

追求卓越—創造無限的專業成長

臺北市立松山高級中學 郭靜靜

126-161

摘 要

爲迎接九年一貫教育的來臨，延續精緻教育的行動，建構本職學能及人文素養的更新與發展，期待落實資源整合，追求教育精緻化提昇教育品質。有系統的規劃專業成長，教師利用時間，針對教育與教學問題從事有系統和客觀的教育探究，促進教師專業成長；建立教學檔案，有計劃的蒐集資料與紀錄，並參與學術與進修活動，充實專業知能與評估進修成果，促使多元智慧的開發，培育適才適性的優良學生。

老師的教學要能超越知識的傳授，以激發更多的思考、行動與學習。課前的充分準備，善用思考去營造獨特的上課哲學與教學風格；老師的專業成長與持續進修是非常重要的，也唯有如此，才能掌握時代脈動與時俱進，建構優質學校的專業發展，創造精緻的優質教育。松山高中從第一屆教育專業創新與行動研究至第六屆成績亮眼，在教學研究、參與學術上積極奮發，推動優質教育專業發展不餘遺力，從成立課發會、教學研究會，逐漸營造研究氣氛，由內而外，學校行政部門、教師會、家長會支持與經費上資源運用發揮最大效益，獎勵教師發揮所長，到校際間、社區學校的資源豐富，本校教師相互影響，激勵成長與科室間推動，並結合友伴關係，集體創作，創新創意激發潛能，在軟硬體設備充分運用，實現帶好每一個孩子。

松山高中追求卓越-創造無限的專業成長，恪遵有教無類、健康成長、快樂學習。在專業-深入研究創新教學方法，加強資訊素養應用媒體教學，提昇教學品質培育一流人才。在研究-參與各項研習延聘專家指導，鼓勵在職進修培養第二專長，配合教育政策堅守教育理念。在熱誠-潛移默化陶冶學生人格，因材施教尊重個別差異，循循善誘啓程學生潛能，發揚優質學校理念，達成優質、卓越、精緻、創新的教育願景。

關鍵詞：追求卓越-創造無限的專業成長

壹：專業發展規劃

一、背景分析

(一) 專業發展規劃背景：

精緻教育是一種追求品質的卓越教育，爲了追求一種「更爲美好」的教育發展結果，將卓越性、績效性、科技性和創新性真正融入優質學校指標中（吳清基，1990）。從知識經濟開創新願景，推動心靈改革、教育改革、終身學習，因應九年一貫教育與邁向國際化，「教者」與「學習者」的革新，適應時代洪流，教學者的方法、流程都要創新，在創意與學習中體認教育意義與價值，啟動深層求知慾望，激發教師潛能，鼓舞再職進修，多元學習，多元成長；建構本職學能能力及人文素養更新與發展，落實資源整合爲下一代教育發展而努力，才能邁向卓越。

教育工作者始終在傳遞文化、傳播知識、發展學術、闡揚科學、啓迪民智、輔育人才，並擔負起承先啓後，繼往開來的重責大任。而老師是學校教育工作的主要舵手，誠如福祿貝爾所言：「教育無他，愛跟榜樣而已。」松山高中全校總動員恪遵教育方針，把握目標積極投入、追求卓越-創造無限的專業成長，期盼教育品質的提升，建構優質學校的專業發展。

松山高中配合各項教學活動，讓校務發展日新又新，超越巔峰爲邁向二十一世紀民主化、多元化、鄉土化、國際化、資訊化暨生化科技的世界趨勢，而因應教育改革提升教育素質，追求卓越、德風爲首、敦品勵學、文武兼習、掌握脈動、培育菁莪、大愛造福。鼓舞專業成長活動進行，配合社會發展趨勢、教育潮流及實際需求；改進教學，教師即研究者，從事教學研究，解決實際教學問題，促進教師專業成長。

(二) 現況分析：

松山高中創校 16 年來，由蕁路藍縷的草創蛻變爲培育二十一世紀的現代學府，在面臨改革潮流肩負更大樹人教育工作，以飛躍松高、追求卓越爲辦校理念，崧樓鐘響群英飛揚，海闊天空追求卓越教育，本校師資優良，戮力於專業研究與

推展課程發展，在教育專業創新與行動研究之推動各科室教師蓬勃發展，連續六年有優異的成績表現，94 學年度更獲臺北市教育局各級學校團體總成績第一名，以下即為各科積極推動暨長期耕耘之專業發展：1.家庭教育:打造新家園-家庭夢工廠「家」油站 2.生命教育:耕耘生命的心田-愛與關懷譜出生命的樂章 3.性別平等教育：性別平權-性別平等教育全校動起來 4.校園春暉教育：春暘慈暉揮灑教育、愛滋生滋生愛深耕教育 5.國文優質教學與文藝營發展學習 6.英文創新教學與教育行動研究之研發 7.開發數學科學習資料的編定帶動師生學習 8.自然科教學研究發展激發學生之潛能 9.社會科創新教學研究因材施教之啟發 10.創造藝能科研究發展與體育班生活體驗締造佳績。

二、專業發展規劃目標:

(一) 具體目標:

專業發展規劃具體目標簡要說明如后：

- 1.計畫專業成長：建立全員參與模式、發展多元專業成長方式、建置完善回饋機制，以促進學校同仁之專業發展。
- 2.從事教育研究：增進教師專業成長，創新教育措施，解決教育實際問題，並應用至學校行政、課程、教學、輔導等層面。
- 3.建立教學檔案：以利教師的自我反省、自我成長及同儕間的觀摩學習，增進教師專業養成，提高教學效能。
- 4.參與學術活動：實際進行研究，相互激盪、進行討論，並發表、分享，以增進教師對問題之解析能力，有效研擬問題解決策略。
- 5.評估進修成果：期望透過公開透明持續之教師進修評估，建立完善的進修制度，並提昇教師對進修之重視。

(二) 專業發展規劃目標與校務發展計畫的關係:

本校於民國九十二年四月業已訂定「中程校務發展計畫」，此其中攸關學校發展特色者首揭明列如次：

- 1.推動校園整體規劃，塑造優雅教育情境。

- 2.提高外語教學績效，奠定外語堅實基礎。
- 3.倡導科技研究風氣，提昇整體學術水準。
- 4.推動「三合一策略」，落實班級輔導效能。
- 5.規劃多元社團活動，充分激化學生潛能。
- 6.積極推展體育活動，培養優秀體育人才。
- 7.系統推動生命教育，圓融師生生命歷程。
- 8.深度試探學生潛能，做好學生進路輔導。
- 9.健全資訊交流機制，便捷師生靈活運用。
- 10.訂定周延發展計劃，提高整體行政效能。
- 11.充分運用社會資源，協助學生多元發展。

從以上學校未來推動的特色取向中，詳細分析與審視，其中「提高外語教學績效」、「倡導科技研究風氣」、「規劃多元社團活動」、「積極推展體育活動」、「系統推動生命教育」、「深度試探學生潛能」、「健全資訊交流機制」、「充分運用社會資源」等與本方案的目標相互契合。亦即本方案的全面推動與辦理，將能適切達成本校中程校務發展計畫。

三、實施策略：

(一) 實施策略的訂定過程：

專業發展規劃的實施策略的訂定，由校長領導，學校行政單位—教務處，依據學校發展-「專業發展」的現況，首先考量各項因素做有系統的思考，進行全盤規畫，然後依據「計畫專業成長」、「從事教育研究」、「建立教學檔案」、「參與學術活動」及「評估進修成果」等面向逐次提出進行規劃，俾為執行的依據，並蔚為本方案的實施策略。在行政會報中提出全面推行，取得相關配合單位的了解與認同，俾能達成共識，全校師生及行政單位配合多管齊下推動實施。

(二) 實施策略的具體方式（計畫專業成長）：

擬訂學校同仁的專業成長計畫，是形塑優質學校文化的基礎。透過配合社會發展脈動、掌握教育發展趨勢、規劃優質學校發展目標、建立全員參與模式、發

展多元專業成長方式、建置完善回饋機制，以促進學校同仁之專業發展。

一、擬訂系統性專業成長計畫

本校自九十三學年度起，全力推動整體性校務發展計畫，俾以建構學校優質的校園氛圍，追求卓越、精進與創新的學校願景。隨著社會的急遽變遷，提昇學校整體性的競爭力，戮力達成願景，提供全校師生優質的教與學，是現階段全心努力的方針與取向。

茲將本校在計畫專業成長部分簡要說明其具體之實施策略如次：

(一)本校符應教育政策、因應未來教育發展趨勢及學校發展願景與校務計畫，訂定多校項專業成長計畫並設近程、中長程發展。

- 1.本校成立校務發展委員會，規畫校務發展白皮書訂定發展計畫，教育實習輔導小組、年度專業輔導計畫、學校日班級經營計畫、學校日實施計畫、學校優質化實施計畫、品格教育實施計畫、深耕悅讀計畫等為重點取向，期冀以治本之道，回歸教育本質，追求全人教育的預期目標。
- 2.本校設有課程發展委員會設置要點計畫，規劃與推動課程編制與發展事宜，強化各科課程發展委員會及教學研究會之功能。
- 3.每學期鼓勵各科教師進修，促進專業知能研習課程發展、有效執行研習時數、落實評鑑、持續研發教師教學、創新教學、有效教學。
- 4.推動資訊科技融入適切科目之教學活動，俾以提昇教學績效。整體規劃與充實各科教學設備。
- 5.本校設有學習優質化方案及深耕閱讀計畫提昇學生學業成就能力，激勵學習興趣，奠定學生未來升學之優質基礎。

(二)各科教學研究會發展計畫等相關專業成長，均納入校務發展計畫。

- 1.國文、英文、數學、自然科、社會科、藝能科發展計畫
- 2.其他專業發展（1）家庭教育（2）生命教育（3）性別平等教育（4）校園春暉教育（5）親職教育（6）生死教育（7）交通安全教育（8）

