

國內教育輿情

張雅淨 * 伍鴻麟 **

羅天豪 *** 李詠絮 ***** 周仲賢 *****

教育部啟動第二期技職教育再造計畫

張雅淨

為提升國家競爭力，提供產業發展所需優質技術人力，教育部於 2013 年 9 月宣布推動第二期技職教育再造計畫；計畫期程自 2013 年至 2017 年，總經費為新臺幣 202 億餘元，主要用於設備更新、實務增能、就業接軌與創新創業等項目，期能提升技職學校畢業生立即就業力及實務能力。¹ 第二期技職教育再造計畫主要從制度調整、活化課程及促進就業三大面向及政策統整、系科調整、實務選才、課程彈性、設備更新、實務增能、就業接軌、創新創業及證能合一九大策略推動。²

教育部刻正研擬「技術及職業教育法」草案，明定技職教育從職業試探、職業準備、職業繼續進修三階段著手，從中小學開始讓學生了解技職教育，並強化技職學生實務能力；此外，明定產業與學校合作辦學、長期提供實習名額、保障一定比率實習生畢業後可獲聘為正式員工、獎勵企業捐贈設備給學校等規範，鼓勵企業參與人才培育工

* 張雅淨，國立臺灣師範大學社會教育學系博士

** 伍鴻麟，桃園縣三光國小校長

*** 羅天豪，國立臺灣師範大學教育學系博士

***** 李詠絮，國立臺灣師範大學教育學系博士

***** 周仲賢，國立臺灣師範大學教育學系博士生

1 2013 年 9 月 18 日民眾日報第 15 版任青莉報導。

2 2013 年 9 月 18 日自由時報 A 16 版湯佳玲報導。

作。³

教育部⁴亦將成立跨部會小組研商縮短學用落差，建立高職、技專校院與產業公協會交流平臺，發展產學人才培育模式及技術合作機制，並定期檢討高職與技專校院系科設置及調整入學制度，如高職辦理技術會考、四技二專擴大甄選入學名額與增加技術實作考試及對先就業再升學的學生放寬加分比例。

除配合十二年國民基本教育調整課程綱要，將補助學校更新教學設備，並分三階段鼓勵學校調整實作課程比例，以活化課程，今（2013）年以製造業、電機業等機電領域為主，明（2014）年則是醫護、農業海事與水產領域，其他產業則訂在2015年。此外，鼓勵教師寒暑假至公民營機構學習，並成立業師資料庫，邀請業師到校協同教學，促進業界與學界間的交流。

在促進就業方面，推動以就業實務為導向的產學合作人才培育計畫，由高職與產業機構或大專院校合作規劃課程，讓學校教育可以對應產業人力需求：103學年度開始實施高職就業導向課程專班，讓高職生有機會到職場體驗，預估補助100個專班、每年培育4,000名學生；且擴大辦理「產業學院契合式人才培育專班」，102學年度補助開設40個產業專班，103學年度將擴大至300-400個學程，每年培養至少6,000名以上企業所需人才，並由企業保證留用80%畢業生。⁵

為推動校園創新創業文化，教育部研議開放衍生企業（或稱校辦企業），由教育部六個區域產學合作中心協助學校透過成立新公司，將國際發明展得獎作品等研發成果商品化，讓研發成果可以量產上市，並由教師兼辦新創公司業務，學生參與實習、折抵學分，以促進區域經濟發展。⁶

技職教育攸關國家的經濟發展，提升學生實作能力、就業力、教師實務經驗、縮短學用落差及培養符合產業需求之人才都是重要課題。教育部推動第二期技職教育再造，主要透過法制面，即建立技職

