

4-10

建國百年・閱讀精采

2011 年臺灣推廣閱讀活動回顧與展望

方美芬 ◎ 國家圖書館閱覽組

前言

2011 年世界閱讀日，聯合國教科文組織總幹事伊琳娜・博科娃談到該活動的意義時說：「圖書以具體的形式和無形的內容，表達作者的思想，感知讀者的想像。閱讀是私人的談話，而圖書則是分享——分享經歷、知識和理解。」在國際素養日（國際掃盲日）還特別提到「掃盲」是「全民教育和終身學習的基礎」。

臺灣在閱讀推廣上，始終秉持自由平等精神，將閱讀納入全民教育中。「建國百年，閱讀精采」，貼切表達 2011 年臺灣圖書館界推廣閱讀活動的多元多樣。

2011 年的閱讀推廣活動，定基在閱讀教育和終身學習兩大方向，圖書館仍擔負推廣閱讀的社會責任，從軟硬體設施改善、創新服務、主題書展、行動圖書館、好書交換與推展數位閱讀，這些努力，只為縮短城鄉資源偏差，深耕全民教育。以下略述 2011 年閱讀推廣活動特色。

圖書館設置、整建與閒置空間再利用

《圖書館法》第 1 條揭示：圖書館是「提供完善之圖書資訊服務，以推廣教育、提升文化、支援教學研究、倡導終身學習」為宗旨。長期以來，圖書館一直扮演推廣閱讀重要角色。而為老舊圖書館換新裝，或閒置空間再利用，或為偏遠地區學校協助設置的玉山圖書館，對鼓勵閱讀，養成閱讀習慣，均是深根悅讀的植根行動。

2009 年推動的「公共圖書館閱讀環境與設備升級計畫」四年計畫，鮮活的圖書館新形象，吸引了更多民眾走進圖書館，2011 年該計畫繼續補助 35 所圖書館，使之成為當地終身學習中心。另外各縣市政府將閒置空間再利用，更是活化社區在地資源。如新北市新莊光華活動中心改造為新北市立圖書館西盛分館；雲林縣斗六市立圖書館將原鎮公所改建為圖書館；臺中市東勢區圖書館、雲林縣東勢鄉立圖書館、屏東縣來義鄉立圖書館的大換裝，林務局羅東林區管理處把林業文化園區百年老宿舍整修成「百年舊書攤」，這些都是藉由閱讀環境改變，讓圖書館成為培育知識泉源，帶動地方發展的助力。



而拉近城鄉差距最好方法，就是給孩子一座圖書館。嘉義縣溪口國小運用校友會捐助經費，整修完成了藝耀圖書館；臺南市新化國小將原行政辦公室改造為圖書館，臺南市下營國小將老舊圖書館擴建取名為「好玄館」，臺南市新泰國小圖書室的「悅讀園」，讓每一節的閱讀課，成了小朋友的最愛；屏東縣泰武國小將學校圖書館改造成「Book Eat」（不可思議的書屋），一起享受閱讀樂；南投縣人和國小「老樹下的閱讀樹屋」，則與大自然相伴讀書；而莫拉克風災重建後的高雄六龜國小數位新光知識圖書館，更讓學生享受閱讀樂趣，提高學習興趣。

✿ 更便利的借還書服務

一、圖書通閱服務

隨著網路環境的便捷，跨館借閱圖書已成了圖書館服務新趨勢。接踵北市圖、新北市、臺南市及屏東縣等圖書館已實施通借通還服務，2月8日桃園縣政府文化局跟進整合公共圖書館資源，聯合13鄉鎮市立圖書館建置完成「桃園縣公共圖書館館際合作借閱服務」系統，利用網路就可申請跨館借書服務。配合五都改制縣市合併，1月15日臺南市公共圖書館實施一證通用服務；6月，高雄市立圖書館將縣市合併後的大高雄60座圖書分館串成一個借還書物流系統，讓市民享受便利的圖書資源。8月，臺中市透過「中部公共圖書館聯盟」ToREAD圖書館自動化系統平臺，共享臺中市44區圖書館及國立臺中圖書館240萬冊藏書。

