

小六升國一導讀

九年一貫課程於九十學年度在全國國小一年級開始實施，九十一年學年度再加入國小二、四年級和國中一年級參與。因此，「小三升小四」與「小六升國一」的學生須面臨九年一貫(以下稱為新)和八十二年版(以下稱為舊)課程教材的銜接問題。因為，新舊課程的內容及內容「走序」(sequence)不同，使得在舊課程學到一半，便中途轉軌到新課程的小朋友(以下稱為轉軌學生)，發生起點行為不足的現象。本手冊之編寫，即是透過分析『舊』課程綱要之教學目標與『新』課程各學習階段之能力指標，找出轉軌學生於銜接新課程時所欠缺的起點行為(即能力指標)，並將目前教師最隨手可得的教材加以分析，提供教師在設計銜接課程時的參考。

分析語文(國語文)學習領域新舊課程之教材內容，可發現新舊課程教材在注音符號應用能力、聆聽能力、說話能力、識字與寫字能力、閱讀能力與寫作能力等六大主題軸的差異並不大，尤其是「小六升國一」階段。雖然「小六升國一」無銜接問題，但新課程著重語體文與文言文詞語差別的分辨，重視閱讀策略的指導及運用，培養自主學習的能力，提升語文應用於生活情境的能力，強化省思、歸納與發表的能力，及運用科技資訊以增進語文的能力。因此，教師在實施教學活動的同時，應該充分給予學生討論、表達的空間，從而連結學生課本以外的經驗，重視學生閱讀、寫作能力的提昇及建立學生正確的價值觀，並多鼓勵學生發表自己的學習成果。

語文(國語)學習領域「小六升國一」新舊課程教材銜接分析表

說明：本表所採用之能力指標取自教育部「國民中小學九年一貫課程綱要(草案)」(91年6月28日版)。

能力指標項目 A：注音符號應用能力					
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標			82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
A-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	A-1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。	A-1-1-1-3 能熟習拼音的方法。	【一年級】注音符號的認念及書寫。	無	
	A-1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。		無		
	A-1-1-1-3 能熟習拼音的方法。		無		
A-1-2 能應用注音符號表情達意，分享經驗。	A-1-2-1-1 利用注音符號，提升說話及閱讀能力。	A-1-2-3-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	【低年級-說話目標】發音正確、語句流利，活潑自然。 【中年級說話目標】利用注音符號，幫助識字，增進閱讀能力。	無	
	A-1-2-3-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。		【一～六年級】各種說話方式的練習：會話。問答。 【二～六年級】各種說話方式的練習：生活報告。	無	
A-1-3 能應用注音符號，欣賞語文的優美。	A-1-3-2-1 能欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品。		【一～六年級】各類讀物：注音本兒童讀物〔童話、寓言、漫畫、兒歌、卡通〕。	無	
A-1-4 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀。	A-1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。	A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。	【中年級說話目標】利用注音符號，幫助識字，增進閱讀能力。 【低、中年級-讀書目標】熟習課文中生字的外形、音、義及國字結構，並能活用。	無	
	A-1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。		【一～六年級】各類讀物：注音本兒童讀物〔童話、寓言、漫畫、兒歌、卡通〕。	無	
	A-1-4-9-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。		【低年級-讀書目標】閱讀課外注音讀物的興趣和能力。	無	

能力指標項目 A：注音符號應用能力				
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	銜接能力指標或學習內涵	可用資源
A-2-1 能利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	A-2-1-1-1 能應用注音符號，了解並分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。	【中年級說話目標】利用注音符號，幫助識字，增進閱讀能力。 【低、中年級-讀書目標】熟習課文中生字的外形、音、義及國字結構，並能活用。 【低年級-讀書目標】……了解課文內容，熟習字詞句型。 【中年級-讀書目標】……了解文章大意、要點及作法，並熟習詞句。 【高年級-讀書目標】……了解文章主旨、取材結構。	無	
A-1-5 能應用注音符號，記錄訊息，表達意見。	A-1-5-2-1 能應用注音符號，輔助表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。	【二～六年級】各體文的習作：日記。書信。 【三～六年級】各體文的習作：便條。	無	
	A-1-5-7-2 能應用注音符號，輔助記錄訊息。	【一～六年級】硬筆字的習寫、應用和欣賞：應用的練習。	無	
	A-1-5-10-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。	【三～六年級】各種說話方式的練習：讀書報告。 【一～六年級】思維方法的練習：演繹、歸納、類比。	無	
	A-1-5-10-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	【三～六年級】寫作練習：文章要點摘要。 【三～六年級】各種說話方式的練習：讀書報告。 【四～六年級】寫作練習：讀書報告。 【一～六年級】思維方法的練習：演繹、歸納、類比。	無	
A-2-2 能應用注音符號，感受語文的優美。	A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	【一～四年級】音調的變化。儿化韻。注音讀物的閱讀。 【低年級說話目標】發音正確、語句流利，活潑自然。	無	

能力指標項目 A：注音符號應用能力				
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
A-1-6 能應用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習興趣。	A-1-6-6-1 能應用注音符號，輔助學習鄉土語言。	【中年級說話目標】利用注音符號，幫助識字，增進閱讀能力。	A-1-6-6-1 能應用注音符號，輔助學習鄉土語言。	各出版社所編輯的鄉土語言教材。
	A-1-6-8-2 能利用注音符號使用電子媒體(輔助教材等)，增進語文學習的興趣。	【電腦課程】 【教具的設備及運用】在可能範圍內，教室內的設備和布置，應注意便於學生自學及運用視聽教具。	無	
A-1-7 能應用注音符號，檢索資料，解決學習上疑難問題。	A-1-7-3-1 能應用注音檢索方式的工具書，解決學習上的疑難問題。	【二～六年級-讀書】工具書的認識和使用：字典、詞典。 【一～六年級】各類讀物：百科全書。	無	
A-2-3 能應用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。	A-2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體(如電子辭典等)，提升自我學習效能。	【電腦課程】	無	
	A-2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	【電腦課程】	無	

