

從推廣閱讀活動談公共圖書館與國小的合作機制

Promotion of Reading Activities: the Collaboration between Public Libraries and Elementary Schools

賴苑玲

Yuan-Ling Lai

國立臺中教育大學區域與社會發展學系教授

Professor, Department of Regional and Social Development

National Taichung University of Education

【摘要】

閱讀是所有學科的基礎技能，若在閱讀上發生困難，不僅影響語文方面的學習，也連帶影響其他學科的學習。閱讀力代表學習力也代表國家的競爭力。本文探討公共圖書館與國小如何共同推廣閱讀活動，以提升學童的閱讀習慣與興趣。

【Abstract】

Reading is the basic skill of all learning. A problem with reading not only hinders language learning, but impacts the learning in many aspects. For a nation, the reading ability shows its people's learning ability and its national competitiveness. This article will discuss how a public library and an elementary school can collaborate to promote reading activities to develop students' habits and

raise their interests in reading.

關鍵字：資訊素養、學校圖書館、閱讀推廣

Keywords: Information Literacy, School Library, Reading Promotion

壹、前言

依據國民小學圖書館設立及營運基準，我國小學都應設立圖書館，再依據行政劃分來看，各縣市都設有文化中心、公共圖書館與鄉鎮圖書館。不論各國小的財力、人力或是物力，圖書館都是學校的教學資源中心，然而各學校因經費、資源與人力的不足，與社區的圖書館合作將是未來推廣閱讀必須走的方向，藉由公共圖書館的優質閱讀環境與提供的各種閱讀資源，來培養學童的閱讀力。兒童的閱讀能力與其學習成就有密切的關係，也影響國家的競爭力，因此，學童閱讀經驗越豐富、閱讀能力越高，越有利於各方面的學習。從小養成學童閱讀習慣，除了家庭外，就得靠學校圖書館與公共圖書館的學習情境安排。本文先從閱讀的重要性談起，針對學校圖書館與公共圖書館的功能與現況做一文獻的回顧，接著針對國內外公共圖書館與學校合作案例作一些介紹，最後建議未來可行的合作方案。

貳、閱讀的重要性

依據OECD（Organization for Economic Cooperation and Development）進行的國際學生評量計劃（Programme for International Student Assessment, PISA）的研究發現，一國家其國民閱讀能力愈強的人，愈有能力蒐集、理解、判斷資訊，以達成個人目標、增進知識、開發潛能，並運用資訊，有效參與現代社會的複雜運作（Kirsch, 2002），由此可見閱讀的重要性。洪蘭（2003）指出一個人要「無中生有」非常困難，至少要有一點點的根據，才可以捕風捉影，而這一點點的東西就是背景知識。閱讀可以激發想像力，沒有想像力就沒有創造力，而想像力又與背景知識有關，當大量閱讀之後，背景知識豐富，才能賦予所見所聞更深的意義，是發展獨立思考能力的基礎。閱讀是終身學習的重要手段，閱讀也是人類獲取知識和工具之媒介。因此

閱讀能力成為個人生活、學習與工作上不可或缺的技能。洪蘭（2004）認為閱讀可以建構知識的鷹架，大量閱讀後就架構豐富的背景知識，建立常識，累積學識後，一個人就有見識，而見識廣才能有辨識的能力與創造力，兒童的未來才有競爭力。閱讀是所有學科的基礎技能，若在閱讀上發生困難，不僅影響語文方面的學習，也連帶影響其他學科的學習。研究報告顯示暑假的疏於學習將可能使學童喪失高達25%的閱讀及數理演算能力。讓孩子們好好利用暑假閱讀，不但可以維持甚或提高閱讀能力，從而找到閱讀樂趣、養成終身閱讀習慣。因此，暑假一開始，美國教育部佩吉教育部長（Rod Paige）及副總統錢尼夫人領軍（Lynne Cheney），推動「夏季閱讀運動（Summer Reading Campaign）」，並提出「No Such Things as a Vacation from Reading」的口號，發行「夏季閱讀運動」宣傳小冊，鼓勵父母以陪讀來與孩子們共度假期，並造訪當地的公共圖書館（黃美珠，2001）。至此，每年的暑假都可以看到各地公共圖書館與學校聯合舉辦暑期閱讀活動。閱讀需保持興趣，成為兒童生活的一部份，長大之後才會養成閱讀習慣，學習路才能走得長遠。

