



活化教學資源 深耕教學效能

處處皆教材 物物皆教具的 新生教學

評審的話

吳麗君教授

新生國小吸引人的嶄新硬體，以有利的空間結構規畫來鷹架教師的專業對話與成長，繼而提昇教學的成效。此外，新生國小善用社區各項資源，辦理多元活動，例如以家長的能量在下課時間將兒童圖畫由圖書館搬運至容易引起學生注意的走廊或廣場，大大地提昇了兒童借書的數量。新生這種主動出擊的轉念，值得學習、借鑑，並可以遷移運用至其它學校、其它面向。

除了創新之外，以下將分別從五個評審的向度來進行進一步的觀看：

效益性：新生深受家長以及學生的肯定，從中可見其效益。

應用性：新生重視教師同儕對話以增進教師的專業素養，另化被動為主動的教育措施等等均可作為他學校的參考。

永續性：以新生當前若干亮麗的方案來看，均已通過時間的考驗，可望未來亦能一以貫之。

參與性：教師參與性高，值得肯定。

周延性：能考量社區特色，且方案具有系統性的規畫。

總之，從六個優質學校評審向度來看，新生的表現是可以肯定的。



劉美娥／李雪鳳／林千瑜／林麗麗／陳詠卿

得獎感言

對於新生教師團隊而言，「教師教學」方案的獲獎，無疑是一種肯定，也是一種責任。當我們立志要讓「新生的教育」成為「教育的新生」時，「付出」早就成為彼此共同的教育信念，所幸有了明確的方向和目標，使得這一切的付出終究得到最佳的回饋。

新生八年的努力，累積出這些獲得掌聲的成果，是我們莫大的榮幸。在此得獎的同時，我們已經開始在思考新生下一個八年的成果將會是什麼？唯一可以預見的是，我們還是會繼續堅持教育的理想，並且秉持最大的熱忱，在教育的園地裡持續耕耘，以培育更具競爭力的下一代為終身的職志。

團隊介紹

劉美娥校長為全校課程與教學的領航員，在她的帶領下，新生的教師團隊展現出不凡的專業形象。教務主任李雪鳳綜理全校課程與教學事務，新生的教學在她嚴密的把關下，專業更具品質。高年級教師林千瑜，低、中年級教師陳詠卿、林麗麗三位老師，不但是教學第一線的尖兵，更負責本方案的撰寫及全校教學活動的彙整。更重要的是新生全體教師團隊八年來無怨無悔的付出，他們才是本方案最大的幕後功臣。



摘要

「教育活動的核心在於課程的研發和教學的實踐，教育理想的實現也在於課程的實踐」。八年來，我們一直以「新生的教育是教育的新生」自我期許著。隨著新世紀的到來，教育工作者除了保有教育熱忱外，亦應掌握時代的脈動，以嶄新的思維，穩健的腳步，朝向更具前瞻性的目標邁進。本方案目標以活用學術交流，整合校區資源，善用學生經驗，鼓勵資源分享，開發學生潛能為出發點，期能達成提升教學專業，開展教學創意，落實有效教學，活力班級交流，樹立良師典範的目標。透過全體新生教師團隊的努力，除了獲得家長的支持，更屢次得到各界的肯定，這些成果讓我們倍感榮耀，更對未來的教學工作充滿信心。

關鍵詞 優質學校、教師教學、新生國小

網址 <http://www.snes.tp.edu.tw>



Activating the Instructional Resources and Deepening the Teaching Effectiveness—Everywhere and in Everything Encounters Pedagogical Materials for Xinsheng education Xinsheng Elementary School

Mei-Er Liu /Hsueh-Feng Lee/Chien-Yu Lin/Li-Li Lin/Yong-Chin Chen

Abstract

The core of education lies in the research and development of curriculum. The fulfillment of the educator's ideal depends on the practice of teaching,” and “Xinsheng's education is for the renewal of education” are the sayings of Xinsheng's Principal Mei-e Liu. In eight years, the Xinsheng team worked hard to put to practice the philosophy of primary education as underlined by Principal Liu. Along with the arrival of the new century, the Xinsheng team made great effort to be in keeping with the need of time, and the zeal to cultivate the most favorable learning ground for children.

