

# 臺北市高職特教班自閉症學生 學校適應之研究

施清嵐

## 摘要

本研究以了解北市高職特教班自閉症學生背景、學校背景、學校適應狀況及支持系統以及任教自閉症學生教師及家長之困擾為目的。

研究方法是透過問卷調查為主，並輔以訪談的方式。主要用以蒐集資料的工具包括自編之「北市高職特教班自閉症學生學校適應之調查問卷」，分為「教師填」及「家長填」兩種問卷，及「北市高職特教班自閉症學生學校適應之訪談大綱」作為訪談教師及家長用。

首先以座談會的方式，了解高職特教班自閉症學生目前的學校適應狀況，作為架構問卷的參考之一。其次，問卷調查對象為九十一學年度北市公私立高職特教班自閉症學生的教師及家長。樣本數為教師及家長各 22 人，回收「教師填」的問卷 21 份，回收率 95%；回收「家長填」的問卷 17 份，回收率 81%。本研究結果呈現以教師填問卷為主，家長填問卷為輔。最後，選取 4 位個案的教師及家長作半結構式訪談。

綜合研究結果，獲得以下結論：

- 一、學生背景：學生較突出的表現包括記憶、空間、音樂、繪畫、計算、電腦等。特殊行為出現最多的有固執、不斷重複的行為及表達喜歡的行為。
- 二、學校背景：任教北市高職特教班自閉症學生的導師，超過七成為特殊教育合格教師。且教師大多能參與進修與研習。目前學生所上的學程以家事與服務最多。職場實習以服務最多。
- 三、學校適應狀況：教師認為學校適應差的為語言表達、人際互動、學習表現及職場實習；學校適應較好的為語言理解、常規適應及整體適應。家長認

為學校適應差的為人際互動、特殊行為的影響，其餘皆屬學校適應好。

四、支持系統：教師認為學校在十項支持中提供了九項。但家長認為學校在調整教材教法、作業及評量、IEP 內容符合需求這三項沒有提供。教師認為職場實習只提供四項支持中的一項。教師及家長都認為在家長支持的部分，五項皆有提供。

五、教師及家長的困擾：在問卷調查的部分，約七成以上教師及家長都只有偶爾的困擾。訪談發現教師與家長比較困擾的是學生的職場實習與就業、課程及教學很難符合需求、情緒問題、工作量大以及不了解學校的處理。另外，也有家長了解無法改變體制，因此要求較低、沒有困擾。

最後，根據本研究結果提出對教育行政單位、學校、實習職場、家長及未來研究的建議。

**關鍵詞：**高職特教班、自閉症、學校適應

## 壹、緒論

### 一、研究動機

自從 1943 年美國精神科醫生 Kanner 發表第一篇有關自閉症的論文報告至今，國內外有關自閉症的研究也在這不到一個世紀中如雨後春筍般出現。在國內，隨著特教法及相關法令的公佈與實施，尤其是自閉症在特教法中單獨被列為一類後，彰顯了自閉症教育的重要性與獨特性，自閉症教育也因此有了明確的法令依據。

近幾年來，在融合教育的趨勢下，全國高職特教班發展迅速。雖然在量的方面已大量增加，但是尚存有許多問題。而目前在師資部分的問題，包括有高職特教班的教師來源以高職轉任或由國中轉任為主。高職轉任的教師大多不具備特教背景，加上北市高職特教班酌減教師人數的規定公佈後，教師的工作負荷及壓力也隨之增加。學生方面：越來越多頗具挑戰性的中低功能自閉症學生入班就讀。其次是高職教育是中低功能自閉症學生學校教育最後階段。因此，這個階段學校適應的良窳，影響畢業後的發展。加上國內目前尚未有高職階段自閉症學生的研究，對於他們的學校適應狀況也無法透過資料了解。因本人目前任職北市高職特教班，深深感受班上有自閉症學生時所面臨的困擾，也覺察到在不同的老師因應方式及支持系統運作對學生學校適應有相當大的影響。

