

國外教育訊息

洪意雯*

本期國外教育訊息承「臺北駐大阪經濟文化辦事處福岡分處派駐人員」、「駐泰國臺北經濟文化辦事處派駐人員」、「駐美國代表處教育組」、「駐波士頓辦事處教育組」、「駐法國代表處教育組」、「駐瑞典代表處教育組」、「駐奧地利代表處教育組」等駐外人員提供寶貴資訊，謹此致謝。詳細資訊請參考本院「國外教育訊息全文資料庫」，網址為：http://search.nioerar.edu.tw/cgi-bin/edu_message/mhpage?HYPAGE=detail.hpg。

日本實施免費幼兒教育面臨問題¹

臺北駐大阪經濟文化辦事處福岡分處派駐人員

日本政府執政黨（自民黨）於 3 月 25 日針對實施「幼兒教育無償化（免費）」政策，召開首次的聯絡會議。可預期的正面效應是減輕撫養幼兒家庭的負擔進而提高少子化政策的效果，另一方面，也有與會者擔心推行此項政策所需經費龐大，可能會衝擊「擴充保育所（托兒所）」的建設經費，導致目前亟待解決的無處托育問題遭到影響。聯絡會議預定在今年 6 月的參議院大選前提出具體方案。

「幼兒教育無償化」的對象是招收 3 至 5 歲幼兒的幼稚園、保育所，以及同時具備上述兩種機能的「認定幼稚園」。據日本文部科學省（相當於我教育部）表示，政府在 2009 年針對家中有幼兒進入幼稚園（約 160 萬人）的每月平均花費試算結果，公立幼稚園每月日幣 6,000 圓（折合新臺幣約 2,000 元）、私立幼稚園每月日幣 2 萬 1,000

*洪意雯整理，國家教育研究院教育資源及出版中心

¹ 本文出自 2013 年 3 月 24 日《產經新聞》，中文摘譯由臺北駐大阪經濟文化辦事處福岡分處派駐人員供稿。

圓（折合新臺幣約 7,000 元）；3 至 5 歲進入保育所（約 130 萬人）的每月平均花費為，公、私立皆為每月日幣 2 萬 7,000 圓（折合新臺幣約 9,000 元）。

日本內閣府在 2005 年所作的一項針對 20 至 49 歲有小孩的女性的問卷調查顯示，約有 7 成的受訪者認為經濟上的援助對於解決少子化問題有重要意義，因此希望可以減輕幼稚園等的學費負擔。執政的自民黨在去年的眾議院選舉中將「幼兒教育無償化」納為政權公約。日本政府執政黨認為透過無償化政策除了可減輕撫養幼兒家庭的負擔，亦可提升幼兒教育的品質，然而根據文科省 2009 年的試算結果，如果幼稚園、保育所的所有 3 至 5 歲幼兒全部無償化的話，每年必須編列日幣 7,900 億圓（折合新臺幣約 2,633 億元）。文科省提到的「無法確保財源」問題乃是目前的現狀。

另一方面，一個名為「保育園研究家長之會」的組織，由一群因為工作關係將小孩送往保育園的家長所共同組成，該會的亞記代表指出，「目前若不是父母雙方都投入工作否則無法支撐開銷的家庭不斷增加中，國家最優先處理的項目應該是確保提供足夠的保育所」。截至去年 4 月，符合國家規定的基準（例如父母的工作或疾病因素等），卻無法順利進入保育所的所謂「待機兒童」攀升到 2 萬 5,000 人，尤其是一些大都會地區，保育所的建置進度落後嚴重。

白梅學園大學的無藤隆教授（保育學專攻）指出，「無償化政策對於 20 至 30 歲世代的低所得家庭來說，考慮生第 2 個或第 3 個小孩時，將會有很好的效果」，然而從制度設計面來看，「政府現階段應該針對符合請領條件的家庭明訂所得門檻，然後可以從 5 歲開始向下延伸分階段實施，同時積極擴充建置足夠的保育所」。

