

荀

子

(西元前三三四—西元前二三〇)

劉潤清

一 中國的亞里斯多德



我們如果細心研究中西哲學史，不難發現在兩千餘年以前，荀卿與亞里斯多德（Aristotle）這東方西方兩大哲人，不僅時代相近，且其學說亦大多不謀而合，堪稱學術史上的一段佳話。荀子是一位博學而有創見的儒家大師，其生年距希臘大哲學家亞里斯多德的卒年，大約不超過三十年。兩人的學說甚多相同的地方，例如：荀子認為「有辨」、「有義」、「能群」是人的三大特色，此一意見，可於下引的言論中見之：

「人之所以為人者，何已也？曰，以其有辨也，……然則人之所以為人者，非特以二足而無毛也，以其有辨也。……夫禽獸有父子，而無父子之親，有牝牡，而無男女之別。故人道莫不有辨，……」（非相篇）

「人有氣有生有知，亦且有義，故最為天下貴也。力不若牛，走不若馬，而牛馬為用，何也？曰

，人能群，彼不能群也。」（王制篇）

荀子非相篇所說的「有辨」，就是有所辨別的意思。要清楚地辨別是非，必須具有理性。亞里斯多德曾說：「人是理性動物」。又荀子在王制篇中所說的「能群」，和亞里斯多德所說的「人類生來是社會的動物」，其意義可謂不謀而合。兩大哲人幾乎並世而出，其學術思想不但相互輝映，且對後代都有深遠的影響，真是學術史上少有的佳話。因為荀子與亞里斯多德諸多地方相同，故有人稱之為中國的亞里斯多德。

二 荀子的生平

荀子的一生大事和年代，很難確定，大致以史記孟子荀卿列傳最為可信。近人的考證，比較可採信的有胡適所著中國哲學史大綱的荀子略傳，還有陳登元在荀子哲學中所列的荀子大事與年代。筆者參照古今典籍及其他資料，詳加探究，所得到的結論如左：

荀子名況，字卿，戰國時趙國人。古書稱荀子為孫卿者，當因「荀」和「孫」二字古時同音，本可通用的緣故。荀子約生於西元前三三四年，卒於西元前二三〇年左右。幼年治儒學。他推崇的人除孔子外，又稱道冉雍（子弓）。荀子非十二子篇說：「今夫仁人也將何務哉？上則法舜禹之制，下則法仲尼、子弓之義。」荀卿對其他的儒家，如子張、子夏等，則頗有微辭，稱他們為賤儒。他最不贊成孟子和子思，攻擊不遺餘力。荀子曾說：「是則子思、孟軻之罪也。」約二十歲時曾遊燕國（約西

元前三一四年）。五十歲那年遊學齊國。他在到齊國以前做過什麼事，古籍未曾記載，無法考證。

齊國當時喜愛文學遊說之士，齊宣王尤其如此，因而從威王到宣王，四方學者，常千數百人聚集在稷下（地名，在今山東省臨淄縣北，齊古城西），其中有當時著名學者騶忌、孟軻、田駢、騶奭等人。荀卿遊齊時，田駢和騶奭等都已去世，故荀子三為祭酒。（古代宴會時，必先請年高德劭的人，舉酒祭於地；故當時的「祭酒」可能不是專有的官名。）他在齊國，雖然三為祭酒，受時人尊崇，但並不負擔實際的政治責任。後因遊說不見重用，且受齊人讒言，就去齊往遊楚國。

楚考烈王八年，楚相春申君以荀子為蘭陵（戰國楚邑，在今山東省嶧縣境）令，荀子因而遷居蘭陵。考烈王在位二十五年卒，春申君為李園所殺，荀子亦被廢棄。晚年著書講學，其弟子如李斯、韓非、毛亨、浮丘伯等，皆為名儒。約於西元前三〇年，荀子在蘭陵去世。

三 學記、勸學篇先後輝映

禮記第十八篇學記與荀子一書的勸學篇，同為古代儒家教育思想的代表作。在荀子書裡其他各篇，雖然偶或見到一些教育學說，但仍是東鱗西爪，不如勸學篇完備詳盡。學記談教的方面居多；而勸學篇則偏重於學；二者互為表裏，前後相映成趣，實為千古不朽的傑作。雖然在二十世紀教育思想發達的今天，教與學的方法及學理等日有精進，但那兩篇傑出的作品，仍是從事教育者的重要參考資料。勸學篇的內容與價值，後當詳加論列，茲先介紹學記的概略。

學記中的教育思想，約有下列十項：(一)教育對國家社會的重要。(二)教與學不可分離。(三)古代學制及大學之道。(四)大學施教的原理。(五)教學須重程序，並使教育與生活打成一片。(六)教育興廢的原因。(七)教學方法須重誘導、鼓勵、啟發。(八)師嚴道尊的道理。(九)教與學均須講求方法。(十)記問之學不足為人師。

