



快樂學習 自在成長

能力學力兼備的 新生兒童

評審的話

陳麗華 教授

新生國小學校發展條件特殊，無論校長領導、課程規劃、師資培訓、環境營造都導向以學生為中心的教育理念。校長、行政團隊與教師群組長期切磋磨合，彼此教育理念共識高；所規劃的學生學習方案，包括領域課程與主題課程雙主軸進行，以發展學生學力與能力為目標，延展出來的學生學習機會優質多元，且能落實。

新生國小所提供的學生學習機會大抵由教師群組協同合作發展而成，有別於個別教師單打獨鬥的傳統模式，是其學生學習方案的一大特色。教師以群組方式，跨越班級建置，經常進行專業對話，形塑相互扶持、彼此相諫的專業文化，共同設計多元的課程與活動，一起帶動群組內每位學生的學習。

新生國小因緣際會在天時地利等得天獨厚的條件下，經由校長與教師團隊八年來無私地奉獻，已經從教育理念的實驗室，蛻變與發展成教育理念的實踐與創新的園地。



劉美娥／李雪鳳／林岱蓉
劉毓婷／呂敏慧／周宜穎

團隊介紹

新生以統整的課程、專業的教學，耕耘出學生學習的成果，這是源自於一個堅強的團隊陣容，包含：具有高度教育熱忱並全心投入的教師群，豐富的社區人力物力資源，關心教育的專家學者，大家齊心為新生的兒童打造出一塊學習的新樂園，為培育出能力、學力兼備的新生兒童而共同努力。

劉美娥校長是這個團隊最重要的領導者，她帶領著方案的成員雪鳳主任、毓婷、岱蓉、敏慧、宜穎等教師，將全校親師生合作的成果彙整成具體的方案，並隨時檢視方案的成果，讓學生朝向「快樂學習、自在成長」的目標邁進。

得獎感言

在新生 孩子是學校的主體

校園內「物物皆教材、處處是教具」，所有的課程活動均經過討論後實施。我們提供孩子豐富的學習內容，讓各種個性的學生適性發展、有恰如其分的學習。創校八年後，我們欣喜「快樂學習、自在成長」不再是牆上的標語，而在孩子們的臉上、學力及能力的提升中煥發。經由新生團隊的耕耘，孩子展現豐富多元學習樣貌：具備藝術涵養、自信大方的在舞臺上展現；擁有強健體魄，勇奪陸上、水上多種錦標；具備優異英語、資訊能力，有許多與世界接軌機會；能在統整的主題探索課程中，深化解決問題能力；能在數學探索、多元社團等體驗課程裡，開拓學習視野；能在生命教育、品格教育的核心課程中，奠定一生的品德基礎。自信與快樂的孩子面容，是新生學生學習最佳代言。

學校 因孩子而存在

此次榮獲「優質學校-學生學習優質獎」，給予新生教師團隊最大的鼓舞。感謝教育局的指導、評審團的慧眼，肯定新生「深耕課程、專業教學」的「學生學習」成效。未來我們將持續以成熟的人格、精進人本的素養、精研專業的知能，許給每一個「新生」兒童快樂、自在、成長，為培育「具備經營幸福人生及推動社會進步的憧憬與能力」的新世紀人才而持續努力。



摘要

新生創校八年了，在美娥校長帶領下，全體教師全心投入教學，力行本校教師專業標準，型塑「精進、專業、尊重、合作」教師專業圖像。經由統整的雙軌課程，兼顧五育均衡，發展出以兒童「學力」與「能力」並重的課程，以培養學生道德倫理、深耕學科知識、鍛鍊健康體魄、啟發生活能力、開創藝術才能為五大目標，運用新生好兒童~品德擺第一、新生好小子~英語我最行、新生數學王~創意探索家、新生愛閱人~書香滿校園等具體策略，使學生具備認知體驗、悅納自己、尊重別人、負責做事及生涯發展的能力。八年來，新生國小不僅年年是額滿學校，國內外參訪團也絡繹不絕。我們在孩子與外賓的互動、家長的回饋、肯定，各項對外競賽的優異表現中，看到孩子在學校的培育下，展現豐富多元的學習成效。期望在以學生為主體的教育經營中，本校教育的理想-「讓孩子熱愛生命與學習，並具有人文關懷與國際視野」能達成；更期許新生的教育如活水泉湧，讓新生兒童能快樂學習、自在成長，未來成為國家的棟樑、並且具有競爭力的世界公民。

關鍵詞 優質學校、學生學習、新生國小

網址 <http://www.snes.tp.edu.tw>



Happy Learning and Growing Up

Xinsheng Elementary School

Mei-E Liu /Hsueh-Feng Lee/Dai-Rung Lin/Yu-Ting Liu/Min-Hui Lu/I-Ying Chou

Abstract

Xinsheng was established in 2000. In eight years, under the leadership of Principal Mei-e Liu, the faculty in joint effort worked hard to have attained a highly innovative professionalism and made Xinsheng a leading example of excellence in Taiwanese primary education.

