

187-193 如何實踐民族主義教育

陸貴蓮 林彩秀 葛領弟

壹、前言

國父 孫中山先生，推翻滿清，建立民國，以三民主義作為國家最高指導原則。而國家的建設，首重教育，所以只有用三民主義的教育，才能建設三民主義的國家，但我中華民族近百年來歷經變亂，山河變色，亟待賴民族主義教育，以充實國家活力，振奮國民精神，培養優良的社會風氣，奠定復興國家基礎，使由民族主義教育中，培育堂堂正正忠勇愛國的中國人，以國家的國魂為自己的靈魂，以民族的生命為自己的生命，奮發最大的努力，爭取最後的勝利。故作此文，本文分四部分：一、前言。二、民族主義教育的本質。三、民族主義教育的實踐。四、結語。因才疏學淺及篇幅所限，不能詳盡，祈請指正。

貳、民族主義教育的本質

先總統 蔣公在民國五十一年四月十六日主持國軍政工會議曾經昭示：「特別是要建立以倫理、民主、科學為基礎的三民主義教育。」並在建立三民主義中心思想講詞說：「我們為了充實生命的意義，進而在於國族的繁榮發展，所以要以倫理來實踐民族主義。」故知倫理為民族主義教育的本質。

何謂倫理，蔣公認為：「所謂倫理，照中國文字的本義說：『倫』就是類，『理』就是紋理，引申為一切有條貫，有脈絡可尋的道理。是說明人對人的關係，這中間包括分子對群體的關係，分子與分子間相互的關係，亦即是人對於家庭、鄰里、社會、國家和世界人類應該怎樣；闡明他各種關係上正當的態度，訴之於人的理性而定出行為的標準。」（註一）蔣公會說：「我中華文化之基礎，一為倫理，故曰孝弟也者，其為仁之本歟」。其始也。固有『人人親其親，長其長』；其終也，則『不獨親其親，不獨子其子』；且使『老有所終，壯有所用，幼有所長，鰥寡

孤獨廢疾者皆有所養』矣。」（註二）

蔣公主張以倫理爲出發點，培養新的教育精神，新的教育力量，恢復民族自信心，用民族精神來救國。他剴切的昭示：「我們的民族主義，就是要建立一個完全基於倫理的國族，以使民族繁榮，民族獨立，民族自由。……召回我們的民族靈魂，提振我們的民族精神，恢復我們民族的自信心，就要以倫理爲出發點，來啓發一般國民的父子之親、兄弟之愛，推而至於鄰里鄉土之愛，和民族國家之愛，以提醒國民對國、對家、對人（對民衆），對自己的責任，最後就是要如 總理所說的：『用民族精神來救國』。（註三）又說：「我們今後的教育方針，要以民族主義做基礎，特別注意中國的倫理哲學，來確定我們的趨向。」（註四）由於我們過去的學校教育，對於倫理道德教育的忽視，致不幸而大陸淪陷，所以 蔣公在「教育與革命建國的關係」中，尤慨乎言之。

因此，我們惟有實施以民族主義爲基礎的倫理教育，才能使全國國民愛國家、愛民族，也才能使中華民族巍然屹立於世界。所以必須確定倫理爲民族主義教育的本質。

叁、民族主義教育的實踐

民族主義教育的實踐，可由三方面加以研討

一、發揚民族精神

國父認爲恢復民族精神有兩個條件：一是要全國國民知道中國現在所處的險境，必須恢復民族精神，纔能够救亡圖存。二是要大家聯合起來，成一個大國族團體，共同奮鬥。此正是我們當前所處的環境，而應深切體會的，亦是今天反共復國神聖工作的兩個條件，第一個條件是要「能知」，就是要大家都能知道國家目前所處地位的危險。今天國際局勢動盪不安，隨時有對我們衝擊的可能，尤以共匪更處心積慮摧毀傳統的文化根源，動搖民族認同的精神基礎，在海外且有少數分歧份子，鼓吹台獨謬論，蠱惑缺乏政治意識的同胞，使共匪更無所不用其極的對我們進行統戰、滲透、陰謀、孤立，而此時正是禍福榮辱決定俄頃的時刻，但我們深信，國家的命運，是操在我們自己的手中。第二個條件是要「合群」，就是要發揮團隊精神，要能團結。我們既然知道中華民族正處於極危險的地位，故必須恪遵總統 蔣公的遺囑，一致精誠團結，以復國爲共同之目標。國父對民族主義教育，有兩段重要的話：「我們今天要恢復民族的地位，便先要恢復民族的精神。」（註五）「抵抗外國的方法有兩種：一是積極的，這種方法就是振起民族精神。」（註六）。