### 二、研究目的

本研究的研究目的如下：

- (一)瞭解北市高職特教班自閉症學生背景、學校背景。
- (二)瞭解北市高職特教班自閉症學生學校適應狀況。
- (三)瞭解北市高職特教班自閉症學生的支持系統。
- (四)瞭解北市高職特教班自閉症學生教師及家長之困擾。

### 三、名詞解釋

本研究所提及的重要名詞分別定義如下：

### (一) 北市高職特教班

北市高職特教班係指九十一學年度台北市公私立高級職業學校中設有之特殊教育班，簡稱高職特教班，科別名稱為綜合職能科。

### (二) 高職特教班自閉症學生

係指經由北市鑑安輔小組分發至各校，九十一學年度北市公私立高職特教班在校的自閉症學生，因此是經過鑑定確認為自閉症（含亞斯伯格症）的學生。

### (三) 學校適應

在本研究中以語言溝通、人際互動、特殊行爲、常規適應、學習表現、職場實習及整體適應為高職特教班自閉症學生的學校適應的指標。以下將對各指標加以說明。

語言溝通：指自閉症學生的語言理解能力、語言表達能力。語言理解在本研究指的是理解交代事項。

人際互動：指自閉症學生和教師、同儕互動的表現。

特殊行爲造成的影響：指自閉症因特殊行爲如固執、攻擊、性問題、過動及其他怪異行爲等而造成的影響。

常規適應：指自閉症學生在守時、常規遵守、服從性的表現。

學習表現：指自閉症學生在一般科目、專業科目及活動科目的課堂參與程度及學習成就。

職場實習：指自閉症學生在校內或校外的實習表現，如能遵守工作指令、能完成所要求的工作、能準時、會主動請求協助、能遵守工作場所的規則、能在要求下改變工作方式等。

整體適應：指整體上自閉症學生對於來上學或實習的喜歡度、同儕及教師的接納度、與同儕及教師的關係及整體適應情形等。

## 貳、文獻探討

本段共分為三部分。第一部分將探討自閉症的定義、自閉症青少年之特徵及其在職業選擇之考量。第二部分將探討身心障礙者的學校適應，包括學校適應的意義、影響因素及相關研究。第三部分將探討台北市高職特教班之實施概況，包括高職特教班之教育目標、課程、中低功能自閉症學生課程重點、及台北市高職特教班實施現況等。

## 一、自閉症的定義及青少年自閉症之特徵

本節分為兩大部份，分別對自閉症的定義及自閉症的特徵加以探討。其中自閉症特徵的探討包括青少年自閉症的身心特質、行為特徵及其在職業選擇之考量。

### (一)自閉症的定義

研究者就 DSM-IV (APA,1994) 的自閉症診斷標準及相關文獻歸納整理如下：

1. 社會性互動方面有質的缺陷：自閉症者難從互動中做出適當反應。
2. 溝通方面有質的缺陷：自閉症者在口語溝通的特徵包括刻板的、重複的語言、隱喻式語言等。
3. 特殊行為表現：在行為、興趣、動作方面有侷限的、刻板的、重複的型式。問題行為包括自我刺激、自我傷害、攻擊、發怒、不服從行為、固執行為、情緒不穩行為、怪異行為等。
4. 感官知覺方面的問題：包括感覺、情緒過度敏感、過度鈍感、感覺統合不佳、注意力的問題。

### (二)青少年自閉症的特徵

根據長期追蹤調查，顯示自閉症青少年確實如一般青少年亦歷經青少年期的發展過程。然而自閉症症狀就像具有慢性病程之疾患的一般表現，其社交的、概念的、語言的以及強迫性的困難(障礙)在型式上依舊經常持續著，只是和早年的表現不同(蔡逸周，民 82；引自曹純瓊，民 84)。以下就其身心特質、行為特徵、需求及在職業選擇之考量加以敘述。