能力指標項目 B：聆聽能力			
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵
B-1-1 能培養良好的聆聽態度。	B-1-1-2-1 能自然安靜的聆聽。	【一～六年級】聆聽的練習：聆聽的態度。 【低年級-聆聽目標】凝神靜聽、了解內容。	無
	B-1-1-2-2 喜歡聆聽別人發表。		無
	B-1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。		無
	B-1-1-5-4 能在聆聽時凝視說話者。		無
	B-1-1-5-5 能注意聆聽而不插嘴。		無
	B-1-1-5-6 能禮讓長者或對方先行發言。	【一～六年級】聆聽的練習：聆聽的態度。 【教學方法-說話】說話教學要注意說話的技巧和禮貌，使兒童懂得同樣的一句話，可以有各種不同的說法，並且想到自己說話的目的和聽話的對象，分辨出說話的率直、委婉、讓步等不同的語氣來，要同時培養聽話的禮貌。	無
	B-1-1-6-7 能學會使用禮貌語言，適當應對。		無
	B-1-1-9-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。		無
	B-2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。		無
	B-2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。		無
B-2-1 能培養良好的聆聽態度。	B-2-1-6-3 能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。	【一～六年級】聆聽的練習：聆聽的態度。 【三下道德】親近鄉土文化和生活。	無
	B-2-1-9-4 能主動參與溝通與協調。	【一～六年級】各種說話方式的練習：會話。問答。 【三～六年級】各種說話方式的練習：討論。會議。 【五、六年級】各種說話方式的練習：辯論。訪問。	無

能力指標項目 B：聆聽能力			
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
B-1-2 能確實把握聆聽的方法。	B-1-2-1-1 能注意聽。	【一～六年級】聆聽的練習：聆聽的態度。 【低年級-聆聽目標】凝神靜聽、了解內容。	無
	B-1-2-1-2 能聽得正確。		無
	B-1-2-4-3 能聽出別人所表達的意見，達成溝通的目的。	【一～六年級】聆聽的練習：了解內容。 【三～六年級】聆聽的練習：把握重點。領會主旨。	無
	B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。	【一～六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。	無
	B-1-2-8-5 能結合科技資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。	【教學方法-說話】說話教學時，可利用視聽教具，使兒童不受文字的拘束，消除背誦文句的弊病。 【電腦課程】	無
	B-1-2-10-6 能思考說話者所表達的目的。	【三～六年級】聆聽的練習：把握重點。領會主旨。 【一～六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。	無
	B-1-2-10-7 能邊聆聽，邊思考。	【五、六年級】聆聽的練習：分辨是非。 【一～六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。	無
	B-2-2-1-1 能聽出重點。	【三～六年級】聆聽的練習：把握重點。	無
	B-2-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。	【一～六年級】聆聽的練習：了解內容。 【三～六年級】聆聽的練習：把握重點。領會主旨。	無
	B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	【一～六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。	無
B-2-2 能確實把握聆聽的方法。	B-2-2-3-4 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。	【三～六年級】聆聽的練習：把握重點。領會主旨。 【一～六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。 【教具的設備及運用】教學國語科，應當充分準備下列各類教具：實物、模型、卡片、圖畫、圖表、閃示牌、沙箱、其他視聽教具、寫字範本、寫字及作文量表、兒童讀物、字典、詞典、百科全書、其他。	無

能力指標項目 B：聆聽能力			
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	銜接能力指標或學習內涵	可用資源
B-2-2 能確實把握聆聽的方法。	B-2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。	【一～六年級】聆聽的練習：聆聽的態度。 【五、六年級】聆聽的練習：體會說話的技巧。 【四上道德】覺知別人的感受。	無
	B-2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。	【一～六年級】聆聽的練習：聆聽的態度。 【一～六年級】各種說話方式的練習：會話。問答。 【三～六年級】各種說話方式的練習：討論。	無
	B-2-2-6-7 能概略聽懂鄉土語言表達的重點。	【三下道德】親近鄉土文化和生活。	2-2-6-7 能概略聽懂鄉土語言表達的重點。 各出版社所編輯的鄉土語言教材。
	B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。	【一～六年級】聆聽的練習：了解內容。 【三～六年級】聆聽的練習：把握重點。領會主旨。 【一～六年級】思維方法的練習：歸納。	無
	B-2-2-8-9 能結合科技資訊，提升聆聽的速度，加速學習的效果。	【教學方法-說話】說話教學時，可利用視聽教具，使兒童不受文字的拘束，消除背誦文句的弊病。各科教學活動中，如運用語言討論或發表時，應隨機教學說話，指導兒童思考和組織，以增進學習效果。	無
	B-2-2-8-10 能具備聆聽不同媒材的能力。		無
	B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。	【一～六年級】聆聽的練習：了解內容。 【三～六年級】聆聽的練習：把握重點。領會主旨。	無
	B-2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。	【三～六年級】聆聽的練習：把握重點。領會主旨。 【五、六年級】聆聽的練習：分辨是非。 【一～六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。	無