The Xinsheng curriculum is child-centered. It is designed to nurture the child in all dimensions of his/her life. Its approaches and methodologies emphasize the importance of learning not only in literacy, numeracy, and language, but also in physical, emotional and social growth.

The school firmly believes that each child is a unique individual. The school is responsible for realizing his/her potential. It is necessary to build the child's self confidence and self-esteem through curriculum which teaches sound values as well as academic and social skills. The school advocates a diversified learning environment that provides sufficient opportunities to facilitate children to develop their multiple talents and intelligences. Through meaningful play as well as exploratory activities, the school fosters children's holistic development. By preparing students for further education and lifelong learning, Xinsheng fulfills its goal of primary education - 「to teacher a child love life and enjoy learning; to help she become a world citizen with humanistic concern.”

Key words	Quality School, Students Learning, Xinsheng Elementary School
Website	http://www.snes.tp.edu.tw

壹、方案內容

一、方案規劃

(一) 背景分析

本校位處人文薈萃的大安區，設有普通班36班、語文教育班4班，身心障礙資源班1班，幼稚園大班4班，學生人數將近1200人。校地面積廣達24,528平方公尺，面對大安森林公園，鄰近有多所學校、文教機構。家長社經水準高，且多為專業工作者，使得學生的生活型態也相形多元、接觸面廣泛、文化刺激多。家長們不僅對孩子高度關懷及對學習的關心，對學校也有高度期許。

新生創校八年了，在美娥校長的帶領下，全體教師全心投入教學，力行本校教師專業標準，型塑新生教師「精進、專業、尊重、合作」圖像。為了給學生最優質的教學，不僅常常自發性留校研討，且固定每週一天，於下班後進行課程討論會。即使承載社區家長高度期望，但教師不斷反思所提供教學之精緻度，以尊重他人、珍愛自己的生命教育內涵來教育孩子，成為一個具有人文關懷、懂得深刻自省的好國民；以多元的想法，開拓學生的關鍵能力。

八年來的新生國小，不僅年年登記入學的新生額滿，連二至六年級也額滿，以致想轉入還得登記排順位，等候缺額方能後補。規劃完善、新穎的校舍，是早期新生吸引人的原因之一，但當陸續有新建學校完成，新生為什麼還能維持高度額滿狀態？孩子，是我們最好的代言者。

(二) 方案目標

新生是以兒童為主體的學校，為培育能力與學力兼備的未來公民，落實學生學習之永續經營，本方案以新生國小發展願景-「願每個孩子都能具備經營幸福人生及推動社會進步的憧憬與能力」、經營理想-「讓每個孩子都能熱愛生命與學習，並具有人文關懷與國際視野」為出發點，以「生命教育」為核心，透過學校整體規劃、課程發展，型塑出本案之方案目標，條列如下：