這種縣市圖書跨館借閱服務模式，不僅營造便捷的書香環境，方便讀者就近借閱、歸還圖書，同時可以增進館藏流通，提高借閱率。

二、智慧圖書館

沒有館員於現場服務的智慧圖書館（Open Book），是一項利用資訊科技，將傳統圖書館經營服務模式轉型為類似ATM智慧型電子管理的服務。臺北市立圖書館首先於2005年7月22日在家樂福內湖店設置了首座智慧圖書館，其後在西門捷運站與松山機場亦設有智慧圖書館。2011年4月22日新北市智慧圖書館設於高鐵、臺鐵、捷運三鐵共構的板橋車站；11月24日鄭福田文教基金會出資捐贈的第四座「太陽圖書館暨節能展示館」，坐落在臺北市青年公園內，這座綠建築，讓平日忙於生活的市民，在休閒及運動同時，也可享受閱讀樂趣。而這種由中央、地方機關與民間團體共同合作的智慧圖書館，是推廣閱讀中締造民眾、政府及民間組織三贏的典範。

但智慧圖書館仍受到場地營業時間限制，為了推廣閱讀，於是又有了24小時借書站的出現。這種借書站又稱作「微型自助圖書館」，它像是一臺「圖書自助借還機」，打破時間、空間限制，為民眾閱讀帶來許多便利。2009年6月29日，高雄市立圖書館與高雄捷運公司在捷運中央公園站設置了全國第一座借書站—捷運圖書館，方便搭乘捷運民眾借閱圖書。2010年國立

臺中圖書館相繼在臺中火車站、中國醫藥大學附設醫院、臺中醫院裝設，2011 年 1 月 20 日宜蘭羅東火車站前站一樓左側也開設了借書站；4 月 23 日臺北市立圖書館總館推出「Fast book 24 小時借書站」服務。這種宛如大型自動販賣機的圖書自助借還機，民眾利用借書證或悠遊卡借書證，就可以自己借還書，非常適合夜貓族、書蟲半夜來借還書，這臺「永不熄燈的城市書店」，提振了城市閱讀風氣。12 月 19 日臺師大啓用了全國大學第一臺自動借書機，它已成為學生喜愛的「師大便利書店」。

書展與閱讀書單主題多元而新穎

一、書展

書展一直是國人最喜歡參與的文化活動，一年一次的臺北國際書展，開展了民眾多元的國際閱讀視野；而臺灣各類型圖書館配合社會發展脈動所舉辦的書展，主題多元新穎，在推展閱讀上也具備導讀作用。如桃園縣文化局兔年應景的歲時年俗叢書特展，同時延伸各式兔子繪本與故事。新北市立圖書館的「新北文學作家」展、「春天讀村上春樹」和「彩虹守護下的歷史與驕傲—賽德克·巴萊」，不僅可閱讀多位作家及村上春樹著作，也深入了解電影背後的歷史與文化；而「多元文化繪本好好看」，則透析了新住民文化特色。臺北市立圖書館「閱讀臺北身影·百年臺灣文學主題書展」、「韓情脈脈—韓國主題展」、「社會新鮮人報到」、「喜閱大稻埕」，對求職就業、工作與生涯規劃，臺灣文化、異國文化，都起了指導作用。

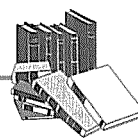
其他如彰化縣文化局「為母親喝采」、「食在好味道，開心品鮮趣」，國家圖書館「現代中文小說月」系列閱讀活動和「民國一百·讀享『經』彩」閱讀中文經典推廣活動，國立台灣文學館「建國一百年·閱讀蔣渭水」巡迴展等，都是幫助讀者了解圖書館館藏資源，並提昇館藏使用率的積極作法。

二、閱讀書單推薦與獎勵

除了鼓勵學生閱讀、討論與研究外，教育部中部辦公室架設的「中學生網站」閱讀平臺，藉提供閱讀書目、小論文、讀書心得、我的作品等專區，積極輔導各級學校推動閱讀，並且以舉辦寫作比賽來培養學生撰寫能力。另透過「教育部全國閱讀推動與圖書管理系統網」，還可以瀏覽全國各校的最多借閱書籍、最受歡迎書籍、好書推薦與閱覽資源等資訊。