The goals of their endeavors are as follows:

- to facilitate communication among the academia
- to integrate available resources
- to make the best use of our students' capability
- to encourage sharing of resources and experiences
- to explore students' potentials

Taking the above-mentioned goals as starting points, the Xinsheng team anticipates professionalism, pedagogical innovativeness, the implementation of effective teaching, the facilitation of class communication, and the establishment of paragon for the teachers to follow.

By joint effort, we have gained not only the support of the parents, but also the assertion of the community. We are proud of what we have accomplished to this far, and are looking forward to future development in confidence.

Key words Quality School, Teachers Instruction, Xinsheng Elementary School

Website <http://www.snes.tp.edu.tw>

壹、方案內容

一、方案規劃

新生的工作夥伴基於相同的教育理念而結合，為了實現教育的願景而持續努力。我們以善用新生優質的教育環境為前提，整合

校內外教學資源。以專業創新的教學來營造學校特色；以積極有效的教學策略來深化學習內涵。因此在教師教學的方案規劃上，朝著下列五大目標發展，並規劃了相關的實施策略：

目標一：活用學術交流，提升教學專業

策 略	* 積極參與教學研究，發展各領域專業成長計畫
	* 定期舉行教學研討會，進行教學省思與檢討
	* 安排系列化的教學研討進修，提升教師各領域教學知能
	* 確時掌握教學進度，實施多樣化的教學評量

目標四：鼓勵資源分享，活力班級交流

策 略	* 成立夥伴教師小組，鼓勵教師相互扶持成長
	* 組織協同教學團隊，發展班群教學活動
	* 定期舉辦各類型的活動，展現學生多元智能的學習

目標二：整合校區資源，開展教學創意

策 略	* 充分發揮校園建築環境特色，實施創意教學
	* 整合各領域教學內涵，進行探索式主題活動課程
	* 善用活動課程的體驗精神，落實生命教育的核心價值
	* 重視新興議題，關切教育發展

目標五：開發學生潛能，樹立良師典範

策 略	* 付出教育愛與關懷，開啟親師生優質的互動模式
	* 適應學生身心發展，建立各年段班級經營特色
	* 關懷弱勢學生，積極推展補救教學
	* 積極參與教學研究，發展各領域專業成長計畫

目標三：善用學生經驗，落實有效教學

策 略	* 結合家長與社區資源，延伸教學視野
	* 善用資訊科技設備，開創網路交流平台
	* 關懷弱勢學生，積極推展補救教學
	* 整合校園軟硬體設備，建置完善的教學資料庫