能力指標項目 B：聆聽能力			
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵
B-1-3 能聽出說話者說話的表達技巧。	B-1-3-2-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。	【一～四年級】說話要點的練習：語音。 【一～六年級】說話要點的練習：語調變化。 【一～六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。 【五、六年級】聆聽的練習：體會說話的技巧。 【教學方法-說話】說話教學要注意說話的技巧和禮貌，使兒童懂得同樣的一句話，可以有各種不同的說法，並且想到自己說話的目的和聽話的對象，分辨出說話的率直、委婉、讓步等不同的語氣來，要同時培養聽話的禮貌。	無
	B-1-3-9-2 能聽出說話者表達的技巧。	【一～六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。 【五、六年級】聆聽的練習：體會說話的技巧。 【教學方法-說話】說話教學要注意說話的技巧和禮貌，使兒童懂得同樣的一句話，可以有各種不同的說法，並且想到自己說話的目的和聽話的對象，分辨出說話的率直、委婉、讓步等不同的語氣來，要同時培養聽話的禮貌。	無
B-2-3 能聽出對方說話的表達技巧。	B-2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。	【一～六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。 【五、六年級】聆聽的練習：體會說話的技巧。 【教學方法-說話】說話教學要注意說話的技巧和禮貌，使兒童懂得同樣的一句話，可以有各種不同的說法，並且想到自己說話的目的和聽話的對象，分辨出說話的率直、委婉、讓步等不同的語氣來，要同時培養聽話的禮貌。	無
	B-2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。	【一～六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。 【五、六年級】聆聽的練習：體會說話的技巧。 【教學方法-說話】說話教學要注意說話的技巧和禮貌，使兒童懂得同樣的一句話，可以有各種不同的說法，並且想到自己說話的目的和聽話的對象，分辨出說話的率直、委婉、讓步等不同的語氣來，要同時培養聽話的禮貌。	無

能力指標項目 C：說話能力			
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	【低年級說話目標】發音正確、語句流利，活潑自然。 【中年級說話目標】用詞恰當，條理清楚，態度自然。 【高年級說話目標】使用標準國語充分表達思想情意。	無	
C-1-1-1-2 能簡單介紹自己。	【二～六年級】各種說話方式的練習：生活報告。 【一～六年級】說話要點的練習：立場(角色、場合)。 【三～六年級】說話要點的練習：主旨和題材。 【五、六年級】說話要點的練習：時間的控制。	無	
C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。	【低年級說話目標】發音正確、語句流利，活潑自然。	無	
C-1-1-1-2-4 能正確的使用標準國語說話。	【中年級說話目標】用詞恰當，條理清楚，態度自然。 【高年級說話目標】使用標準國語充分表達思想情意。	無	
C-1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。	【一～六年級】各種說話方式的練習：問答。	無	
C-1-1-2-6 能用自然的態度說話。	【一～六年級】說話要點的練習：語調變化。 【一～六年級】各種說話方式的練習：會話。問答。 【低年級說話目標】發音正確、語句流利，活潑自然。 【中年級說話目標】用詞恰當，條理清楚，態度自然。	無	
C-1-1-2-7 能依照文意，概略讀出聲音的節奏。	【一～四年級】說話要點的練習：語音。 【一～六年級】說話要點的練習：語調變化。	無	
C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。	【低年級說話目標】發音正確、語句流利，活潑自然。 【中年級說話目標】用詞恰當，條理清楚，態度自然。 【高年級說話目標】使用標準國語充分表達思想情意。	無	
C-1-1-4-9 能清楚覆述所聽到的事物。	【一～四年級】各種說話方式的練習：複述故事。 【低年級說話目標】發音正確、語句流利，活潑自然。 【中年級說話目標】用詞恰當，條理清楚，態度自然。	無	
C-1-1-4-10 能主動使用正確語詞說話。	【一～六年級】說話要點的練習：語彙。句型。 【中年級說話目標】用詞恰當，條理清楚，態度自然。	無	

C-1-1 能正確發音並說標準國語。

能力指標項目 C：說話能力			
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
C-1-1 能正確發音並標準國語。	C-1-1-7-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。	【一～六年級】說話要點的練習：語彙。句型。 【三～六年級】說話要點的練習：主旨和題材。 【低年級說話目標】發音正確、語句流利，活潑自然。 【中年級說話目標】用詞恰當，條理清楚，態度自然。 【高年級說話目標】使用標準國語充分表達思想情意。 【教學方法-說話】教學時，應注意培養兒童發表的興趣和自信心，並使兒童有普遍練習說話的機會，不可有所偏頗。	無
	C-1-1-9-12 能充分感受表達的成就感。	【一～四年級】說話要點的練習：語音。 【一～六年級】說話要點的練習：語調變化。語彙。句型。	無
	C-1-1-10-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。	【五、六年級】說話要點的練習：時間的控制。 【低年級說話目標】發音正確、語句流利，活潑自然。 【中年級說話目標】用詞恰當，條理清楚，態度自然。 【高年級說話目標】使用標準國語充分表達思想情意。	無
	C-1-2-4-1 能愉快的與人溝通。	【一～六年級】各種說話方式的練習：會話。問答。	無
	C-1-2-5-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。	【三～六年級】各種說話方式的練習：討論。會議。 【五、六年級】各種說話方式的練習：辯論。訪問。	無
C-1-2 能有禮貌的表達意見。	C-1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對。	【一～六年級】說話儀態的練習。 【教學方法-說話】說話教學要注意說話的技巧和禮貌，使兒童懂得同樣的一句話，可以有各種不同的說法，並且想到自己說話的目的和聽話的對象，分辨出說話的率直、委婉、讓步等不同的語氣來，要同時培養聽話的禮貌。	無
	C-1-2-5-4 能主動問候他人。		無
			無
C-1-3 能生動活潑敘述故事。	C-1-3-6-1 能用標準國語說簡單的故事。	【一～六年級】各種說話方式的練習：自編故事。 【一、二年級】各種說話方式的練習：看圖說故事。 【一～四年級】各種說話方式的練習：複述故事。 【低年級說話目標】發音正確、語句流利，活潑自然。	無