#### 1.青少年自閉症的身心特質及行為特徵

小林隆兒等(1990)對 187 名滿 18 歲的自閉症青年以語言及適應能力的基準下，採用行為檢核量表紀錄其行為項目與出現頻率，發現自閉症青年於語文及適應方面表現極大的個別差異(引自曹純瓊，民 84)。張正芬(民 85)以 15 歲以上的自閉症青年、成人為調查對象，研究結果溝通與適應能力均在「好」範圍者佔 16.5%，均在「差」範圍者佔 30.6%，其餘介於中間。而出現率較高的行為問題依序為溝通困難、情緒不穩、固執行為、人際關係不好及動機低、活動量少。造成家人困擾程度高的除了前述幾項外，多了生活習慣不好及奇怪癖好。而且大部分的行為問題出現率均在 50% 以上，顯示大部分的自閉症者有

為數不少的問題行爲。其中情緒不穩、動機低落、奇怪癖好雖非固有障礙，但為年長自閉症者常見的問題（永井，1993；引自張正芬，民 85）。Nordin 和 Gillberg（1998）整理一些文獻後指出智商低於 50 的自閉症者在他們的成人生活中的社會適應功能有嚴重的限制。文中也提及自閉症者在青少年時期症狀可能惡化及退化，包括自我破壞、變得性情暴躁、有攻擊性、無法休息、過動都可能發生。其他問題包括性成熟的問題（例如在公共場所自慰）、週期性的沮喪、緊張性的精神分裂等。

很多自閉症者會用干擾的行爲像是攻擊別人、破壞物品、尖叫、發脾氣或是未經允許的離開所在的地方，來表達他們處理改變的困難。即使到了青少年期的自閉症者，仍存有固著的特質，對於日常生活中任何的改變，常會衍生出干擾的行爲（American Psychiatric Association, 1994；引自 Gerdtz, 2000）。

## 2. 自閉症特徵在職業選擇之考量

雖然每個自閉症者都有其獨特的優點及缺點，但某些特定的特徵是定義中症狀的一部份，這些特定的自閉症特徵，若能經過適度的輔導與仔細的考量，不一定會影響未來的就業。由於高職教育是中低功能自閉症者學校教育的最後階段，因此這一階段學校適應的良窳，可能會影響其畢業後的發展。因此，若能未雨綢繆的在高職階段就針對溝通、社會性、感官反應、智力水準、行爲問題等因素及早融入課程之中，將可擴增其未來職業選擇的範圍。Smith 等（1995）指出，雖然自閉症者已經成功的能勝任很多種工作，但是這種成功並不表示他們能獨立而不需要支持。如果自閉症者能在工作場所表現成功，很多樣化的支持是必要的。支持包括工作訓練、行爲管理、社會技巧訓練、教學的技巧及自然的支持。這些所需的支持的提供，是以評量工作者行爲問題、語言能力、社會技巧、認知功能為基礎來建立。張正芬（民 88）也指出為增進自閉症兒童的學校適應、減少問題行爲的產生，學校應該因應自閉症兒童的需要提供持續而廣泛的支持。

由上可知，自閉症者要在學校及職場適應良好，除了要考慮其特徵後選擇適當的職業加以訓練，而且必須有充分的支持以及行爲管理方案。尤其是行爲問題，一定要有效的被指導者掌握及處理。此外，自閉症者雖然也有一些優點，但是仍需要比非障礙者更多的職業計畫，內容包括工作者的職業評量、工作者所需支持的評量、在工

作上執行支持的方法等。在這樣的條件之下，自閉症並不意味著不能適應職場，即使是重度自閉症也能成功的工作。

## 二、身心障礙學生之學校適應

本節將對學校適應的意義、身心障礙學生學校適應的影響因素及相關研究加以探討。

### (一)學校適應的意義

在身心障礙學生學校適應方面，歸納分析發現大多的研究是依據研究需求自編學校適應指標，主要指標包含語言溝通、學習適應、常規適應、人際互動（與老師及同儕的關係）、特殊行為表現、整體的向度等。而且在召集的高職特教班教師的座談會中，教師們強調學校適應中常規適應與人際互動的重要性。