1. 培養學生道德倫理。
2. 深耕學生學科知識。
3. 鍛鍊學生健康體魄。
4. 啟發學生生活能力。
5. 開創學生藝術才能



▲ 好健兒

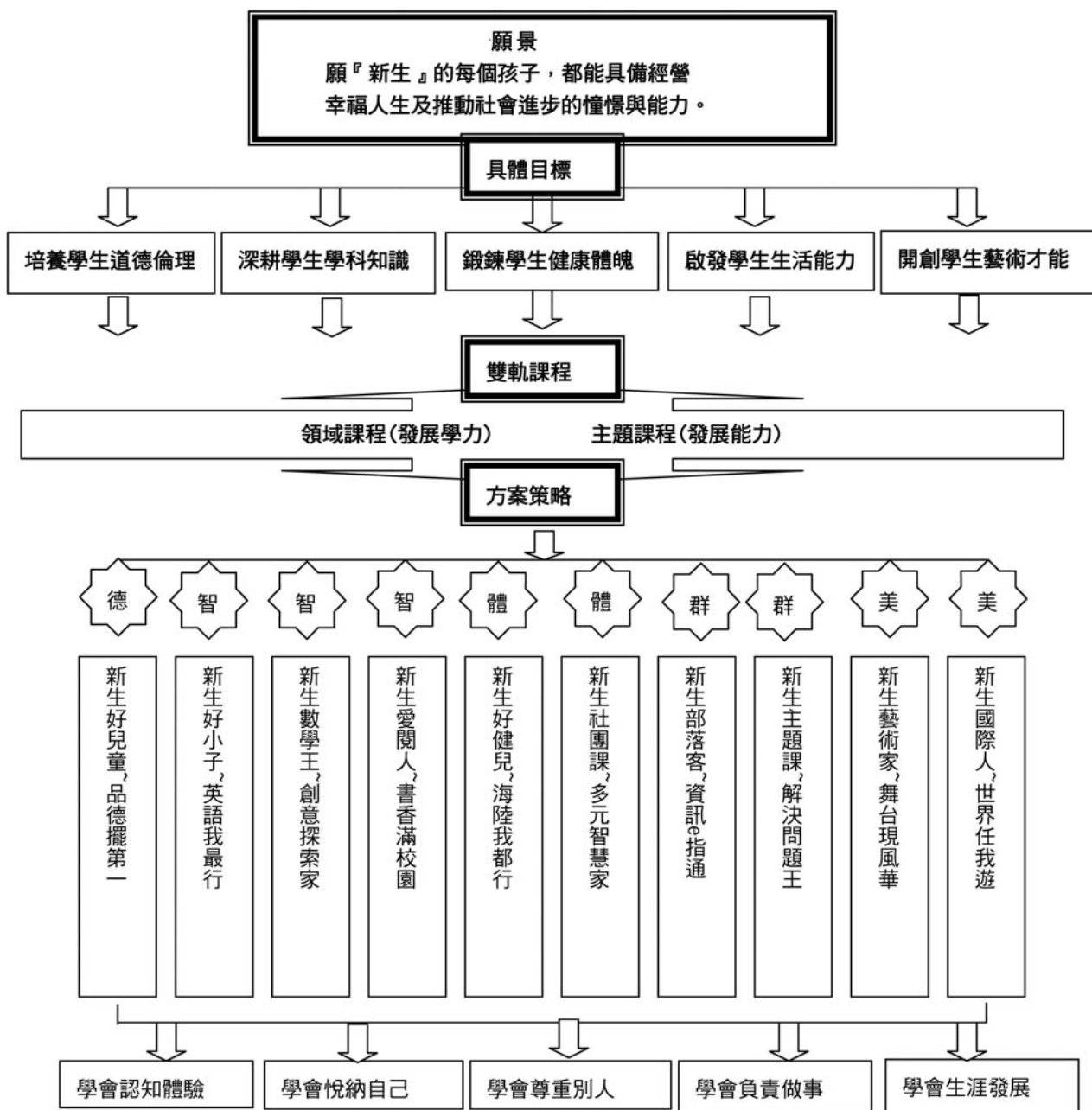


圖1 學生學習方案架構

(三) 實施策略

1. 實施策略的訂定過程

新生團隊以協同方式運行，為實現學校願景、達成方案具體目標，在學群會議、領域會議、行政會議、擴大行政會議等會議，討論實施策略，提課程發展委員會通過，再經雙軌課程中的主體課程與領域課程規劃設