▲ 藝術與人文教學活動

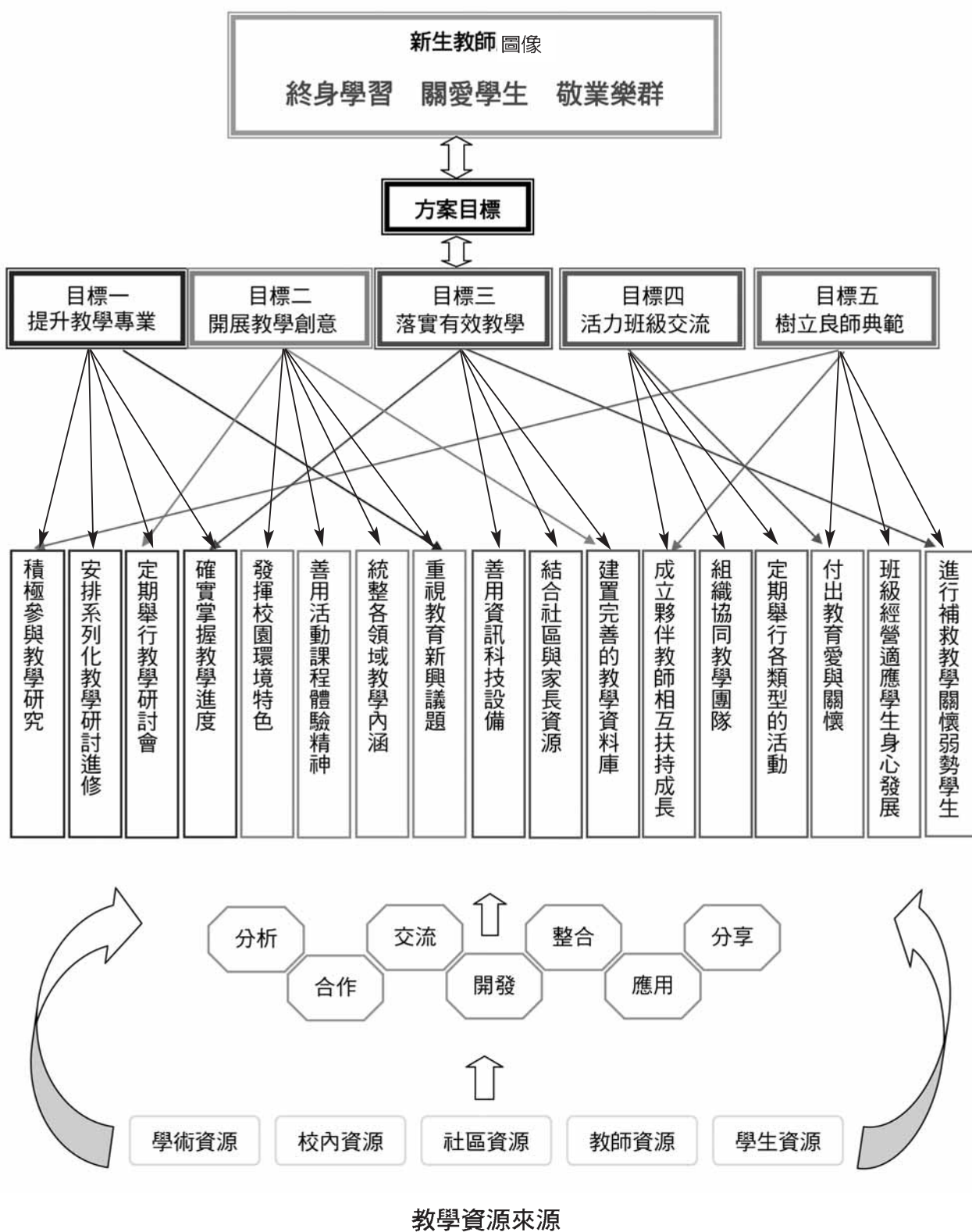


圖1 教師圖像、教學方案目標與實施策略關係圖

二、執行過程

(一) 執行人員編組及分工

組 織			功能、任務	工作期程
課程發展委員會 (共 24 名)			1. 確認學校總體課程發展方向。 2. 研議學校課程核心、架構及實施方案。 3. 整合教學資源，建立課程規劃與教學實施之支援系統。 4. 統整學校教育活動、學習領域，設計合乎學生身心發展之課程方案。 5. 推動各學群及各學習領域之課程實施。 6. 規劃並執行學校課程與教學評鑑事宜。	每年 8 月至隔年 7 月
課程發展小組	年級課程發展小組	召集人職掌	1、每星期召開各年級統整課程與教學研究會。 2、統整年級課程及教學活動設計。 3、定期參加課程發展委員會。 4、提出學群統整課程計畫與教學活動設計報告。 5、定期進行課程評鑑。	一星期一次 一星期一次 每學期 3 次 一星期一次 學期末
		小組任務	1、確認年級課程核心概念，統整各學習領域。 2、研擬年級教學計畫，並由年級代表於課程發展委員會提出說明。 3、研議各年級課程評鑑之自評、互評模式，並執行課程自評、互評方案。	學期初 學期初 學期末
	學習領域課程發展小組	召集人職掌	1、定期召開各學習領域研究會。 2、統整主題活動課程及學習領域課程 3、教學活動設計。 4、定期進行課程評鑑。	一個月一次 一星期一次 一星期一次 期初、期末
		學習領域代表職掌	1、定期參與各學習領域研究會。 2、統整學習領域及教學活動設計。 3、彙整並提出主題活動課程及學習領域課程計畫 4、彙整教學活動設計報告。 5、定期進行課程評鑑。 6、定期參加課程發展委員會。	一個月一次 一星期一次 每學期一次 每學期一次 每學期一次 每學期二次
		小組任務	1、確認學習領域之核心概念，進行學習領域內之課程統整。 2、研擬縱向學習領域教學計畫，並由學習領域代表於課程發展委員會提出說明。 3、研議各學習領域課程評鑑之自評模式，並執行課程自評方案。	每年 8 月至隔年 7 月
	專家	進行各階段課程規劃諮詢及建議：黃意舒、郭城孟、邱守榕、楊茂秀、賴雲臺、張武昌、戴維揚等人。		85 年至今
	學生	全校學生	在課程施行後給予回饋及成就評量	89 年至今