### (二)身心障礙學生學校適應的影響因素

以下將學校適應的影響因素分為學生背景因素、學校背景因素、支持系統和教師及家長的困擾加以探討。

#### 1. 學生背景因素

王天苗(民 87)指出有關智障學生學校適應的影響因素有感官、生理動作、社會情緒、語言、學習能力和成就、能力、教育年段、教育安置。胡致芬(民 77)研究結果顯示兒童的身心特質，如智力、發展商數、自閉程度和社會適應能力和學校適應有關。此外，部分自閉症者具有特殊的能力，大約有 10% 的自閉症者展現所謂的專家能力，在音樂、繪畫、計算方面表現出異於常人的傑出能力(Rimland, 1978；引自 Harrison, 1998)。

#### 2. 學校背景因素

在學校部分，胡致芬(民 77)研究結果顯示：教師是否受過專業訓練以及教師的基本心態與學校適應有關，其中以基本心態最重要，學校的環境及課程安排也和學生的學校適應有關，而且自閉症兒童的同學對他的態度受導師態度的影響。劉雯君(民 87)研究顯示在學校因素中，教師具有決定性的影響，教師態度越正向，自閉症學生的學習情況、生活適應及同學互動越好。

#### 3. 支持系統

當特殊學生回歸普通教育時，學者、教育人員及家長三者所關注的焦點在

於學校是否能提供一個合宜且充沛的環境，學校、家長、社區間的合作關係是否協調，以符合特殊學生學習的需要？以下就學校提供、職場實習提供及家長提供三部份來探討學校適應影響因素中的支持系統。

#### (1) 學校所提供的支持系統

黃政昌（民 89）建議處理高職特教班學生學校適應問題的方式包括提供學生自我管理的學習機會、培養主動負責的態度、實施個別化教學、增進學生成就感、安排情緒與溝通課程、提昇問題解決技巧、秉持愛與關懷解決學生問題。

現行特殊教育法（民 86）第五條：「特殊教育之課程、教材及教法，應保持彈性，適合學生身心特性及需要。」，第十五條：「各級主管教育機關應結合特殊教育機構及專業人員，提供普通學校輔導特殊教育學生之有關評量、教學以及行政支援服務。其辦法由中央主管教育行政機構訂定之。」，第二十四條：「就讀特殊學校（班）之身心障礙者，學校依據其學習及生活需要，提供無障礙環境、資源教室、錄影、報讀、提醒——家庭支援、家長諮詢等必要之教育輔助器材及相關支援服務。」，這些法令說明學校必須提供學生需要的支援服務，以增進學生的學校適應。

陳忠信（民 90）將教師教學支援需求分成在職進修、諮詢服務、行政支援、教學設備、家長參與與社區參與等六部份來探討。另外，Richard 和 Brenda（1998）指出自閉症融合的四個重要的成分包括環境和課程的調整及對普通班的支援、態度和社會的支持、團隊的協調與溝通、家庭與學校間的合作等。

#### (2) 職場實習所提供的支持系統

Catherine（1984）和一些人訓練 4 個中學階段重度自閉症學生，在 2 個社區工作安置中（自然的環境），開始並維持和非障礙同儕社會互動。他採取了系統提示及增強適當行為的策略，結果顯示所有的自閉症者都能因同儕訓練者而獲得社會行為的突破，其中 2 個自閉症者還能作社會反應的類化。Smith, Belcher 和 Juhrs（1995）指出行為管理計畫能提供多種目的，能教導社交技巧，也能對自閉症者提供較強的動機以及引發其良好的工作表現或適當行為，最重要的是可以減少或去除自閉症的行為問題，並且維持所學到的

技巧。因此發展正向的行為策略並且持續的執行，能去除或者至少能減少行為發生的頻率。因此，輔導自閉症者就業時，也要因他的需要提供必要的調整及支持，行為管理計畫確實是一項重要的支持計畫。