衛生教育宣導(9)憂鬱與自殺防治教育(10)人權法治、品德及公民均納入校務發展計畫。

3.全力推展外語教學推動多元文化教育，培養優質讀書風氣，提供第二外語（法語、日語）教育學習機會，恢宏學生之國際視野。

(三)本校每學期訂定課程發展及行動研究計畫制定目標，按計畫之長短作檢核如校務會議、教學研究會、各科研討會個別以議題提出討論。

二、發展多元化專業成長計畫

(一)本校校務發展委員會、課程發展委員會、教師會、各科計畫活動均需徵全體教職員工意見，建立全校總動員、大家一起動起來的機制。

(二)本校各科有組織小型成長團體如輔導室生命教育讀書會、國文讀書會、英文行動研究小組、數學科學習資料編定小組、軍護課程每周莒光團，各科輔導團針對課程與教學設計、創新教學主題、各科教師教學網頁、教育行動研究、學習檔案、專題研究等主題進行進修與討論。

(三)教務處、學務處、輔導室均規劃如生命教育系列、教師生涯發展、性別平等專題式教師研習進修活動，以增加進修內涵之深度與廣度。

如鄭玉英教師:發問的技巧，另外有大學多元入學規劃宣導…等。

(四)本校每學期各科安排教學觀摩，如英文科、數學科每一學年舉辦數場教學研習活動，軍護教師在寒暑假中亦有教學提報與觀摩建立伙伴共同學習，各科教師並擔任帶領實習輔導教師推動輔導學習機制。

(五)發展教學對話平台本校建制教學網站，鼓勵教師知識管理與分享，提升教學品質，落實終生學習理念。新進教師座談會、對實習教師輔導機制引導教學，學務處建設生命教育主題於班會、週會體驗分享。

(六)因應 95 暫綱本校各科教師結合教學檔案及行動研究鼓勵教師自我進修，參加課程學科中心基礎、進階研習，各校舉辦各學科教師進修；訂定各學科召集人至少一次以上的研習活動。

(七)本校鼓勵教師攻讀學位，目前有五位博士班、六位碩士班正在進修。

(八)編列教師進修研習經費，整合各項資源讓學習優質化，亦鼓勵教師參加校內、外研習活動，增進其專業知能成長。教師會、家長會、合作社在經費上亦提供人力、物力支援，本校教師參加臺灣大學生命教育種籽教師訓練，規劃松山高中生命教育融入生活績效顯著，健康與護理專業學程學習，推展松山高中家庭與親職教育專業成長卓越。

三、建立激勵專業成長計畫的規畫

- (一)配合教育法令本校獎勵進修教師給予每週兩個半天公假及進修補助。
- (二)配合 95 暫綱學校本位課程發展，推薦教師，如康家華老師-生命教育學程、楊麗娟老師-健康與護理專業學程，林玟慧老師-特殊輔導團參與該科進修活動。
- (三)運用教學研究會、教育行動研究發表會訂定主題，松高輔訊按主題式發表，教師觀摩分享專業成長經驗，專任導師-班級認輔經驗分享，激勵他人及自我激勵，如地理科研究-風成地形之特優作品發表分享。

四、建立專業成長計畫評鑑回饋機制

- (一)在課程上設計成果評估表，自我執行、考核並確實掌握執行率，如軍護課程每學期初有授課計畫，學期結束前有自我教學考核。專案檢核如友善校園成果評估、性別平等推展自評法、國文文藝營學生回饋表填寫……等，以為建立專業成長計畫評鑑回饋機制。
- (二)本校蒐集建議事項主動以設計回饋問卷、心得撰寫、口頭訪談、電子信箱等方式如國文文藝營、英文網路教學、自然科教學、乳癌防治等。本校輔導室有學生問題信箱、班級輔導、個別輔導、諮商輔導。
- (三)依據評估本校訂定自然科學探討、生命教育研習企畫等專業成長項目。

(二) 實施策略的具體方式（從事教育研究）：

基於「教師即研究者」的理念，從事教育研究不僅是教師的任務之一，也是優質學校應著重的措施；學校應積極推展各項教育研究，突破現狀，增進教師專業成長，創新教育措施，解決教育實際問題，並應用至學校行政、課程、教學、

輔導等層面。

一、架構學術研究網路，形成夥伴關係

- (一)本校與師資培育機構合作，實習輔導師資培育與臺灣大學、國立師範大學、政治大學及清華大學簽有合作契約，並作教育問題之研討。與張老師、心理衛生中心、臺北師院特殊輔導均密切聯繫。
- (二)本校教學創新課程設計，常結合有效資源如希望工作坊之愛滋被單及攝影展、文教基金會合作藝廊畫展及國文文藝營研習，與國民健康局及關懷協會-乳癌防治課程進行合作教學方案。師範大學陳學志教授-幽默融入教學，輔仁大學鄭玉英教授-有效的發問技巧提升教師專業。
- (三)本校屬信義區家長學經背景資源多，提供醫療資訊及協助學生模擬面試與專題演講；促進師生之成長，家長會與學校互動發揮最大之功能提供支援舉辦教師活動，如自然科輔導團-參觀翡翠水庫鄉土教學。
- (四)與臺灣大學作生命教育合作請專家蒞校演講並推行於松高全體師生，與師範大學合作性教育協助推廣親職、性別教育之校務目標發展。

二、培育種子團隊，營造研究環境

- (一)本校有兩位教師為教育部愛滋種籽教師，規劃及推動愛滋防制教育並針對此主題研究-愛滋生滋生愛，推動全校另發展小學校園推廣。三位生命教育種籽教師合作推廣班級經營至全校性之生命教育之成長。
- (二)各科教師、在職進修同仁、課發會成員、性平委員、科及年級召集人為行動研究種子教師，在學術研究永續發展，長期耕耘為優質學校。
- (三)本校及教師會協助編列研究經費推展教育，圖書館、輔導室提供書刊製作教師會訊、松高輔訊、大學推薦甄選與申請入學輔導手冊及松園校刊等，另家長會每年提供十萬元圖書經費補助，全校統籌運用提升松山高中專業發展。
- (四)本校設置圖書館、媒體中心、各科辦公室、教師會會議室、行政會議室、甜甜窩、諮商輔導室、特教中心為研究及討論場所能全力支援。

三、建立校內持續研發系統

(一)本校訂定校內教育行動規劃，研發各項行動研究方案之具體實施。

(二)本校針對教育專業趨勢分析，新聞教育議題於每周行政會報，每月教師會報探討專題、創新教學示例、教訓輔三合一、統整課程設計等。擇定主題訂定研究計畫，創新教學設計松高教育行動研究成績卓越

1.第一屆到第六屆教育專業創新與行動研究多項獎狀獲教育局表揚。

第三屆教育行動研究團體第二名，第四屆教育行動研究團體第二名

第五屆教育專業創新團體第三名，第六屆教育行動研究團體第一名

第一屆優良著作獎-青少年的兩性交往、兩性互動、兩性教育之探討

第一屆教學研究優良成果審查得獎-兩性交往

第二屆教具製作優等獎-老人居家護理

第二屆教學研究佳作獎-老人的居家護理教案教學活動設計

第三屆教學演示優選獎-交通關懷教案教學活動設計

第三屆實物展示優選獎-用藥常識

第三屆實物展示佳作獎-新生兒的護理與哺餵

第三屆教育經驗分享佳作獎-談兩性教育如何融入教學

第四屆教學活動經驗特優獎-E 日 E 句大家 E 起來

第四屆行動研究論文特優獎-性別平等教育全校動起來

第四屆實物展示特優獎-交通關懷

第四屆教育專業經驗分享優等獎-Learning by Doing 以生活科技之家俱

木工模型設計與製作為例

第四屆實物展示佳作獎-認識愛滋病

第四屆行動研究論文特優獎-性別平等教育全校動起來

第四屆教育經驗分享優選獎-高中生涯輔導系列規劃與經驗分享

第四屆創新教學活動設計佳作獎-愛滋病創意教學

第五屆教育專業經驗分享特優獎-英文網路主題式教學活動

第五屆教學經驗分享特優獎-愛滋生 滋生愛深耕教育

第五屆實物展示優選獎-健康的兩性交往

第五屆實物展示入選獎-優生保健與家庭計畫

第五屆實物展示入選獎-燒、燙傷及凍傷的處理

第五屆行動研究論文優選獎-松山高中課外閱讀與圖書館利用

第五屆創新教學活動設計入選獎-燒、燙傷及凍傷的處理教案設計

第六屆教育經驗分享特優獎-英文寫作及作品成果展

第六屆教育經驗分享特優獎-一場藝術的饗宴英語話劇活絡松校園

第六屆實物展示特優獎-風成地形

第六屆實物展示特優獎-心肺復甦術與異物梗塞

第六屆實物展示優選獎-用藥常識與藥物濫用

第六屆實物展示優選獎-家庭與生命週期

第六屆創新教學設計類優選獎-生命教育愛與關懷共譜生命的樂章

第六屆創新教學類入選獎-人人懂急救個個會救人心肺復甦術

第六屆創新教學設計佳作獎-臺灣歷史文化印象之旅的設計與實施

第六屆研究論文入選獎-談鋼琴教師一書人際關係理論的絕佳教材

第六屆教育經驗分享入選獎-高中品格教育制度之推動經驗

第六屆創新教學設計佳作獎-觀賞電影藝術實施創新教學

2.主題式論文探討

高一英文科成績低落學生之輔導研究

師生互動中言語傷害之探討

現實治療與生活的藝術

高中學生學業成績、智力測驗成績及性向成績對大學聯考成績之預測

分析研究

(三)本校教務處、多媒體中心、教師會、家長會支援系統豐富，經常密集辦理研習進修與實作，提升教師行動研究能力及學術學能之專業發展。

(四)本校鼓勵學術創作與行動研究風氣並記功嘉獎供獎金激發研究動機。

四、鼓勵成果發表延伸至各類教學平台

(一)參加教育部、教育局舉辦之各項教育研究比賽或活動。

- 1.83.84.85.本校教師三度獲教育局交通安全教育課程設計高中組特優獎
- 2.88 年榮獲北市教育局兩性平等教案設計佳作獎
- 3.89 年教師榮獲北市教育局交通安全教育徵文比賽優等第一名
- 4.90 年榮獲教育局【交通安全教育績優個人獎—金輪獎】
- 5.91 年衛生局健康與體重控制經驗分享演講比賽榮獲國語組第一名
- 6.91 年衛生署健康久一點，更年期更年輕徵文比賽榮獲婦女組第一名
- 7.92 年教育部與衛生署愛滋教育創意點子創意教案設計教師組佳作獎
- 8.92 年教育部優良家庭教育活動及主題設計高中職組佳作獎家庭的概念
- 9.92 年教育部兩性教育媒體競賽獲電腦多媒體類佳作獎青少年身心發展
- 10.93 年教育局性別平等教案設計高中職組佳作獎青少年身心發展教案
- 11.93 年教育局性別平等教案設計高中職組佳作獎健康的兩性交往教案
- 12.93 年獲教育部生命教育教學策略及資源高中職校務運作組佳作獎
- 13.93 年獲教育部生命教育高中職教學媒材組佳作獎生命的轉彎處
- 14.93 年獲教育部菸害防制創意教學活動設計競賽，高中職組第二名
- 15.93 年衛生局奇夢子人文關懷徵文活動親友組詩詞類第三名
- 16.93 年衛生局奇夢子人文關懷徵文活動親友組文章類佳作獎
- 17.93 年衛生局奇夢子人文關懷徵文活動社會人士組文章類佳作獎
- 18.94 年獲教育部及衛生署菸害防制創意教學設計全國高中職組第二名