泰國發展研究學院提出 5 項教育改革方案²

駐泰國臺北經濟文化辦事處派駐人員

² 本文出自 2013 年 3 月 21 日 Thailand Development Research Institute (TDRI) 網站，中文摘譯由駐泰國臺北經濟文化辦事處派駐人員供稿。

泰國發展研究學院（The Thailand Development Research Institute, TDRI）於 2013 年 3 月 20 日舉辦「建議改革基礎教育制度增加責任感」研討會，提出泰國應全面進行教育系統的 5 項改革，並公布對泰國教育系統的研究結果，指出泰國教育系統消耗大量經費，但是教學成效不彰，學校對學生和家長缺少責任感，不同地區間教育品質有相當大差距。泰國發展研究學院（TDRI）院長汕傑（Somkiat Tangkitvanich）指出，過去 10 年內泰國教育部的財政預算增長了逾 2 倍，比亞洲其他國家的都高，而公立中小學中具大學畢業資格之教師薪資也持續增加，從 2001 年大約 1 萬 5,000 泰銖（折合新臺幣約 1 萬 5,470 元）之月薪，到 2010 年 2 萬 4,000—2 萬 5,000 泰銖³（折合新臺幣約 2 萬 4,775 元—2 萬 5,808 元）之月薪，儘管教育經費不斷增加，但是泰國中小學生國內外之測驗成績卻呈現下降趨勢。根據泰國發展研究學院（TDRI）的相關研究指出，泰國教育系統的主要問題是各級教育體系缺乏責任感，同時各地區學校的教育品質落差很大。

泰國發展研究學院（TDRI）呼籲改革教育系統首重增加學校責任感，提高學校對學生和家長的責任感，校方並得有自由雇用合適之教職員。父母有權依學校品質為子女自由選擇學校。此外學校應該根據新時代要求調整教育學科，降低各學校教育品質間的差距，為經濟落後地區增加教育財政預算，建立資助學校、教師與學生的系統。

泰國發展研究學院（TDRI）提出改革教育系統的 5 項內容是：

1. 改革課程、教材及科技（changing the curriculum, teaching materials and technology），減少課時，增加多種教育模式，強調學生解決問題的能力、具團隊精神及運用科技學習的能力；

2. 改革成績評量之方式（reforming performance assessment），設立多種評估教育結果的方法，包括文件、活動、生活中的問題處理等；

3. 重視教師品質（reforming the system of developing quality teachers），提高教師對學生的責任感，減少教師行政工作，每 5 年做一次教師評估，並為優秀教師加薪；

4. 調整保證與教育質量評估辦公室（Office for National Education

³ 2013 年 4 月 11 日匯率 1 : 1.03

Standards and Quality Assessment) 之角色，為學校提供科技知識的支援；

5. 改革教育預算資金系統 (reforming the financial system)，逐步平衡各地區間發展的差距。

美國總統歐巴馬擴大學前教育計畫重點⁴

駐美國代表處教育組

美國總統歐巴馬 (Barack Obama) 於 2013 年 2 月 12 日向國會聯席會議發表第二任期的首場國情咨文 (State of the Union) 所強調的擴大學前教育計畫，刻正由白宮及聯邦教育部規劃細部計畫，而在 2013 年 3 月，國會中亦有多位國會議員主動提出不同法案草案，支持歐巴馬的擴大學前教育計畫。

在白宮及聯邦教育部的規劃方面，係將歐巴馬的構想定位在「高品質早期學習教育全面一貫體制 (continuum)」，將推動一系列新教育投資進行全面兒童教育照顧計畫，建立從出生到 5 歲的完整教育體制。這個全面一貫體制包括學前教育 (preschool) 及早期學習教育 (early learning) 二部份，將採「聯邦一州」夥伴關係 (federal-state partnership) 模式，以及共同分擔經費模式 (cost-sharing model) 辦理，一方面由各州向下延伸辦理 4 歲兒童學前教育，一方面擴大「及早起始教育計畫」服務，提供從出生到 5 歲兒童高品質教育照顧服務。

根據白宮及聯邦教育部的規劃，相關計畫重點如下 (The White House, 2013; Tabert, 2013; U. S. Department of Education, 2013)：