參、國小圖書館功能與現況

國小圖書館屬於學校圖書館，學校圖書館的任務為學習活動與課程整合，經由網路、館際互借與合作取得館外資源，協助老師課程設計等。2002年教育部頒布「國民小學圖書館設立及營運基準」，針對國小圖書館的設立及運作加以規定如館舍設備、組織人員、館藏發展、營運管理與推廣利用教育等。美國學校圖書館員協會（American Association of School Librarians, AASL）於2008年提出21世紀的學習者應具備下列知能：（1）使用科技取得各種資料，以建立批判思考和選取知識的能力；（2）使用資訊，以得出結論、作出明智的決定，並在新形勢中，利用知識以創造新知識的能力；（3）分享知識、道德及多元參與民主社會的能力；（4）學生是被啟發的學習者，能找尋個人有興趣的資訊，參與社群討論，以追求個人及審美能力的成長。突顯學校圖書館在支援學生學習方面的角色更行重要。IFLA與UNESCO於2009年更進一步指出學校圖書館是教育的必需附屬品。面對廿一

世紀全球化的知識經濟時代，學校教育以學生為中心，以培養能力為取向。在此前提下，學校圖書館應配合學校教育目標，充實圖書資訊設備以支援教學工作，並培養學生自我學習能力。學校圖書館發展已成為學校的教學及學習資源中心，在館藏發展方面必須加強教學與課程資料的收集，推廣圖書資訊素養教育，營造學校為學習型組織。國小圖書館沒有圖書館主任，圖書館負責人多隸屬於教務處，並多由設備組長（教師）兼任，且大多數圖書館負責人未曾受過專業之訓練。圖書館的館藏購置經費大部分來自家長會與社會資源。雖然課表有閱讀課，但大部分學校是讓學童自行閱讀。在營運方面大部分提供閱覽與流通的服務。在推廣閱讀方面有提供班級圖書、閱讀護照、主題書展、閱讀教學策略與繪本書製作。

為培育國小圖書資源管理專業師資，以有效管理學校圖書設備及資源、增進學童應用圖書資料之能力、建構學校之閱讀推動策略以提升學生閱讀與學習能力，教育部於2008年開始透過設置專業師資來協助建立圖書資源與閱讀活動在校園的規劃與應用及推動有效閱讀策略，並且於2009開始試辦「縣市增置國民小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」。圖書教師主要之任務乃在負責學校圖書館之經營、推動閱讀與資訊素養活動、提供資訊協助教師教學，以提昇教師教學品質，學生閱讀興趣，並使之具備自學能力。全國有2,661所小學，目前加入圖書教師的學校只有170所，現有的圖書教師佔全國國小的比率為6.17%，為解決人力資源的短缺、增進學生閱讀興趣與閱讀理解能力，學校圖書館提升可嘗試與公共圖書館合作，利用其館藏與提供的服務補足學校圖書館不足之處。

肆、公共圖書館功能與現況

聯合國教科文組織於1994年在公共圖書館宣言中宣布公共圖書館的主要任務為訊息、教育、掃盲與文化，並規劃其在教育方面的服務包含：（1）建立及推廣兒童早期的閱讀習慣；（2）支援各階級的個人、自我引導及正規教育；（3）提供個人創造發展的機會；（4）激發兒童及青少年的想像力和創造力。又依據我國公共圖書館設立及營運基準（2002）規定，公共圖書館之設立應配合地方特性與需要，蒐集、整理、保存圖書資料及地方文物等