計、統整後實施。

2. 實施策略的具體方式

在奉本校學生學習具體目標為圭臬下，符應優質學校學生學習指標，擬定各項策略，並於過程中落實多元評量，隨時檢覈學生能力。

二、執行過程

(一) 執行人員

兒童在學校能否快樂學習，充分激發其潛能，代表學校經營的成效。本校將兒童、

教師、行政團隊、家長圖像，結合學校願景和九年一貫課程精神與內涵，建構了兒童學習圖像如下：

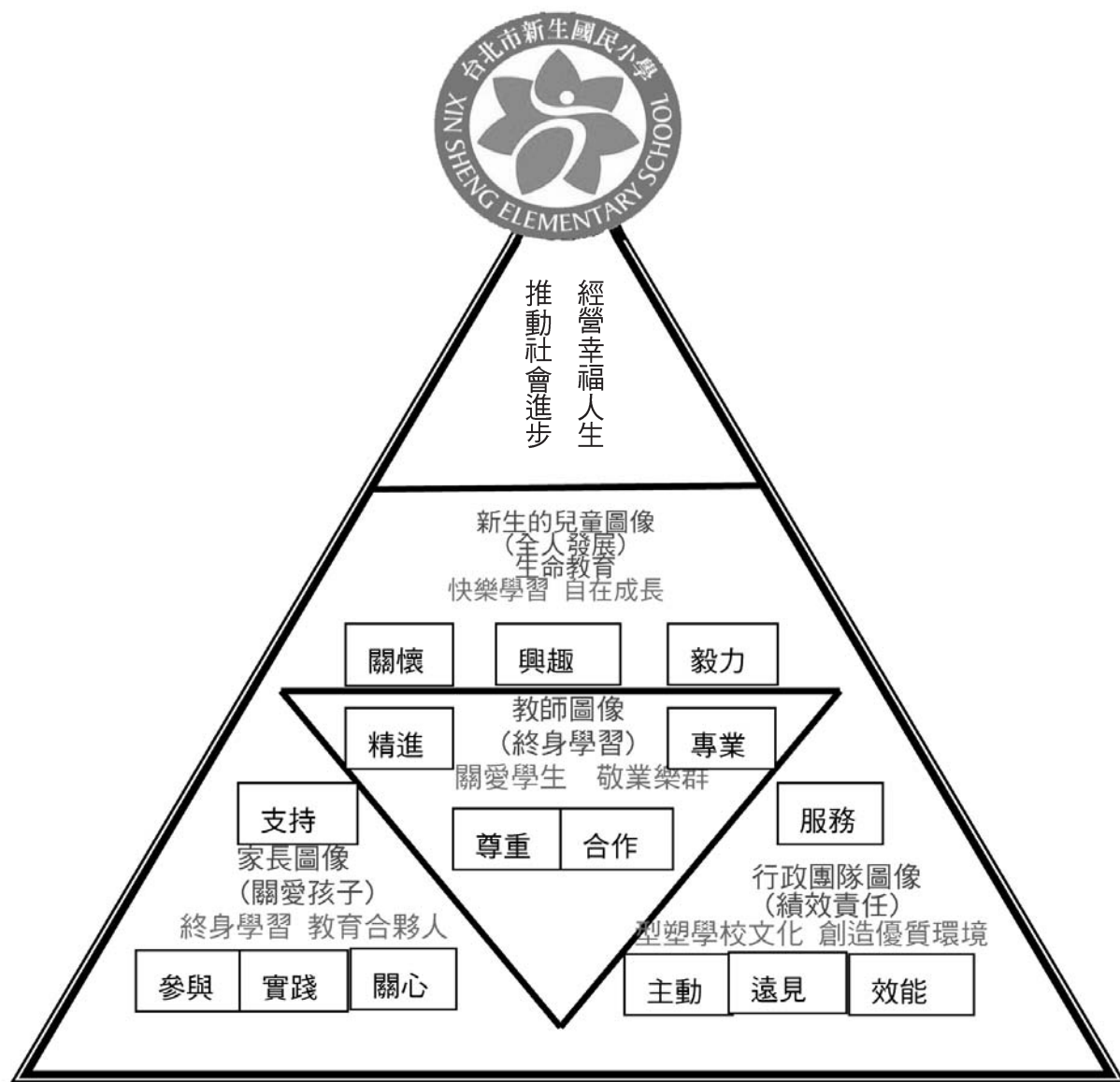


圖2 兒童學習圖像



表1 學生學習方案執行人員的組成與分工

執行項目		執行人員
方案規劃	方案規劃	劉美娥校長、李雪鳳主任
	方案撰寫	李雪鳳、林岱蓉、劉毓婷、顏貝珊
	方案資料整理	李雪鳳、林岱蓉、劉毓婷、呂敏慧、周宜穎
方案執行	新生好兒童 -品德擺第一	訓導處、教務處、輔導室、全校親師生
	新生藝術家 -舞台現風華	訓導處、教務處、輔導室、總務處、家長會、各團隊家長後援會、社區人士、全校親師生
	新生社團課 -多元智慧家	訓導處、外聘專家、教練、總務處
	新生好健兒 -海陸我都行	訓導處、教務處、健康與體育領域及各學年老師、志工家長
	新生愛閱人 -書香滿校園	教務處、書香志工、全體教師
	新生主題課 -解決問題王	教務處、訓導處、總務處、輔導室、全體教師、班親會、社區人士
	新生數學王 -創意探索家	教務處、數學探索志工、家長會、永真教育基金會、各學年老師
	新生部落客 -資訊e指通	教務處、資訊小組、全校親師生
	新生好小子 -英語我最行	教務處、英語領域及各學年老師
	新生國際人 -世界任我遊	輔導室、教務處、語教班班親會、各學年教師、家長會

(二) 執行項目

1. 新生好兒童~品德擺第一：校長的開學贈禮、新生好兒童劇場；「品格樹」與「希望樹」課程：結合新生好兒童守則，讓孩子學習正確的品格與行為；訂定學生手冊，落實品格教育；與世界展望會合辦體驗飢餓12、飢餓6小時活動；「今天最感謝…」：結合「新生部落格」，讓家長與孩子上網進行迴響；「小天使信箱」進行小團體輔導。
2. 新生藝術家~舞臺現風華：小小藝術家展演：各年級學生進行各種表演藝術之舞臺呈現；大師傳承：每學年度邀請知名藝術團

體蒞校，進行動態與靜態的表演；新生藝廊：規劃五樓「新生藝廊」，提供親師生畫展空間；班級音樂會：每班每年均於音樂課辦理班級音樂會。

3. 新生社團課~多元智慧家：多元化課外社團辦理種類眾多之多元課外社團；弦樂團：分為三團，給學生最優質的學習；合唱團：由校內音樂老師訓練並定期展演；舞蹈校隊組訓：連續三年均榮獲全國優等佳績。
4. 新生好健兒~海陸我都行：組訓游泳校隊、田徑隊、排球隊；班際體育競賽：辦理班際游泳接力、樂樂棒球、西瓜盃籃球…等比賽；辦理常年泳訓班；辦理校慶系列活