一、歐巴馬全面兒童教育照顧計畫目標

1. 「提供所有孩童學前教育」 (Preschool for All)
2. 「提供我們最幼小的孩童高品質早期學習機會」 (Quality Early

⁴ 本文出自 2013 年 3 月 27 日 *Education Week*，中文摘譯由駐美國代表處教育組供稿。

Learning for Our Youngest Children)

二、歐巴馬擴大學前教育計畫策略

1. 提供每一個孩子高品質學前教育：歐巴馬提議新的「聯邦一州」夥伴關係，合作提供所有中、低收入家庭 4 歲幼兒高品質的學前教育，並擴大延伸至中產階級家庭的兒童，以及提供誘因鼓勵各州擴大落實辦理全日制幼稚園政策。

2. 擴增為每個孩子提供有效早期學習機會：「起始計畫」不但將持續成長，更將擴大支持嬰幼兒及 3 歲兒童有機會接受「起始計畫中心」(Head Start Centers)的服務。此外，為能擴增幼兒在接受學前教育之前的高品質早期學習教育機會，歐巴馬執政團隊將推動一個新的「及早起始教育計畫」之「兒童照顧夥伴方案」(Early Head Start-Child Care Partnership)進行顯著的投資，將提供競爭性補助經費支持社區擴大「及早起始教育計畫」及兒童照顧服務之提供，並能達成高品質標準之出生到 3 歲之嬰幼兒照顧者。

3. 擴大及延伸證據本位的、自願家庭訪問計畫：自願家庭訪問計畫有助於讓護理人員、社工及其他專家與家庭進行聯繫、提供服務及教育支持，以促進兒童健康、發展及學習能力。歐巴馬已經宣布 15 億美元⁵（折合新臺幣約 449 億 6 百萬元）擴大辦理全美 50 州的不利處境兒童之家庭訪問，歐巴馬並將持續投資在本項計畫以擴大服務對象。

聯邦教育部指出，未來各州申請補助計畫必須包括：州層級的早期學習標準 (standards for early learning)、所有學前教育都應有合格教師、執行綜合資料與評量 / 評估系統之計畫、全州的學前教育方案均應符合共同的高品質標準，包括薪資與 K-12 教師相當的訓練有素之教師、小班教學及低師生比、嚴格的課程、綜合性健康照護計畫、有效的評鑑及審查機制等。

至於在國會法案部分，根據教育週報 (Education Week) 2013 年 3 月 26 日報導，目前國會議員已經陸續提出各項學前教育法案，包括

⁵ 2013 年 4 月 11 日匯率 1 : 29.93

如下 (Education Week, 2013)：

1. 低收入戶及特殊需求條款：長期關心學前教育的民主黨國會議員鮑勃·凱西 (Bob Casey) 提出協助低收入家庭兒童進入高品質幼兒園的法案，尤其是針對特殊需求兒童。該法案要求幼兒園每班最多 20 人，師生比 1：10，學前教師必須於六年內取得學士學位。

2. 聯邦與州夥伴關係法案：為民主黨國會議員 Mazie Hirono 提出的法案，主張透過聯邦與州的夥伴關係進行合作，擴充幼兒園入學機會，針對已經實施完善的各州，聯邦加以補助，以繼續提升其品質來服務更多兒童，至於其他尚須改善的各州則可申請創設基金，在二年內開設新的幼兒教育機構。

3. 幼兒教育機構補助計畫：由民主黨國會議員 Mark Begich 等人提案，針對州或幼兒教育機構提供競爭性補助經費。這個法案可以幫助州長實現其學前教育政策，包括整合起始計畫、幼兒照顧中心等，並提升品質。

4. 家長教育服務計畫：多位國會議員也共同提案針對家長部分進行協助，包括提供家長更多幼兒教育資訊、設置免費電話諮詢專線、建置專屬網頁提供家長各項幼兒及學前教育機會與服務支援等。

參考文獻

Education Week. (2013, March 27). Pre-K on Federal Lawmakers' Radar. *Education Week*, 32(26), 26.