能力指標項目 C：說話能力			
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
C-2-1 能充分表達意見。	C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	無	
	C-2-1-1-2 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。	無	
	C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	無	
	C-2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量。	無	
	C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	無	
	C-2-2-3-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。	無	
C-2-2 能合適的表現語言。	C-2-2-4-4 能運用合適的語言，與人性溝通。	無	
	C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的重點。	無	
	C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。	無	
		無	
		無	
		無	

能力指標項目 C：說話能力			
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。	【教學方法-說話】說話教學要注意說話的技巧和禮貌……要同時培養聽話的禮貌。	無	
C-2-3-5-2 能正確、流利且帶有感情的與人交談。	【中年級說話目標】用詞恰當，條理清楚，態度自然。 【一～六年級】說話儀態的練習。 【教學方法-說話】說話教學要注意說話的技巧和禮貌……要同時培養聽話的禮貌。	無	
C-2-3-5-3 能從言論判斷是非，並合理應對。	【一～六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。 【五、六年級】聆聽的練習：分辨是非。 【教學方法-說話】說話教學要注意說話的技巧和禮貌……要同時培養聽話的禮貌。	無	
C-2-3-5-4 能透過語言，表達對他人的關心。	【中年級說話目標】用詞恰當，條理清楚，態度自然。 【高年級說話目標】使用標準國語充分表達思想情意。	無	
C-2-3-6-5 能談吐清晰，風度良好。	【中年級說話目標】用詞恰當，條理清楚，態度自然。 【高年級說話目標】使用標準國語充分表達思想情意。 【高年級說話目標】語調和諧，內容充實，把握時間，態度大方。	無	
C-2-3-6-6 能養成說話負責的態度。	【教學方法-說話】說話教學要使兒童知道把握時間，對自己發表的言論負責。	無	
C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	【中年級說話目標】用詞恰當，條理清楚，態度自然。 【一～六年級】說話要點的練習：語調變化。語彙。句型。 【三～六年級】說話要點的練習：主旨和題材。	無	
C-2-3-7-8 有條理有系統的說話。	【中年級說話目標】用詞恰當，條理清楚，態度自然。 【一～六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。	無	
C-2-3-8-9 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。	【電腦課程】【學習檔案製作】 註：針對此內涵，城鄉的學童會有落實上的差異，建議於九年一貫課程中繼續加強。	2-3-8-9 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 【查昨天資料是否保留】	資訊課程配合各學習領域教學。

能力指標項目 C：說話能力			
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
C-2-3 能表現良好的言談。	C-2-3-8-10 能利用播音器材練習良好的語言表達。	無	
		無	
	C-1-4-7-1 發言不偏離主題。	無	
	C-1-4-8-2 使用電話與人交談時，能掌握說話主題。	無	
	C-1-4-9-3 能依主題表達意見。	無	
C-2-4 能把話重點充分溝通。	C-2-4-9-1 能抓住重點說話。	無	
	C-2-4-9-2 能主動學習充實說話的內容。	無	
	C-2-4-10-3 能報告解決問題的方法。	無	
		無	
	C-2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	無	

能力指標項目 D：識字與寫字能力

九年一貫課程第一、二學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
D-1-1 能認識常用中國文字 1,000~1,200 字。	D-1-1-1-1 能認識常用中國文字 1,000~1,200 字。	【低、中年級-讀書目標】熟習課文中生字的形、音、義及國字結構，並能活用。 【高年級-讀書目標】熟悉課文中生字的形、音、義及國字結構，並認識象形、指事、會意、形聲等簡易的造字原理。 【三~六年級-讀書】國字的結構：字形的組合。部首。 【五、六年級-讀書】國字的結構：簡易的造字原理。 【三~六年級-讀書】國字的結構：字形的組合。部首。 【二~六年級-讀書】工具書的認識和使用：字典、詞典。 【三~六年級-讀書】國字的結構：字形的組合。部首。 【二~六年級-讀書】工具書的認識和使用：字典、詞典。	無	
	D-1-1-3-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。		無	
	D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2,200~2,700 字。		無	
D-2-1 能認識常用中國文字 2,200~2,700 字。	D-2-1-3-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。		無	
D-1-2 會使用字(辭)典，並養成查字(辭)典的習慣。	D-1-2-3-1 會利用音序及部首等方法查字(辭)典，並養成查字(辭)典的習慣。	【三~六年級-讀書】國字的結構：字形的組合。部首。 【二~六年級-讀書】工具書的認識和使用：字典、詞典。 【三~六年級-讀書】國字的結構：字形的組合。部首。 【二~六年級-讀書】工具書的認識和使用：字典、詞典。	無	
	D-2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。		無	
D-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	D-2-2-8-2 會使用電子字典。		D-2-2-8-2 會使用電子字典。 註：針對此內涵，城鄉的學童會有落實上的差異，故建議於九年一貫課程中繼續加強。	配合九年一貫課程落實。