上述的原理原則，多與當今教育家的言論主張相符合，確是一篇條理井然系統分明的教育學說。

四 荀子教育思想的要點

荀子的教育思想，大多集中在勸學篇內。在荀子書裡的其他各篇，如性惡篇主張有教無類，教育機會均等。在修身篇和儒效篇，曾提到尊師重道及教育環境。此外尚有一「化性起偽」和「學可以為聖人」的觀點，分別見於性惡與禮論兩篇。勸學篇的要旨，係說明為學之重要及目標，另外尚有治學之方法等，都是教育重要環節。

五 尊師重道的傳統美德

西洋社會上尊師的心理，不如中國遠甚。從前希臘的塾師是一般遊行的樂師，家庭的保傅是老成的奴隸(Pedagogos，教僕)，教育學(Pedagogy)的名稱，即由「教僕」這個名詞演變而來。羅馬的教師是希臘的俘虜。十八世紀末期，一般教師還是由木匠、裁縫、老婦業餘充任。貴族的宮廷師傅

，雖然比較受社會人士的重視，但仍不及我國尊師重道的傳統美德。中國自古君師並尊，學記上說：「能為師然後能為長。」由人們家堂內常供奉「天地君親師」牌位，可見尊師的一般社會心理。荀子書的各篇裡，有關尊師重道的言論屢見不鮮，撮要列舉於後。

「故非我而當者，吾師也，……故君子隆師而親友，以致惡其賊，……禮者所以正身也，師者所以正禮也。無禮何以正身？無師吾安知禮之為是也？」（修身篇）

「夫人雖有性質美而心辯知，必將求賢師而事之，擇良友而友之。得賢師而事之，則所聞者堯舜禹湯之道也。」（性惡篇）

「國將興，必貴師而重傳。貴師而重傳，則法度存。」（大略篇）

「心知道，然後可道；可道，然後能守道以禁非道……故治之要在於知道」。（解蔽篇）

師長本身必先明經修行，且能竭盡職責，始克受人尊敬。關於前者，荀子以為師長應當志於禮義，言行合宜。在朝則使政治修明；在野則修養品德，所謂窮則獨善其身，達則兼善天下。荀子說：

「志以禮安，言以類使，則儒道畢矣。」（子道篇）

「儒者在本朝，則美政，在下位，則美俗。」（儒效篇）

關於竭盡職責方面，荀子雖然認定人性是惡的，但是可以化導。教師應做到下列各點：①責備要恰當。②引導人做好事。③監護平凡懶散的。④化性起偽。他說：

「故非我而當者吾師也。……以善先人者謂之教。……庸眾駑散，則劫之以師友。」（修身篇）

「故聖人化性而起偽。」（性惡篇）

我們舉孟子的話來互相參考。孟子說：「人之患，在好為人師。」此乃警惕為人師表的要小心謹慎的反省自己。

六 重視學習與教育功能

人生不僅要維持個體的生活，保全自我的生命，且要增進全體人類的生活，創造宇宙繼起的生命。先總統蔣公說：「生活之目的，在增進人類全體之生活；生命之意義，在創造宇宙繼起之生命。」一個人為要達成上述的任務，必須由學習以增進智能，充實自己。荀子勸學篇，開宗明義即強調學習的重要。他說：「君子曰：學不可以已。青，取之於藍，而青於藍；冰，水為之，而寒於水。木直中繩，輒以為輪；其曲中規，雖有槁暴，不復挺者，輒使之然也。故木受繩則直，金就礪則利；君子博學而日三省乎己，則知明而行無過矣。故不登高山，不知天之高也；不臨深谿，不知地之厚也；不聞先王之遺言，不知學問之大也。……吾嘗終日而思矣，不如須臾之所學也。」（勸學篇）

荀子強調教育的功能，曾以蠻夷的孩子為例。他認為吳越夷貉那些地方的小孩，出生的時候，啼哭的聲音都是一樣，可是到了長大以後，習俗便不相同了，這是教化的力量使他們這樣的。他說：「干越夷貉之子，生而同聲，長而異俗，教使之然也。」（勸學篇）

七 教育環境關係重大

遺傳和環境，為影響學習的兩大因素。兩種因素何者較為重要，中外教育家意見不一。荀子和瓦特孫（美國教育家）特別重視後天的教育環境。瓦特孫曾說：「給我一打健壯的孩子，在我控制的環境裡教養他們，我可以擔保任擇一個訓練他，可使成為任何專家——醫師、畫家、企業者，同樣也可使成為乞丐、盜賊，不管他的才能、嗜好、傾向、職業，以及他的祖先的種族怎樣。」

荀子左列的兩段話，特別強調環境對學習的重要性。

「居楚而楚，居越而越，居夏而夏，是非天性也，積靡使然也。」（儒效篇）

「故君子居必擇鄉，遊必就士，所以防邪僻而近中正也。」（勸學篇）

荀子所說的楚、越、夏、鄉等，就是環境。要收到預期的教育效果，先天的遺傳雖然不容易改變；但選擇適當的教育環境，應屬輕而易舉的事。

八 學貴專心有恆

求學必須專心致志，始克有成。荀子曾以蚯蚓的生活，說明用心專一的重要。又以螃蟹借住蛇、鱗魚的窟穴，證明浮躁之為害。為學如果心猿意馬，像孟子所說的：「一心以為鴻鵠之將至，思援弓繳而射之。」自無學習成果可言。荀子在勸學篇說：「螾無爪牙之利，筋骨之強，上食埃土，下飲黃