The White House. (2013). *What you need to know about President Obama's plan to provide high-quality early education for all children*. Retrieved from <http://www.whitehouse.gov/blog/2013/02/14/high-quality-early-education-all-children>.

Tabert, T. (2013, February 14). *Making high-quality early learning a national priority*. Retrieved from <http://www.ed.gov/blog/2013/02/making-high-quality-early-learning-a-national-priority/>

U. S. Department of Education. (2013). *Early learning initiative*. Retrieved from <http://www.ed.gov/early-learning>

美國學校視品格教育（character education）為提升學生成績利器⁶

駐波士頓辦事處教育組

許多學校行政主管意識到一度被認為浪費每天寶貴上課時間的學生品格教育實際上可以幫助學生有更好的學習表現。越來越多的研究肯定品格教育的有效性，教育工作者也目睹這類正面價值觀念轉化為學校風氣之後學生表現的差異。

「良好的品格教育就是好的教育工具」在密蘇里州立大學聖路易分校教授品格教育的馬文·貝爾科維奇（Marvin Berkowitz）教授如是認為：「如果學童在學校覺得受重視、感到安心並相信老師是以學生的最佳利益為優先考量，他們當然會致力於學習，也少有分心。一旦學生們學習更有動力，當然學習表現也會更好。」

品格教育往往需要學校認同一些核心價值觀並藉定期導生會議或融入課堂教學或兩者兼備宣導與落實。支持者認為，品格教育基本上就是人與人之間相處之道，是生活中必須學習的。根據貝爾科維奇教授的觀察，一般學校宣導的核心價值觀主要為：尊重、責任、愛心、公平和誠實。在小學可以看到許多相關的宣導活動，但到中學階段為讓學生有更多時間做課業上學習，品格教育就受到排擠，不過專家們表示現在可以看到阻力已有減少的趨勢。然而有些人挑戰這個由公立學校而不是家庭來教導個人品格及價值觀的概念，他們擔心的是何種價值觀將深植這些學生心中。不過，也有許多人認為，學校和家庭應共同分擔培育品格的工作，因為雖然許多人把品格教育歸類為一個課程，實質的價值觀滲透到學校生活的所有層面，學生在與他人互動中學習落實品格教育的內容。

當美國科羅拉多州科羅拉多泉市羅素中學校長朱莉·威廉斯（Julie Williams）女士談到該校所重視的「基石價值觀」：尊重、責任、選擇、知識和安全，她強調：「我們很難只把它視為一個課程，

⁶ 本文出自 2013 年 2 月 26 日**教育周刊**，中文摘譯由駐波士頓辦事處教育組供稿。

因為它真正融入我們學校所做的一切。我們沒有特別插入一個時段來談品格教育。我們在每一天、每一堂課裡持續地加強，就像我們每天在家庭裡做的是一樣的。」自從八年前羅素中學實施品格教育後，學生行為偏差的事件數下降且考試成績提高，這讓學校績效在國內大獲好評。

品格教育的推動隨著相關責任問題、校園霸凌及暴力事件的件數多寡而有起落，也有人認為這是蓄勢待發的學校整體改革運動的前奏。美國波士頓大學教育系助理教授，同時也是去年出版「品格指南針：指引學生走向成功的強大學校文化影響力」的作者科特·席德指出對目前未成年人發送具性暗示短信、校園霸凌事件及希望學生完成進入大學準備等議題的關注是促使對品格教育興趣不斷增加的關鍵。

在新鎮校園屠殺事件之後，美國教育部正在考慮如何改善校園文化和投資更多的資源在品格教育上以提升學校生活品質，並減少無禮行為和因長期霸凌導致的嚴重暴力後果。一些支持者也認為現行的各州共同核心標準（Common Core State Standards）是品格教育的新賣點，因為該標準將要求學生在學習上更勤奮。

法國公布「青年優先」政策計畫書⁷

駐法國代表處教育組

由法國總理艾侯（Jean-Marc Ayrault）主持的跨部會青年委員會（Comité interministériel de la Jeunesse, CIJ）於2013年2月21日，通過了「青年優先」（Priorité Jeunesse）政策計畫書。