(二) 執行項目內容

在方案的執行過程中，資源的運用、教師教學與方案目標間的密切關係，可從圖2中看出：

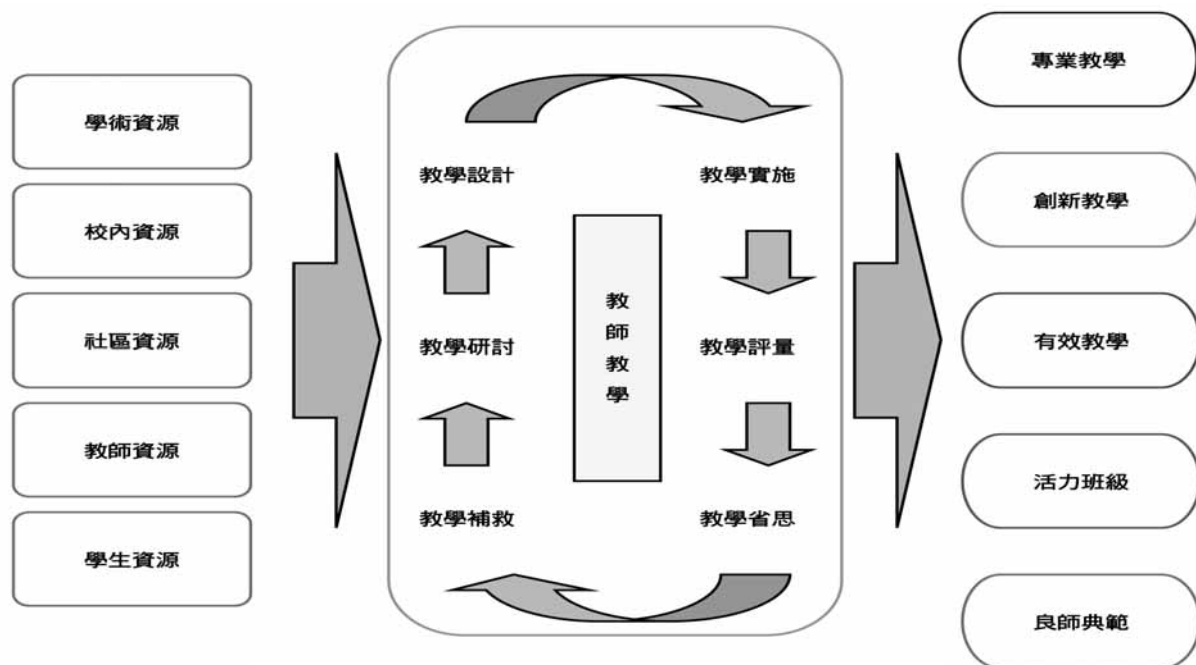


圖2 資源運用、教師教學與方案目標三方關係圖

(三) 執行期程

階段	期程 (學年度)	項 目	人員
培訓期	88	<ul style="list-style-type: none"> ◎確立本校兒童之核心能力，作為設計課程的依據。 ◎邀請教授開授專業課程，增進教師在各領域課程教學知能。 ◎共同研發、建立學校課程發展模式—雙軌課程，統整各領域教學內涵，進行探索式主題課程。 	籌備處主任 教務主任 研究教師 研習教師
實作/ 修正期	89~90	<ul style="list-style-type: none"> ◎各學年實施主題統整教學、班群協同、閱讀教學 ◎整合校園軟硬體設備，建置完善的教學資料庫。 ◎充分發揮校園建築環境特色，實施創意教學。 ◎參與教學研究，發展各領域專業成長計畫。 ◎定期舉行教學研討會，進行教學省思與檢討。 ◎安排系列化研討進修，提升教師領域教學知能。 ◎建置家長人力資源庫，推動各項教學活動。 	學年教師 行政教師 家長會
發展期 (持續 檢核、 修正)	91~96	<ul style="list-style-type: none"> ◎成立夥伴教師小組，鼓勵教師相互扶持成長。 ◎善用活動課程體驗精神，落實生命教育核心價值。 ◎課程發展委員會修正學校課程架構：擬定兒童核心能力發展重點及指標，設計相關學習活動。 ◎確時掌握教學進度，實施多樣化的教學評量。 ◎適應學生身心發展，建立各年段班級經營特色。 ◎定期舉辦各類型活動，展現多元智能的學習成果。 ◎關懷弱勢學生，積極推展補救教學。 ◎充分運用校園學習情境，配合各領域課程單元主題，設計一連串的創意教學活動。 ◎教師與行政團隊合作規劃有系統的教學資料庫，並建置班級與學生部落格，開創網路交流平台。 	全體教師