動體育表演會，結合社區家長共同參與，展現教學成果。

5. 新生愛閱人～書香滿校園：主題書展、書香尋寶、閱讀護照、新書魔法車、行動圖書館等活動，藉以增加學生借閱率；週末親子閱讀袋：學生人手一冊，週末期間鼓勵親子共享讀書樂；班級圖書：依課程與主題設計，全班進行共讀，提升孩子閱讀的深度與廣度。
6. 新生主題課～解決問題王：訂定新生國小學生核心能力、課程雙軌制，「學力」與「能力」並重；社區體驗探索：由內到外、由小到大的社區發展重點，分別為：認識校園、永康社區、家在大安區、生活在臺北、探索臺灣、立足臺灣、放眼天下；實踐能力的校外教學活動：讓學生在課堂上學到的能力落實於校外教學中。
7. 新生數學王～創意探索家：由各學年教師於課程研發會議，規劃數學探索課程；配合各年段數學領域課程於校慶活動安排數學闖關活動；校園硬體建築配置數學步道，老師配合課程，作實際探索教學。
8. 新生部落客～資訊e指通：辦理「臺北英語好小子」、「班級網頁競賽」、「網路查資

料比賽」、「網路閱讀心得寫作比賽」、「網路電腦創意寫作比賽」等競賽活動；依照學生基本能力陸續增加部落格製作課程，本校畢業生每生皆能參與班級部落格討論及個人部落格網站建置，並且結合部落格繳交學科作業。

9. 新生好小子～英語我最行：辦理各項英語網路競賽：定期參加臺北市英語千字王及「臺北好小子」競賽；辦理多語文英語科學藝競賽；主題統整課程：英語科結合各科教學，並安排多語文學藝競賽優秀選手錄製英語廣播劇於中午時間播放。
10. 新生國際人～世界任我遊：多國文化博覽館：學生藉由參觀世界各地的文物資料，擴展世界觀；語教班的設置：協助非華語系學生克服語文障礙，適應學校生活環境，並讓本國學生與不同國籍的語教學生建立友誼；「慶新生-迎向世界舞台」：辦理動態式多國文化活動，增廣學生國際視野；參訪外賓的交流：各國參訪團至校內與本校學生進行對談與交流，增加學生接待外賓的禮儀與經驗。

(三) 執行期程

表2 優質學生學習方案「實施策略」執行期程

方案目標	執行策略	辦理期程
一、培養學生道德倫理	新生好兒童-品德擺第一	89-96 年度
二、深耕學生學科知識	新生好小子-英語我最行	89-96 年度
	新生數學王-創意探索家	89-96 年度
	新生愛閱人-書香滿校園	89-96 年度
三、鍛鍊學生健康體魄	新生好健兒-海陸我都行	89-96 年度
	新生社團課-多元智慧家	93-96 年度
四、啟發學生生活能力	新生部落客-資訊 e 指通	94-96 年度
	新生主題課-解決問題王	89-96 年度
五、開創學生藝術才能	新生藝術家-舞台現風華	94-96 年度
	新生國際人-世界任我遊	89-96 年度