### (3)家長所提供的支持系統

特殊教育法施行細則（民 86）第十一條及第十七條，也顯示家長參與安置與教學計畫的重要性。Harrison（1998）指出家長的參與是教育方案是否成功的重要關鍵，學校與家裡雙向溝通後，應該採取共同方式來達成目標。Scott, Clark 和 Brady（2000）說明了以家為基礎的支持，包括父母及家中成員都能變成有效的家教，以增加學生反應的機會來延伸學習。學校的方案若能和家庭協調好，將使學生更有效的習得並且類化技巧。Scott 等(2000)與幾位自閉症學生家長，對於家長如何與學校發展合作關係的建議列舉如下：主動參與孩子的學校方案、參與 IEP、當志工、了解孩子的其他專業人員角色、了解孩子在學校的學業、社會化及溝通狀況、了解家長的權利但是節制的使用它並假設學校已盡量做到最好等等。

綜合上述之支持系統及陳冠杏（民 87）指出自閉症學生對學校行政、教師、家長提供之支持系統幾乎都是高需求，可知支持系統對於學生學校適應的重要與必要性。支持系統中家長的參與是教育方案是否成功的重要關鍵，因此學校與家裡需雙向溝通，擬定符合其需求的個別化教育計畫，計畫中包括發展行為管理計畫、調整課程、教材教法、作業及評量方法等，並且持續的執行，彼此間採取共同方式來達成目標。

### (4)教師及家長的困擾

特教班自閉症學生的教師若不具備特教背景，必定在課程、調整教材教法、教學、作業、評量方式、處理學生問題等方面產生困擾。莊中興（民 90）指出不合格特教教師在職進修工作壓力大於合格特教教師。此外，高職特教班教師的工作壓力狀況，整體而言，有中等程度壓力。五個工作壓力層面大小依序為專業職責、家長問題、學生問題、在職進修、工作負荷。

## (三)身心障礙學生學校適應之相關研究

文獻上發現國內有關身心障礙學生學校適應的研究中，在研究對象上：包含有高

職特教班的輕度智障學生、國小自閉症學生及偏差行為學生等。而目前尚無高職特教班自閉症學生學校適應的相關研究；研究對象幾乎是國中階段以下，其他在高中職以上身心障礙學生的學校適應的研究中，並沒有高職以上自閉症學生學校適應的研究，而相關的只有黃政昌（民 89）探討私立高職某一班學生校內適應的研究，但是高職特教班的課程中，校外的實作占有很大的比例及重要性，尤其到了高三，幾乎有 2-4 個整天都在職場實習。但是這部分的適應卻無相關研究加以探討。

身心障礙學生學校適應的評量大都用問卷調查、訪談或自然觀察的設計形式；在填寫的對象上，有教師評量、自我評量、同儕評量、家長評量、行政人員評量、心理輔導人員評量、行為觀察等方式。由於學校系統中與學生關係最密切、相處時間最長，對學生最了解的莫過於教師，而由教師填寫比作行為觀察更能反應出學生的全部行為及學校適應，因此本研究採取的評量方式之一為教師評，又因為家長最熟悉學生，最了解學生的學校適應情形，可以彌補資料不足之處。因此，家長評量也是本研究所採取的方式之一。

透過上述文獻分析，本研究針對學生背景、學校背景、支持系統、教師及家長的困擾以及北市高職特教班自閉症學生學校適應中的語言溝通、人際互動、特殊行為、常規適應及整體的情形加以研究，並根據上述文獻來架構研究及編製問卷內容。

### 三、台北市高職特教班之實施概況

本節將對高職特教班之教育目標及課程、高職階段中低功能自閉症學生課程重點及台北市高職特教班實施現況加以探討。

#### (一)高職特教班之教育目標及課程

目前北市各校依據教育部頒的課程綱要所設置之綜合職能科，是以五大職能學程的某一學程為主，其他學程為輔。

以下將介紹高職特教班之教育目標、課程綱要。

##### 1.高職特教班之教育目標

依據職業學校法、特殊教育法及其施行細則之規定，提供輕度智能障礙者就讀職業學程之機會，以培育個人、社會與職業適應的能力，使其成為獨立自主的國民。

##### 2.高職特教班之課程綱要

高職特教班之課程以實務為核心，並加強轉銜規劃、兼顧生活能力之培養、賦予學校更大的自主空間、增加活動科目節數、課程及活動配合一般班實施、高一職場參觀（每學期四~八次），高二職場見習（每學期約一至二星期）或實習（每週半天至一天），高三職場實習（高三上每週一至二天，高三下每週二至四天）。