³ 2013年9月17日聯合晚報A 5版王彩鸞報導。

⁴ 2013年9月18日大紀元時報A 1-1版江禹蟬、賴友容報導、國語日報15版楊惠芳報導。

⁵ 2013年9月17日聯合晚報A 5版王彩鸞報導。

⁶ 2013年9月18日眾聲日報第9版報導。

教育法源，並從入學制度、系科設置、課程設計、師資、設備進行改革，更結合企業力量，開拓產學合作平臺，鼓勵學生先就業再升學，發揮技職教育就業導向的特色，促進學用合一，提升國家人力素質及整體競爭力。

十二年國教相關配套——活化教學、分組合作學習、美感教育及補救教學

伍鴻麟

十二年國教重心與關注不僅升學制度的改革，更在課程教學的創新。教育部公布最新國中活化教學策略示範包括「走出教室上生物課」、「體驗式地理課」、「牙菌斑實驗健教課」等，以培養學生帶得走的能力；另積極推動「分組合作學習」、「美感教育」以及「補救教學」政策，做為十二年國教相關配套措施。

活化教學讓師生更快樂。⁷彰化縣線西國中生物教師林苑如堅持帶學生到戶外學習大自然的知識，用分組討論、海報競賽、模型製作、概念圖等讓學生發揮所長、增強動機；⁸宜蘭縣復興國中地理教師石春華舉辦歐洲旅遊紀念品特展、規劃活動做西藏糌粑與品嘗酥油茶以及設計校園生活地圖將風土民情搬進教室等，讓地理成為活知識；⁹而臺北市永吉國中健教教師鄭惠玲在上課中讓學生吃零食，利用牙菌斑顯示劑呈現牙菌斑的數量，使學生體會飯後刷牙的重要性，俾改變潔牙習慣。¹⁰

⁷ 2013 年 7 月 12 日聯合報第 AA4 版陳智華報導。

⁸ 2013 年 7 月 12 日眾生日報第 9 版台北訊。

⁹ 2013 年 7 月 26 日人間福報第 6 版台北訊、台灣立報第 1 版黃文玲報導、國語日報第 16 版陳祥麟報導。

¹⁰ 2013 年 9 月 11 日人間福報第 6 版羅智華報導、聯合報第 AA4 版張錦宏報導。

此外，教師以師傅帶徒弟方式，¹¹鼓勵學生從合作中學習。教育部倡導「分組合作學習」旨在希望教學不再侷限於教師指導，而能提供學生主動思考及小組討論的機會，讓學生負起學習的責任，成為教室中的主人。¹²率先參與「分組合作學習」計畫的新北市坪林國中校長李永旭指出¹³，小組師徒制改變教學生態，師生相互討論讓學習更精進。目前已有 133 所國中參與「活化教學合作學習計畫」，102 學年度希望擴大至 936 所國中每校至少 1 個學習領域實施分組合作學習。⁸

另一方面，國語日報與人間福報提到⁹，教育部預計 5 年內投入新臺幣約 40 億元，成立「美感教育大學基礎學校」，從幼兒園扎根，培養學生對美的「感受力」、「想像力」、「創造力」及「實踐力」，採取大學與中小學「大手牽小手」的合作概念，將美感融入各領域，全面提升學生美感素養，並逐步擴展至終身學習。

教育部宣布¹⁰配合十二年國教扶弱政策，未來將取消低社經家庭限制，只要學習成就低落，即可參加補救教學，並研議國中升高中職一年級學生先進行補救教學。教育部將補救教學預算從新臺幣 12 億元增加至 15 億元，¹¹高中職生學科成績後 25%，採「課中抽離」模式集中輔導，參加學生不強制且不收費，預計每年將有 10 萬人次以上受惠。¹²