(四) 流程管理

1. 工作流程規劃

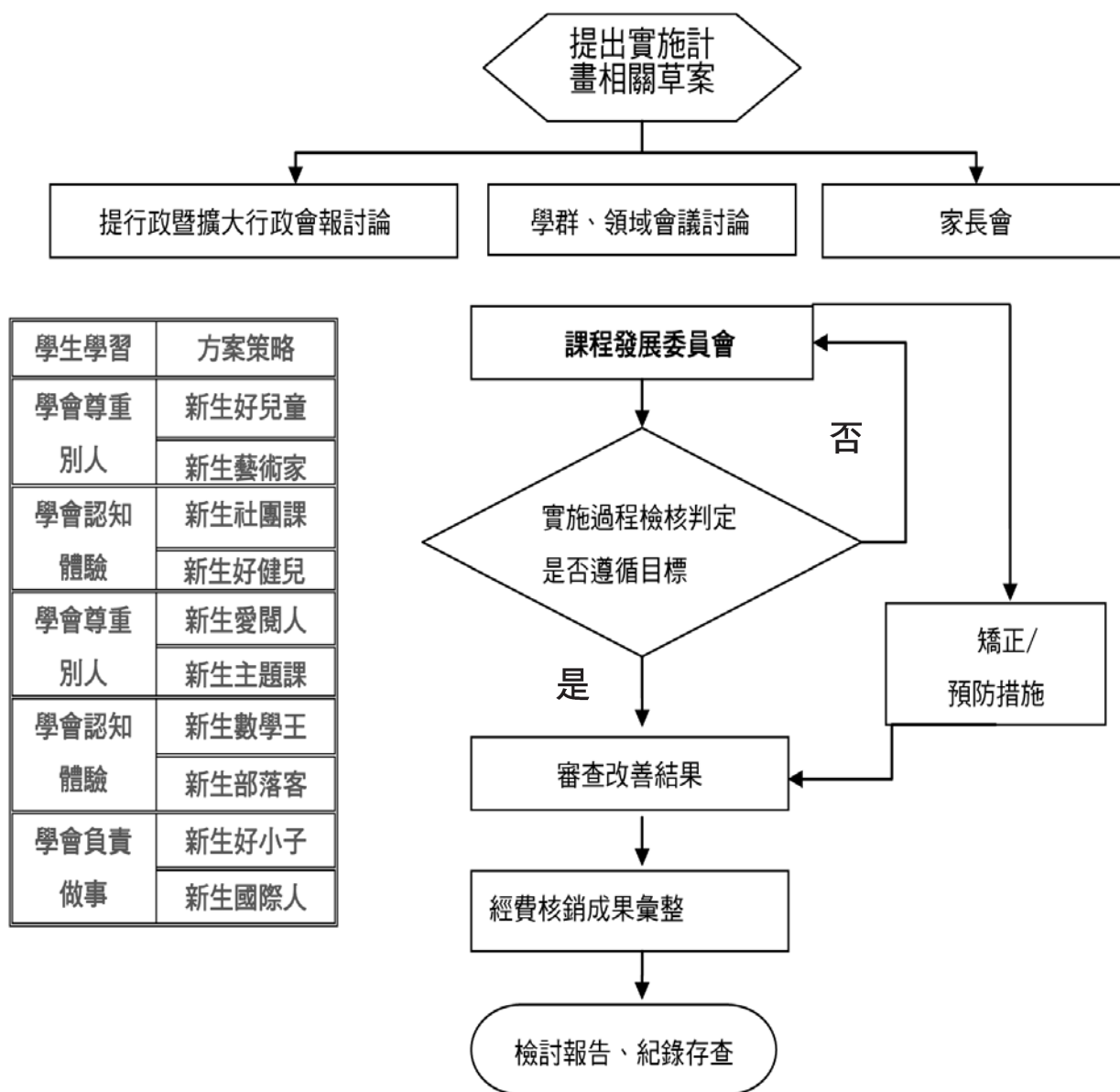


圖3 工作流程規劃圖

2. 進度控制與回饋機制的實施

本校所有學生活動均經課程架構發展而出，為確保學生學習成效，教師不斷檢覈、精進實施內容，並透過課程內部反省機制做進度控制與回饋機制。

內部反省機制分為三階段，分別為第一階段-學群每週進行課程檢核；第二階段-學群、領域進行自評及互評；第三階段-為總體評鑑階段。

三、成果評估

(一) 組織表現

1. 學生表現

表3 「新生好兒童」執行成果表

項目	執行成果
新生好兒童 ~品德擺第一	1.「學生手冊」全校人手一冊，定期自省與互評檢核。 2.學生自治組織服務校園，五、六年級交通隊、衛生隊參與率高達100%。 3.班級親師座談會，均將「品格教育」列入重要宣導議題，成效卓著。 4.圖書館與訓導處合作，舉辦「品格圖書角」活動，學生閱讀率達70%。 5.95、96學年度，與世界展望會合作辦理「飢餓12、飢餓6小時活動」。 7.與「創世基金會」合作，進行參觀活動，學生充分體認感恩惜福真諦。 8.結合「部落格」，讓家長與孩子上網進行「感謝」系列迴響，達102篇。 9.舉辦品格教育的相關語文、繪畫比賽，促使好品格的內化。
新生愛閱人 ~書香滿校園	1.與市圖合作，進行「塔塔加到學校」巡迴活動，認識市圖的普及率達100%。 2.目前藏書量約40000本，班級圖書箱中、英文本合計高達119箱。共讀書箱。 3.在「閱讀護照-看書吃披薩」、書香尋寶、班級圖書、行動圖書館等活動下借閱率增加，低年級每人借閱達31本、中年級28本、高年級27本。 4.「親子週末閱讀袋」活動，促使低年級學童平均每學年與家長共讀26本繪本，已連續辦理8年，深獲家長好評。
新生數學王~ 創意探索家	1.數學探索教室:每週安排數學探索課程，依學生興趣分組進行操作。 2.新生數學王:於校慶統整各年數學基本學力，配合校園建築，進行數學闖關。 3.臺北市數學基本學力檢測，本校學生每項能力指標均高於北市平均數。
新生部落客 ~資訊e 指通	1.辦理各項資訊比賽:定期辦理「班級網頁競賽」、「網路查資料比賽」、「網路閱讀心得寫作比賽」、「網路電腦創意寫作比賽」競賽活動。 2.指導學生部落格製作:每位畢業生皆能參與班級部落格討論，個人部落格網站建置率100%；學生部落格94-96年網誌總量佔全校學生33%；94-96年學生文章總量每年平均增加135.85%；94-95年學生文章迴響每年平均增加275.45%；94-96年部落格拜訪人數超過35萬人次；學生「方a動畫屋」、「水男孩」獲選國語日報部落格小達人。
新生好健兒 ~海陸我都行	1.93學年度大安區樂樂棒球賽第三名。 2.94、96學年度臺北市國小排球錦標賽女童六年級組第3名，男童第三名。 3.94學年度南區運動會男生田徑總錦標第3名、女生組田徑總錦標第3名。 4.96學年度臺北市師生盃五年制足球賽第3名。 5.執行課間活動及晨間慢跑。(晨間慢跑每週四一至六年級約1050人次) 6.游泳檢測六年級通過率每年均達98%以上。 7.94-96學年度參加臺北市游泳比賽13次，獲162項獎項。 8.北市市長盃游泳比賽男女混合組第一屆第3、第二屆第4、第三屆第2。 9.94、95年臺北市南區運動會游泳比賽男女兩項團體冠軍。 10.95年臺北市中小學聯合運動會國小女生組游泳總錦標第四名。 11.96學年度南區運動會游泳比賽男女共榮獲21金16銀3銅。 12.97年參加全國國小分級游泳錦標賽榮獲2金2銀。