能力指標項目 D：識字與寫字能力

九年一貫課程第一、二學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
D-1-3 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。	D-1-3-2-1 能欣賞教師及同學的字。	D-1-3-2-2 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。	【三～六年級】筆畫和間架的認識：筆畫變化。間架結構。 【一～四年級】硬筆字的習寫、應用和欣賞：執筆、運筆、筆畫、筆順及寫字姿勢。 【三～六年級】毛筆字的習寫、應用和欣賞：執筆、運筆、筆畫、筆順及寫字姿勢。	無	
	D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。			無	
D-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。	D-2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁變化、和間架結構原理寫字。	D-2-3-2-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。	【一～二年級】筆畫和間架的認識：基本筆畫。 【三～六年級】筆畫和間架的認識：筆畫變化。間架結構。 【一～四年級】硬筆字的習寫、應用和欣賞：執筆、運筆、筆畫、筆順及寫字姿勢。 【一～四年級】硬筆字的習寫、應用和欣賞：執筆、運筆、筆畫、筆順及寫字姿勢。 【一～六年級】硬筆字的習寫、應用和欣賞：應用的練習。	無	
	D-1-4 能養成良好的書寫習慣。			無	
D-2-4 能養成執筆合理、坐姿適當、以及書寫正確、迅速、保持整潔與追求美觀的習慣。	D-2-4-1-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。	D-1-4-2-2 能正確的使用和保管寫字工具。	【低年級-寫字目標】正確的執筆、運筆方法和良好姿勢。 養成書寫整潔的習慣。 【中年級-寫字目標】毛筆；正確的執筆、運筆方法和良好姿勢。養成整潔的習慣。 【中年級-寫字目標】毛筆；正確使用和收藏寫字工具。	無	
				無	

能力指標項目 D：識字與寫字能力			
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
D-1-5 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。	D-1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。	無	
	D-1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	無	
	D-1-5-1-3 能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。	無	
	D-1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。	無	
	D-1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。	無	
	D-1-5-2-6 能配合識字教學，用正確、工整的硬筆字寫作業和寫信。	無	
	D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。	無	
	D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	無	
	D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	無	
	D-2-5-1-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	無	
D-2-5 能掌握楷書的筆畫、偏旁的搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	【一、二年級】筆畫和間架的認識：基本筆畫。 【二、三年級】筆畫和間架的認識：筆畫名稱。 【三～六年級】筆畫和間架的認識：間架結構。 【一～四年級】硬筆字的習寫、應用和欣賞：執筆、運筆、筆畫、筆順及寫字姿勢。 【一～四年級】硬筆字的習寫、應用和欣賞：執筆、運筆、筆畫、筆順及寫字姿勢。 【三～六年級】毛筆字的習寫、應用和欣賞：執筆、運筆、筆畫、筆順及寫字姿勢。 【一、二年級】筆畫和間架的認識：基本筆畫。 【一～四年級】硬筆字的習寫、應用和欣賞：執筆、運筆、筆畫、筆順及寫字姿勢。 【三～六年級】筆畫和間架的認識：筆畫變化。 【一～四年級】硬筆字的習寫、應用和欣賞：執筆、運筆、筆畫、筆順及寫字姿勢。 【二～六年級】各體文的習作：書信。 【一～六年級】硬筆字的習寫、應用和欣賞：應用的練習。 【一～四年級】硬筆字的習寫、應用和欣賞：執筆、運筆、筆畫、筆順及寫字姿勢。 【三～六年級】筆畫和間架的認識：筆畫變化。間架結構。 【三～六年級】毛筆字的習寫、應用和欣賞：執筆、運筆、筆畫、筆順及寫字姿勢。 【高年級-寫字目標】認識毛筆字的筆勢、間架、形體和墨色。	無	

能力指標項目 D：識字與寫字能力				
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
D-2-6 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	D-2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。	【三～六年級】毛筆字的習寫、應用和欣賞。 【五、六年級】毛筆字的習寫、應用和欣賞：常見行書的辨認。	無 註：82 年課程標準雖未指定欣賞哪些名家碑帖，辨識哪些書體，但在社會、美勞有相關課程補充。	
	D-2-6-6-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	【六年級】毛筆字的習寫、應用和欣賞：碑帖欣賞或臨摹。 【五年級社會】中華文化。 【五、六年級美勞-審美】了解、體認本國文化、藝術的風格，並認識世界上不同文化之藝術。		
	D-2-6-2-3 能概略欣賞行書的字形結構。	【五、六年級】毛筆字的習寫、應用和欣賞：常見行書的辨認。		
	D-2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事故事。	【三～六年級】毛筆字的習寫、應用和欣賞。 【六年級】毛筆字的習寫、應用和欣賞：碑帖欣賞或臨摹。		
	D-1-6 能激發寫字的興趣。	【寫字教學】 【總目標】具有表達思想情意的語體文寫作能力與興趣。具有正確的寫字方法和良好的寫字習慣，並能欣賞碑帖。		
D-2-7 能激發自我寫字的興趣。	D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。	【一～六年級學習輔導】協助兒童發展濃厚的學習興趣。	無	

能力指標項目 E：閱讀				
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	E-1-1-1-1 熟習常用生字語詞的形音義。	【低、中、高年級-讀書目標】熟習課文中生字的形、音、義及國字結構，並能活用。 【低年級-讀書目標】認識……熟習字詞句型。 【中年級-讀書目標】認識……並熟習詞句。	無	
E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	【低、中、高年級-讀書目標】熟習課文中生字的形、音、義及國字結構，並能活用。 【低年級-讀書目標】認識簡易的記敘文、詩歌等文體，了解課文內容，熟習字詞句型。 【中年級-讀書目標】認識記敘文、說明文、日記、書信、便條及詩歌韻文等文體，了解文章大意、要點及作法，並熟習詞句。 【高年級-讀書目標】認識記敘文、說明文、議論文、應用文及詩歌韻文等文體，了解文章主旨、取材結構。 【六年級-讀書】簡易文言文。 【四～六年級-讀書】簡易國語語法：詞性分類。	無	
	E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。	【一～三年級】基本練習：造詞。 【一～四年級】基本練習：造短語。 【一～六年級】基本練習：造句。 【二～六年級】基本練習：句子變化。句型練習。 【一～六年級-讀書】簡易國語語法：句型。	無	