謀求普遍利用，並提供諮詢服務及推展各種文化與教育活動。很明確指出教育是公共圖書館的任務之一，公共圖書館可以提供有計畫性的正式與非正式教育活動、提供適當的閱讀環境與設備、提供專業人員指導個人及團體利用圖書館的資訊資源、與當地教育單位合作，並共同為學生策劃支援性服務。目前國內有515所公共圖書館，各圖書館在推動閱讀活動方面不遺餘力，如臺北市立圖書館在輔助國中小學生之教學與學習均有相當的成效，主要推廣活動有：（1）班訪；（2）小博士信箱；（3）小小世界看天下；（4）上網逛逛圖書館；（5）優良少年兒童讀物評選及展出；（6）兒童暑期閱讀活動；（7）兒童讀書會；（8）兒童英語說故事等。各圖書館更精心設計一系列的暑期閱讀活動，如臺北市立圖書館與新北市立圖書館合辦的「快樂旅圖Fun一夏」、桃園市立圖書館「FUN暑假樂陶桃」，與美國聖荷西圖書館的「暑期悅讀」有獎等活動。在推動閱讀時為什麼需要公共圖書館來協助？由於不是每一個人都買得起書，不是每一個鄉鎮都有先進、便利、舒適的書店，方便買得到書。也不是每一個父母都有時間陪孩子閱讀，公共圖書館必須辦理各種活動，吸引孩子及父母進入閱讀的天地，養成閱讀習慣（陳昭珍，2002）。

伍、美國公共圖書館與學校之閱讀推廣活動

閱讀在美國是一項全民運動，歷任美國總統都制訂不同的計畫與法案來推動閱讀，美國圖書館學會認為公共圖書館在閱讀推廣上能主動出擊、策劃活潑的創意活動。國內外的公共圖書館常辦的活動為說故事、讀書會、圖書展示、閱讀講座、暑假閱讀活動、書談（Book Talk）、一書一城（One Book One City）、愛鄉讀鄉、圖書起跑線（Bookstart）。其中暑期閱讀活動為公共圖書館與學校一起舉辦活動來推廣閱讀，ALSC（Association for Library Service to Children）對公共圖書館與學校合作方案的活動，提出了下列成功的合作伙伴案例：

- 一、Assignment Alert Programs：學校將相關作業資訊告知公共圖書館館員，希望館員能提供書目資料或網頁資料，讓學生能順利完成作業。
- 二、Book Collections/Kits：公共圖書館一方面提供教師教學相關主題之書籍、

期刊、視聽與網頁資源，另外也對學校的教師與學童家長提供適合的書單與圖書館舉辦說故事相關訊息。

三、Book Discussion Groups：公共圖書館訓練高中生如何主持圖書討論，高中生再到小學指導學生做圖書討論活動。讀書會成員有時也會參與公共圖書館舉辦之活動。也有公共圖書館員參與學校的閱讀活動如每週一詞，由圖書館員到校講解字詞的意義與在日常生活中相關的用法。

四、Community Reading Projects：學校與公共圖書館一起鼓勵四、五年級兒童閱讀與提升閱讀能力，在兒童讀了10本書後可參加「測字盃」活動，得獎的團隊可得到旅遊紀念品，也可參加電視有關閱讀的挑戰活動。這個活動的任務是期盼4-5年級學童積極參與閱讀活動，享受閱讀的樂趣，並視為休閒活動。

五、Delivery to Schools：公共圖書館與學校合作，將學校需要的圖書館館藏資源如書籍等送至學校，由老師借閱，每年由公共圖書館派人到學校2次對師生說明圖書館提供的服務與資源。相關的費用如行動圖書車、行銷旗幟皆由公共圖書館負擔。

六、Large, Systemwide Initiatives：與公共圖書館在同一行政區的學生都擁有與使用公共圖書館的借閱證，可以借閱圖書館的一般資源與電子資源。這個活動的目的就是擴大教育機會與提升學生的學術成就。

七、Library Card Campaigns：針對幼稚園兒童辦理公共圖書館借閱證，幼稚園先將借閱證資料由學童帶回家讓家長填寫，等到班訪日當天，學童觀賞以文學為主的木偶秀後，即可拿到借閱證，同時也讓家長知道可利用住家附近的圖書館，鼓勵家長與學童養成閱讀習慣。

八、Library Cards for Educators/Schools：提供學校教育者圖書卡，不同於個人的借閱證，可借閱中小學教學有關的教材資源，其借閱的期限較個人借閱長，其數量也比個人多。

九、Public Library Visits to Schools：公共圖書館派人到學校介紹線上資源服務系統如資料庫，可用為書談的書單、藝術圖片的真偽辨別與夏季暑期活動等訊息。