¹¹ 2013 年 7 月 18 日台灣立報第 1-1 版黃文玲報導。

¹² 2013 年 7 月 18 日中國時報第 A6 版林志成報導、台灣立報第 1-1 版黃文玲報導。

¹³ 2013 年 7 月 18 日台灣立報第 1-1 版黃文玲報導

⁸ 2013 年 7 月 18 日自由時報第 A12 版林曉雲報導。

⁹ 2013 年 8 月 17 日國語日報第 1 版陳祥麟報導、人間福報第 A2 版羅智華報導。

¹⁰ 2013 年 9 月 11 日自由時報第 A9 版林曉雲報導。

¹¹ 2013 年 8 月 18 日聯合報第 AA3 版陳智華報導。

¹² 2013 年 9 月 11 日台灣立報第 4 版中央社台北電、聯合報第 AA4 版張錦宏報導。

私立高中職以上學校之轉型與退場輔導

羅天豪

少子化現象造成臺灣高中職以上學校面臨招生不足，例如今（2013）年全國高中職招生缺額達 60,000 多人，甚至國立高中職也有 2,600 多名缺額，¹⁴ 臺北市教育局估算，若公立高中不減少招生人數，4 年後私立學校恐怕招不到學生。¹⁵ 根據教育部統計，2016 年擬入學的大專新生將驟減 5 萬人。¹⁶ 生員數的銳減使部分私校面臨招生壓力，故教育部依據「高級中等學校發展轉型及退場輔導方案」及「輔導私立大專校院改善及停辦實施原則」對招生困難、經營不善或學校未達標準之高中職及私立大專院校進行轉型或退場輔導。

教育部技術及職業教育司司長李彥儀表示，根據 2012 年資料，退場輔導包含 21 所高中職和 8 所大專院校，計 29 所學校。¹⁷ 若高中職學生數 600 人以下，或招生率未達 60%，教育部將進行「發展輔導」；若學生數在 300 人以下，或連續 2 年招生率未達 50%，則轉為「轉型輔導」；學生數在 100 人以下或欠薪、減薪達 3 個月，或自願退場者，則進行「退場輔導」；¹⁸ 大專校院只要招生人數不到 3,000 人、近 2 年註冊率不滿 60%；最近 1 年校務評鑑有 2/3 以上的系所評鑑未通過、或有嚴重欠薪與違法事項，校方若不願提出改善計畫或經輔導仍無法改善者，即啟動停招、停辦、改辦和解散等退場機制。¹⁹

教育部已於「高級中等學校發展轉型及退場輔導方案」明定，學校轉型分為學校類型與班別調整兩類：前者尋求轉型的類別包括普通高中、綜合高中、單類科高中、職業學校、進修學校、分校分部等；後者乃是指調整科別、實用技能班、進修學校、產學建教合作班等班制。²⁰ 另外，對於上述被列為退場輔導的 29 所學校，教育部國民及

¹⁴ 2013 年 9 月 3 日自由時報 A13 版林曉雲、花孟璟報導。

¹⁵ 2013 年 8 月 16 日聯合晚報王彩鸞報導。

¹⁶ 2013 年 9 月 8 日中央社陳至中報導。

¹⁷ 2013 年 9 月 25 日中華日報 A3 版姜伯誠報導。

¹⁸ 2013 年 9 月 25 日中華日報 A3 版姜伯誠報導。

¹⁹ 2013 年 9 月 25 日中華日報 A3 版姜伯誠報導；201395 人間福報第 6 版臺北訊。

²⁰ 2013 年 9 月 27 日眾聲日報第 9-1 版臺北訊。

學前教育署副署長黃新發強調，學校若在各面向有所改善，轉型及退場機制是「可逆轉的」，但如學校發生連續欠薪 3 個月等重大情事，則直接列入退場輔導期。²¹

2014 年即將推動十二年國民基本教育之際，教育部進行高中以上的學校之轉型或退場，除了能有助於衡平公立學校的自主性與公共性，更可促使各校之間進行公平而良性的競爭，以提升整體高級中等學校之教育品質；另外，高等教育亦在政府機關的監管之下，公私立大專院校皆能妥適經營，維護教職員生的權益。如此在整全的教育體系運行之下，將讓臺灣教育可以達致「質量並重」的教育目標。