新生社團課 ~多元智慧家	1.91學年度臺北市南區舞蹈比賽丙組古典民族舞蹈甲等。 2.92學年度臺北市南區舞蹈比賽中國民族舞優等第1名。 3.92學年度臺灣區舞蹈比賽甲等。 4.93學年度臺北市南區舞蹈比賽團體組現代舞蹈甲等。 5.94學年度臺北市南區民俗舞優等第1名、古典舞優等第1名。 6.94學年度全國舞蹈比賽-古典舞組優等、民俗舞組甲等。 7.95學年度臺北市南區民俗舞優等第1名、古典舞甲等第1名。 8.95學年度全國舞蹈比賽-古典舞組優等、民俗舞組甲等。 9.96學年度臺北市音樂比賽 弦樂合奏 非音樂班組 優等第二名。 10.96學年度臺北市音樂比賽 同聲合唱 非音樂班組 優等第三名。 11.96學年度臺北市舞蹈比賽 優等 第一名。 12.96學年度全國舞蹈比賽-古典舞組優等。
新生好小子 ~英語我最行	1.參加韓國「2002雪克星球、中韓對抗賽」奪得亞軍。 2.「2003台北好小子，英語問答我最行」競賽團體獎第一名。 3.2003臺北市英語千字王On-Line校際競賽四年級第一名、六年級第二名。 4.2004臺北縣市英語千字王On-Line校際賽四年級第一名、六年級第三名。 5.2005國際電腦創意寫作比賽臺灣區金獎、銅獎。 6.「2005臺北好小子，英語競技No.1」團體第2名。 7.「2005英語千字王」競賽全國總決賽四年級第2名，五年級第2名。 8.「2006全國英語單字馬拉松」競賽六年級組班級獎第二名。 9.HiNet亞卓市2006英語單字馬拉松比賽榮獲最熱烈參與獎第四名。 10.「2006臺北好小子，即時互動尬英語」團體第1名。 11.95.96多語文競賽英語(歌唱)戲劇連續榮獲特優。 12.95.96多語文競賽英語演說榮獲入選、特優。 13.95.96多語文競賽英語演說(第二組)榮獲優選、優等。
新生主題課 ~解決問題王	1.總體課程經營:94、95、96年學校課程總體計劃均被評鑑為群組學校優選，上傳哈特網供觀摩。 2.每星期均有三節主題課，分別佔低、中、高年級上課時數的13%、10%、9%，讓孩子平均而扎實的得到應有的能力，每班每年並配合課程辦理的探索體驗校外教學2次以上。 3.低年級「生活高手闖關」通過率97%，奠定孩子基本生活自理能力；中年級學會並運用收集、設計等能力重建家鄉建築風貌；高年級定期舉行童軍主題活動，培養同儕合作設計畢旅與晚會能力。 4.依核心能力由探索、觀察、至蒐集、溝通，最後達到統整與解決問題，並依年段培養學生從自我到世界的完整國際觀。
新生藝術家 ~舞台現風華	1.93.03~03.05 辦理大師展演7場、學生展演3場，共10場。 2.94.03~94.05 辦理大師展演7場、學生展演5場，共12場。 3.95.03~95.05 辦理大師展演9場、學生展演5場，共14場。 1.93.03~94.03 辦理「新生藝廊」活動，10檔學生作品展出。 2.94.03~95.03 辦理「新生藝廊」活動，16檔學生作品展出。 3.95.03~96.03 辦理「新生藝廊」活動，15檔學生作品展出。
新生國際人 ~世界任我遊	◎多元文化交流 1.8年來已有兩百餘位、20餘國國籍的學生，進入新生語教班學習，學生接觸不同國籍學生的機會十分頻繁。 2.語教學生轉入至轉出，分數由平均32分進步至86分，語言學習成效卓著。 3.學生參與多元文化活動比例高達100%，並且由一到六年級能學到「食」、「衣」、「住」、「行」、「育」、「樂」的文化主題，寬廣且完整。 4.八年接待世界各地教育參訪團約6000人次，增進了學生國際觀。