(四) 流程管理：

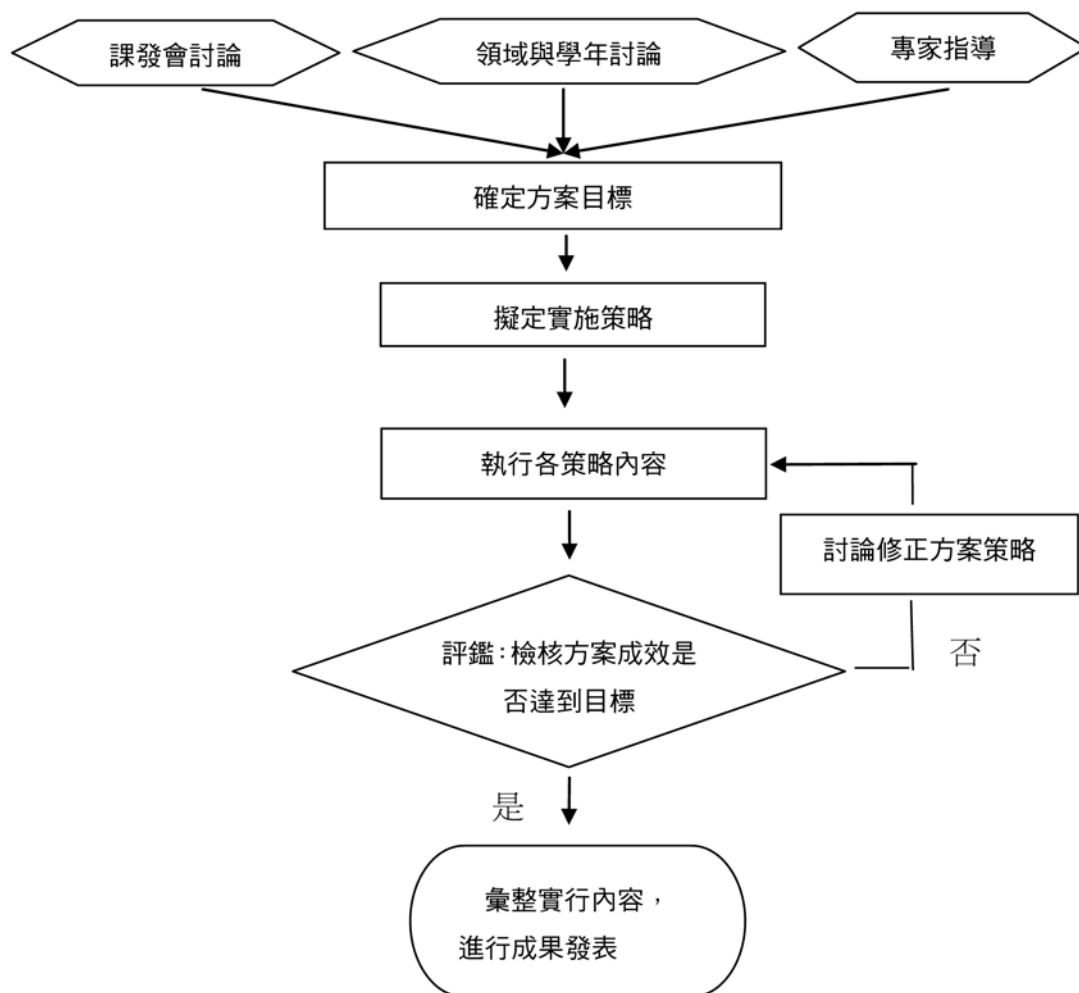


圖3 方案工作流程圖



▲ 游泳教學



三、成果評估

(一) 組織具體成果展現部分，茲將各領域創新教學的成效舉例說明如下

◎ 新生藝術季—小小藝術家表演

鼓勵全校學生組隊參與小小藝術家甄選活動，並依年段安排於主題時間上臺發表，讓學生互相學習觀摩，各自發揮所長。



◎ 活潑多元的英語教學

擔任英語教學的教師們，除了歌唱、戲劇表演、小老師制的同儕學習等教學方式外，在專科語言教室的聽說訓練、班群英語小書的推廣閱讀下，不僅學生英語能力快速提升，對外參加英語競賽，更是表現傑出，成績斐然。



◎ 主題活動教學成果

四年級教師以臺北市的食衣住行育樂等與學生生活息息相關的議題，設計「生活在臺北」主題活動，引導學生自主學習，期望學生藉由深入研究議題體察臺北生活的多樣性。



◎ 數學探索教室

利用全校兩週一次的數學探索課程，不論是戶外的矩陣遊戲或是室內的益智玩具操作，都能增進學生的空間概念和邏輯思考能力。



◎ 校慶數學王

設置於學校門廳的大型數學立體教具，是 96 學年度校慶數學王活動的重頭戲。活動由高年級的學生揭開序幕，每一班各派出六人小組進行計時挑戰賽，這是一項結合數學邏輯思考與團隊合作精神的比賽。





(二) 學校、個人成長與表現

1. 學校出版各類教學專業文集（以93~97學年度為例）

- 93.12 出刊課程與教學研發專輯第五輯實作篇。
- 93.12 學校課程計畫4、課程與教學研發專輯
- 94.01 時間距離方位成果發表93.12.22
- 94.01 教師數學教學專業能力的協同發展
- 94.01 學校課程計畫
- 94.04 生態教育在自然科的應用成果報告
- 95.01 EZ氣象Let's go 親子氣象體驗營:氣象資料解密-學生成果
- 95.02 EZ氣象Let's go 親子氣象體驗營:光線夠亮嗎?-學生成果
- 95.02 以氣象領域為例之自然科學探究式教學實驗計劃成果發表
- 95.09 九年一貫課程與教學深耕計畫/大學與中小學攜手合作專案報告
