

教育名詞

混合式學習模式

吳清山 *

混合式學習模式（blended learning models），係指利用不同的學習方式與技術，讓學習者能夠進行個人化的學習，一部分透過線上入口網站學習、一部分在實體地點進行學習，此乃是一種結合虛擬與實體的混合教學方式，以提升學生學習效果。

隨著資訊科技的發達，教學科技媒體運用愈來愈普遍，數位學習也愈來愈興盛，如何藉由資訊科技的便利性和其不受時空限制的特色，改進教師教學和增進學生學習，已經成為當今教育發展的重要議題。

混合式學習模式結合傳統教學和線上學習的優點，達到優勢互補的效果。基本上，傳統教學採用面對面教學，教師可隨時掌握學習者的狀況；但遇到大班教學，教師則可能會有「力有所未逮」之困境，因而必須藉助於資訊科技的數位學習，才能讓教學更有效率和更有效果。

混合式學習模式具有下列特性：1. 個別性：考量學習者個別不同需求，鼓勵學生自主學習。2. 科技性：運用科技支援教學，增加學生學習興趣和動機。3. 混合性：學習環境、資源、內容和方式混合使用，增加學習彈性，以提升學生學習效果。4. 及時回饋性：針對學生學習結果，可提供及時回饋，了解學習情形。

混合式學習模式成功的關鍵，必須具備清楚而明確的教學目標和策略，以及教師和管理者本身要有混合式學習模式的訓練和知能。在混合式學習模式下的教師角色，不再只是知識提供者，更是一位知識學習者和服務者；此外，為讓教師有效運用資訊科技設備，並減少教

* 吳清山，教育部國民及學前教育署署長

師處理器材問題影響教師教學，行政單位和人員作好課堂管理及程序工作，是相當必要的作為。

總之，混合式學習模式乃是一種結合傳統教學方式和線上學習的模式，也是一種新興教學模式。由於這種模式仍在發展之中，其成效如何，對學生學習成果產生哪些影響，仍需更多的數據和證據支持，才能進行有效的論斷。就教學理論發展而言，它注入教學革新的另一種主流，值得教育界加以重視。