2. 學校內外部成員的滿意狀況

創校迄今八年，學生年年額滿。在滿意度調查方面：2008年2月，針對本校學生、家長及教師進行開放式問卷調查，回收之有效問卷份數：家長270份，抽樣六年級學生25份、教師訪談9份。結果如下：「教學方式多元且活潑，孩子得以快樂學習、自在成長」出現258次；「設備新穎，硬體健全，配合教學」，出現110次；「教師專業用心，深具愛心與責任感」出現71次；「五育均衡發展，重視個別差異」出現55次；「同儕素質佳，讀書風氣良好且自由」出現45次；「雙軌課程，學生從活動中學習，培養解決問題的能力」出現40次。顯示本校八年來在實施多元開放的學習課程下，使家長充份感受到新生國小的孩子擁有優質的學習成就。

3. 校內外資源運用的效益

為達成學生學習方案目標、落實實施策略，充分運用學校、家長、社區、專家學者等校內外資源。豐沛的社會資源脈絡，家長熱心引介豐富的人力、物力及外部資源，籌畫出有意義的校、內外活動，擴展孩子學習視野。

(二) 個人表現

在行政方面，為了使課程與活動的實施更加落實，行政團隊必須跨處室的合作藉以提升行政效能。去年獲得優質學校-校園營造獎，幼稚園也榮獲教育部教學卓越金質獎。在教師方面，本校獨特的「教師班群合作」型態，讓教師在實行各個策略時，透過學年、領域間一再合作討論，傳承與精進課程。教師為提升學生學習成效，從照本宣科的教科書執行者，轉變成課程設計者，也指



▲ 團隊

導學生成為主動探索學習的行動者。

在學生方面，95、96學年度「臺北市教育局六年級學生學力檢測」，本校國語、數學所有能力指標平均通過機率，均高於臺北市數個百分點，學力穩固扎實。在能力方面，透過主題活動，培養學生由探索、觀察、至蒐集、溝通等等之核心能力，學校更提供能力展現之平臺，讓孩子最後達到統整與解決問題的能力。在家長面，不但有健全的「班親會」組織，形成新生國小特有的優良傳統與合作模式，更擁有全校性的「志工團體」熱切投入，與親師成為緊密合作的教育合夥人。

四、省思分享

(一) 方案的成功經驗

1. 具有系統化學校經營願景、理念，各項策略執行與課程密切結合，讓學校成為一座智慧型大教室，所有的活動均深具教育意義。
2. 每週召開學群會議，精研各項教學策略、設計統整學習活動。



- 3.兼具能力與學力的培養，提供發展多元智慧的舞台，培育學生具有面對未來能力。
- 4.透過活潑多元課程進行、營造學童快樂學習、自在成長情境。

(二)值得引介的特別經驗

1.兒童學力及核心能力的培養

透過學年課程、領域課程討論及課程發展委員會，檢視主題學習活動規劃、各學習領域課程計畫、教學活動設計與教師教學、選用或自編教材的適切性、學生基本能力發展狀況，作為提升學習成效及評鑑的依據。

2.學生能享受課程與教學的多樣性

本校主題活動之規劃能與領域學習相互關連統整，並做到一至六年級一貫之銜接。透過縝密、具有層次架構的雙軌課程規劃，針對學習內容進行統整與分析，使其所進行之教學活動，兼顧學生的能力與學力的提升，學生享受學習的多樣性，並透過學校各項活動一一展現。

(三)方案的執行困境

- 1.有些家長對於孩子過度保護，以致孩子的挫折忍受度較低，教師須花費極多時間於班級輔導和家長溝通上。
- 2.因活動與課程多元化，且雙軌課程的進行須學年及領域教師深度對話，常需利用下班時間，造成老師的負荷。

貳、方案特色

一、理念特色

面對瞬息萬變的世界，我們的學生將面臨更嚴峻的挑戰，而新生創校的辦學信念、願景與理想，就是為了讓每個孩子熱愛生命與學習，具有人文關懷與國際視野；不僅擁

有學科知識，更須具備經營幸福人生及推動社會進步的憧憬與能力，以面對未來嶄新的社會面貌。

二、過程特色

(一)活動落實於課程中，而非獨立的：經由課程間的統整、教師之協同合作，發展出各項豐富的課程，使得方案具體可行。

(二)透過完善評鑑機制及各項會議，不斷檢覈實施成效，得以確保學生學習成效。

三、結果特色

(一)提供多元舞臺，讓孩子得以適性發展，展現恰如其分，且豐富學習樣貌。

(二)兼具兒童學力、能力的培養，提升孩子適應未來世界的能量。

參、未來發展

今日兒童的能力就是明日社會的希望，培養兒童學力暨核心能力，即是奠定兒童未來關鍵能力的基礎。兒童能在未來以此學力、能力，培養更高階的能力，得以成為社會進步的推手，奠定經營幸福人生的基礎。

教育的發展必須因應社會的潮流及趨勢，持續不斷的研發及創新，以適應社會的變遷。未來本校將繼續秉持「迎新創新」的精神，精研教育新知，持續研發、精進學生學習之教學策略，並計畫編輯數學探索、自然探究、英語護照等研究專輯；除了傳承教學經驗、成效，並可減輕統整課程的時間，且作為其他學校參考，為培育更多新世紀人才而繼續努力。