(二)發表文章於中國視聽媒體教育雙月刊

護理課教學媒體應用的一片天（2001 年 2 月）第 42 卷第四期以電子雜誌型態登載於國立台灣師範大學之網際網路（Internet）之網路伺服器內，以推廣教學科技理念。

(三)以行動研究進行校內教學之分享如：愛滋生滋生愛深耕教育研究成果發

表，一場藝術的饗宴-英語話劇活絡松高校園，E 日 E 句大家 E 起來，Learning by Doing 以生活科技之家俱木工模型設計與製作為例，閱讀與圖書館利用教學研究之心得分享及同儕教學視導。

(四)每學期辦理校際間各項教育議題研習-與信義區學校如松山工農、松山家商、協和工商、信義國中、光復、博愛、永吉國小等舉辦專題演講、特教議題或心理輔導議題進行分享與討論。

本校教師於成淵高中教學觀摩活動主講：性騷擾、性暴力的處理與防治，南華高中教學觀摩主講：兩性交往與家庭經營。

(五)本校教務處建置各科教學、性別平等教育、生涯規劃等專題網頁提供回饋與分享，92 年、93 年、94 年協助教育局出版行動研究成果專書。建立學校教育研究網路向社區人士發表：

- 1.本校教師的性別平等教育全校動起來與交通關懷特優作品接受國立教育廣播電臺：台北「心」教育節目訪問心靈交流道～行動研究發表分享。
- 2.信義地區學校【兩性平等教育】教學觀摩於協和工商專題演講：【兩性平權教育】。
- 3.信義區心教育種子教師研習於松山高中發表，專題演講：【談兩性教育如何融入教學~以護理課為例】。
- 4.本校教師為校園愛滋病防治教育種子教師並作校園義務推廣，東園國小推廣三場、大直國小二場、新湖國小一場、大同高中一場。

(二) 實施策略的具體方式（建立教學檔案）：

教學檔案是教師有目的的蒐集在教學過程中的各種資料，包括課程設計、教學計畫、備課資料、教學過程的紀錄、學生學習的成果及教師自我省思等，其目的在留下系統性的教學紀錄，以利教師的自我反省、自我成長及同儕間的觀摩學習，增進教師專業養成，提高教學效能。

一、 培養教師建立教學檔案之專業能力

- (一)本校教師研究會及媒體中心於媒體辦公室及電腦教室每學期定期舉辦研習說明會，讓教師瞭解建立教學檔案的意義及功能。
- (二)本校邀請專家學者與教師及導師座談研習，協助老師建立教學檔案的理念與做法，各科教師亦自行專題及課程教學研發並建立教學檔案。如由研習中學會「如何製作英文科教師教學所需之 ppt」。
- (三)本校設有電腦系統師統整與建構學校教師觀點，建構以學校本位，各科之教學檔案上松山高中網站，並將教育行動研究之優秀作品建置供教師觀摩與學習，培養教師之創造力與專業能力。
- (四)本校運用教學觀摩研習討論與分享，促進專業之成長與發展。推動各科競試策略，提昇學業整體競爭能力。行動研究以群組夥伴教師關係，共同研發主題而製作，校際間教師有研習活動相互交流經驗分享。

二、形塑優質教學檔案內涵

- (一)本校各科教師在資料蒐集分類有邏輯性，尤其數學科、英文科、國文科、歷史講義與 ppt 檔、地理科、地球科學與 ppt 檔、生物科與 ppt 檔、軍訓與護理講義與 ppt 檔。
- (二)本校優質內容涵括多元，如：學校日各班導師班級經營策略計畫、各科教學活動設計、教師自我檢核表、教師設計學習單、行動研究等。
- (三)本校各科教師利用資訊及知識平臺管理將教學檔案 e 化，電腦化教學普及。尤其生物科、地球科學、歷史科、軍訓與護理、國文科、美術。
- (四)架設教師教學網站如家政科、歷史科應用最廣且常作更新。

三、落實教學檔案之製作

- (一)本校每學期均有教學研究會討論，彼此研商教學設計各科分組進行。
- (二)本校每學期舉辦自製教學檔案觀摩以研習方式如英文、地理、軍護。
- (三)本校多數教師因參加教育行動研究表現優異，教師將教學檔案建立於網站上，唯票選優質教案已定出獎勵辦法，仍繼續努力中。
- (四)本校集結優質教學檔案如數學科學習資料的編定六冊、第四五六屆教育

行動研究、軍訓護理教學檔案、ppt 檔及學習單設計，大學推薦甄選與申請入學與輔導手冊編印成書。

四、建立回饋機制

(一)本校每學年或每學期在設計教學檔案執行檢核表上，檢視授課計畫、執行與考核等方面是否完備並提供未來教學之參考如英文行動研究主題、地球科學課程、軍護課程、生命教育主題討論。

(二)本校每學期設定學校日由各班導師展現自我班級經營、訂定教學計畫、製作教學檔案，與家長互動溝通，提供親職教育輔導教材。

(三)本校每學期在教學上自評與互評提供優缺點的改進，如：教師定期自我檢核、同儕相互評估，尤以軍護、英文科課程實施最完整。

(四)教師個人將該科講義與教學掛網站上，如英文的詩、歷史科設置教學檔案唯討論區仍在計畫中努力建置。

(二) 實施策略的具體方式（參與學術活動）：

教師專業知能的提升，攸關教學品質之良窳，而多元參與學術活動，正可協助教師思辨內省，以理論暨實務之研習、參與座談及學分學位進修等方式，實際進行研究，相互激盪、進行討論，並發表、分享，以增進教師對問題之解析能力，有效研擬問題解決策略。

一、營造學校學術研究之氛圍

(一)因應 95 暫綱本校各學科輔導團參與學術活動研討，鼓勵教職員參與各領域之學術、研習活動，增進本職學能，教務處訂定參與活動要點。

(二)本校教師為教學上之增能參加學術或專業團體組織，如輔導計畫團、特教輔導團、臺灣物理學會、生命教育學會、性教育學會、學校衛生學會、中華民國紅十字會、杏陵基金會。

(三)本校各處室定期公布教育部、教育局來文、各學校辦理之學術活動資訊於松高網站首頁或書面資料公文分發至各單位辦公室公布欄，鼓勵教師參與，如校園性侵害、性騷擾專題研習、各學科輔導團研習。

(四)本校圖書館設置有本校同仁之學術論文或發表之論文供教師研討。

(五)本校設置各類科學術辦公室，設立該領域新知專櫃，藝能科亦有專書、專櫃儲藏充實學術研究。輔導室有輔導月刊及書籍、松園刊物，圖書館依各科分類有醫護、地理、歷史、家政、人文、科學、藝術、錄影帶、教學光碟、論文專輯。

(六)本校課務安排計畫各科領域共同研討時段，如英文科星期一、自然科星期二下午、國文星期四下午、軍護星期四上午……等。

二、參加各類學術活動

(一)本校鼓勵參加各項學術活動、網路專業社群、參加了六屆台北市教育局教育行動研究且以友伴關係合作，保持總團體前三名之優異成績。

(二)本校各科教師參加各種教育競賽如國語文演講、教育局教育行動研究、兩性平等、生命教育媒體、教案設計比賽且經常獲獎並發表。

(三)本校主動向教育局及教師會、家長會爭取資源、協助進行教育相關的學術研究。推動教師行動研究風氣，促進教師專業之成長與發展。

(四)友善校園結合信義區校外資源，合作辦理專題研習實務及理論兼具之學術活動，如各種輔導知能研習、各科學術領域上之研習。

(五)本校各科辦公室提供教師教學討論平台，定期在教師會報提出討論。

三、研擬學術研究獎勵措施

(一)家長會設立獎勵金鼓勵教師參與各項競賽或指導學生各項競賽成績優秀之教師，人事室以記功、嘉獎方式，獎勵各項研究成果。

(二)本校家長會設立提供學術研究經費。

(三)本校教務處、圖書館、輔導室提供學術成果發表並協助彙編出刊。

(四)性別平等教育、生命教育體驗、地球科學觀星活動、國文文藝營、英語 E 日 E 句大家 E 起來、英文網路主題式教學活動、英文寫作及作品成果展、一場藝術的饗宴英語話劇活絡校園、各項輔導研習等研究成果實際運用於行政與教學且相互觀摩，進而提供教育參考應用。

(五)每學期教務會議、教學研究會、教師認輔會議、身心障礙會議辦理各類型之教學發表會公開表揚，激勵同仁仿效與分享經驗。

(二) 實施策略的具體方式（評估進修成果）：

藉由有效能的評估以深化教師專業進修之成果，且成果評估應從質與量兩方面管控，以顧及教師進修的深度與廣度，期透過公開透明持續之教師進修評估，建立完善的進修制度，並提昇教師對進修之重視。