自政府遷台以來，鑒於國家民族遭逢的空前厄運，故要增厚民族力量，救亡圖

存，即加強推行民族精神教育，先總統 蔣公說：「大家如欲實行反共的教育，那首先就要知道什麼是共匪最怕的，而且是他最恨的教育，無他，那就是他唯物史觀最反對的民族教育和精神教育，什麼是民族精神？這就是戰時常說的，我們固有的民族德性教育。」（註七）

由上可知民族精神教育在今日之重要性，所以民族精神教育的實施，應從下列幾方面着手：

- (一)學校教職員和教育行政工作人員，將民族精神教育，融合正常教育之中，使德智體群美五育均衡發展，並以身作則利用各種機會，將民族精神教育題材，納入各項教學活動，促使學校教育與家庭教育密切配合，充分利用各校設備場所，以發揮整體力量，貫徹實施。
- (二)應加強推行「國民生活須知」及「國民禮儀範例」，使學校師生與社會大眾認真實踐，成為現代國民。並提倡說國語，使每個國民皆能講流利而標準的國語。並舉辦國語文競賽活動，藉以引起學生學習國語興趣。
- (三)經常蒐集有關民族精神教育、鄉土文物資料及前人開發台灣的偉大事蹟，和我國成名的科學家、藝術家、音樂家、體育家、戲劇家之傳記及我國古今忠勇義烈典型人物之傳記及著述，有計畫編印成民族精神教育之專書或叢書、獎勵出版，鼓勵學生課外閱讀。並利用展覽，巡迴展覽、傳播等方法、宣傳介紹，且盡量保存民族文物與史蹟，維護古蹟與名勝，倡導民衆遊覽。同時設立民族精神教育資料室或民俗館，經常開放，供民衆參觀。以培養民族自尊心。
- (四)學校應於朝會、夕會、週會、演講、辯論、作文競賽，及成績展覽等集會宣揚我國文化，培養民族精神與國家觀念。同時可請反共義士蒞校演講。揭發共匪出賣國家民族，摧殘固有文化，以及滅絕人倫等陰謀暴行。而且學校舉辦觀摩會，加強對民族精神教育之觀念。尤其可請電視台及廣播電台，盡量播映有關民族精神教育的節目，如近來六義士之投奔自由等。
- (五)學校環境佈置，應配合民族精神的要求，以收潛移默化之功能。使學校美化讓學生有良好的學習環境，陶冶氣質，培養其愛校的精神，並且有系統地讓學生認識自己的生活環境，瞭解習俗節慶與地方史蹟的意義，熟悉地方先賢對民族文化的貢獻，能以出身鄉土為榮，塑造當代愛國志士，民族英雄、科學家楷模，使年輕人有仰慕景從的對象，進而有愛國情操。
- (六)加強有關民族精神之課程，如國父思想、三民主義、國文、歷史、地理、公民與道德、中國文化概論等課目，使學生明瞭我國傳統文化的淵博，及近代國難之緣由，以及復國建國的途徑，進而激發其愛國與進取之精神。

總之，民族精神教育為中國人的精神教育，使覺認自己為中國人，在行為表現上真正成為一個中國人，並認識中華文化所面臨的危機，為復興民族文化而奮鬥。其實通於所有相關學科領域，並且除了是各級學校教育的重點外，同時延伸於家庭、社會、成為民族主義實踐於教育的主要形式。

三、恢宏民族固有道德

發揚民族道德是民族主義實施的基本，所以振起民族精神，以恢復我國固有道德入手。然而近來社會上，大家多不重視道德、學校教育偏重知識的灌輸，忽略了人格陶冶。國父在民族主義第六講說：「要維持民族和國家的長久的地位，還有道德問題。有了很好的道德，國家才能够長治久安。……所以窮本極源，我們現在恢復民族的地位，除了大家聯合起來做成一個國族團體以外，就要把固有的舊道德先恢復起來。」（註八）又說：「有道德始有國家、有道德始成世界。」（註九）「講到中國固有的道德，中國人至今不能忘記的，首是忠孝，次是仁愛，其次信義，其次是和平。這些舊道德，中國人至今還是常講的。」（註十）

蔣公對民族道德的發揚亦非常重視，他說：「我們民族主義的基礎，是以仁愛為中心的道德。這種道德力量，就是從家庭愛到國家愛、民族愛的倫理之中，在在都能具體的表現發揚出來的。」（註十一）又說：「只有四維八德，才是我們反共抗俄，自救救國的惟一精神武器。」（註十二）