能力指標項目 E：閱讀				
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源	
E-1-2 能閱讀課文內容，了解文章的大意。	E-1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	【低年級-讀書目標】認識簡易的記敘文、詩歌等文體，了解課文內容，熟習字詞句型。	無	
	E-1-2-2-2 能分辨基本的文體。	【中年級-讀書目標】認識記敘文、說明文、日記、書信、便條及詩歌韻文等文體，了解文章大意、要點及作法，並熟習詞句。 【高年級-讀書目標】認識記敘文、說明文、議論文、應用文及詩歌韻文等文體，了解文章主旨、取材結構。	無	
	E-1-2-6-3 能從閱讀過程中，了解中國語文的優美。	【三～六年級】寫作練習：文章要點摘要。 【一～六年級】各類讀物：注音本兒童讀物（童話、寓言、漫畫、兒歌、卡通）。百科全書。兒童報紙。	無	
	E-1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。	【五、六年級】各類讀物：一般報紙、雜誌。 【六年級】各類讀物：簡易文言文。	無	
	E-1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。	【三～六年級】寫作練習：文章要點摘要。 【四～六年級】寫作練習：讀書報告。	無	
	E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。	【中年級-讀書目標】認識記敘文、說明文、日記、書信、便條及詩歌韻文等文體，了解文章大意、要點及作法，並熟習詞句。	無	
E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式。	E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。	【高年級-讀書目標】認識記敘文、說明文、議論文、應用文及詩歌韻文等文體，了解文章主旨、取材結構。 【三～六年級】寫作練習：文章要點摘要。 【三～六年級】基本練習：立意。選材。組織。	無	
	E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。	【一～六年級-讀書】簡易國語語法：句型。 【三～六年級】基本練習：敘寫技巧。組織。 【二～六年級】基本練習：句子變化。句型練習。	無	

能力指標項目 E：閱讀				
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	【總目標】具有認識常用標準國字、閱讀書報及欣賞文學的興趣和能力，並能利用圖書館以幫助學習。	無	
	E-1-3-5-2 在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。	【低年級-讀書目標】認識簡易的記敘文、詩歌等文體，了解課文內容，熟習字詞句型。 【中年級-讀書目標】認識記敘文、說明文、日記、書信、便條及詩歌韻文等文體，了解文章大意、要點及作法，並熟習詞句。 【高年級-讀書目標】認識記敘文、說明文、議論文、應用文及詩歌韻文等文體，了解文章主旨、取材結構。	無	
	E-1-3-7-3 能安排自己的讀書計畫。	【一～六年級學習輔導】協助兒童擬訂並實踐學習計畫。 【六下道德】訂立學習計畫並加以實踐。	無	
	E-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	【高年級-讀書目標】利用圖書館查詢資料，增進閱讀、欣賞及自學的興趣和能力。 【一～六年級學習輔導】協助兒童了解並應用各種不同的學習方法。 【一～六年級學習輔導】協助兒童擬訂並實踐學習計畫。	無	
E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	E-1-4-1-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。	【總目標】具有認識常用標準國字、閱讀書報及欣賞文學的興趣和能力，並能利用圖書館以幫助學習。 【教學方法-閱讀】課外讀物的補充，要和課內教材單元互相配合，藉以擴大知識領域，培養閱讀習慣。	無	
	E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。	【三～六年級】各種說話方式的練習：讀書報告。 【四～六年級】寫作練習：讀書報告。	無	

能力指標項目 E：閱讀			
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法。	E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。	【低年級-讀書目標】認識簡易的記敘文、詩歌等文體，了解課文內容，熟習字詞句型。 【中年級-讀書目標】認識記敘文、說明文、日記、書信、便條及詩歌韻文等文體，了解文章大意、要點及作法，並熟習詞句。 【高年級-讀書目標】認識記敘文、說明文、議論文、應用文及詩歌韻文等文體，了解文章主旨、取材結構。	無
	E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。	【一～六年級】說話要點的練習：語調變化。 【教學方法-讀書】……教學朗讀時，要注意發音、語調及姿勢的正確。 【高年級說話目標】語調和諧，內容充實，把握時間，態度大方。	無
	E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及鄉土文學作品。	【一～六年級】各類讀物：注音本兒童讀物（童話、寓言、漫畫、兒歌、卡通）。百科全書。兒童報紙。 【五、六年級】各類讀物：一般報紙、雜誌。 【六年級】各類讀物：簡易文言文。	無
	E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。	【四～六年級】寫作練習：讀書報告。 【教學方法-讀書】閱讀教學，要看文章的性質而定，但均應以兒童為本位，輔導研究課文內容，注重研討、理解、想像、欣賞及練習應用等，以培養其閱讀的能力。	無
	E-1-5 能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。	【一～三年級】圖書館的利用：圖書館的設施和功能。 【四～六年級】圖書館的利用：圖書的分類。 【三～六年級】圖書館的利用：查詢資料的方法。 【高年級-讀書目標】利用圖書館查詢資料，增進閱讀、欣賞及自學的興趣和能力。	無