一、檢視學校教師專業發展進修計畫之完整性與適切性

(一)本校依校務發展計畫各科教師依其內涵均有校內、校外進修並按計畫進行中能兼顧教育方針導向的完整性與普及性。

(二)本校教師進修計畫均先針對各科需求，經各科室、處室討論與調查，由教師會、教務處、學務處、輔導室、圖書館安排，故適切與可行性高，合乎教師需求亦高。

(三)各科研習內涵與研習方式具備多元性如專業發展性、媒體製作、憂鬱症的認識與學生之輔導分享、教師身心健康，如生機飲食演講、實作活動，教師喉腔保養、藝術與人生、收藏鑑賞藝術。

二、確實考核學校教師專業發展進修執行過程之得失

(一)教師參與進修之報備與申請補助由人事室統籌與設置，以網路與公文定期公布各領域進修內容、教師實際參與進修報名促專案發展提升。

(二)本校師生參與研習均建立回饋機制，設計研習回饋單意見了解，針對研習課程內容、講座及成效進行填答，提供未來辦理之參據而調整。

(三)本校師生進修皆按照計畫執行，課程內容、講座遴聘執行過程大致順利，有困難之處亦過程中集思廣義處理，以不影響正常教學為主。

(四)各科師生研習針對演講者、課程主題、服務滿意度，隨時、地、物辦理教師進修滿意度調查及建議事項之處理作出檢討與改進。

三、有效評鑑教師專業發展進修之成果

(一)各領域教師如自然科研習、國文科、英文科、軍護課程設計教學回饋單，

學習單以了解學生反應，因時間受限部分以口頭了解並從中檢討教師專業發展實施之成效。

(二)各科教學每學期運用教學研究會、課發會、教師與實習教師教學觀摩，強化本校教學、同儕觀摩工作，以掌握教師專業發展實際運用至教學實務情境中。

(三)本校每學期於五月中旬教科書由各科教師問卷評選出，教師教學評鑑如軍護課程進行自評與互評，實習教師進行教學評鑑、課程評鑑。

(四)本校教師每年均有碩、博士進修及論文發表，參與教育部與教育局學術專業發展之研究成果並發表，如第一屆到第六屆教育行動研究、公共藝術研究、門神研究、兩性平等教育及生命教育之探討。

(五)本校鼓勵教師參與各項競賽如國語文競賽胡光月老師演講全國冠軍、廖學隆、趙淑貞老師字音、字形比賽優異、郭靜靜老師衛生署、衛生局演講、徵文比賽各獲北市第一名等，以激勵教師專業發展風氣。

(六)每學期從學生的課業成績、主動發表意見與討論活動、國文、英文競賽中及各科研習營、心得報告、角色扮演、班聯會、家長親職座談會、各班班會紀錄，意見提供回饋省思與檢討，作為教師專業發展與成長之回饋。

(三) 資源的取得與運用的規劃:

本校攸關專業發展所需的經費與資源，由學校行政單位就其相關經費支應之。不足部分尋求社區資源及家長會、合作社的全力協助與補助，俾能順利發展與執行其策略，達成預期目標。至於運用的規劃上，則由學校教務處及各處室、各科負責，依據前揭各項需求做整體性之規劃與設計後，提到行政會報，充分討論後，經由校務會議通過後運用之。經由民主機制的歷程，妥善運用各項經費，達成計畫專業成長、從事教育研究、建立教學檔案、參與學術活動、評估進修成果的預期目標。

貳:執行過程

一、專業發展規劃執行人員的組成及分工:

單 位	工作內涵
校 長	專業發展工作小組召集人
教務處	專業發展工作小組規劃與執行 「計畫專業成長、從事教育研究、建立教學檔案、參與學術活動、評估進修成果」專業發展工作
學務處	「計畫專業成長、從事教育研究、建立教學檔案、參與學術活動、評估進修成果」專業發展工作
輔導室	「計畫專業成長、從事教育研究、建立教學檔案、參與學術活動、評估進修成果」專業發展工作
圖書館與媒體中心	「計畫專業成長、從事教育研究、建立教學檔案、參與學術活動、評估進修成果」專業發展工作
總務處	「計畫專業成長、參與學術活動、評估進修成果」專業發展工作
各科室總召及年級召集人、各科老師	「計畫專業成長、從事教育研究、建立教學檔案、參與學術活動、評估進修成果」專業發展工作
會計室	經費預算的編列、執行與管控
電腦系統管理師	「科技」專業發展工作

二、專業發展規劃執行的項目內容:

規劃執行項目	規劃執行內容
計畫專業成長	1.發展多元化專業成長計畫 2.建立激勵專業成長計畫的方案
從事教育研究	1.培育種子團隊，營造研究環境 2.鼓勵成果發表延伸至各類教學平台
建立教學檔案	1.培養教師建立教學檔案之專業能力 2.落實教學檔案之製作
參與學術活動	1.營造學校學術研究之氛圍 2.研擬學術研究獎勵措施
評估進修成果	1.確實考核學校教師專業發展進修執行過程之得失 2.有效評鑑教師專業發展進修之成果

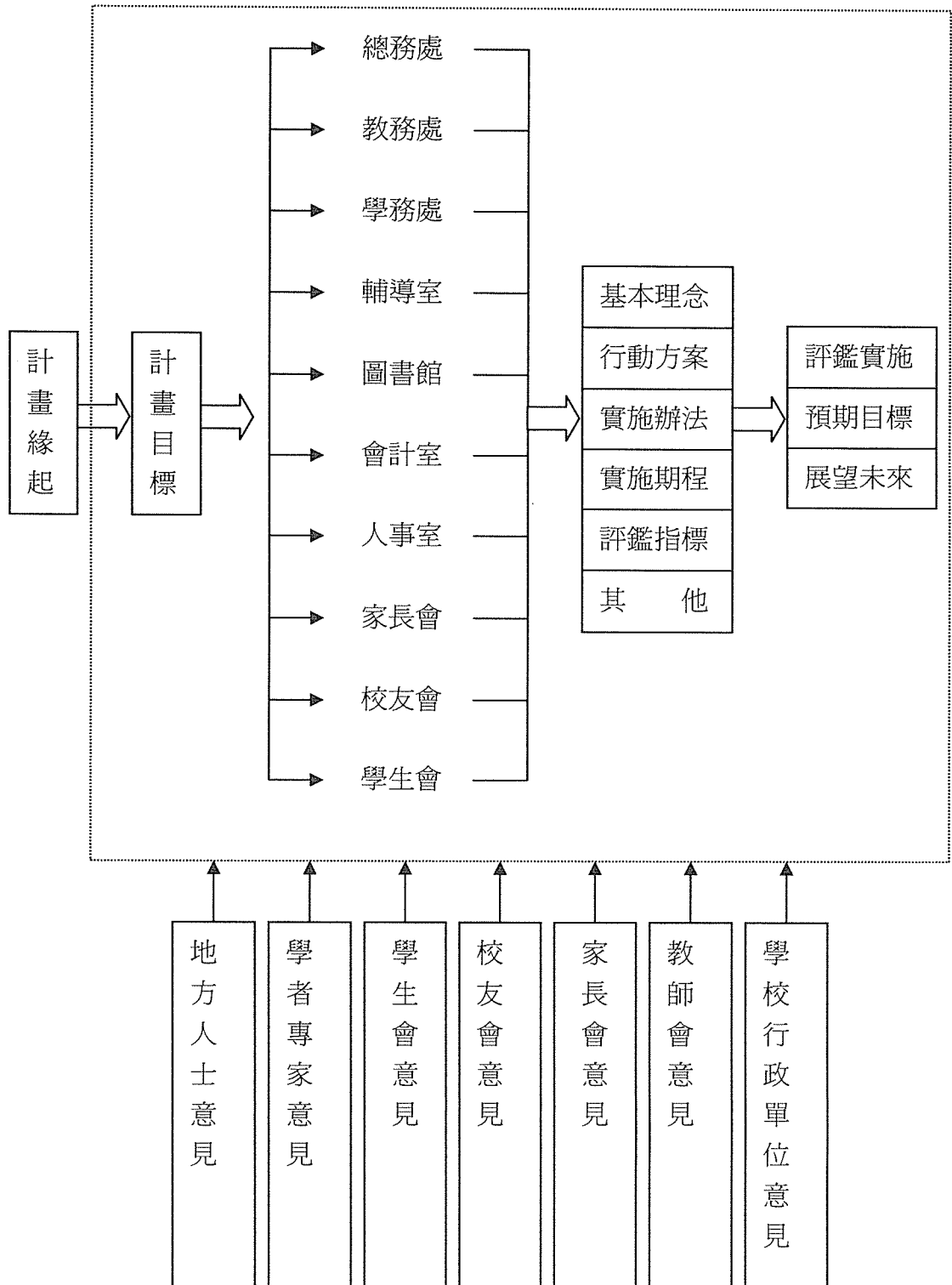
三、專業發展規劃執行的起訖時間:

追求卓越-創造無限的專業成長是需長期努力、循序漸進、點滴累積，本校依循校務發展目標，教學計畫與從事教學研究，建立教學檔案，學術研究活動參

與發展，從民國九十二年八月至九十五年七月有系統、有計畫的執行專業發展。

四、工作流程的規劃並提供流程圖:進度控制及回饋機制的實施情形

臺北市立松山高級中學專業發展計畫「規劃、控制與回饋機制」



參：專業發展規劃成果評估

一、組織表現:

(一) 達成專業發展規劃目標之具體成果:

計畫專業成長	1.擬訂系統性專業成長計畫，按計畫之長短作定期的檢核 2.發展多元化專業成長計畫，建立全校總動員一起動起來的機制 3.建立激勵專業成長計畫的方案，鼓勵進修與分享專業成長經驗 4.建立專業成長計畫評鑑回饋機制，確實掌握執行考核
從事教育研究	1.架構學術研究網路，形成夥伴關係，合作學習提升專業發展 2.培育種子團隊，營造研究環境，因長期耕耘成為優質學校 3.建立校內持續研發系統，追求卓越的專業發展 4.鼓勵成果發表延伸至各類教學平台，增進本職學能
建立教學檔案	1.培養教師建立教學檔案之專業能力，促使課程創造力之研發 2.形塑優質教學檔案內涵，充實自我 3.落實教學檔案之製作，應用於專業發展上 4.建立回饋機制，促進教師自我考核
參與學術活動	1.營造學校學術研究之氛圍，相互勉勵促進成長 2.參加各類學術活動，提升專業成長 3.研擬學術研究獎勵措施，激勵教師終身學習
評估進修成果	1.檢視學校教師專業發展進修計畫之完整性與適切性，合乎需求 2.確實考核學校教師專業發展進修執行過程之得失，確實檢討 3.有效評鑑教師專業發展進修之成果，了解實施成效

1.積極推展家庭教育:打造新家園-家庭夢工廠家油站

提升婚姻、家庭與養育子女的價值觀：從家庭概念納入教育機制，適時宣導鼓勵新世代男女要重視婚姻、家庭、生育、養育，夫妻應共同承擔婚育責任並強化尊老、敬老及扶養父母觀念及重視維持家庭的功能，社會始可持續發展，以嬰幼兒、兒童、青少年、中年、老人設計教案創新教學活動與體驗，並從教育面著手、讓學生認識新移民文化，開啓地球村的國際視野及和平理念。

2.積極推展生命教育:耕耘生命的心田-愛與關懷譜出生命的樂章

生命教育的落實須長期不斷的耕耘，松山高中著力於教師生命教育觀念的建立，以及學生生命經驗的深層體驗，持續由教師讀書會、專題演講、教材教案的

研發加以宣導推廣，透過班級經營到全校班會、週會討論與省思再擴充到服務學習與生命體驗，積極營造正向的校園生命教育學習。

3.推展性別平等教育:性別平權-性別平等教育全校動起來

松山高中是一男女合校合班的學校，首重於性別平等教育且積極推廣，透過教學活動師生互動，撰寫專題報告、話劇的表演與劇本撰寫:突破性別角色與生涯規劃，使男女學生皆能相互學習性別角色，獲得適性且健全發展。由教務處、學務處、總務處、輔導室及全校師生共同推動，以生動活潑、啟發學生創意的活動方式，相關課程融入教學，讓全校融入兩性平等教育。

4.推展校園春暉教育:春暉慈暉揮灑教育

2004-關懷生命防制菸害、2005-蓋菸有你的菸煙相抱何時了、珍惜生命拒絕藥物濫用、愛滋生 滋生愛深耕教育、藉由菸與酒、愛滋防制創新教學活動設計與合作學習，讓春暉教育之推廣深耕與落實

5.推展國文優質教學教育與文藝營發展學習

文藝營推動詩詞欣賞、猜謎語活動新詩、散文、小說之創作，提升創造多元學習，教師教育專業創新與行動研究，
發展優質教育

6.推展英文創新教學與教育行動研究之研發:

教學活動心得與經驗:E 日 E 句大家 E 起來、教學活動心得與經驗:英文網路教學應用、教育專業經驗分享:英文寫作及作品成果展、教育專業經驗分享:一場藝術的饗宴英語話劇活絡松高校園，在英文教學與創新研發熱絡推動，連續三年榮獲台北市教育局教育專業創新與行動研究特優獎

7.開發數學科學習資料的編定帶動師生學習

數學科學習資料的編定，全體數學教師動員，分層分組以三年時間完成，建立教學檔案，研究發展帶動師生學習

8.推展自然科教學研究發展激發學生之潛能

地球科學自組教師河瀚讀書會與學生組天文社，經常觀星戶外攝影，指導學

生科展研究每年創造佳績，學生們上大學後有更傑出的創造力與發明，如天文領域投稿日本雜誌社獲銀牌獎、全美地質論文獎等，每學期發展教材媒體教學製成光碟，建立教學檔案，科展與天文發展

9.開發社會科創新教學研究因材施教之啓發

第六屆教育專業創新與行動研究特優獎、佳作獎，歷史、地理開發創意及生活體驗而能學以致用

10.藝能科研究發展與生活體驗締造佳績

體育班績優發展、美術、工藝、音樂創造研究素養提升、軍護教育專業創新與行動研究年年有佳績，鼓舞松高學術研究

(二)學校內外部成員的滿意狀況:

	具體內涵	滿意狀況				
		5	4	3	2	1
計畫專業成長	1.擬訂系統性專業成長計畫	√				
	2.發展多元化專業成長計畫	√				
	3.建立激勵專業成長計畫的方案	√				
	4.建立專業成長計畫評鑑回饋機制		√			
從事教育研究	1.架構學術研究網路，形成夥伴關係	√				
	2.培育種子團隊，營造研究環境	√				
	3.建立校內持續研發系統	√				
	4.鼓勵成果發表延伸至各類教學平台	√				
建立教學檔案	1.培養教師建立教學檔案之專業能力		√			
	2.形塑優質教學檔案內涵	√				
	3.落實教學檔案之製作		√			
	4.建立回饋機制		√			
參與學術活動	1.營造學校學術研究之氛圍	√				
	2.參加各類學術活動	√				
	3.研擬學術研究獎勵措施	√				
評估進修成果	1.檢視學校教師專業發展進修計畫之完整性適切性	√				
	2.確實考核學校教師專業發展進修執行過程之得失		√			
	3.有效評鑑教師專業發展進修之成果，	√				

註： 5(優)、4(良)、3(可)、2(尚可)、1(差)

(三)校內外資源運用的效益:

本校為有效推動專業發展計畫，從第一屆教育行動研究至今第六屆成績亮眼，在教學研究、參與學術上積極奮發，推動優質教育專業發展不餘遺力，從成立課發會、教學研究會，逐漸營造研究氣氛，由內而外，學校行政部門、教師會家長會支持與經費上資源運用發揮最大效益，獎勵教師發揮所長，到校際間、社區學校的資源豐富，本校教師相互影響，激勵成長與科室間推動，並結合友伴關係集體創作，創新創意激發潛能，在軟硬體設備充分運用，創造優質的精緻教育。

二、個人表現:

94 學年度郭靜靜老師榮獲臺北市教育局輔導與特殊教育類【優良教師獎】

94 學年度林宥馨教官榮獲臺北市救國團【優秀青年獎】

92 學年度郭靜靜老師榮獲臺北市教育局【優良護理教師獎】

(一)執行專業發展規劃相關人員之具體成長與表現:

92 年吳文義老師指導學生參加北市科學實驗能力競賽獲物理組佳作

郭崑圖指導學生獲化學組佳作獎

蔡欣蓉指導學生獲生物組佳作獎

翁雪琴指導學生獲地科組三等獎

翁雪琴指導學生獲生物組佳作獎

郭宗榮指導學生獲數學組佳作獎

周立德指導學生資訊競賽榮獲三等獎

93 年翁雪琴老師指導學生參加北市科學能力競賽榮獲地科組三等獎

楊淑芬指導學生獲數學組三等獎

周立德資訊能力競賽榮獲三等獎

周立德資訊能力競賽榮獲三等獎

陳涵櫻資訊能力競賽榮獲佳作獎

陳涵櫻資訊能力競賽榮獲佳作獎

莊雪芳獲生物組佳作獎

94 年翁雪琴老師指導學生參加北市科學能力競賽榮獲地科組佳作獎

郭耀昇指導學生獲數學組三等獎

郭崑圖指導學生獲化學組佳作獎

戚居姮指導學生獲生物組三等獎

陳涵櫻資訊能力競賽榮獲入選獎

(二)執行專業發展規劃相關人員之具體成長與表現:

郭靜靜老師指導學生參加【全國高級中等學校小論文寫作比賽】

1.從二十個愛滋病人的故事探討關懷愛滋病 314 郭姿伶獲社會科學第二名

2.性別平權問題之探討研究 205 李繼芳 洪敬依 獲社會科學類第一名

3.斷袖分桃，淺談清朝相公堂子 204 陳翌卿 獲社會科學類第一名孟祥德教官指導學生參加【全國高級中等學校小論文寫作比賽】

- 1.「以現代策略管理流程建構孫子兵法策略管理模式」獲社會科學第一名
- 2.「建立我國潛艦構型選擇評估模式」獲社會科學類第一名

(三)執行專業發展規劃相關人員之具體成長與表現:

徐慧苓輔訊 205-認識輔導室撰稿 陳姿君輔訊 206-有效的發問技巧
徐慧苓輔訊 207-跨出生涯規劃第一步 康家華輔訊 208-圓一個夢想撰稿
陳慧珊輔訊 209-時間存摺撰稿 康家華輔訊 210-如何選擇所愛撰稿
陳姿君輔訊 211-人生有夢，築夢踏實 康家華輔訊 212-追尋夢想的里程
孟祥德，尹華龍教官-遵照本校優質化方案發展，教官室輔導上屆畢業學生
撰寫完成「大學推甄與申請應考指南」乙書，供全校師生參考運用。

肆:省思分享

一、專業發展規劃省思:

本校運用專業發展成功的規劃都是傾全力之全校師生動員，從計畫、教育研究，建立檔案，學術研討，評估成效完整發揮追求卓越之效能可提供參考。

(一)專業發展規劃的成功經驗: 英文科連續三年獲四項教育行動研究的特優獎英文科教育行動研究在教學與創新行動熱絡，傾全力全校推動連續三年榮獲四項教育行動研究的特優獎，獨樹一格有口皆碑，樹立松山高中專業發展優良典範

- 1.92 年第四屆教學活動心得與經驗特優獎-E 日 E 句大家 E 起來
- 2.93 年第五屆教育專業經驗分享特優獎-英文網路主題式教學活動
- 3.94 年第六屆教育專業經驗分享特優獎-英文寫作及作品成果展
- 4.94 年第六屆教育專業經驗分享特優獎-一場藝術的饗宴英語話劇活絡校園