而為了讓青年學子見賢思齊，善加規劃閱讀生活，7 月 21 日國家圖書館公布由總統、副總統、五院院長、社會賢達人士為青年準備的「暑期青年閱讀好書推薦書單」，同時邀集 100 年度學測達滿級分的同學，提供「100 狀元閱讀書單」。

在建國一百年之際，文建會特別規劃「100 精選·全民大閱讀」計畫，於 12 月 9 日選出 100 本推廣閱讀參考書單，展現了百年華人文化精華，大大提升民眾閱讀素養與視野。而年底，



國家圖書館也與臺灣閱讀協會共同邀集長期參與推廣青少年閱讀的學者專家選編了《青春久久 I：精選 99 本文學好書》和《青春久久 II：精選 99 本知識性好書》兩本書，做為閱讀文學性、知識性領域的重要好書指引，希望青少年於寒假期間能夠在書香中青春閱讀久久。

另為了鼓勵全國國民中小學重視學生閱讀知能，教育部更藉由「閱讀磐石獎」的表彰，肯定推動閱讀的團體和個人，藉以深耕閱讀教育。除此之外，天下雜誌教育基金會也與 200 所「希望閱讀」聯盟小學共同推廣閱讀教育，每年並頒發「希望閱讀典範學校」獎座，鼓勵地處偏鄉學童，透過閱讀的改變來建立自信心。

❁ 愛的行動車駛入偏鄉

一、行動書車

隨著城市蓬勃發展，城鄉差距也愈來愈大，許多人憂心成長鄉村部落裡的孩子，漸漸喪失接觸閱讀機會，於是衍生出類似行動醫療服務的行動圖書館概念。

行動書車是一座會移動的圖書館，為培養偏鄉學童閱讀習慣，TVBS 關懷文教基金會的行動閱讀車、一粒麥子基金會「群英號」、佛光山「雲水書車」，陪伴著南投、花蓮、臺東、屏東地區孩子一同閱讀。

2011 年教育廣播電臺臺東分臺和臺東縣教育處合作，以「傳愛百分百·閱讀好精采」活動，繼續關懷偏遠地區學童。新北市「行動閱讀巴士」的偏鄉巡迴服務，則結合故事媽媽團體，讓孩子透過故事的方式喜歡上閱讀。雲水書車 2009 年啓程後，透過「屏東縣公共圖書館資訊系統」，已為屏東縣市 33 鄉鎮圖書館提供了方便多元的閱讀資源，2011 年更將書香飄送到高雄地區。而起動了 5 年的屏東家扶中心 19 部變形金剛，持續載著社會愛心，除定點圖書借閱外，還增加說故事、製作故事繪本和情境劇演練等方式來豐富閱讀。臺南市立圖書館「台江一號」自 2008 年開始在安南區服役，2011 年則延伸到安定區的小學。而為了鼓勵原鄉部落學童閱讀，南投縣仁愛鄉立圖書館的「暑假趣圖書館」活動，更主動駛入部落。而由中華汽車與天下雜誌教育基金共同打造的希望閱讀巡迴專車，也持續 8 年乘載好書為偏鄉小學傳遞閱讀知識。

隨著網路的便捷，行動書車也開始導入了科技理念。2009 年宏碁電腦構思的「ADOC2.0 數位希望列車」，打破傳統固定電腦教室思維，以更具彈性效益的做法，服務花蓮偏遠地區有資訊教學需求的民眾，幫助他們創造更多學習及就業機會。2011 年 11 月，中華電信搭配工研院的「行動閱讀車」，提供了多元有趣的 Hami 電子書城內容以及 3G 上網服務。這種提供多元有趣的行動服務，目的是縮短城鄉數位落差。