能力指標項目 E：閱讀			
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
E-1-6 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。	【二～六年級-讀書】工具書的認識和使用：字典、詞典。 【一～六年級】各類讀物：百科全書。	無	
E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	【三～六年級】圖書館的利用：查詢資料的方法。 【四～六年級】圖書館的利用：圖書的分類。 【高年級-讀書目標】利用圖書館查詢資料，增進閱讀、欣賞及自學的興趣和能力。 【二～六年級-讀書】工具書的認識和使用：字典、詞典。 【一～六年級】各類讀物：百科全書。 【三～六年級生活輔導】協助兒童增進解決問題的能力。 【三～六年級】圖書館的利用：資料剪輯和摘要。	無	
E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。	【一～六年級】說話要點的練習：語調變化。 【教學方法-讀書】……教學朗讀時，要注意發音、語調及姿勢的正確。 【低年級說話目標】發音正確、語句流利，活潑自然。 【高年級說話目標】使用標準國語充分表達思想情意。 【教學方法-讀書】閱讀教學，要看文章的性質而定，但均應以兒童為本位，輔導研究課文內容，注重研討、理解、想像、欣賞及練習應用等，以培養其閱讀的能力。 【低年級-讀書目標】……了解課文內容……。 【中年級-讀書目標】……了解文章大意、要點及作法……。 【高年級-讀書目標】……了解文章主旨、取材結構。	無	

能力指標項目E：閱讀			
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標	82年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。	E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	【一～六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。 【教學方法-讀書】閱讀教學，要看文章的性質而定，但均應以兒童為本位，輔導研究課文內容，注重研討、理解、想像、欣賞及練習應用等，以培養其閱讀的能力。 課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式；先理解，後記憶。	
	E-1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。	【一～六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。 【一～六年級】各種說話方式的練習：問答。 【三～六年級】寫作練習：文章要點摘要。 【三～六年級】基本練習：敘寫技巧。審題。立意。選材。組織。	無
	E-1-7-10-5 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	【一～六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。 【一～六年級】各種說話方式的練習：問答。 【三～六年級】寫作練習：文章要點摘要。 【三～六年級】基本練習：敘寫技巧。審題。立意。選材。組織。	無
E-2-5 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	【一～六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。 【教學方法-讀書】閱讀教學，要看文章的性質而定，但均應以兒童為本位，輔導研究課文內容，注重研討、理解、想像、欣賞及練習應用等，以培養其閱讀的能力。 課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式；先理解，後記憶。 【三～六年級】基本練習：敘寫技巧。組織。 【教學評量-閱讀】迅速瀏覽，了解大意。用心精讀，記取細節。綜覽全文，掣取綱領。深究內容，推取含義。 【三～六年級】寫作練習：文章要點摘要。 【四～六年級】寫作練習：讀書報告。	無
	E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	【一～六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。 【教學方法-讀書】閱讀教學，要看文章的性質而定，但均應以兒童為本位，輔導研究課文內容，注重研討、理解、想像、欣賞及練習應用等，以培養其閱讀的能力。 課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式；先理解，後記憶。 【三～六年級】基本練習：敘寫技巧。組織。 【教學評量-閱讀】迅速瀏覽，了解大意。用心精讀，記取細節。綜覽全文，掣取綱領。深究內容，推取含義。 【三～六年級】寫作練習：文章要點摘要。 【四～六年級】寫作練習：讀書報告。	無
	E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	【一～六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。 【教學方法-讀書】閱讀教學，要看文章的性質而定，但均應以兒童為本位，輔導研究課文內容，注重研討、理解、想像、欣賞及練習應用等，以培養其閱讀的能力。 課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式；先理解，後記憶。 【三～六年級】基本練習：敘寫技巧。組織。 【教學評量-閱讀】迅速瀏覽，了解大意。用心精讀，記取細節。綜覽全文，掣取綱領。深究內容，推取含義。 【三～六年級】寫作練習：文章要點摘要。 【四～六年級】寫作練習：讀書報告。	無

能力指標項目 E：閱讀			
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
E-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。	E-2-7-4-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	無	
	E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。	無	
E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	無	
	E-2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	無	
	E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	無	
	E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	無	

能力指標項目 E：閱讀				
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	E-2-9-8-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	【教具的設備及運用】在可能範圍內，教室內的設備和布置，應注意便於學生自學及運用視聽教具。 【電腦課程】	無	
E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。	【四～六年級】寫作練習：讀書報告。 【一～六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。 【一～六年級學習輔導】激發兒童的好奇心，培養質疑好問的學習習慣。	無	
	E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。	【一～六年級學習輔導】培養兒童創造思考的能力。	無	
		【三～六年級生活輔導】協助兒童增進解決問題的能力。 【一～六年級生活輔導】協助兒童培養價值判斷的能力。		

能力指標項目 F：寫作能力				
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
F-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好態度的寫作興趣。	F-1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	【一、二年級】各種說話方式的練習：看圖說故事。 【一～六年級】基本練習：造句。	無	
	F-1-1-2-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	【三～六年級】基本練習：敘寫技巧。審題。立意。選材。組織。 【總目標】擴充生活經驗，陶鎔思想情意。培養想像、思考的能力，樂觀進取的精神。	無	
	F-1-1-4-3 能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。	【教學方法-作文】作文的指導，要注重觀摩同類的作品……。 【三～六年級】各種說話方式的練習：討論。 【三～六年級】說話要點的練習：主旨和題材。	無	
	F-1-1-9-4 能經由作品欣賞，及朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	【總目標】具有表達思想情意的語體文寫作能力與興趣。 【讀書教學】	無	
F-2-1 能培養觀察與思考的寫作習慣。	F-2-1-1-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	【總目標】具有表達思想情意的語體文寫作能力與興趣。	無	
F-1-2 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。	F-1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。	【一～三年級】基本練習：造詞。 【一～四年級】基本練習：造短語。 【一～六年級】基本練習：造句。	無	
	F-1-2-2-1-2 能仿寫簡單句型。	【二～六年級】基本練習：句子變化。句型練習。	無	