1.特優獎 92 年-E 日 E 句大家 E 起來

松山高中推動的一個全校教職員生一起學英文的活動。這個活動從開始構思

到完成以一年的實施過程，配合北市政府推展全民學英文的政策來推動全校師生職員共同學英文的念頭。將此活動訂名為『E 日 E 句大家 E 起來』。這個活動的特色是營造一個隨時、隨地、隨處能看到英文，學習英文的環境，讓有心學英文的人能不費力的學到日常實用的英文句子。先在英文科教學研究會上提出，獲得科裡同仁的同意後，再提報到學校行政會報上，尋求學校行政單位主管的支持和協助。確定此活動能夠推行後，即展開一連串漫長又艱辛，從無到有的推展工作。

2.特優獎 93 年-英文網路主題式教學活動 『看照片說英語故事』

松山高中英文科於九十二學年上學期嘗試將例行的英文科教學研習活動與資訊科合作，使資訊科技融入英語教學，並規劃一大型的網路主題式教學活動：Guided Story Telling-from a picture 『看照片說英語故事』，將此活動成果掛網，提供全校師生職員分享學習。整體而言活動成果有四：一、將資訊研習與英語教學相結合，並使其成為一常態性的網路主題式教學活動。二、利用學校網頁，將教學經驗及活動成果分享並傳承下去。三、為下學期例行的英語看圖說故事比賽暖身。四、提供表現優異的學生一成果展示的舞台，供其他學生觀摩與學習。

3.特優獎 94 年-英文寫作及作品成果展

松山高中舉辦的一次學生自製英文小書展的活動紀實。還包括優良作品的票選分析，活動感想的問卷調查，活動特色、缺失的討論，以及未來辦理類似活動的建議。民國 93 年 5 月 28 日至 6 月 3 日期間，汪惠貞老師任教的三個高一班級 105、116、120，在松山高中圖書館一樓，聯合舉辦了一次自製英文小書展。大多數的同學及老師們在參觀後皆讚不絕口。大部分參與活動的同學，對於自己能英文完成一本書，都驚訝不已。這本英文小書，是他們在高一的英文學習上，留下的一個珍貴美好紀錄。因為篤信「從做中學」是學習英文的不二法門，唯有親身應用所學的語文來表情達意，才能夠提升對目標語文（target language）的掌握，也就是說，寫作是一種 output，學習者必須有足夠的 input（包括聽、寫），才能清楚明確地表達出自己的意思，寫作的訓練是能檢測及增進自己語文能力的主要指標之一。

4.特優獎 94 年-一場藝術的饗宴-英語話劇活絡松高校園

「英語話劇」是透過戲劇的趣味性與生活化，培養學生英語口語表達能力，提高學習英語的興趣以培育具有創意活力、國際對話能力及嫻熟的應用「英語」。松山高中每年舉辦英語話劇比賽，以班級為單位，現場演出之形式，來增進學生英語口語表達能力及學習英語之興趣，同時提升英語戲劇創作、表演技巧，實施十一年來，一屆比一屆演出精彩、反應熱烈，透過比賽，不但讓不同班級的學生與英語教師進行交流與學習；而且讓學生英文的學習化被動為主動，進而走出教室活用於社會日常生活之中，而英語話劇為一團體活動，同時能對英語戲劇之創作、表演技巧之運用，藝術元素（美工、音樂）之融入，著實提昇校內英語文教育與學習興趣，無形中也添增了人文的素養和藝術的展現及世界觀，往全人教育發展。本校自八十三學年度起每年舉辦高二英語話劇比賽，由英語教師為當然之指導教師，全校高二學生投入演出，熱烈響應，成果斐然；314 校內比賽完獲得全校第一名更上一層樓，於 94 年更獲得全國英語話劇比賽第五名。

(二)專業發展規劃的成功經驗: 性別平等教育榮獲教育局行動研究特優獎積極

推展性別平等教育:性別平等教育全校動起來

松山高中自創校伊始，即開始男女合校合班，首重於性別平等教育且積極推廣，期能透過教育使男女學生皆能在公平的立足點發展其潛能，兩性相互切磋鼓舞，相互學習性別角色，獲得適性且健全發展，建立正確性別平等觀念及無性別歧視的教育環境。推展研究方法為：問卷調查、融入教學、專題報告、話劇比賽、訪談。性別平等教育由各處室共同推動。將性別平等教育融入各科教育。教師創新相關教材，做隨機教學，且內容無須硬性規定，教師可隨任教科目及學生的需求作調整。專題報告及話劇比賽將性別平等教育落實於生活中，能啟發學生的學習興趣，並能讓學生在男女合作的情境下學習到異性相處之道。

一、嘗試將性別教育融入各科

1.生物科：性生理的發展

2.國文科：自尊與愛

- 3.公民科：情感的表達、人間四月天（不同的性關係與家庭型態）、紅與黑（突破性別角色與生涯規劃）
- 4.班會：身體自主權
- 5.護理科：避孕與墮胎、避孕又防病，安全有一套
- 6.軍訓：遠離性騷擾
- 7.歷史科：速配一下（性別角色與社會變遷）
- 8.家政科、英文科：誰做的多

二、性別平等教育專題報告

三、性別平等話劇比賽

- 1.實施對象：本校高二學生（201-212 共 12 班）
- 2.比賽題目：突破性別角色與生涯規劃。

(三)值得引薦的特別經驗:

「數學科學習資料」的編定乃是因為 88 年度新課程中規定教科書原本由國立編譯館主編，改由民間自行根據教育部所頒定的課程標準來編訂課本。但由於版本眾多（原本高達七個版本）且各版本的深度及題目取材不盡相同，為避免學生及家長擔心因使用版本不同而有所遺漏，因此經數學科教學研究會開會討論後，決定根據教育部所頒定的「88 年度高中數學課程標準」及參考各家版本的重點精華編定一套適用於松高同學的學習教材。

實際上編訂 8 冊教材（基礎數學 4 冊、數學甲 2 冊、數學乙 2 冊）是一件相當重大的工程，因此數學科的同仁全體共同參與編寫。總共分成六組，分別負責第一冊、第二冊、第三冊、第四冊、數學甲及數學乙等六個部分，每組四至五人，設組長一人，每人負責編寫數個章節。教材內容則根據教育部所頒定的數學課程標準，並參考各個版本的內容去蕪存菁，除了兼顧各版本所提出的重點，也配合松高同學的程度來取材。而且為了避免每個人編法因風格不同，造成教材編寫不一致，事先教學研究會也召開多次的研討會議，並共同決定出一套編寫的模式，每個人再依此模式利用電腦編輯內容。個人完成初稿後，再由各組組長召集該組

組員，共同就初稿的內容逐題再討論並做適當的修正與取捨，完成後最後經教學研究會核定通過後才付梓。

如此經過三年，才將這套學習資料編訂完成，由於所有資料都在電腦上建檔，為提高教學品質，因此每年付印前，都會做資料更新，使得教材內容能配合時勢推陳出新，讓松高的同學在數學的學習上更具優勢。

「數學科學習資料」的編寫並非取代課本，而是配合課本幫助同學更有效學習的輔助教材。因此教材的編定有下列特色：

- 一、重點整理的部分做有系統的整合，讓學生能一目了然很快掌握該單元的內容。
- 二、範例研究的選題則注重概念的形成，題目由淺而深，除了加深基本概念的理解，並逐步引導學生學會思考如何解決問題。
- 三、演習部分的選題除了讓學生多一輪的演練，並透過一些較具挑戰性的題目來增加他們解決問題的能力。
- 四、教材版面做適當的留白，讓學生可在教材上做筆記，方便日後複習之用。
- 五、本套教材特別蒐集最新的大學入學測驗試題，讓學生能鑑往知來，掌握當前最新的聯考命題趨勢。
- 六、本套教材全部電腦建檔，不但可協助教師命題及教案的編寫，而且可隨時做資料的更新與修正，配合時勢掌握當前數學教育的主流。

(四)專業發展規劃的執行困境：

專業發展規劃在執行的過程中所遭遇的困境，簡要說明如后：

一、就時間而言：

提高教學品質結合專業成長，師生皆可進步與自我肯定，唯需長期經營且按部就班，在一片教改聲浪中政策舉棋不定，大部分老師已積極投入專業知能之學習參與學術活動與應用，成為人師，經師之典範，另一部分教師仍在原地跑，應對九年一貫課程發展恐出現龜兔賽跑之狀況，有需要再努力。

二、就經費而言：

專業成長從事教育研究，建立教學檔案，參與學術交流，本校雖能提供部分

經費，但如全校師生成長仍須多樣創新的活動，在人力、物力上恐無法滿足所有工作人員及老師之需求，建議政府提供經費之補助仍有必要性。

三、就與會的老師！

與會老師大部分能隨政策與需求而進修或投入種子團隊，但仍有部分老師因年長在電腦之運用會遭到困難，本校為升學之高中，家長、學生及教師的價值取向受到升學主義的影響，建立各種教學檔案需花大量時間恐影響上課之進度，在教學方法上仍有很大進步空間與改善之研討。

(五) 成功經驗轉化與推廣之構想：

翁雪琴老師學養豐富，長期指導松山高中學生參加科學能力競賽努力以赴，，本身在地球科學研究鑽研精深，95 年榮獲教育部地球科學教案設計特優獎及優等獎，她也是地球科學輔導團教師，帶領松山高中地球科學研究，組天文社師生互動佳，每年在全國自然科學科展屢創佳績，在專業發展不斷提升，未來計畫帶領與大學合作天文遠距教學、遙控天文臺、數位天文台企劃構想繼續廣度與深度的學術研究。

