書評

超越迷障、看見教育： 讀《做自己的教育部長》有感

吳明清 *

近二十年來，教育改革在臺灣從沒停過。拳拳大者如中小學師資培育的開放、大學的擴增、高等教育評鑑的辦理、中小學九年一貫課程的變革、國中基本學力測驗的實施、幼托整合的推動等，對臺灣教育都有相當程度的衝擊和影響。但是，概括而言，二十年來的教育改革雖非毫無建樹與貢獻，卻未得到社會普遍的認同和喝采，以至於社會氛圍對 103 年即將實施的十二年國民基本教育仍充滿疑慮和憂心，而對政府（尤其是教育主管機關）的決策與作為難免有所不滿和責難。然而，畢竟教育乃國之本，也是每個家庭幸福與希望之所繫，故可預期的是，政府推動教育改革的腳步不會停歇，而人民對教育發展的期待也不會放棄。因此教育改革與發展仍將持續成為社會關注的議題，而教育問題的洞察與解決也將是教育主管機關責無旁貸的課題與任務。在這種既有期待又怕受傷害的變革氛圍中，教育的決策和選擇需要睿智的洞見和理性的思維。謝宇程君（以下稱作者）所著《做自己的教育部長：接軌未來人生的自主學習》一書（天下遠見出版公司，2013 年 5 月）相當程度的表達了一個主流教育績優生對臺灣習以為常、卻又亟思突破的傳統教育的反思，展現了一位年輕「學者」的理性思維與教育洞見。書中雖無深奧的教育理論，但「素人」敘事論理的親切與誠懇，確實值得傳述和分享。本文將簡述作者在書中所表達的立場、理念及策略，並表達個人有關教育改革與發展的聯想與淺見。

*吳明清，輔仁大學教育領導與發展研究所兼任教授

壹、基本立場

作者謝宇程君，1982年生於臺灣臺北，建國中學、臺灣大學工商管理系工館組畢業，獲美國芝加哥大學社會科學碩士，堪稱典型的主流教育績優生。在《做自己的教育部長》一書中，作者基於自己的教育經驗，深刻反思自己在傳統的教育制度與刻板化的社會期望框架中所經歷的學習困境，一方面直陳學習者隨波逐流的迷思與不智，一方面針貶各級學校本末錯置的教育內容與方法之不當，同時闡論以「自主學習」為本的學習策略。在臺灣，能以過來人的身分現身說法，用流暢的文字和非專業教科書的語言，探尋教育發展與個人學習的新出路，本書作者應屬第一人，值得大家同聲說「讚」。

《做自己的教育部長：接軌未來人生的自主學習》一書的主標題很聳動，也很有廣告效果。其實，作者在書中對教育部並無針對性的批評，對教育部長也沒有任何形式的偏見，對如何當教育部長更無越俎代庖的主張。書中強調的是，與其責罵教育當局，不如打開教育思維的另一扇窗，從學習者的角度來思考教育的「應然」與「應為」。這也就是本書以「接軌未來人生的自主學習」為副標題的旨趣所在。茲摘述書中幾句以饗讀者，也見作者論著的基本立場：

許多關心教育的人不停地責罵教育當局。這不是我想採取的立場。當然，教育當局做得不夠完美，有許多關鍵因素也仍被政府掌控。但是，教師、父母、學校，以及學生本人，還是有很多事可以做，好讓學習的路走得更順利、更有效益。有一些事，政府沒有做對，我們可以彌補；也有一些事，即使政府改對了，父母與學生沒有配合，成效也有限。（p.36）

討論教育，我們莫衷一是。假如我們現在愈來愈失望與忿怒，為什麼不討論另一端的「學習」，來做為思想的開始？（p.275）

從學習的觀點來看，我們不能、也不必等待教育部創造一個完美的教育體系。（p.275）

這本書討論的重點，不是外在制度的改革，而是學生如何看待學習、如何進行學習、如何運用學習資源，與如何選擇學習的路徑。（pp.275-276）

由上述摘述的句子可以了解，「批判」並非本書的立場，而「解構」也不是作者的意圖。如以當前教育現況與社會氛圍來看，無論是「學者」或「素人」，議論教育的「不是」而不流於批評者，實不多見。這也是本書難能可貴之處。

貳、主要理念

本書雖以《做自己的教育部長》為主標題，但其旨趣實蘊含於副標題的「自主學習」與「接軌未來人生」。如就文字結構與運用的邏輯來看，「自主學習」是手段，「未來人生」是目標，而能否「接軌」則為其條件。換言之，自主學習不僅要在形式上確定學習者的主體地位，也要在內容與方法上考量未來人生的需求。下列摘述的句子相當程度表達作者關於自主學習與接軌未來人生的主要理念，其中也坦率指陳傳統的迷思所在：

長期以來，學生在教育體系之中，像是被餵飼的羊群，我們通常相信，乖順地依照外界指引的學生，會有最好的未來，且對社會最有益。（p.29）

有許多人，在學校裡努力過，也畢了業，但所學與社會需求不符，在求職過程中四處碰壁，最後只能屈就低薪、工時超長的工作。我非常懷疑，這樣的教育，是我們許諾自己、許諾下一個世代的未來嗎？（p.30）