二、愛的書庫

財團法人台灣閱讀文化基金會持續以「愛的書庫」共讀模式推動閱讀，已從校區延伸到社

區，2011 年發起「書庫百座·愛心百顆：閱讀活水計畫」，繼續募集新書、增購書箱，注入閱讀新活水。

該基金會陸續於新竹縣松林國小，臺中市龍井國小，南投市西嶺國小，雲林縣元長、崙背、橋頭、馬光及水燦林 5 所國小設立「愛的書庫」。爲了加強偏鄉小校學生英文能力和見聞，4 月 28 日第一座「英文愛的書庫」於南投縣旭光高中成立，透過新竹貨運配送，所有英文書籍免費在縣內各校間借閱流通；而旭光高中在獲得教育部優質化、均質化補助下，更建置了數位線上學習平臺，開放縣內各校利用。10 月 19 日南投國中成立第二座「英文愛的書庫」，一樣提供鄰近學校學生借閱。

✿ 好書交換，閱讀更長久

每年 7 月 16 日的「全國好書交換日」，有人稱它爲「挖寶的日子」。在資源與資訊氾濫時代，透過交換贈送方式，不僅讓文化資源重複使用，而且能擴大全民閱讀視野。

2011 年的全國好書交換活動，仍由國立臺中圖書館主辦、各縣市文化局及圖書館承辦，以「2011 千書萬換 好書相伴」爲主題，提供一個圖書交換平臺。桃園縣蘆竹鄉立圖書館自 10 月 3 日起，更開辦天天好書交換。該項活動除能重展圖書生命力，並藉由好書交流、分享閱讀、同享知識。

除了一年一度的「全國好書交換日」外，捐二手書或募書送書活動，也是屬於好書交換精神的延伸。各地將籌募到的二手書，都捐贈予偏遠地區學校、孤兒院、圖書館或是災區學子與受刑人。

另在 NPO 閱讀聯盟舉辦的「讓書去旅行，閱讀 On My Way」下，每個旅人可在全臺設置的「傳書站」將書帶回家閱讀，之後再將它交給下個人或另一個「傳書站」，繼續它的旅程，讓書與閱讀走進更多人的生活。

✿ 數位閱讀在雲端

生活在網路時代，雲端數位閱讀已經不可避免地成爲新閱讀趨勢。以科技聞名的新竹市於 1 月 3 日啓用「雲端童書館」，提供該市中小學生在自家電腦，隨時享受閱讀樂趣。11 月 23 日又開創「新竹市英語數位書城」，提供雲端線上學習平臺，透過數位書城網站，讓學英文變得更有興趣。

1 月 5 日經濟部工業局所舉辦的「愛在偏鄉一百座數位圖書館啓動記者會暨智慧生活展示活動」，募集了多家科技單位捐贈的 2 百臺電子閱讀器和 1 萬多冊電子書；並結合天下遠見、巨思文化、國家圖書館、國立臺中圖書館、臺灣數位出版聯盟協會提供的數位內容，希望藉推廣



偏鄉數位閱讀來達到「閱讀平權」目的。

而鑑於電子書是未來的閱讀趨勢，爲了培養民眾數位閱讀習慣，6月3日國家圖書館啓動「數位閱讀體驗區」，提供不同形式的數位閱讀載具和電子報紙、電子書、電子雜誌等數位內容，以及國家圖書館與教育部所屬其它社教館所製作的21種電子書。而教育部6月7日「電子書試辦計畫」啓用典禮，則結合國立臺灣師範大學圖書館、國立宜蘭大學圖書館、崑山科技大學圖書館、國立臺中圖書館、宜蘭縣政府教育處、南投縣政府文化局6個單位建置電子書服務平臺，鼓勵民眾使用自己的閱讀器「借」電子書，或者向圖書館借「閱讀器」，享受數位閱讀的便利性。8月23日國家圖書館建置上線的「數位出版品平臺系統」，更讓民眾在家享受電子書閱讀樂趣。12月21日羅東各區扶輪社捐贈12臺電子書閱讀器給羅東高中，藉以提升學生多元閱讀興趣。23日交通大學圖書館也採購50臺iPad2，提供該校教職員生體驗電子書借閱服務。