伍：結語

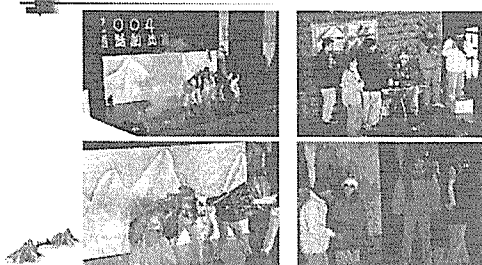
優質學校的追求是教育革新的潮流，也是增進學生學習效果的最佳保證，教師應扮演積極的角色—以人為本，發揮高度風範，謙和的氣質，共享的信念並注意到是否利用多元策略控制教學技巧，課程銜接周延連貫，強化組織能力，立即性回應學生的問題，因應學生的批判，處理學生各式各樣的行為，尊重教與學的過程有結構性及計畫，引導同儕參與活動，運用資源幫助學生學習活動的思考，有效運用小團體作技巧性的討論，關注學生，掌握沒有預期的情況，對學生的學習有高期望及責任感的付出，可彈性調整且具激發性，包容與支持的重要；推動優質的專業發展，需要行政單位倡導，全校教師的支持，學生的自動學習與家長的配合，才能發揮最大功效，追求卓越-創造無限的專業成長。

九十四年榮獲第六屆教育行動研究教育專業經驗分享類特優獎

94 年英文科一場藝術的饗宴--英語話劇活絡松高校園

214 Not Enough 缺

最佳演出獎第一名 最佳導演、劇本、演員獎 海報設計第三名



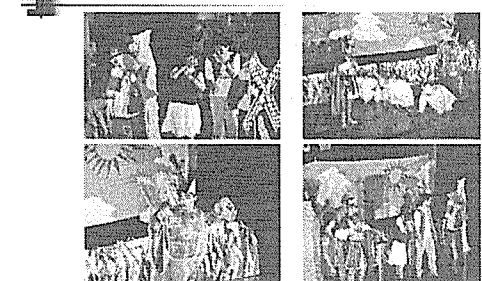
205 Three means the world
讓愛傳出去

最佳演出獎第二名 最佳導演、劇本、演員獎



208 唐吉訶德傳奇

最佳佈景道具獎第一名



207 愛在西元前

最佳服裝獎第一名 海報設計第三名

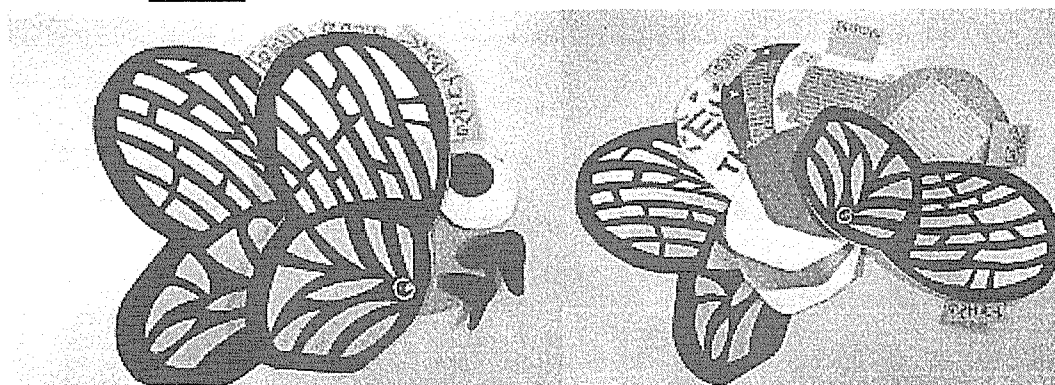


九十四年榮獲第六屆教育行動研究教育專業經驗分享類特優獎

94 年-英文寫作及作品成果展

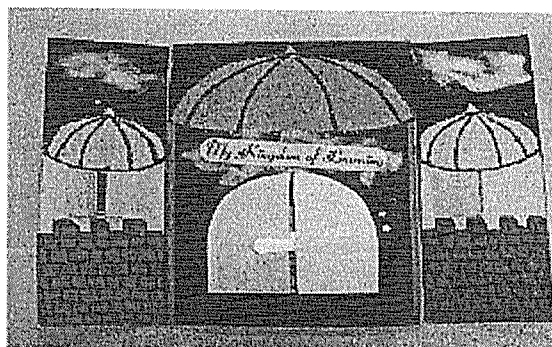
105 康維娟的蝴蝶書，展開前

及展開後

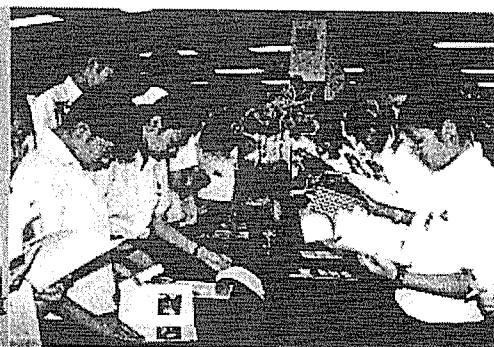


120 陳佩雯的「學習王國」

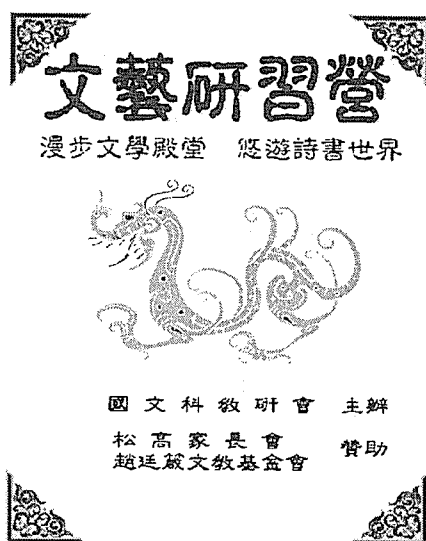
同學們互相觀摩作品集



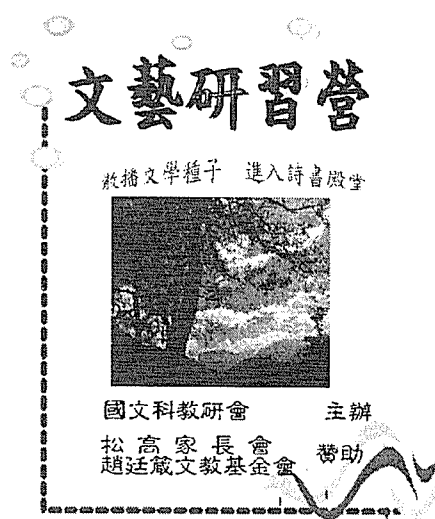
95 年國文科的優質教學-文藝營



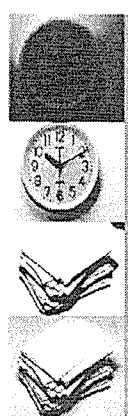
95 年松山高中文藝研習營



95 年國文科文藝營猜謎與解題



95 年國文科文藝營猜謎與解題



國文文藝營猜謎
解題：對偶倒反



猜修辭格二個（計四字）



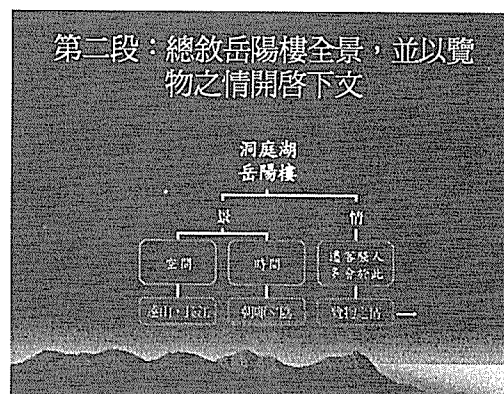
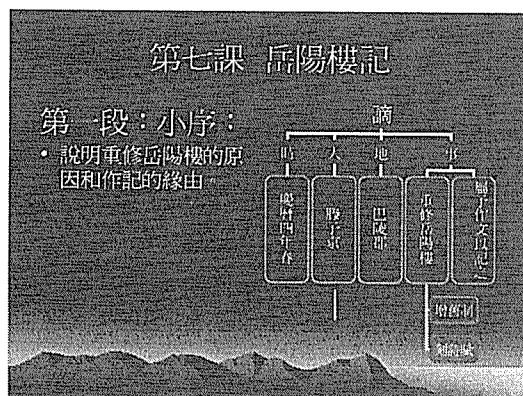
國文文藝營猜謎
解題：小白臉



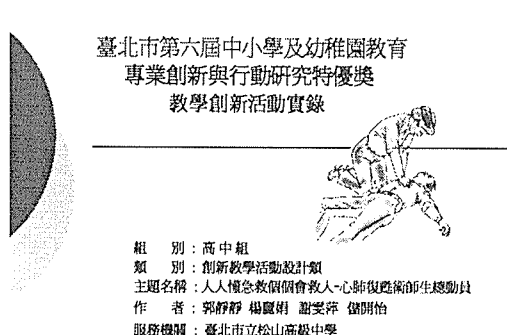
猜口頭語三字

國文科岳陽樓記媒體教學

國文科岳陽樓記媒體教學



臺北市第六屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究特優獎
94 年人人懂急救個個會救人-心肺復甦術師生總動員



臺北市第五屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究特優獎
93 年春暘慈暉揮灑教育-愛滋生滋生愛深耕教育



2004 菸害防制創意教學活動設計
93 年全國高中職組第二名
關懷生命 防治菸害

2005 菸害防制創意教學活動設計
94 年全國高中職組第二名
蓋菸有你的-菸煙相報何時了



九十四年度參加教育部2005菸害防制創意教學活動設計競賽



松山高中課程發展委員會「數學科學習資料」的編定
數學科的同仁全體共同參與編寫。總共分成六組，分別負責第一冊、第二冊、第三冊、第四冊、數學甲及數學乙等六個部分，每組四至五人，三年完成大工程

數學科學習資料

第一冊

班 級： 年 班 號
學生姓名： _____
科任老師： _____
▲ 台北市立松山高級中學
數學科教學研究會編印

數學科學習資料

第二冊

班 級： 年 班 號
學生姓名： _____
科任老師： _____
▲ 台北市立松山高級中學
數學科教學研究會編印

數學科學習資料

第三冊

班 級： 年 班 號
學生姓名： _____
科任老師： _____
▲ 台北市立松山高級中學
數學科教學研究會編印

數學科學習資料

第四冊

班 級： 年 班 號
學生姓名： _____
科任老師： _____
▲ 台北市立松山高級中學
數學科教學研究會編印

數學科學習資料

甲(上)(下)