- 95.10 以氣象領域為例之自然科學探究式教學實驗計劃成果發表
- 96.03 臺北市新生國小95學年度:學校課程計畫
- 96.11 教育部九十三年度中小學科學教育計畫專案
- 96.11 A brief iniroduction to Xinsheng Elementary school
- 97.01 臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要
- 97.01 臺北市國民小學第二次英語學習評量試測評量示例彙編

2. 學校、教師團隊與個人得獎紀錄

- 90.09 交通安全教育評鑑甲等 特教評鑑榮獲優等
- 90.12 教育部「九十年度推動中小學教師從事行動研究」優等

榮獲教育部「標竿一百-九年一貫課程推手」績優學校團隊

- 91.10 教育部交通安全教育甲等獎
- 92.02 北市交通安全教育績優團體獎
- 92.07 2003 Info School 全國經營創新獎—課程與教學貢獻組特優獎
- 93.11 學校課程總體計畫評鑑為群組學校優選
- 94.09 榮獲臺北市93學年度「個案輔導評量」評鑑優等
- 94.95 學校課程總體計畫評鑑為優選，並推薦上傳哈特網供他校觀摩
- 96.05 劉美娥校長榮獲臺北市96學年度校長類特殊優良教師
- 96.08 榮獲臺北市優質學校評選-校園營造獎
- 96.09 幼稚園榮獲教育部96學年度教學卓越金質獎
- 97.05 康秀俐老師榮獲臺北市97學年度藝術與藝能類特殊優良教師
- 周靜玲老師榮獲臺北市97學年度幼教類優良教師
- 97.06 本校資訊暨藝術與人文教學團隊 榮獲臺北市教學卓越獎
- 97.06 教育部97年度中小學落實藝術與人文素養指標績優標竿學校
- 97.06 榮獲97年臺北市優質學校四項獎項--校長領導、教師教學、學生學習、行政管理獎
- 97.06 榮獲97年度臺北市推動深耕閱讀「推動閱讀團體績優學校」
- 97.06 圖書幹事蕭淑芬小姐榮獲深耕閱讀教師組「書城推手組閱冠王」
- 97.09 劉美娥校長榮獲教育部校長領導卓越獎
- 97.09 本校藝術與人文教學團隊榮獲教育部教學卓越獎