而今恢宏民族固有道德，應從下列幾方面着手：

- (一)發揚民族道德，必須要篤實踐履，身體力行，在社會方面，當運用報紙雜誌、電影電視廣播等大衆傳播工具，來發揚固有道德，使四維八德生活化、行動化。在學校方面，當從國文、公民、歷史、地理等科目教學，以及課外活動和軍訓的活動中，使學生了解固有道德並且身體力行，培育愛國的熱誠。
- (二)以發揚孝道為起點，孝為仁愛的本源，由孝親而愛人再推廣而愛物，即由愛家庭而愛鄉土愛民族。且今天所要發揚的忠孝之道，並非僅記誦一些忠孝的教條而已，而要特別着重反省實踐的功夫。如推行好人好事運動，選拔優秀青年，每年四月為「教孝月」，以及民間祭祖，慎終追遠，纂修家譜族譜、組織同鄉會、宗親會，並表揚敦親睦鄰、敬老尊賢、救災濟貧、協助傷殘、卹孤慈幼等活動，以發揚民族道德，敦厚社會風氣。
- (三)蔣公倡導新生活運動，揭示禮儀廉恥四者，從日常生活食衣住行着手，完成現代國民的修養，奠定國家基礎。當時透過民族道德，從國民革新生活，進而達到民族復興的目的，才贏得抗日的全面勝利。今日在經濟高度的發展繁榮中，形成一種奢侈浪費的現象，傳統的倫理道德日漸式微，造成許多社會問題，所以我們要

以新生活運動的再貫徹，而復興民族，發揚國家歷史的精神。

(四)共匪在大陸實施文化大革命，將我國的歷史文化、倫理道德，予以徹底破壞。先總統 蔣公有見於此，倡中華文化復興推行委員會，目的即將新生活運動，加以延長擴大。其最重要乃在培養國民高尚品德，使成為堂堂正正的大國民，並遵循國民生活須知與「國民禮儀範例」二書，將我國傳統文化、倫理道德，貫注於日常生活行為中。以達到國民生活合理化與現代化。

古今中外任何一個民族的復興，莫不以道德為核心，因為祇有道德高尚的民族，才能永久存在，至於絕滅道德、不顧信義人道暴厲恣橫的民族，縱使一時間能够橫行一世，最後亦必歸於消滅，史例昭然，無可逃避，所以提倡道德教育，充實精神力量，發揮我們品德上的優點，去制勝敵人。

三、恢復民族自信心

鴉片戰爭結束，訂立南京條約，列強挾其不平等條約，對我盡其壓迫之能事，對國民心理影響至鉅，國民鄙棄民族固有文化，歌頌外國人物，因此乃失去民族自尊心和自信心。所以要挽救民族的危亡，必須獨立自強，恢復民族的自尊心和自信心。國父說：「中華民族者，世界最古之民族，世界最大之民族，亦世界最文明而具有最大同化力之民族也。」「從前中國人的能力，還要比外國人大得多，外國現在最重要的東西，都是中國從前發明的。」（註十三）國父更以印刷術、磁器、火藥、茶葉、蠶絲、房屋建築、拱門、吊橋等為例，證明中國人的聰明才智，高過外國人，國父講這段話的目的，就是要國民恢復民族自信心，政府遷台後，大批留學生赴國外留學，他們在學術上的成就，科學上的發明，在在顯示中國人智慧極高，而使友邦人士刮目相看。其他如各種技藝、體育方面獲得世界各地之讚賞者，如王貞治、林海峯……等更不計其數，所以我們應以身為中華民族之一分子為榮。共匪竊據大陸之後，就摧毀自己的文化，改變本國的歷史，以消滅民族意識。尤近來共匪在大陸上實施文化大革命，將我國原有的歷史文化，予以徹底破壞，所以今日倡導中華文化復興運動，喚起民族意識。

民族自信心的增強是民族主義教育的課題，此種心理建設的工作，要從幾方面着手：

(一)要培養青年的民族自尊心和自信心，必須了解本國的文化和光榮的歷史，認識本國的錦繡河山。從時間和空間的交織來培養民族感情。學校對於本國的文化，歷史、地理教學，應當特別重視，凡到過故宮博物院或其他收藏東方文物的大博物館，都會為先民的卓越成就與輝煌史實而感到驕傲。進而產生對國家民族的愛國心及責任感。

(二)近年來我國在國家建設的各層面皆有顯著的成就，特別是經濟的成長，為經濟學者視為奇蹟。最近十項工程的完成，不僅有經濟上的價值與政治上的意義，且有心理建設的效果。所以國人參觀後，皆能感到與有榮焉。足以提高民族自信心與自尊心。

(三)中華文化為人文精神的結晶，在當前世界文明及工業化的衝擊下，具有中流砥柱的作用。而我國社會所需要的現代化，應是以民族文化為基礎所建立的人文化現代社會，在此情形下，我們的責任不僅是經濟發展，更應使世人認識中華文化的價值。