不對的學生，不對的教師，用不對的方法，上不對的科目，整個教學都亂了套。而他本人，甚至他的父母，都沒有看出來一

個明顯的事實：他沒有學到東西。（p.33）

面對教育，你要開始對自己負起責任，做出「最適合自己」的選擇，而不是「和大家一樣」的選擇。你必須得花上一番心力，去更進一步了解這個世界，了解自己、了解每一種學習領域。但可悲的是，這些學生迫切需要的「了解」，並不是學校教育的重點。（pp.34-35）

未來，選擇進入什麼學校或科系，重點不再是它是否明星，更重要的是它是否適合自己，它是否有良好的經營規劃。未來，決定自己是否能發揮長才的，不是學歷上打印的字，而是多元經營和磨練的能力。（p.37）

據上所述，作者主張「接軌未來人生的自主學習」，強調學習者必須基於了解與規劃而能適性選擇學習的形式與方法，且所學內容與成果須能符合未來社會發展的實用性，並實現人生的價值。此種觀點已相當程度反映當代重視「自主性」、「未來性」、「實用性」及「價值性」的教育理念。

參、行動策略

一般而言，觀念與行動決定人的行爲。若觀念正確且行動有效，就能將事情做對而且做好，故自主學習需要正確的觀念，也需要有效的行動。作者在《做自己的教育部長》一書中，從四方面闡論「自主學習」的正確觀念與有效行動。

在每一方面的討論中，作者很有創意的用提問的方式，引導讀者對教育與學習的傳統、現狀及未來，進行自我思辯和對話，兼具問題的廣度和思考的深度，頗有助於梳理教育問題並破除學習迷思。以下條列書中四方面共 18 個問題，讀者可據以檢視自己的教育與學習思維：

- 一、升學新思維，五大提問：大家搶的一定好？考不上高中才讀高職？制度大變化為何執著讀 X 中？選擇大學科系前你有做功課嗎？我選的是我要的學校嗎？
- 二、選擇新認知，三個迷惑：生涯規劃真的有用嗎？有哪些幫助探索的輔助工具或方法？學以致用只是神話？
- 三、學習新策略，六種思考：文憑是一切的保證？自己的學習如何做主？為什麼要有一技之長？該怎麼提升實務經驗？留在原地不好嗎？學外文一點也不貴？
- 四、協助新方法，四項建議：爸媽該如何提供幫助？學校應該做什麼？只靠輔導老師可以嗎？十二年國教會往哪裡去？

肆、看見教育

《做自己的教育部長》一書鼓勵學生在學習歷程中超越教育體制的框限，破除趨附明星學校及科系的迷思，用「自主學習」來與「未來人生」接軌。雖然主要訴求對象是「學生」，但書中強調「學生主體性」及「學習未來性」的視野與觀點，對家長、學校以及教育決策都有所啓示。

首先，對家長而言，尊重並協助子女在既存或變動的教育體制內規劃與選擇適性的教育歷程和學習活動，已成為家長必備的教育態度和責任。無為而治的「放任式」教養固已不足取，但扮演「狼爸」和「虎媽」角色的權威式教育與期望，恐亦過猶不及。其次，對學校而言，雖然學校仍須扮演主要的教育角色，體現傳道、授業、解惑的多元功能，但尤須重視學生的適性學習和發展，故多元化學習機會的設計實施，以及學生輔導工作的有效落實，應作為當前學校的主要任務。至於教育決策方面，畢竟教育主管機關掌管國家教育大權，在支持學生自主學習以接軌未來人生的前提下，舉凡教育制度的設計、教育內容的更新、教育方法的活化，以至教育改革的倡導與推動，都要聚焦於學生的學習，確保學生擁有優質化的學習機會與成功經驗。

教育乃公共事務，攸關個人幸福與社會發展，故需人人關心，且

應人人盡責。回顧過去二十年來，政府致力教育改革似已不遺餘力，家長對教育事務的關注和參與亦非匱乏，但揆諸當前社會氛圍，既對教育現狀不甚滿意，且對未來發展缺乏信心，其中緣故值得深究。最近國內有一則以「我看見你」(I See You)為主軸的廣告，姑不論其廣告的品質與效果，但藉之省思教育問題則不無啟發。「看見」雖以視覺為主，實則蘊含認知上的「理解」與「洞察」，也有情感上「同理」和「貼近」的意境。換言之，「沒看見」或「沒看清楚」就是對特定事物或現象缺乏正確的認知，抓不住其中精義。據此而言，教育改革與發展的努力必須建基在教育的理解與洞察，並且在情感上同理社會的教育需求，貼近教育現場與實務的核心價值。因此，凡我教育同仁，包括教育行政機關的決策者、規劃者、執行者，學校教育實務工作者，以及廣大的家長社群，都應排除各種有形和無形的迷障，而能真正「看見教育」。唯有能清楚的看見教育的本質，看見教育的願景，看見教育的問題，看見國家與人民的教育需求，看見解決教育問題的方法，超越升學至上的迷思與想當然耳的浪漫，務實扎根的深耕學校教育，教育發展始能邁向康莊大道。