四、省思分享

(一) 方案的成功經驗

本校自創辦以來，不論在課程規劃與教學實施方面，以不斷的創新、研討、修正、發展的循環建立模式。走到第八個年頭，新生的工作團隊投注了無數的心血，但是我們從不以此自滿，反而時時惕勵自己，精益求精，期望在教學的園地裡，持續深耕茁壯。在本方案執行過程中，有下列值得分享的成功經驗，更希冀各位先進不吝指正：

1. 教師專業團隊具有專業自主能力及高度工作熱忱

(1) 行政人員方面

行政團隊提供最佳的行政服務，充分支援教師的教學活動-協同主題活動課程、校外教學行前講習、班級教學成果發表、才藝甄選及展演…。從課程出發，凝聚教學與行政的向心力，互相體諒、支持，共同打造迎新創新的新世紀小學。

(2) 教師方面

教師全心投入教學，常常留校挑燈夜戰，期待給予學生最優質的教學，固定每週一天，於下班後進行課程討論，即使社區家長的期望高，對於學

校、教師時有批評，但教師愈挫愈勇，不斷反思課程與教學，教師同儕更互相提攜鼓勵，進行同儕輔導與討論，精進教學，追求精緻與卓越。

2. 活用豐富的教學資源，創造教學優良典範班群的空間設計，促成教師專業對話，便於進行協同教學；多元、多功能的空間，更促成教師、學生在教與學型態的轉變。將開放、創新及多元智能的理念，融入軟、硬體設計中，營造開放、多元、有機的教學生態。

3. 學生的學力與能力與時並進

當學生們在各項比賽中嶄露頭角、成績優異；當學生在課堂上侃侃而談、在舞台上大方演出；當學生在自製的部落格上與國際接軌…。我們欣慰的是學生不只從領域課程中習得了「學力」，更在主題學習課程中獲得了「能力」，並能相互運用進而解決問題。透過在本校的教學經營，達成本校教育的理想「讓孩子熱愛生命與學習，並具有人文關懷與國際視野」，孩子擁有能力並能活用知識，達到生命的自我實現。更期許新生的課程如活水泉湧，讓每個學生未來能「具備經營幸福人生及推動社會進步的憧憬與能力」。

(二) 方案的執行困境

在資源的整合上，需要投注大量的人力和時間，因此如何將全校性事務做好規劃和協調，使每一項資源發揮最大的效益，是最重要的課題。若將全校的人力和時間做有效的安排，必能使執行成效更為卓著。

貳、方案特色

一、充份運用校內外資源進行各領域教學



▲ 發表教學

本校在創校的劉校長本著「處處皆教材，物物皆教具」的理念下，規劃整體的校園教育環境。教師在教學過程中得以靈活運用校園內外資源，結合社區的學術及家長人力資源，並建置有系統的教學資料庫，且不斷的擴充設備，定期檢討使用情形，務求讓教學資源發揮最大的效益。再者，教師對於新興的教育議題，如：環保、資訊、性別平等、品格教育等，均能善用各種資源設計教學活動，帶領學生從體驗活動中，感受學習的樂趣。學生在學習過程以及各項活動比賽中，展現出不凡的學習能力，而這些都是他們帶得走的能力；更足以顯現本校願景「讓孩子具備經營幸福人生及推動社會進步的憧憬與能力」落實的成果。