十二年國教共同就學區規劃應納入地域考量

李詠絮

預計於 103 學年度推行的十二年國教強調「就近入學」，但臺灣許多地方縣市交界並不明顯，例如苗栗縣的苑裡、通霄等鄉鎮與臺中海線地區雖同屬一個生活圈，卻分屬不同行政區和招生區，故教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）要求相鄰縣市規劃共同就學區，並於今（2013）年八月核定公布。²²

所謂「共同就學區」就是讓鄰近縣市的國中生，可以跨縣市選擇比較近的高中職就讀，不限在國中所在地的招生區升學。縣市政府得考量地理位置鄰近、共同生活圈、交通便利性及學校分布等因素，協定訂出跨區域的共同就學區，提教育部審議核定。²³

國教署高中職組組長李秀鳳²⁴指出，共同就學區分為「部分開放」及「全區開放」，如新北市貢寮、雙溪、坪林等三區屬部分開放，該

²¹ 2013 年 9 月 26 日自由時報第 A8-1 版林曉雲報導。

²² 2013 年 7 月 30 日人間福報第 6 版臺北訊報導、2013 年 7 月 30 日眾聲日報第 9 版臺北訊報導。

²³ 2013 年 7 月 30 日聯合報第 A4 版張錦弘報導。

²⁴ 2013 年 7 月 30 日聯合報第 A4 版張錦弘報導、2013 年 7 月 30 日自由時報 A11 版湯佳玲報導。

區之國中生只能跨區就讀宜蘭縣頭城鎮的學校，該區學生若想就讀頭城家商，可直接報名基北區的免試入學，學生除基北區的學校外，亦有頭城家商可選擇。雖然共同就學區內考生升學權利以對等為原則，但也有例外。譬如苗栗縣卓蘭、苑裡、通霄、三義與臺中全區屬於共同就學區，苗栗這四個鄉鎮考生可免試進入臺中一中、臺中女中就讀，但臺中僅有東勢、新社、豐原等八個鄉鎮考生可進入苗栗卓蘭、三義的高中職就讀。²⁵

全國教師工會總聯合會專業發展中心執行長張文昌²⁶表示，全教會支持共同就學區的政策，因為有些行政區的地理位置與交通便利性不足，跨區到鄰近的外縣市就讀反而便利；但他也批評部分學區規劃會破壞十二年國教就近入學原則，例如苗栗縣卓蘭、苑裡、通霄與三義等鄉鎮原本與臺中市的大甲、大安與清水等區較為接近，但是讓苗栗苑裡的國中畢業生到臺中大里高中就讀，距離將超過 50 公里，不符就近原則，為的是讓學生就讀明星高中。²⁷

國教署李秀鳳組長²⁸表示，就近入學是理想，但也須考量教育資源的分布，苗栗縣希望藉此提升學校的均優質化，且兩地雖然距離超過 50 公里，但搭乘臺鐵還算便利。國教署署長吳清山表示，十二年國教實施在即，目前儘量取得各縣市的最大公約數，共同就學區未來會逐年檢討，讓學生儘量就近入學，避免跨區就讀。²⁹

新手教師專業上路：教育部首次舉辦初任教師研習

周仲賢

為因應十二年國民基本教育之實施，教育部於今（2013）年 8 月

²⁵ 2013 年 7 月 30 日中國時報 A1 版林志成報導。

²⁶ 2013 年 7 月 30 日人間福報第 6 版臺北訊報導。

²⁷ 2013 年 7 月 30 日自由時報 A11 版湯佳玲報導。

²⁸ 2013 年 7 月 30 日自由時報 A11 版湯佳玲報導。

²⁹ 2013 年 7 月 30 日人間福報第 6 版臺北訊報導。

7日至9日、12日至14日，首次於全國各地分2梯次，針對22縣市甄選錄取正式專任教師及公立中、小學與幼兒園公費分發約4,000名教師（含特教教師），按教育階段別，辦理24場次的初任教師基本專業知能研習。³⁰