十、Publicity (including newsletters)：以電子郵件的方式將公共圖書館提供

的網路資源與服務宣傳單寄送給學校的教育工作者與學生。暑期閱讀活動宣傳單也藉由此方式由老師轉告學生。

- 十一、School Visits to the Public Library：這個活動包含學期間學校進行圖書館參訪活動、學校安排學生參與圖書館的說故事活動或參觀圖書館所辦的展覽活動。暑假中學生參與圖書館的暑期活動之後，學校老師再到圖書館對學生做一對一或小組的閱讀指導的活動。
- 十二、Special Events：由公共圖書館邀請圖書的作者來為學校教師與圖書教師講解如何做書談與在班級利用其書做閱讀活動的相關策略，來參加活動的教師與圖書教師都有提供在職進修證明。也有圖書館與學校教師合作要求學生寫一封信給作者，信中要談及此書如何影響自己對事情的看法或改變自己的觀念，當然此封信是不寄出去的，由評審者選出優秀作品，給予學生書店禮券，並與原作者的書放在一起放在圖書館展出。
- 十三、Summer Reading Programs and Lists：公共圖書館館員幫學校列出暑期閱讀書單，或由學校提供書籍作為夏日閱讀活動的獎品。在學校舉辦暑期讀書會，由公共圖書館提供說故事、作家參訪與展覽等活動。
- 十四、Tutoring/Student Success Programs：為增加學童閱讀技能與提升自信心，圖書館讓閱讀較落後的學生有20-30分鐘的時間對著有治療證書的狗大聲朗讀。書籍由圖書館提供，教師安排時間讓學生離開教室到公共圖書館練習。也有圖書館對未通過「閱讀理解成就測驗」的學童，辦理暑期閱讀指導活動。

從以上成功的案例，公共圖書館和學校的合作，可增進家庭閱讀及推動終身學習。圖書館人員與教師、學生及家長的接觸，鼓勵其多利用圖書館資源。且各圖書館的館員皆受過訓練，能協助兒童在家庭作業、休閒閱讀及特殊需求上，獲取最適當的資料。

陸、國內公共圖書館與學校合作模式現況分析

一般最常見的就是班訪，早期是幼稚園或學校帶領學生到圖書館參觀，圖書館提供的服務是導覽，這幾年各圖書館會做一些主題的規劃，如國立臺

中圖書館班訪內容除了參觀圖書館與幫學童辦理借閱證外，會依年級設計主題項目如書訊介紹及故事時間、圖書館禮儀有獎問答、成語書籤製作、團體視聽影片欣賞、圖書分類法及兒童數位資源等。臺北市立圖書館也依年級設計不同的主題如全館各樓層功能簡介及導覽、故事時間、團體視聽影片欣賞、圖書資料排列介紹、參考工具書的使用、網路資源查詢、館內主題書閱讀、自由閱讀或借閱圖書、兒童數位資源介紹、有獎徵答及導覽國小兒童深耕閱讀主題書。國立中央圖書館臺灣分館與學校合作方式包括辦理借閱證、得獎圖書書展至校園巡迴、由班級教師申請圖書館班級借閱證、教師借閱圖書館圖書，提供教學使用；借閱期限以60天為原則與每張班級借閱證可借40冊；提供兒童寒暑假閱讀專區。國立臺中圖書館因應數位化學習時代的來臨，鼓勵中小學生辦理一般借閱證與數位借閱證，由學校指定專人負責填寫「學校暨機關集體辦理國立臺中圖書館數位借閱證申請單」辦理。利用網路可連結國中圖現有的數位資源，包括電子書、數位影音資源、數位學習教材、數位典藏及電子資料庫，不僅可解決學校圖書館館藏資源不足之處，也提供國中小學生的課外延伸知識，適合老師教學或學生自學使用。