在青年事務部長瓦萊麗（Valérie Fourneyron）統籌下，24名部會首長共同訂出13個優先項目，與47項具體措施，將自2013年起實施。瓦萊麗（Valérie Fourneyron）表示：「這是一次真正的改變。長久以來，我們首次信任青年、聆聽青年、讓他們參與公共事務討論，並不再視其為問題來源。」

⁷ 本文出自2013年3月20日法國青年事務部新聞稿，中文摘譯由駐法國代表處教育組供稿。

該政策將根據下列四項主軸進行：

1. 優先注重與青年獲得各項社會權利管道相關之共同權利，終結各種抵觸、難解的措施。

2. 促進青年自主，保障青年的各項歷程（教育、居住、健康、國際交流……）。

3. 對抗不平等與歧視。

4. 鼓勵青年參與公共議題討論、共同打造公共政策。

瓦萊麗（Valérie Fourneyron）說明：「具體而言，這項政策訂出47項具體措施：其中約半數旨在回應處境最困難之青年所面臨的就業、居住、健康醫療、社會融入、職場融入等問題；其他措施的目標則是落實伴隨所有青年，在各種選擇、人生步驟與自主性上，引導其走向獨立、與全面的公民權。」47項具體措施將完成下列13項主要目標：

1. 設立回應青年各種期待的資訊、伴隨與引導公共服務單位。

2. 對抗中輟，推動所有青年邁向成功。

3. 改善青年健康，促進青年獲得預防與醫療的管道。

4. 改善青年居住情況。

5. 促進青年就業。

6. 保障青年的社會融入與職場融入。

7. 促進青少年犯或受司法措施管制之青少年的社會再融入。

8. 促進青年參與體育、藝術、文化活動並獲得高品質數位與視聽服務的管道。

9. 發展數位文化及青年參與新興網路職業的管道。

10. 增加青年參與國際與歐洲的交流的機會並使機會多元化。

11. 重視並推動青年參與公共事務。

12. 加強青年在公領域的表現。

13. 鞏固體制與青年的關係，對抗歧視。

為能凸顯政府協助青年的決心，「青年優先」政策的進度每年將由總理向國會提出報告。其成果將依據每年公布的指標來判定，為青年政策提供更有效的領航。

國家大眾教育與青年委員會（Conseil National de l' éducation

populaire et de la jeunesse) 與國家青年委員會 (Conseil National de la jeunesse) 將改制為國家青年會議 (Conférence nationale de la jeunesse)，作為相關參與者 (青年、青年組織、地方政府、青年與大眾教育協會、社會福利參與機構等) 定期交流分享之空間。

為加強與青年的協調，法國政府也將參考其他國家與過去的優良作法，採取對話方法。

法國政府也將設立一個跨部會青年事務次長 (délégué interministériel à la jeunesse)，協調各部會間的青年相關政策，確保其一致性。另外，各地區首長將組織一個以處理青年問題為主的地區行政委員會 (Comité d'administration régionale)，用以追蹤政府各項與地方政府及機構共同辦理之青年措施的執行模式與成效。

瑞典執政黨教育改革政策方向⁸

駐瑞典代表處教育組

瑞典未來教育政策發展重點應在加強基礎知識及技能上。家庭社經地位較差的學童因廢除低年級的成績評定而成為最大受害者，因此瑞典執政黨溫和黨未來的教育政策訴求即是希望能重拾小學三年級成績評量⁹的政策、加強教師角色及增加數學、瑞典語、英文的課堂教學時數。

現今就業市場，以及社會對現代人的基礎教育要求有漸趨提高趨勢，惟有具備優良教育的勞動力才能帶動及增進產業發展，並提升薪資待遇。教育政策必須跟上社會所需，因此落實教育政策加強基礎教育是必要的。

教育對就業及社會凝聚力有其重要意義。維持全國各校平均教育水準及教育品質是推動社會流動、打擊社會排外現象及提升種族融和的重要工作。教育目標是為能讓學生獲取知識，獲得理論及實際操作的技能，使學生取得就業及升學之鑰。