教育部表示，初任教師雖修畢職前教育課程，有教學與教育實習的經驗，且部分曾任代理代課教師，但在初任教職時仍會有學校生活適應、教學發展、班級經營及親師溝通等問題，³¹故舉辦本研習活動，每位初任教師須參與3天計22小時的基礎課程，包括當前重要教育政策、關懷學生個案分享、班級經營百寶箱、教師專業發展資源介紹、教學典範傳承、當前學校教育工作重點、親師合作模式分組研討等；並再到師資培育大學參與包括班級經營與教學觀察工作坊等2次各7小時的精進課程；未來還須參加地方教育局（處）與學校分別辦理的初任教師研習，以建立中央、地方及學校緊密銜接的研習系統。³²

本研習還特別安排遴選自全國教師專業發展評鑑的198位教學輔導教師、教育部教師專業發展評鑑中央輔導團、師資培育大學或地方教育主管機關推薦具教育熱情與教學經驗豐富的「薪傳教師」擔任初任教師輔導志工，其中不乏師鐸獎得主。這些薪傳教師將於未來3年內，每2個月擇1天帶領初任教師參加6小時研習。³³

許多初任教師表示，其最想學的是親師生溝通與班級經營，資深教師也認為親師生溝通的重要不亞於教學。³⁴苗栗縣大湖國中地理科教師陳秋璉就指出，研習中介紹十二年國教相關理念架構，未來更能與學生、家長溝通；指導初任教師的新北市福和國中退休教師余麗卿認為，初任教師很有教育熱忱，然而教學不只是教書，若無優秀且有經驗的教師協助，通常孤軍奮戰3年，教育熱忱就會消磨殆盡。³⁵

³⁰ 2013年8月7日教育部新聞稿、8月8日人間福報6版臺北訊報導。

³¹ 2013年8月8日國語日報15版楊惠芳報導、臺灣立報5版臺北訊報導、眾聲日報9版臺北訊報導。

³² 2013年8月7日教育部新聞稿、8月8日聯合報AA4版陳智華報導、人間福報6版臺北訊報導、眾聲日報9版臺北訊報導。

³³ 2013年8月7日教育部新聞稿、8月8日人間福報6版臺北訊報導、聯合報AA4版陳智華報導、臺灣立報5版臺北訊報導。

³⁴ 2013年8月8日聯合報AA4版陳智華報導。

³⁵ 2013年8月8日聯合報AA4版陳智華報導。

為落實初任教師專業輔導機制，教育部同時要求縣市與學校於教師始任教職 3 年內，安排教學輔導教師給予教學知能及生活適應等的諮詢與協助，並帶領初任教師進行協同教學，提升專業、融入校園。

36

教育部師資培育及藝術教育司司長張明文指出，教師專業發展投資報酬率最高的是初任教師，任職前 3 年打好基礎，可以服務 30 年。³⁷ 他並表示，未來將持續編列預算，辦理初任教師研習，並將私立學校一併納入。³⁸ 而為鼓勵初任教師分享問題與經驗，特建置「102 級初任教師臉書社群」交流平臺，建立人際網絡彼此提供解決策略，並邀請薪傳教師加入適時給予意見。³⁹

³⁶ 2013 年 8 月 7 日教育部新聞稿、8 月 8 日國語日報 15 版楊惠芳報導。

³⁷ 2013 年 8 月 8 日國語日報 15 版楊惠芳報導、臺灣立報 5 版臺北訊報導、聯合報 AA4 版陳智華報導。

³⁸ 2013 年 8 月 8 日眾聲日報 9 版臺北訊報導、臺灣立報 5 版臺北訊報導。

³⁹ 2013 年 8 月 8 日聯合報 AA4 版陳智華報導、人間福報 6 版臺北訊報導。