

目 次

壹、前 言.....	183
貳、從德國的基礎教育談二元制職業教育訓練.....	184
叁、德國職業證照制度促進職業教育訓練之成效.....	185
肆、兩德統一後面對的問題.....	186
伍、結 語.....	187
陸、參考資料.....	188

1.1	.....	1
1.2	.....	2
1.3	.....	3
1.4	.....	4
1.5	.....	5
1.6	.....	6
1.7	.....	7
1.8	.....	8
1.9	.....	9
1.10	.....	10
1.11	.....	11
1.12	.....	12
1.13	.....	13
1.14	.....	14
1.15	.....	15
1.16	.....	16
1.17	.....	17
1.18	.....	18
1.19	.....	19
1.20	.....	20
1.21	.....	21
1.22	.....	22
1.23	.....	23
1.24	.....	24
1.25	.....	25
1.26	.....	26
1.27	.....	27
1.28	.....	28
1.29	.....	29
1.30	.....	30
1.31	.....	31
1.32	.....	32
1.33	.....	33
1.34	.....	34
1.35	.....	35
1.36	.....	36
1.37	.....	37
1.38	.....	38
1.39	.....	39
1.40	.....	40
1.41	.....	41
1.42	.....	42
1.43	.....	43
1.44	.....	44
1.45	.....	45
1.46	.....	46
1.47	.....	47
1.48	.....	48
1.49	.....	49
1.50	.....	50
1.51	.....	51
1.52	.....	52
1.53	.....	53
1.54	.....	54
1.55	.....	55
1.56	.....	56
1.57	.....	57
1.58	.....	58
1.59	.....	59
1.60	.....	60
1.61	.....	61
1.62	.....	62
1.63	.....	63
1.64	.....	64
1.65	.....	65
1.66	.....	66
1.67	.....	67
1.68	.....	68
1.69	.....	69
1.70	.....	70
1.71	.....	71
1.72	.....	72
1.73	.....	73
1.74	.....	74
1.75	.....	75
1.76	.....	76
1.77	.....	77
1.78	.....	78
1.79	.....	79
1.80	.....	80
1.81	.....	81
1.82	.....	82
1.83	.....	83
1.84	.....	84
1.85	.....	85
1.86	.....	86
1.87	.....	87
1.88	.....	88
1.89	.....	89
1.90	.....	90
1.91	.....	91
1.92	.....	92
1.93	.....	93
1.94	.....	94
1.95	.....	95
1.96	.....	96
1.97	.....	97
1.98	.....	98
1.99	.....	99
1.100	.....	100

淺談德國職業教育與訓練現況

湯誌龍

壹、前言

一九九〇年十月三日兩德統一帶給東德人民無限的希望，伴著興高采烈的歡呼聲，腦海裡憧憬著民主、自由、法治、富裕等美景；西德人民也以老大哥的身份，圓其兄弟和好、一家團圓之美夢。但，統一後兩年多來，團圓的喜悅很快就被現實的問題給沖淡了。畢竟四十年來不同社會制度與生活環境的隔離，總是不易在短暫的時間內再度的融合。目前德國正面臨統一後的適應與建設期，此發展局面之問題及可能改革的方向及受①統一後的需求，②歐洲統合運動之影響，③德國聯邦主義（Foederalismus）各邦制度自主的矛盾，④後現代工業文明高科技發展趨勢之影響而顯現其現象之複雜性以及難以「統觀」（教師天地81.10.60期，P35～41），致使德國無論在立法、經建、財政、職業教育訓練…等各方面迫切的努力，祈使保有統一前西德的政治經濟地位。

前西德能在二次世界大戰滿目瘡痍中再度站起，其成功的原因之一便是職業教育及訓練的成功（就業與訓練，78年9月，P19～22）；統一後，現存之前東德關於職業教育及職業訓練法令已不再適用，取而代之的是前西德的相關法令，尤其是一九六九年制定的「職業訓練法」（Berufsbildungs Gesetz）、一九八一年制定的「職業訓練促進法」（Berufsbildung Forderungs-gesetz）以及「手工藝法規」（Handwerks Ordnung）（就業與訓練，81年3月）事實上德國職業教育與訓練之基本精神，仍然是中古時代所遺留下來的行會制度和師徒制度，德國人始終認為：「技藝的養成不是依靠課堂中的妙論，而是在工場人所尋得的無聲之實際智慧」，（王典謨，民72）德國的職業教育與職業訓練可以視為一體兩面，而「技術」一詞是廠