⁸ 本文出自 2013 年 2 月 22 日每日新聞，中文摘譯由駐瑞典代表處教育組供稿。

⁹ 今 (2013) 年秋季開始學生學習成績評量層級下降至六年級。

眾多教育研究及教育經驗均顯示，由教師課堂傳授清楚明確基礎知識，再配合回家作業及考試是維持教育品質及全國各校教育水準的最好方式。溫和黨擬在教育政策上，以此為重點提出以下五個政策來提升學生學習成果：

1. 加強教師角色並增加偏遠區域教師資源：學生要取得好成績取決於教師素質。聯合執政黨（包含溫和黨、自由黨、中央黨及基民黨）將推動的教師晉級（第一教師及講師）制度有助於提高教師一職的地位；優秀教師更進而能改善學生學習成績。另外，對偏遠地區教師給予更多資源協助，並提供所需教學指引以改善教師教學。

2. 下修成績評量年級並增加全國學測考試：研究顯示教育程度較低的父母，其子女教育成果因早期廢除低年級成績評量而明顯變差。成績評量是基礎教育發展平等的重要利器，也是提供校長及學校主管對該校強弱學生成績差異改善方向的主要依據。因此，建議將成績評量年級下修至三年級。

3. 增加低年級教學資源並向下延伸義務教育：研究表明接受教育刺激的年齡越低，其學習成就越高。因此，向下延伸將學前預備班納入義務教育及為每位學生設計個人學習計畫並提供必要協助是使所有學生達到學習目標最有效的前提要件。

4. 增加數學、瑞典語及英語課時：數學及語言能力好對於吸收其他門學科知識相當重要，而這也是目前就業市場所需的人才條件。瑞典要能維持其國際競爭能力，需要提高其工程教育及科技、自然科學的研究。雖然一年來已開始推動增加數學課時的教育政策，但和其他經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development, OECD）相比，仍有改進空間。

5. 加強職業課程及師徒制課程的教育：青年失業率較低的國家往往是其教育和職業連結得很好，例如：透過職業教育及完善的師徒制教育系統。瑞典必須繼續加強高中職業課程教育，並擴大辦理師徒制課程並改善其教育系統。

奧地利教育部對歐盟教育交換計畫說明¹⁰

駐奧地利代表處教育組

雖然歐盟現在採取財政緊縮政策，但根據 2 月 15 日在比利時召開的歐盟教育部長會議，未來歐盟交換計畫「Erasmus für Alle（Erasmus for all）」將更具機動性，讓跨國的校際合作更為密切。

本次會議中主要聚焦在降低青少年失業率與提高青少年在就業市場競爭力兩大主題。在此經濟困難的時期，降低青少年失業率是十分重要的議題，目前奧地利失業率為全歐盟最低，最重要的就是奧地利具有高品質的職業教育訓練體系，對教育與青少年的投資是當前最重要的關鍵，奧地利教育部也基此持續增加對教育的投資。

歐盟執委會新提出的教育交換計畫「Erasmus für Alle」除了重視既有的「終生學習」、「青少年行動計畫」外，還新增了體育相關計畫，此計畫預定在 2014 至 2020 年間大幅提高個人、單位間之交流，並促進改革工作上的政策合作。

歐盟於 2007 年至 2013 年推動的「終生學習」計畫，讓年輕人有機會增加海外經驗、跨國界合作、提升外語能力、增加對歐洲認同感及增加在就業市場之競爭力，參與人數亦自去年起持續增加，每年約有超過 15,000 名奧地利人參與此一計畫，前往歐洲其他國家學習或工作。自 2000 年起，奧地利學校約執行了近 3,000 個交流合作計畫，姊妹校間的人員流動也提升至每年約 2,000 人次的數量，自 2000 年至今已有超過 22,000 人因此計畫在奧地利居留。

¹⁰ 本文出自 2013 年 2 月 18 日奧地利聯邦教育、藝術暨文化部（BMUKK）新聞稿，中文摘譯由駐奧地利代表處教育組供稿。