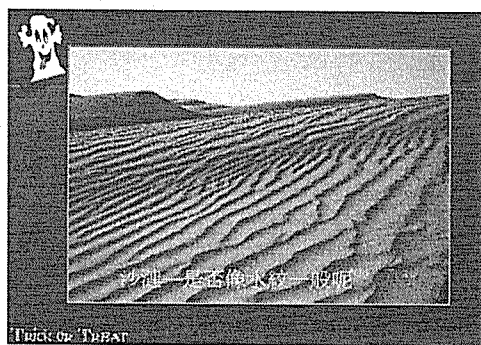
班 級： 年 班 號
學生姓名： _____
科任老師： _____
▲ 台北市立松山高級中學
數學科教學研究會編印

數學科學習資料

乙(上)(下)

班 級： 年 班 號
學生姓名： _____
科任老師： _____
▲ 台北市立松山高級中學
數學科教學研究會編印

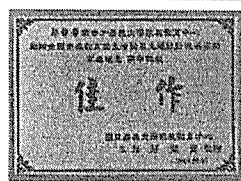
94 年 地理科-風成地形 第六屆教育專業創新與行動研究實物展示特優獎



九十三年教育部全國優良家庭教育主題徵選活動榮獲家庭概念高中職組佳作獎

九十三年榮獲中小學教師兩性平等教育教案設計競賽高中職組佳作獎

93年教育部全國優良家庭教育活動及主題設計徵選活動榮獲家庭概念高中職組佳作獎



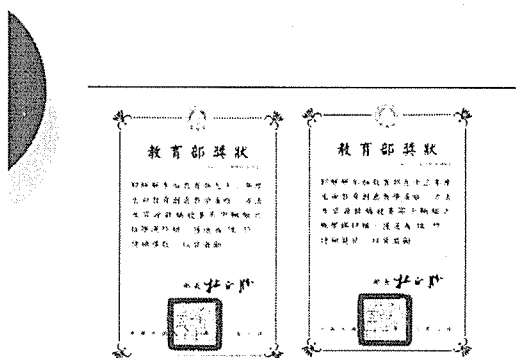
教育部全國優良家庭教育活動及主題設計徵選活動榮獲家庭概念高中職組佳作獎，獲頒獎牌乙座，獎狀乙紙，獎金五百元(93.5.31)

九十三年榮獲中小學教師兩性平等教育教案設計競賽【高中職組佳作獎】



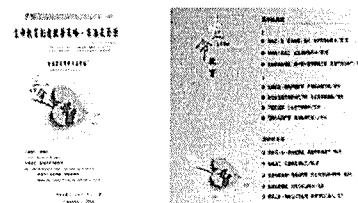
榮獲中小學教師兩性平等教育教案設計競賽榮獲【高中職組佳作獎】，獲頒獎狀乙紙，獎金1200元並獲嘉獎乙次，主題【青少年身心發展教案設計】(93.12.11)

九十三年度榮獲教育部生命教育教學策略及資源【高中職校務運作組佳作獎】【高中職教學媒材組佳作獎】



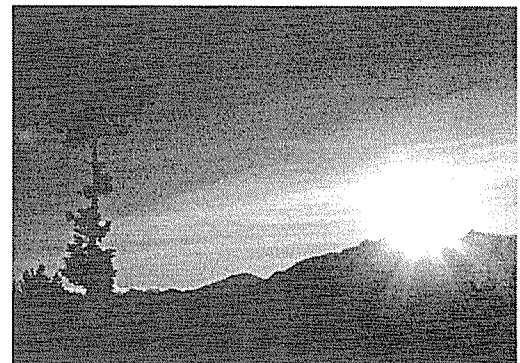
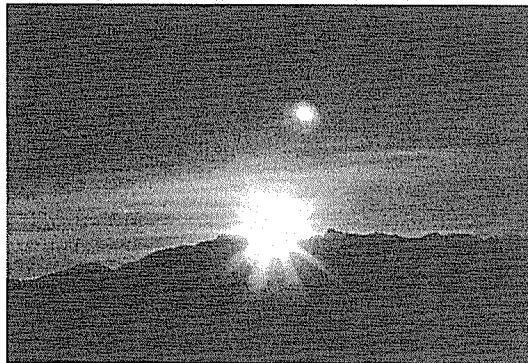
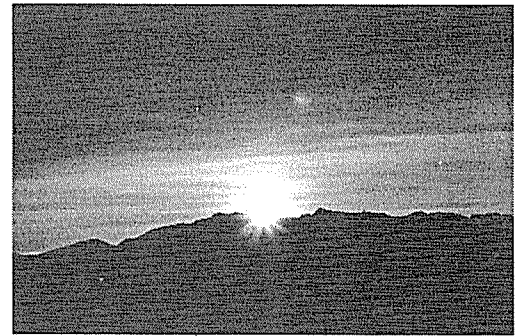
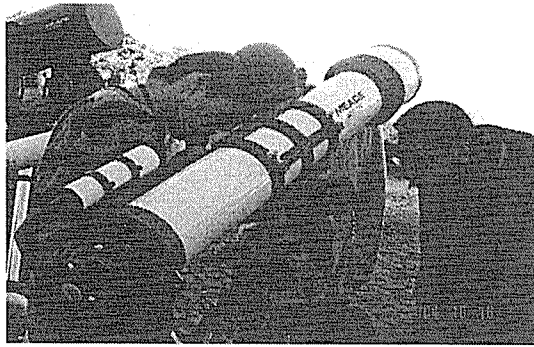
九十三年度(93.12.8)榮獲教育部生命教育教學策略及資源【高中職校務運作組佳作獎】【高中職教學媒材組佳作獎】

九十三年度教育部生命教育教學策略、方法及資源教學媒材組-生命的轉彎處教育部製成光碟



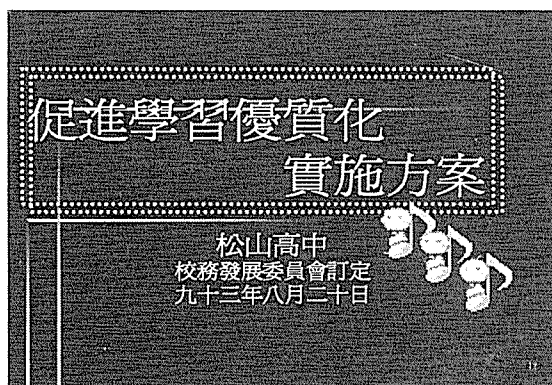
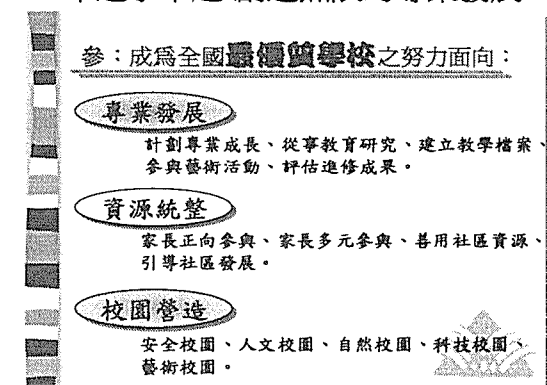
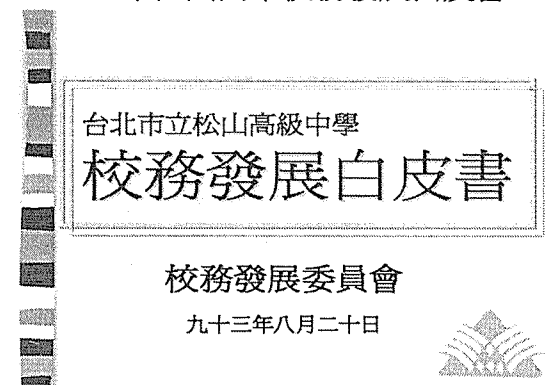
生命教育教學活動組、教學媒材組製成光碟廣為推廣

93 年地球科學研究探討翁雪琴老師帶天文社同學 阿里山-塔塔加觀星



93 年松山高中校務發展白皮書

93 年追求卓越-創造無限的專業發展



松山高中追求卓越-創造無限的專業發展
辛勤耕耘 努力以赴

91 年教育局第三屆教育行動研究團體第二名，92 年第四屆行動研究團體第二名
93 年教育局第五屆教育專業創新團體第三名，94 年第六屆行動研究團體第一名

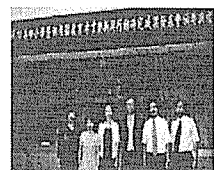
榮獲台北市第三屆教育行動研究
團體組第二名



十
獎
狀
松山高中
榮獲台北市第三屆教育行動研究
團體組第二名
頒獎典禮
頒獎人：李石得校長
獲獎人：松山高中全體教師
頒獎時間：九十二年九月二十二日
頒獎地點：松山高中禮堂

榮獲台北市第三屆教育行動研究【團體組第二名】林石得校長留影
九十二年松山高中榮獲台北市第三屆教育行動研究【團體組第二名】

榮獲台北市第四屆教育專業創新與
行動研究【團體績優第二名】



十
獎
狀
松山高中
榮獲台北市第四屆教育專業創新與
行動研究團體績優第二名
頒獎典禮
頒獎人：吳清基
獲獎人：松山高中全體教師
頒獎時間：九十二年九月二十二日
頒獎地點：松山高中禮堂

第四屆教育專業創新與行動研究團體績優第二名頒獎
九十二年松山高中榮獲台北市第四屆教育專業
創新與行動研究【團體績優第二名】

榮獲台北市第五屆教育專業創新與
行動研究【團體績優第三名】



十
獎
狀
松山高中
榮獲台北市第五屆教育專業創新與
行動研究團體績優第三名
頒獎典禮
頒獎人：吳清基
獲獎人：松山高中全體教師
頒獎時間：九十二年九月二十二日
頒獎地點：松山高中禮堂

九十二年(93.9.22)松山高中榮獲台北市教育局
【第五屆教育專業創新與行動研究團體績優第三名】

榮獲台北市第六屆教育專業創新與
行動研究【團體績優第一名】

