

第一章 醫學教育的特殊性

醫學教育有其特殊性，這特殊性來自於醫業的特異性，已如上述。

職業這一名詞在英文有 occupation 與 profession 之分。Occupation 指的是一般的職業，它的本質傾向於應用知識技能，做重複性、例行性的操作為主。但 profession 卻要靠深厚的素養與判斷，去運用廣博的知識，幫人解決問題，判斷在 profession 擔任極為重要的角色。在歷史上，西方歸納在 profession 的有醫師、律師與宗教聖職者三種，現今，profession 或 professional 卻已擴展到涵蓋各領域的學者專家。本文將 profession 譯為（專業），以有別於 occupation（職業）。人民在一個自由民主的社會裡有追求幸福的基本自由，而幸福的基本條件，即是健康，這也是世界衛生組織對於健康所下的定義。達爾文在提出人類起源的進化論學說之後，雖然強調在較低等的動物界裡，生存原則是弱肉強食與適者生存，但他認為只有人的社會，才真正有倫理與道德的規範，**人類社會的結構，要建立在利他主義的基礎，才能健壯與永續，眾生才能與社會共榮。醫業是維護別人健康與生命的專業，是最具代表性的利他生涯。**

一個良醫必須有廣泛的醫學科學知識，更必須富於對生命與人性的關懷，並且具有終身學習，求知識之與時代並進的能力及態度。醫學自西歐的文藝復興與啟蒙時期之後逐漸科學化，近年來生物科技更有驚人的發展，突顯它的科學本質。故今後的醫師要比過去的醫師更有科學家的素養，方能**不淪為江湖醫匠**。又為了與每一位病人建立良好的醫病關係以發揮療效，醫師必須善於溝通，洞悉病人心態，對病情則要有敏銳的觀察力，**對社會的問題要有深切的體認，堅持站在正義的一邊**。良醫更要有抽絲剝繭分析問題的能力，以及為病痛者下富於智慧的決定的果斷能力。這些特性，給醫業帶來濃厚而非科學的藝術屬性。又是科學又是藝術之外，醫學單純地說確實也是維持生計的職業之一種，醫學教育家必須造就，在診治病人的時刻，對這三個醫業的要素能做最合乎人道拿捏平衡的良醫。

因為這些目標並不是一般大專教育所能達成，故醫學教育在國內外皆

具有與其他學域不同的特質。醫學系與法律系等在美國教育系統屬於 professional school，是一種專業教育。醫學教育的特殊性，在國內也可由下列各項窺見一斑：

- (一) 修業年限比一般科系長。如以高中畢業以後算起，大不列顛國協系統多為六年，我國為七年（含實習醫師一年），美國大多數的醫學院則需八年（大學四年，醫學院四年）。高雄醫學大學之學士後醫學系修業年限為四年，另加一年實習共為五年，從高中畢業算起，則長達九年。
- (二) 教育內涵應包括一般大學教養教育、基礎醫學教育及臨床醫學教育三單元，以滿足醫業兼有科學與藝術屬性之要求（見第五頁），比其他領域的高等教育來得複雜。
- (三) 臨床醫學教育多半在教學醫院進行，其環境與一般教育環境迥異。在這一階段，醫學院與醫院之關係與和睦程度，會直接影響臨床醫學教育之品質。
- (四) 臨床醫學教育保持濃厚的師徒制，故對臨床師資水準，包括住院醫師的品質之要求不能不予以重視。
- (五) 世界先進諸國的醫學院評鑑過程特別謹慎而複雜，所費時間亦多，有別於大專教育其他領域的評鑑機制，這也反映醫業對社會繁榮與國民健康之特殊地位。
- (六) 有鑑於醫學教育之特殊性，及基於疾病無國界之理念，醫學與生物技術之國際交流活動比任何其他學域熱絡；國際醫學界（international medical community）早已成為跨國界之大社團。醫學評鑑工作也正形成國際聯盟（如 World Federation for Medical Education, WFME, 為 WHO 之外圍組織），朝向劃一全世界一千五百所醫學院之品質指標在邁進。
- (七) 醫學教育為醫學通才教育，醫學生畢業之後即有國家考試。專科訓練在畢業並通過國家考試後方真正起步，此一階段稱之為住院醫師。住院醫師訓練年限因各專科而異，這年限尚不在上述醫學系修業年限之內【見本頁上述（一）】。
- (八) 一個國家每年需要培育多少醫師，必須受政府人力評估與調整

政策的限制，醫學院不能輕言新設。國際醫學界認為醫師過多，會導致醫療品質之下降。

- (九) 醫學系畢業生，與任何行業的畢業生相比，很少跳出醫學領域而在不相干的領域求發展的。可見這學域極其獨特而有強烈的吸引力，軌道清楚。

由此可見醫學教育從內涵而言，其複雜度遠比其他學域為高。醫業的本質是利他的，目的又是崇高的，加上所獲薪酬較為安定，生活無憂，無慮於失業，故目前每年仍舊吸引青年菁英學子報考。醫學教育者肩負起培育這些優秀學生，俾日後成為能為病人服務的良醫，責任異常重大。因此全國醫學院特別組成「全國公私立醫學校院院長會議」，以定期研商醫學教育有關議題，而教育部亦特別設有醫學教育委員會（醫教會），處理有關醫學教育及有關各領域與醫學教育活動有關之問題。茲以國際知名的美國內科教授哈利遜（Tinsley R. Harrison）¹對醫業特質之雋言，結束本章。

世界上沒有比醫業有更能讓人發揮才智，而又能充分盡到做人的責任與義務的終生行業。為了照顧病人，醫師需要熟練的專業技能、豐富的科學知識，以及對人性深度的體認，具備在身。如果一位醫生具有勇氣，謙虛而且富於智慧，能把這些特質妥適地運用身體力行，必能提供使病人滿意的服務，更能為自己樹立風格而受人敬仰。選擇醫學為生涯的人，該以達成這些目標自許，不必求多，但也不能少。

¹ Tinsley R. Harrison, In Principles of Internal Medicine, 1950.