(四)我國有很多節慶，如元宵、端午、中秋，皆具有歷史意義，今配合節日擴大舉辦戲劇季、文藝季、民俗運動表演、音樂季。使收移風易俗之效。對古跡文物的維護，從古蹟的訪遊、培養文化認同的情感，此外地方文獻、有紀念性之賢哲館址，名廟古剎，亦應加以保護。

(五)鼓勵學校成立國樂、國術、國畫、民族舞蹈、書法、國劇、地方歌曲之社團。並舉辦巡迴演出與聯合公演活動。青年學生在學期間應盡量接觸我國古典名著與重要文學作品。中國人在一起談三國演義、紅樓夢、水滸傳、興趣盎然，最主要是有共同的認識。所以選編並推行百部名著運動，使青年對民族文藝的鉅著有深刻的認識。

總之，恢復民族自信心，使國民心理上或人格上成為中國人，對民族文化有所認同，能從行動中表現出中華文化的特質，踐履現代中國人的時代使命。

肆、結語

各國有其不同的民族性，歷史文化和社會背景，所以一國的民族教育，絕不是完全抄襲別國的民族教育可得到成功的。我們所揭櫫的民族主義教育，非徒以狹義的民族主義為其哲學的基點，其對內為激發國民的愛國心，民族自信心以發揮民族的意識與精神，對外則以民族的智識文化促進世界的進步，世界上有些國家的民族教育，多積極的培養國民愛國心及發揚民族精神，擁護國權，從事侵略，惟我們的民族教育在求中國民族的自存，但不犧牲其他民族的生存，以促進人類的進步。而我國教育在這方面是成功的，以近年的社會事實為例：民國五十八年美國發表白皮書，民國六十年我國退出聯合國組織。先總統 蔣公發表「我們國家的立場和國民的精神」及「告全國同胞書」全國同胞咸能秉持「莊敬自強，處變不驚」之昭示，度過艱難的歲月。民國六十七年美匪宣布建交，全國却能發揮團結和諧，共謀國事之精神，使外來的挫折不能搖撼國民對國家的認同與向心。民國六十七年中華青棒隊

、青少棒隊、少棒隊各贏得了世界青棒、青少棒和少棒賽的冠軍，除了球藝優異外其主要因素在隊職員能合作團結，弘揚高度的愛國心與國家榮譽感。由以上的事實證明，我民族主義教育之高度發揮，今後要以此種精神使中華民族永遠屹立於世上並促進全人類的和諧與進步。

附註：

註一：先總統 蔣公，「政治的道理」，「蔣總統集」，第一冊，一一五頁。

註二：總統 蔣公，國父一百卅一誕辰暨中山樓落成紀念文，民國五十五年十一月十二日發表，見國防研究院出版「蔣總統最近言論選集」，第五四一頁。

註三：總統 蔣公，「三民主義的本質」，民國四十年七月七日在夏令講習會講，見「蔣總統集」，第二冊，一八四一頁。

註四：總統 蔣公，「教育救國與救國的教育」，民國二十二年三月三日在江西教育討論會講，見正中書局出版「蔣委員長言論類編」，第五十九至七十六頁。

註五：國父，「三民主義」，民國十三年三月二日講民族主義第六講，中國國民黨中央委員會黨史委員會出版「國父全集」，第一冊，五四頁。

註六：同註五，民族主義，第五講，五二頁。

註七：總統 蔣公，「改造教育與變化氣質」，民國四十年一月十九日在陽明山莊講，「蔣總統集」，第一冊，一八一〇頁。

註八：國父：「三民主義」，民族主義六講，中國國民黨中央委員會黨史委員會出版「國父全集」，第一冊，五四頁。

註九：國父，「學生須以革命精神努力學問」，民國二年二月二十三日在東京對留學生全體演講，「國父全集」，第二冊，三二六頁。

註十：同註五。

註十一：總統 蔣公，「反共抗俄基本論」，第六章，第一節，國防研究院出版，「蔣總統集」，第一冊，二五三頁。

註十二：總統 蔣公，「改造教育與變化氣質」，民國四十年一月十九日，在陽明山莊講，國防研究院出版「蔣總統集」，第二冊，一八一—頁。

註十三：同註五。

參考書目：

國父教育思想 宋錫正 盛文印書局

三民主義教育學 吳寄萍 國立編譯館

我國近代教育的發展 黃中 商務印書館

國父思想與教育學 孫邦正 正中書局

三民主義教育論文集 崔載陽等 中央文物供應社

三民主義教育思想的比較研究 吳寄萍 中央文物供應

中國教育的出路——三民主義與教育建設 國立台灣師範大學研究所 國立編譯館

三民主義學報(六) 文化大學三研所博士班

反攻雜誌 第四三七、八期。四三三、四期，第四三一期，第四三二期。

國父全書

蔣總統集