核心概念，可就其英文（IDEAL）一詞來詮釋之。

**I：想像力（Imagination）**

孩子的想像力是相當開闊與純真，教育的力量就是要開啓孩子豐富的想像力，激發孩子創造力。理念學校的精義，就是鼓勵孩子探索、包容孩子奇特想法、激勵孩子嘗試與接受挑戰。

**D：方向感（Direction）**

理念學校鼓勵孩子多元思維，但不是毫無目的，在學習旅途中，仍然要給孩子一些方向，因為孩子是處於未成熟的學習個體，仍須有大人的指引，才不會偏離方向、誤入歧途，找到適合自己學習的一條大道。

**E：體驗性（Experience）**

理念學校具有理念與理想，但不是讓學生整天都在尋夢，也不是追逐書本知識；而是要讓學生有親身體驗的機會，願意從事各方面的嚐試和實作，從做中學，印證理論與實務；透過民主、自治和生活的體驗，學到民主、自治和生活各種知能。

**A：適應力（adaptation）**

學生為理念學校施教的主體，教學除了要適應學生各種不同需求外，同時也要發展學生適應環境的能力。因為，每一位學生將來要走入社會、走入人群，所以要懂得學會適應，學會與人相處。

**L：學習力（learning）**

理念學校不是放牛吃草，也不是放任學生不管；而是讓學生在一個自由開放的園地裡學習。他能夠學到活用知識，而不是死背知識；他能夠學到生活的能力，而不是埋首於書堆中。學習力的不斷提升，來自於學生自我覺醒、也來自於學生主動積極的求知態度。

## 伍、理念學校的範圍

理念學校之理論仍在發展之中，學者們對理念學校之分類，亦有不同看法，茲將目前我國理念學校實際作法，分為下列四類：

### 一、另類學校

一群教育工作者基於共同教育理念和哲學所成立的學校，不受政府相關教育人事、主計、課程等法規限制，開創別樹一格的學校經營和課程運作模式。例如：森林小學、全人中學、道禾中小學等學校。

### 二、公辦民營學校

各縣市依國民教育法之授權規定，開辦各類公辦民營學校，類似美國特許學校（charter school），提供家長和學生不同選擇學校的機會。例如：宜蘭縣

頭城鎮人文國民小學、慈心華德福國民小學與桃園縣的諾瓦小學等校。

### 三、特色學校

各校運用校內外資源，活化學校空間，發展學校本位課程，營造特色教學和遊學型態，教育部自96年起每年評選特色學校，例如：臺北縣雲海國小、嘉義縣社團國小、高雄縣金竹國小、金門縣金沙國中等。

### 四、創擬學校

運用休閒遊憩資源，在場域中規劃一套學習課程，並進行有系統地教學，提供學生實作體驗的學習，屬於一種主題式短期學習之創造性學習活動。例如：宜蘭縣香格里拉農場、臺中市老樹根木工魔法學校、日月潭國家風景區遊學園區等。

在歐美，類似的理念學校比較偏重於體制外另類學校，國內將體制內特色學校和無體制創擬學校，納入理念學校範疇，與歐美國家略有不同，但亦可凸顯國內發展理念學校，在本地環境下具有融合與貫通的特色一面。

### 陸、理念學校的追尋

理念學校可以說是一種「教育之夢」，但它不是遙不可及的，而是一種理想的堅持、理想的憧憬，需要築夢踏實，才能實現。理念學校的追尋，必須建立在孩子學習身上，在過程中我們必須有更多的對話，也必須有更多的論述，它經得起學理的檢驗，也經得起學術的批判。有了理論的指引，才不會偏離目標和方向。目前理念學校的論述和架構之完整性，仍有努力的空間。

在理念學校追尋過程中，要一步一腳印，記錄孩子學習的過程，從孩子的學習與成長，確實印證孩子樂在學習和有效學習，理念學校才能獲得更多的支持。論述再多，如果看不到孩子的學習效果，社會大眾是很難相信理念學校的教育效果。

教育是一種啓迪人類智慧的工程，不能只顧現實，缺乏理想。理念學校開啓教育工程另一扇窗，提供教育工作者追尋教育桃花源的管道，讓一些有理想和有抱負的教育工作者，在教育場域中可以大顯身手，實現教育之夢。理念學校的理想無法在短時間內達到目標，它需要不斷地努力，需要政府政策的支持，也需要教育人員的力量，更需要家長觀念的配合，最終才有機會看到其開花結果。

### 柒、理念學校的遠景

理念學校不一定會成爲教育主流，也不可能取代目前的學校教育，但它卻提供家長和孩子另一種選擇的機會。翻開教育發展的一頁，學校教育是從一元走向多元、從封閉走向開放、從管制走向鬆綁，所追求的目的在於提供孩子優

質適性的學習環境，開展孩子學習新樂園。

我們所努力追尋的教育桃花源，就是要能夠讓孩子得到適性和彈性發展，所以我們的目標是：讓每位孩子不再把學校視為學習的夢魘，讓每位孩子不再把學習視為人生的枷鎖，讓每位孩子都能依其意願自主學習，讓每位孩子都能享受學習的樂趣，讓每位孩子都有豐碩的學習成果，讓每位孩子都能看到希望的未來，讓每位孩子未來都有幸福的人生。這就是我們所認同的理念學校、也是我們所追尋的教育桃花源。