在漫長的暑假，兒童常常因遠離書本和閱讀，普遍出現閱讀能力倒退到3個月前的水準。因此，都會型的圖書館常配合假期，舉辦兒童閱讀推廣活動，茲舉例2011年的活動如下：

- 一、新北市立圖書館推出「快樂旅圖Fun一夏」：包括主題書展、「童遊書海」閱讀手札、「作家談閱讀」講座、「兒童繪本閱讀劇場」、「魔法文字營」等。
- 二、桃園市立圖書館「FUN暑假樂陶桃」：邀請「九歌兒童劇團」來表演、有根植閱讀的「繪本創作樂」、推廣科普教育的「趣味玩科學」、「一本書的誕生主題展」、「Bookstart親子共讀專題講座」、「作畫家的妙點子」、「好書交享閱」、「88節卡片製作」、「小博士競賽」等。
- 三、臺北市立圖書館「快樂旅圖Fun一夏」兒童暑期閱讀活動：以「圖書館」為主題的系列活動，包括「話圖·說書·主題館」主題書展、「童遊書海」閱讀手札、「我與圖書館有約」徵文比賽、「我心目中的圖書館員」公仔設計徵件比賽、「小小圖書館導覽員」培訓營、「下一站，圖

書館」、「圖書館遊學趣」、「童遊書海歡樂故事屋」等。

四、國立中央圖書館臺灣分館暑期閱讀活動：閱讀有藝思夏令營、親子故事劇場、繪本童書有「藝」思兒童主題書展、曹俊彥有「藝」思兒童主題書展、最有「藝」思的一本書推薦及票選活動、「繪本童書園」、每周三「故事童樂會」及聽故事時間。

這些都是與閱讀有關的活動，教育部同時鼓勵各校將暑期閱讀活動結合學生暑假作業，讓學生透過閱讀、主動吸收新知及蒐集資料的過程，充分利用社區圖書館等校外相關資源進行暑假作業。

我國公共圖書館的兒童圖書室這幾年經過無數次的空間營運改善計畫，目前的空間布置大都能營造溫馨愉快氣氛，也能對兒童提供舒適便利的閱讀環境。但限於經費，有些圖書館尤其鄉鎮圖書館暑期的閱讀活動仍然以辦理兒童才藝的課程如魔術夏令營、兒童繪畫、兒童基礎美語班、書法研習、圍棋、捏麵人、創意紙藝、鄉土童玩DIY等為主要活動而不是以推廣閱讀為主軸。雖然圖書館每年都有好書交換活動，以採買新書的模式來擴充圖書館的館藏，但鄉鎮圖書館藏書量仍嫌不足。鄉鎮圖書館每年配合政府政策辦理閱讀相關活動，如世界書香日圖書展示、愛鄉讀鄉等活動，自己平常主辦的活動有說故事、讀書會、兒童讀經、閱讀講座、閱讀心得比賽，也是因經費的關係較少辦理暑期閱讀活動（饒梅芳，2005）。鄉鎮圖書館的工作人員以非專業館員居多數且流動性大，鄉鎮圖書館由縣市文化局負責輔導，主管機關為鄉鎮公所，館員職級低、待遇不高且無升遷管道，無法吸收專業館員，要確實執行閱讀推廣與指導工作有其困難性，也很難與學校一起推動閱讀活動。

柒、未來圖書館與學校合作時可行的方案

在推動閱讀活動方面，都會型的公共圖書館已有與學校合作的機制，但是不夠深入，鄉鎮圖書館因專業、人員與經費的問題無法與學校合作，在此研究者提出幾個解決的方法，分述如下：

一、在公共圖書館兒童圖書室工作人員必須熟習兒童閱讀材料，從嬰兒玩具書籍到青少年小說讀本，瞭解兒童文學出版社相關資訊，不僅熟悉紙本

資源也要瞭解多媒體與數位資源。還需有規劃閱讀活動的能力如說故事、安排作家有約或主持讀書會等活動，除了這些專業能力外，人際關係也相當重要，要能與兒童服務機構或學校維持良好的溝通能力。都會型的公共圖書館人員，大部分受過圖書館專業訓練，缺乏兒童文學素養與教育相關素養，需在這方面繼續教育。鄉鎮圖書館的人員則由政府方面辦理圖書館與閱讀指導的學分課程。