能力指標項目 F：寫作能力				
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。	F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	【一～六年級】基本練習：造句。	無	
	F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	【二～六年級】基本練習：句子變化。句型練習。 【三～六年級】基本練習：敘寫技巧。審題。立意。選材。組織。	無	
F-1-3 能認識各種文體的寫作要點，並練習寫作。	F-1-3-3-1 能認識並欣賞童詩。	【一～四年級-讀書】韻文：兒歌。 【三～六年級-讀書】韻文：現代的詩歌。 【一～六年級-讀書】韻文：韻文。	無	
	F-1-3-4-2 能認識並練習寫作簡單的記敘文和說明文。	【三～六年級】各體文的習作：寫人的、敘事的、狀物的、記景的記敘文。 【三～六年級】各體文的習作：說明文。	無	
	F-1-3-4-3 能配合日常生活，練習寫作簡單的應用文。如：賀卡、便條、書信及日記等。	【一～六年級】寫作練習：卡片的習寫。 【二～六年級】各體文的習作：日記。書信。 【三～六年級】各體文的習作：便條。	無	
	F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。	【三～六年級】圖書館的利用：查詢資料的方法。資料剪輯和摘要。 【高年級-讀書目標】利用圖書館查詢資料，增進閱讀、欣賞及自學的興趣和能力。 【四～六年級】寫作練習：讀書報告。壁報的習作。 【學習檔案之製作】	無	
F-2-3 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。	F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文的特性，練習寫作。	【三～六年級】各體文的習作：寫人的、敘事的、狀物的、記景的記敘文。說明文。 【五、六年級】各體文的習作：議論文。	無	

能力指標項目 F：寫作能力			
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
F-2-3 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。	F-2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等)。	無	
F-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。	F-1-4-5-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	無	
	F-1-4-6-2 能用口述或筆述，寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物。	無	
	F-1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。	無	
	F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	無	
F-2-4 能應用各種表達方式練習寫作。	F-2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	無	
	F-2-4-5-3 能寫作慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。	無	
	F-2-4-6-4 能寫作遊記，記錄旅遊的所見所聞，增進認識各地風土民情的情趣。	無	
		無	

能力指標項目 F：寫作能力				
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
F-1-5 能概略分辨出作品中文句的錯誤。	F-1-5-1-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子。	【教學方法-作文】作文的指導，要注重觀摩同類的作品，多數錯誤的情形，隨時說明訂正，加以補充練習。	無	
F-2-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	F-2-5-1-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	【二～六年級】基本練習：句子變化。句型練習。 【三～六年級】基本練習：敘寫技巧。審題。立意。選材。組織。	無	
	F-2-5-9-2 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。	【教學方法-作文】批改作文，要多保留兒童的原意，要有指導性或鼓勵性的眉批和總評，也要給兒童共同批改和研討的機會。在第五、六年，得酌用「符號訂正」，使兒童自己修改。 【教學方法-作文】作文的指導，要注重觀摩同類的作品，多數錯誤的情形，隨時說明訂正，加以補充練習。	無	
F-1-6 能概略知道寫作的步驟(從收集材料，到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇)，逐步豐富作品的內容。	F-1-6-3-1 能概略知道寫作的步驟。	【三～六年級】基本練習：敘寫技巧。審題。立意。選材。組織。	無	
F-2-6 能依收集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。	F-1-6-7-2 能練習利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。	【三～六年級】圖書館的利用：查詢資料的方法。資料剪輯和摘要。 【一～六年級】各類讀物：注音本兒童讀物〔童話、寓言、漫畫、兒歌、卡通〕。百科全書。兒童報紙。	無	
	F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	【五、六年級】各類讀物：一般報紙、雜誌。 【六年級】各類讀物：簡易文言文。 【一～六年級學習輔導】輔導兒童善用圖書館(室)及社會資源。 【一～六年級學習輔導】協助兒童了解並應用各種不同的學習方法。		

能力指標項目 F：寫作能力				
九年一貫課程第一、二學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
F-2-6 能依收集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。	F-2-6-10-2 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	【三～六年級】基本練習：敘寫技巧。審題。立意。選材。組織。	無	
F-1-7 能認識並練習使用標點符號。	F-1-7-1-1 能認識並練習使用常用的標點符號。	【一～六年級-作文】標點符號的認識。 【二～六年級-作文】標點符號的運用。	無	
F-2-7 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。	F-2-7-1-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。	【一～六年級-作文】標點符號的認識。 【二～六年級-作文】標點符號的運用。	無	
F-1-8 能分辨並欣賞作品中的修辭技巧。	F-1-8-2-1 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	【中年級-讀書目標】……了解文章大意、要點及作法，並練習詞句。 【高年級-讀書目標】……了解文章主旨、取材結構。 【三～六年級】基本練習：敘寫技巧。 【一～三年級】基本練習：造詞。 【一～四年級】基本練習：造短語。 【一～六年級】基本練習：造句。 【二～六年級】基本練習：句子變化。句型練習。	無	
F-2-8 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。		無	
F-2-9 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	F-2-9-8-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。 F-2-9-8-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	【電腦課程】【學習檔案之製作】 【電腦課程】	F-2-9-8-1 F-2-9-8-2	配合九年一貫課程資訊融入語文教學中。
F-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	F-2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 F-2-10-3-2 能嘗試創作(如童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。	【總目標】擴充生活經驗，陶鎔思想情意。培養想像、思考的能力，樂觀進取的精神。 【三～六年級】各體文的習作：寫人的、敘事的、狀物的、記景的記敘文。說明文。 【五、六年級】各體文的習作：議論文。韻文。	無 無	