

## 教與學

羅美嫻／吉隆坡中國華小教師

學生時代的我，因為不用心學習，不能上政府學院。報讀政府師訓學院，希望培養教學的興趣，以有限的力量為我國「風雨飄搖」的華小付出一份心力。

適逢馬來西亞董總致力於號召高中畢業學子加入華小教師行列，我於 1999 年進入學院，為期 2 年半，過後被分派指定小學實習並展開教書生涯。

好不容易通過實習順利畢業。在實習的過程中，已經體會到要把學生教好的不容易，尤其是管理班上搗蛋的學生，對我一個新手來說實在是棘手呢！

於是，我帶著戰戰兢兢的心情，當上三年級班主任。這一班可是沒有紀律可言的班，只因為從來沒有一位正式老師接管。當時的我只想讓學生們多學習，把沒學會的都學會，而不自覺地對他們嚴厲管教。回想起來，當初的我不愧是一台教書的機器，而同學們都是讀書的機器了。一個一個憂愁的臉，看著不愛笑的老師，學習怎麼會是快樂的事呢？

教書第三年，有緣當了一年級小朋友的班主任，讓我對教書這一份行業以及小朋友的心理有了新的認識，面對這一班小朋友，為了要讓他們愛上學習，少不了每天以不同的方式教學，沒想到這一改變讓我從教學轉變為和同學們一起學習，而且我的努力也得到小朋友們的回饋，這是多麼值得高興的一件事！

看著同學們學習新的事物，從不會到會，甚至度過一次又一次

的測驗，過程有喜有泣，重要的是每一次都有新的發現，新的知識，永遠保持對學習的熱忱，相信這是所有老師的願望。

如果說老師要準備一桶水，把學生的杯子都裝滿，知識是無窮盡的，那麼老師就必須無時無刻地把自己的那一桶水添滿。學生從老師身上得到知識並且不斷地補充智庫就像老師無私地傾囊相授。最後老師得到的是學生的長進以及知識的泉源，所以收獲最豐富的可是老師哦！

在我教學歷程中的點點滴滴，可謂酸甜苦辣皆有。在此祝願自己經過不同考驗，終會達至爐火純青的地步，能夠做到從容教學，「化腐朽為良木」才算是不枉走上教書這一條神聖的路。