這種透過雲端的服務，目的是讓資源缺乏的偏鄉民眾，經由網路連線以及各種電子書閱讀載具，以線上或離線方式閱覽並借閱授權的電子書，希望藉此縮短城鄉數位落差。

✿ 終身學習，閱讀不缺席

一、Bookstart 閱讀起步走

2006年開始推行的「Bookstart 閱讀起步走」，透過閱讀禮袋發放，鼓勵父母親陪伴0至3歲的嬰幼兒跨出閱讀第一步。教育部於100學年度開學日結合各縣市文化局共同推展的「閱讀起步走—送給小學新鮮人一生最好的禮物」贈書計畫，共發送4萬5千個禮袋，讓閱讀扎根並普及全國。

二、城市之書

爲了落實終生學習，教育部於2010年將「一城一書」列爲「全民樂閱讀」活動主軸之一。主要是藉「城市之書」，讓每一座城市都有一本代表性的好書，再透過講座、讀書會等各類型活動的舉辦，藉以提升圖書館利用率，進而帶動全民閱讀風潮。

2011年各縣市的「一城一書」活動，從各縣市票選的「城市之書」，反映了各城市文化風貌。如臺北市《在臺北生存的一百個理由》、新北市《賽德克·巴萊》、桃園縣《俎豆同榮：紀頂下郊拚的先人們》、苗栗縣《我們的樟樹小書》、彰化縣《憨牛慢拖埔鹽行》、嘉義市《15顆小行星》、花蓮縣《中美五街，今天二十號》、臺東縣《陳樹菊：不凡的慷慨》等，都是以在地文化爲背景，架構出的在地創意故事。民眾透過閱讀，了解在地人文、風土與文化，不僅對居住的城市有了認同感，也用閱讀蒐集城市記憶。

三、樂齡學習中心

面對高齡化的社會，教育部除持續補助直轄市及縣（市）政府設置樂齡學習中心，推動老年教育。2011 年更鼓勵大學校院開放資源，提供銀髮族使用，以多元創新的學習模式，增進高齡者終身學習機會，12 月 26 日並於國家圖書館國際會議廳展示了辦理成果。

✿ 結語

根據國際學生能力評量計畫（PISA）2009 年評量報告，臺灣 15 歲學生閱讀素養、數學素養、科學素養排名都較 2006 年下滑。PISA 認為面對世界挑戰，新知識與技能的靈活使用甚於對學校課程的精熟。由於該項評量只是針對 15 歲學生的生活知能學習成效提供跨國際比較，我們不妨將這份數據做為未來教育改進的參考指標。

延續過去的閱讀活力，其實回顧 2011 年，圖書館館舍環境的改善，讀書會的共享悅讀，學校圖書館閱讀精進的推動，處處都帶動著閱讀樂趣。而每年 12 月 1 日至 7 日的圖書館週，圖書館界仍然是推動終身學習的重要推手。然而從 PISA 的閱讀樣本試題觀察，展望未來，臺灣在閱讀推廣上還是可以朝新方向和多重思維來規劃。

比如從國家圖書館結合高中圖書館、大專校院圖書館或系所、公共圖書館、機關團體 108 所文教機構舉辦的「民國一百·讀享『經』彩」中文經典閱讀系列活動，我們看到了一股結盟壯大的力量，是未來推動閱讀活動的新思路。

在此活動中，各級圖書館配合推展的經典講座、主題書展、數位閱讀讀書會、閱讀創作、電子書互動展等活動，對於深入理解文本並與生活經驗結合，起了先導作用。再者透過講座實況與線上收播方式（<http://100read.ncl.edu.tw/>），借用網路傳播力量，將全國織串成綿密的閱讀網絡，更擴張了閱讀生命能量。

PISA2009 閱讀團隊主持人約翰·德容在「國際閱讀教育論壇」說：「閱讀素養包含每個人對文本資訊的理解程度，以及藉由個人的先備知識所延伸、類比以吸取新資訊。」其實，PISA 真正的用意是檢視各國是否提供學生平等的教育機會。而如何引導民眾連結文本與生活經驗，是未來推動閱讀應該加強的課題。PISA 2009 測驗結果，只是提醒我們需要審慎思考教育背後的結構性問題。我們期盼閱讀的種子像蒲公英一樣，飛揚散播到更多的家庭與社會各角落。ISBN