泉，用心一也。蟹六跪二螯，非蛇、蟻之穴，無可寄託者，用心躁也。……目不能兩視而明；耳不能兩聽而聰。……詩曰：『尸鳩在桑，其子七兮。淑人君子，其儀一兮。其儀一兮，心如結兮。』故君子結於一也。」（勸學篇）

凡事要想達到成功的目的，必須由漸而進，持之以恆，為學尤應如此。荀子對於此一道理，曾有明確的闡釋。他說：「積土成山，風雨興焉；積水成淵，蛟龍生焉；積善成德，而神明自得，聖心備焉。故不積跬步，無以至千里；……鏝而舍之，朽木不折；鏝而不舍，金石可鏤。」（勸學篇）

由上述的一段話，可以看出荀子如何苦口婆心的昭示後人，為學之基本在有恆。

九 有教無類與機會均等

有教無類和機會均等，是我國古今教育上的重要主張，也就是儒家的基本教育思想。孔子講學時，弟子三千餘人，其中有大盜，有駟僧，有貴族，有平民。只要其人願意來學，一律予以接受。荀子也有同樣的理論與主張，曾說：「塗之人可以為禹。」又說：塗之人皆有可以知之質，可以能之具。

（性惡篇）

中華民國憲法第一百五十九條，明白規定國民受教育之機會一律平等，這無疑地是儒家教育機會均等的基本精神。

十 道德認識與實踐

荀子使用「道德」二字的處所不多，通常只泛稱為禮義。禮義是正身之具，而正身即是道德的修養。禮義之用以為治國規範的，特別稱之為政治；用以為修養個人品格準繩的，特別稱之為道德；可見道德屬於禮義。荀子曾於左列各篇中說：

「故學至乎禮而止矣，夫是之謂道德之極。」（勸學篇）

「不可少頃舍禮義之謂也。能以事親，謂之孝，能以事兄，謂之弟，能以事上，謂之順，能以下，謂之君。」（王制篇）

「禮者，所以正身也。」（修身篇）

「故禮及身而行修。」（致士篇）

荀子理想中的人物是聖人和大儒，這兩種人具備道德上最高的品格。依據荀子書裡對這兩種人的描述，即可推知道德的要義應為：

「聖人也者，本仁義，當是非，齊言行，不失毫釐。」（儒效篇）

「志安公，行安修，知通統類，如是則可謂大儒矣。」（儒效篇）

道德的認識與實踐，為道德生活的兩大條件。荀子在勸學篇及儒效篇，特別強調道德實踐的重要，但在大略篇裡卻認為二者應當並重：

「口能言之，身能行之，國寶也。口不能言，身能行之，國器也。口能言之，身不能行，國用也。」（大略篇）

「口能言之，身能行之，」這不但認識了道德，且又能實踐道德。「口不能言，身能行之。」是未能認識而能實踐。「口能言之，身不能行」，是雖認識了，卻未能實踐。能認識又能實踐的人方為國寶，其餘的人，只不過國器與國用而已。可見荀子不是偏重道德的實踐或認識，而是兩者並重。教育工作者為人楷模，對道德的認識與實踐，自不宜偏廢。

十一 荀子言行影響深遠

往聖先賢教人經由立德、立功、立言的途徑，達到人生的不朽；而他們本身的言行即對後代影響深遠，死而不朽。歐陽修說：「有聖賢者，固亦生且死於其間，而獨異於草木鳥獸眾人者，雖死而不朽，逾遠而彌存也。其所以為聖賢者，修之於身，施之於事，見之於言，是三者所以能不朽而存也。」（送徐無黨南歸序）

荀子在教育思想方面如：有教無類、尊師重道、以及重視教育環境、求學之方法和目標等，都具有極大的價值，近代很多教育原理與原則，皆和荀子的思想相脗合。

荀子學說影響後世最大的，要算關於心性的一部分。漢儒董仲舒春秋繁露實性篇，即受了荀子性惡及人為主義的影響。其後李翱的復性書，邵康節的觀物外篇，陸象山、王陽明等討論心性的觀點，

都脫離不了心性論的範圍。

荀子的禮治主義，對後代政治社會的影響也很大。大戴禮、禮記、賈誼新書保傅篇、朱子家禮等主張恢復禮治的言論，大多受了荀子的影響。荀子主張「分」與「別」的精神，完全為他的學生韓非、李斯之流所承受，奠定了法治主義的基礎，也養成了中國崇法重紀的民族性。這雖不是荀子一個人的力量，但荀子的思想學說卻發生了很大的影響。