校合作的人力結晶。德國的職業訓練制度，雖不完全適合世界各國，然其獨特之處，仍值得探討與效法。

貳、從德國的基礎教育談二元制職業教育訓練系統

與其說德國的基礎教育過程中，過早對學童做職業的導向，還不如說德國基礎教育階段的輔導老師選擇了學童的未來；德國的輔導老師、班級導師及職業輔導中心的輔導人員在教育及訓練的地位十分崇高，絕大部份的家長均接受他們的建議，讓自己的孩子選擇不同類別之學校就讀。德國九年強迫義務教育階段中，第一至四年為基礎學校，學習內容全體一致，自第五年起便依學生的興趣、性向及能力等分別調整進入三種不同學校就讀，如主幹學校（Hauptschule）、實科中學（Realschule）、高級完全中學（Gymnasium）。試想第五年以九歲年齡的學童怎可能為自己做一職業定向之選擇呢？是否過早職業化？學童未經認知、導向的階段卻就讀不同性質的學校做職業的試探，對學童的發展是否造成不良的影響？然而德國獨特的制度及成就卻聞名於世界。（德國學制中，另考慮各校間互轉問題及方式，以調整不同階段學生的能力與需求，礙於篇幅本文不做深入探討。分析其原因：是輔導及諮詢的功勞，他們使用科學的、公平公正的方法分析，瞭解學童們的性向、興趣及能力，客觀的建議學童及學童家長，未來最適宜的就業定向，從而選擇不同類別的學校就讀。由於學童、學童家長及輔導老師們三方面的配合，以及德國傳統學徒制基本精神，奠定了德國二元制（Dual System）穩固的基礎。

所謂「二元制」，即是強調教育的工作必須由社會全體所共同擔負，而不單由學校或企業界來實施（就業與訓練78年9月p19～p22）。克雷思先生於一九九一年三月五日在韓國舉辦的德國科技展及職業訓練研討會主講「德國二元制職業訓練」中，強調將企業訓練的「實際價值」（Actual Values）與職業補習教育的「標準價值」（Standard Values）加以密切結合，乃奠定了二元制職業訓練的良好基礎（就業與訓練80年五月p17～p22）。

在二元制職業教育訓練系統中，職業學校只負責配合實施每週八至十二小時，亦即利用一天或一天半，或一年累積上足十三週，來教導有關理論課程（工職雙月刊七卷五期 p20～p26）。理論課程除教授有關專業理論外，還包括德文、數學、科

學、史地、外國語等 (Vocational Education Journal Vol66 No.66 p30)。參與這種教育訓練制度的青年在德國的體系裡所佔的人數比例最高，以一九八五年為例：約有700,000青年，佔同一年齡組的青年總數之百分之七十四，這些青年被大約500,000家企業單位所接受，其中包括許多小型企業單位及手工業企業，及企業界以外約600家職業訓練中心 (Prof. Dr. Lothar Beimke 1987國際職業教育與訓練研討會)。

自1987年8月1日起，所有二元制職業訓練期限 (Ausbildungsdauer des Dual Systems) 由原二至四年不等，修訂成三年半。二元制學生能同時接受職業學校及企業訓練中心之教育訓練，並且還能獲得約 600馬克的生活津貼。然而三年半期滿後，卻不需留廠服務。可見德國企業對職業教育訓練之推動不遺餘力。

叁、德國職業證照制度促進職業教育訓練之成效

德國職業教育訓練為培養真正具備就業執業能力之技術人力，全面推行「證照」制度，奠定了社會對「證照」支持與肯定的基礎 (就業訓練 p88~p91)。分析其原因有以下幾點：①德國務實的民族性，②法律規章的配合，③公民營企業全力支持，④國民守法的精神等，事實上這些因素看似平常，然而要能夠全然接受並非易事。

德國有關證照度的特點及其作法敘述如下：(摘自就業與訓練80年5月p88~91)

一、相關法令明訂了擁有證照者之專業資格

參加各種職業訓練，如養成訓練、進修及轉業訓練期滿結業且經考試及格者，均依有關法令如德意志聯邦職業訓練法 (1969年8月14日公布，1979年8月28日修訂)，手工業規格 (1965年公布，1978年修正) 等給予保障合法從業資格。

二、考照及發證均由各該行業或工業總會辦理

依據職業訓練法第七十四條規定，手工業及其類似行業之職業訓練，以手工業同業公會為該法所謂的主管機關，所以無論是養成、進修或轉業訓練，以及各類學徒在簽訂職業訓練契約後均須至該會登錄，並由該會主持結業考試及授證。(許志偉 民73)。

三按部就班的考試途徑

當學徒經訓練期滿，須參加各地區工業商業總會（DIHT）或手工業總會（DHWT）舉辦之結業考試，經考試及格者頒給助手（技工）證書（朱增郁 民72年），師父考試則以取得助手證書且在該手工業中有實際工作經驗並具有相當專業知識者才可參加；師父證照資格則為各行業之專業資格，依職業訓練法第七十七條、七十八條之規定，具有師父證照者始得開業或招訓學徒。

四考試委員會具有公信力

考試委員會由勞方、資方及職業學校老師所組成；資方的委員代表必須是具有師父證照者，勞方的代表亦是具備有助手證照且從事實際工作者；這些成員非但有實際工作經驗，而又具備證照，其公信力很高。

五證照制度涵括的範圍極廣

德國職業訓練法所規定納入的行業範圍極廣，幾乎所有行業都已包括，證照種類也相對配合實施，因此其證照制度相當落實。

六專科學校亦重視證照制度之推行

參加學徒訓練考取助手證書或取得專業工人資格後，復有工作經驗者可進入專科學校（Fachschule）或技術學校就讀，專科學校通常以國家考試（Staatliche Fruefung）之技師考試或同等階的專門職業技術人員考試做為畢業考試，考試通過後授與國家技師、企業管理師等資格（紀經峰 民76年）。