- 二、都會型的圖書館工作人員都有舉辦暑期閱讀活動的經驗，可以請他們將此經驗傳承給鄉鎮圖書館的工作人員，藉由彼此的對話與提供的書面資料來建立學習機制。
- 三、加強與學校的合作：鄉鎮圖書館的工作人員可主動與學校教師聯繫，除了班訪的導覽外，請教師共同設計學習單或有獎徵答題目，平時可請教師推薦書單，為推展說故事活動可請學校推薦說故事高手或故事媽媽來館辦理說故事活動，或請學童到館安排故事角色扮演的活動。尤其國小週三下午沒有課，圖書館可以在每週三下午辦理與閱讀有關的活動，可請大學院校的學生過來支援，活動包括說故事、故事分享、科普知識的導讀、家庭作業的指導等活動。每年的世界書香日可與學校一起辦理說故事比賽、主題圖書展示、好書分享、演講比賽等，尤其是暑期閱讀活動，更需與學校及早規劃，成為學生暑期作業的一部份，並與社區內的書店或其他商店合作請其提供活動的獎品。學校的教師中也有受過閱讀相關訓練的專業師資，暑期中的閱讀活動可聘請他們到館來做閱讀指導的活動。另外在數位閱讀資源這部分需要圖書館人員主動對學校做大力的推廣與行銷，與附近的學校找好對口的聯絡人，隨時告知圖書館的服務與資源。
- 四、政府經費的投入：由於閱讀是全民的運動，政府應投入相當的閱讀活動經費於公共圖書館，美國公共圖書館能與學校成功的合作推動閱讀活動就是政府撥下龐大經費支持公共圖書館的閱讀推廣活動。目前政府每年都有投入經費於民間的閱讀團體，讓這些故事學會或讀書會成員有機會投入公共圖書館的閱讀活動，解決鄉鎮圖書館人力短缺的問題。
學校與圖書館合作的方式有許多種模式，各都會型圖書館近幾年已陸續

地推出許多便利的服務，尤其在空間營運改善計畫後，各個圖書館都能為兒童營造出優質的閱讀環境，希望學童能常常拿起書，多多閱讀，增加學童的辭彙量和分析能力，並鼓勵孩子們把閱讀的興趣延續到更長久的將來，也讓圖書館更多好的閱讀資源，有被利用的機會。

參考書目

1. 洪蘭。「創造力與觀察力」。《回饋會訊》67期。
http://www.eshare.org.tw/3_Book/Book_txt.asp（檢索於2011年5月12日）。
2. 洪蘭。《講理就好III：知書達理》。臺北市：遠流，2004。
3. 陳昭珍。「公共圖書館與閱讀活動」（2003）。
http://ir.lib.ntnu.edu.tw/bitstream/309250000Q/21543/1/metadata_0108002_01_020.pdf（檢索於2011年5月12日）。
4. 教育部。國民小學圖書館設立及營運標準（2002）。
<http://www.ncl.edu.tw/public/Attachment/711281113571.pdf>（檢索於2011年5月26日）。
5. 教育部。公共圖書館設立及營運基準（2002）。
<http://www.ncl.edu.tw/public/Attachment/7112810545171.pdf>（檢索於2011年5月26日）。
6. 黃美珠。「美國兒童閱讀政策及暑期閱讀運動（2001）」。駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組第24期通訊。<http://www.tw.org/newwaves/64/2-1>（檢索於2011年5月26日）。
7. 饒梅芳。「台灣地區鄉鎮圖書館閱讀推廣活動之研究」。碩士論文，國立政治大學圖書資訊研究所，2005。
8. American Association of School Librarians. *Standards for the 21st-Century Learner in Action*. Chicago: American Library Association, 2008.
9. IFLANET. "IFLA/UNESCO School Library Manifesto: The School Library in Teaching and Learning for All." <http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/manifest.htm> (accessed April 10, 2011).

10. Association for Library Service to Children (ALSC). "School/public library cooperative programs." (2011)<http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/alsc/externalrelationships/coopacts/schoolplcoopprogs.cfm>(accessed June 10, 2011).
11. IFLA. "UNESCO Public Library Manifesto." (1994). <http://www.ifla.org/en/publications/iflaunesco-public-library-manifesto-1994> (accessed June 10, 2011).
12. I Kirsch, et al., eds. *Reading for Change: Performance and engagement across countries results from PISA 2000*(2002). <http://www1.oecd.org/publications/e-book/9602071E.PDF#search=%22%22family%20environment%22%22reading%20attitude%22%22> (accessed June 5, 2011).