二、建立教師專業標準檢核教師的專業能力

「教師即研究者」，課程與教學強調的是持續不斷持續研究的歷程，本校教師以成為一位專業的教育工作者自我期許。因此，參與教學研究以及進修研習，以提升教師專業自主能力，是身為人師的重要工作之一。為具體呈現新生教師的專業，本校歷經多年的行動研究，並透過課程發展委員會多次討論



▲ 數學探索活動

與修正，研擬了「新生國小教師專業標準」，明訂各項檢核規準。

(一) 教師協同團隊的合作與成長

本校因為擁有得天獨厚的班群教室，自然而然的形成教師教學團隊，在這個需要依靠團隊合作的新時代教學情境中，班群教學的運作，儼然成為本校教學的一大特色。各學年的級科任教師於學期前討論學群經營目標與策略、課程研討時間，以及班群共同學習的區域規劃等，建立學群經營共識。學群教師透過每週的深度對話，視課程需求以學群或班群方式進行協同教學，營造多樣化的學習活動，發展班群特色，提供學生多元的學習內容與途徑，也創新了各科教學的型態。協同教學有別於傳統的單打獨鬥方式，讓每一位教學者得以重新定義教學，並以更開闊的思維與同儕教師合作，專業也隨之成長。

(二) 教師教學的評鑑機制

教學是一個有機循環的歷程，從設計、實施、評量、省思、補救到研討，必須經過週而復始的循環，讓教學日益精進。本校教師的教學尤重省思、補救與研討的歷程，並透過三階段的自我評鑑，不斷檢視教學：第一階段-學群每週進行課程檢核；第二階段-學群、領域進行自評及互評；第三階段-期末總體評鑑。除了上述三階段的內部評鑑外，每學期期初學校日進行的家長座談，參加各項課程與教學評鑑、行動研究、乃至於參加優質學校、教學卓越甄選等活動，亦是接受外部評鑑的具體行動。此目的是希望讓教學能充分達到精緻、有效的目標，成為生生不息的新生教學。



▲學群會議

參、未來發展

一、教師專業標準的具體檢核

「新生國小教師專業標準」是全校教師發展教師專業的共識，而我們也將這些共識逐一落實，惟目前尚缺乏一套具體檢核的工具或方法。在教師評鑑制度日益受到重視的時刻，我們更希望能率先以校內的專業標準作為自我評鑑的依據。因此，建立一套客觀的檢核方式是本方案未來發展的重點之一。

二、特色課程與協同教學的再精進

本校以「主題活動」與「領域教學」雙軌的方式規劃新生的特色課程，並以「深耕學力」、「培養能力」為目標進行教學。教師除了已具備領域教學的能力外，未來我們將針對以探索與體驗為主的主題課程，進一步研討如何實施動態評量，建立更具體量化的評量規準，以檢核學生是否充分具備本校的核心能力。並著手將教學活動成果集結為專輯，提供教育同仁相互觀摩的機會。

協同教學的模式，必須依據教學需求實施。多年來，本校教師在各領域教學及活動中均不斷的進行協同教學，這些教學中的寶貴經驗，透過專業對話，讓老師們可以不斷的修正與精進。未來我們將持續朝著這樣的



▲主題課程—生活在臺北

方式前進，充分運用開放空間將協同教學的成效發揮得淋漓盡致。

三、資訊科技融入教學的再精進

隨著科技的日益更新，現代化的科技設備將協助教師設計出更生動活潑的教學素材，讓學生的學習更深、更廣、更符合未來潮流。例如學校現有的電子白板，使學生可以實際操作，更能提升教學的效能。所以，教師除了善用資訊科技設備之外，也應發展更多元的教學技巧，提升學習的效能。

從另一方面來說，處在現今知識爆炸的時代，教師對於資源整合應用的能力固然可以藉助資訊科技的協助，然而對於資源使用的敏感度亦需要隨著提升，才不至於因為資源的過與不及，影響教學的品質。

四、各項教學與活動的整合

新生教學經過八年來的運作後，我們逐漸將課程與活動的腳步調合趨於一致，儘管如此，卻仍然感到時間不足的壓力。或許我們更需將教學與活動期程作縝密的安排，以及為每一次的重大活動預留充足的準備期和活動後的調整期，降低師生在面對活動時產生的壓力，才能確保活動執行的成效。