德國職業訓練制度之落實，非但能促使工企業界之制度化，也同時對職業教育訓練的目標更明確化。在德國「證照」制度確實是促使職業教育訓練更具成效。

肆、兩德統一後面對的問題

統一後的德國，在目前顯現的幾項問題簡述如下：

（一）聯邦主義矛盾

德國依「基本法」規定各邦有自主權，前德東的六個邦，雖然可以放棄原來的教育制度，但也同時違背了憲法所賦予的自主權，加以部份德東人民，仍認為德西「併吞」德東，持經濟之威行「文化霸權」，完全抹滅德東四十多年來的「德東社會主義文化」，因此，在教育制度上仍需長時間的適應。

(二)歐洲統合運動（歐洲共同市場）帶給德國的衝擊

德國在歐洲共同市場佔著領導的地位，也同時帶給德國本身相當大的衝擊。要領導歐洲共同體也同時要負起兩德統整的重大任務，無論在經濟、教育、政治、建設等各方面都將耗費相當大的人力與財力。在各種壓力的衝擊之下，也同時造成社會的不安，治安的問題層出不窮，就如去年底的「納粹餘黨」殺害外國人的治安問題等，在在顯現出統一帶來的困擾。

(三)宗教信仰與教育設施、教材難以求得平衡點

前面所提，德西挾著「文化霸權主義」，將學校制度、課程、教材等，全數搬移到德東，然而德東卻因宗教信仰不易改變，造成青少年的不適。

(四)綜合中學不再受歡迎

德國設立綜合中學，本意只是爲了求教育機會平等，事實上，依個人的看法，是爲了拉近德國人階級化的距離。因爲綜合中學是將完全、實科、主幹等三種中等教育混合在同一學校中施教，而提供學生職業與性向試探的方便之門，也同時希望打破學生之間階級或標記的觀念，並非真爲了教育機會均等，因爲：

- 1.所有各類科畢業均需參加考試，考試及格，且特定某種考試，才有機會深造。
- 2.未能就學於完全中學者，還是享有職業義務教育，並沒有牽涉貧富家庭子女的不公平教育機會問題。

目前德國大部份邦，都不願意實施綜合中學的教育。

(五)第二進路造成文憑主義掛帥，經濟發展更助長升學。

第二進路是爲了使實科與主幹學校的學生有機會「考」上大學，由於學生與家長們，由務實的觀念轉變成升學主義，主幹學校與實科中學的學生數慢慢地在減少中；加以經濟發展日益快速，國家對高等人才的需求漸增，更使德國學子們向大學窄門湧進。

伍、結 語

綜合以上，德國職業教育訓練較具特色者爲：

一、二元制的教育訓練制度，結合理論與實際，在學習過程中使認知與技能兩方

面獲得相成的效果；要達到此理想目的與效果，需具備以下條件：①一套完整的教材，②合理的管理制度，③法令規章的規範，④守法的精神。

二對學生生涯認知與職業試探上，不但輔導老師及班級老師要肩負重大責任，家長同時全力配合，彼此互信互重，才能幫助學生找出一條適合本身生涯發展的方向。

三證照制度的推行不但肯定技術人員的專業地位，也同時帶動職業教育訓練之教學正常化、教材制度化、技術實用化。

四技職教育訓練的多樣化與彈性化，使技術職業教育訓練體系，無論在縱向與橫向均有寬闊的發展空間，值得他國參考改進。

陸、參考資料

- 1.王典謨（民72）職業訓練研究，37～46頁。
- 2.康自立、何君毅（民80年5月）：德日等國實施技術職業證照制度的作法，就業與訓練月刊。
- 3.鄭友超（民81年3月）：統一後的德國職業教育與職業訓練，就業與訓練月刊。
- 4.張竹芸（民81年3月）：培訓人才、提昇品質～德國企業訓練專家邵惠德博士演講紀要，就業與訓練月刊。
- 5.陳育俊（民81年3月）：德國第三專長職業訓練之理念與作法，就業與訓練月刊。
- 6.許 仟（民78年9月）：西德企業訓練的特質，就業與訓練月刊。
- 7.紀經峰（民75）從科技發展比較中德技術人力培育之改革動向，工職雙月刊五卷四期。
- 8.紀經峰（民78）簡述西德技術職業教育制度及其不同作法 工職雙月刊 七卷五期。
- 9.馮朝霖（民81年10月）德國中小學教育發展當前問題，教師天地60期。
- 10.歐陽行譯（民81年10月）德國不再是職業教育模範生？～德國職業教育發展趨勢 技術及職業教育雙月刊 11期。

11. Prof. Dr. Lothar Deinke (1987) 西德的職業教育與職業訓練之發展 1987年國際職業教育與訓練研討會紀錄。
12. Rick B. Perry (1991 May) The German Apprenticeship System Vocational Education Journal Vol.66 No.5 p30~46.
13. Christoph Wulf and stefan StingFranz (1992) Education in the new Germany. Education Vol.46 p.60-71 Germany Tuebingen 2.