本課程配合職業學校新課程標準採用學年學分制。每學期修習的學分數為三十一學分以上，畢業至少修畢一百五十學分。其中一般科目為認知、生活、休閒三領域，包括實用語文、實用數學、休閒活動、生活教育及社會適應；專業科目包括專業職能學程；實習科目包括職場參觀、職場見習及職場實習；活動科目包括聯課活動、班會及週會。

課程的規劃通則為包括有各校盡可能以本校現有屬性，選擇開設為主修學程，並以就業職場之職種為輔修學程，相關職能學程先以服務職能為輔修學程設置之考量，但輔修學程以不超過三類為宜。各年級之職業教育之重點為：一年級以職業試探，二年級以專業技能，三年級以職場實習為主之教學（教育部，民 89）。

## (二)高職階段中低功能自閉症學生課程重點

特殊教育因學生不同的特質與需求而有不同的教育安置，因此也有其各種不同安置的課程重點。由於能力上的限制，高職教育很可能是多數心智障礙學生的最後一個正式學校教育，因此課程重點應在於培養其社區生活與就業的能力，使其能順利自學校轉銜至社會。而轉銜服務的重點不僅在就業安置，在就業之外，獨立生活與自給自足、生活技能、有效的參與社區活動等，均為身心障礙學生轉銜服務的重要目標（林幸台，民 89）。因此，轉銜計劃中需要敘述畢業後的工作、社區生活、社區參與及休閒活動。因此這樣的教學可能包括了發展社區工作經驗、使用大眾運輸工具、學習生活在社區中必備的重要技巧。陳薈卉（民 91）對家長及老師的建議中說明自閉症者能就業成功，自身的能力很重要，這些能力有先天特質也有要靠後天學習的，因此家長及老師，可以在自閉症者就學時期，教導就業必須的技巧，以增加就業的成功機會，例如搭乘大眾運輸工具、購物、能完成他人指令、培養就業態度並解決自閉症者問題行為；陳薈卉（民 91）對高職特殊教育建議中也提到，必須利用高職階段的教育為日後的就業做準備，提早規劃轉銜及就業服務，使學生能在畢業後就進入職場。

對所有有障礙的學生，在中學階段的課程應提供多元的管道，強調技術的發展及

變成有生產力的公民，並擁有合理的機會來享有正向的生活品質(Edgar & Polloway, 1994)。更何況輕度障礙者很有可能就業。例如，Edgar 和 Polloway(1994)回顧 Wagner 等人的研究後指出青少年障礙者從學校畢業後兩年內被僱用的比率約 42% 至畢業超過三年的 47%。文中也指出對於輕度障礙的青少年的課程要具有多種選擇性，對於課程的選擇要符合其需求並與畢業後的目標相關。具體的內容包括職業訓練、生活技巧、對於公民身份的實習等。因此，中低功能自閉症者在高職階段的課程，應選擇符合本身及畢業後社區生活需求，以達到畢業後能適應社區生活的目的。

因此，安置在高職特教班的自閉症者課程重點應該視學生的能力及需求設計轉銜計劃，計畫中包括有社區工作經驗、使用大眾運輸工具、學習生活在社區中必備的重要技巧等。因此在社區中生存必備的技巧包括購物、時間管理、行為管理、社會技巧也要放入自閉症學生的課程中。且課程應提供多元的管道，強調技術的發展及變成有生產力的公民。而且學校應從事改革是有關於行政與政策的改變，包括建立和工商業界以及政府間的合夥關係，目的都是為了學生畢業後能順利轉銜至社區工作與生活而作準備，並且能夠適應社區生活。

### (三) 台北市高職特教班實施現況

台北市高職特教班的規劃也是依據教育部所編印的高級中等學校特殊教育班職業學程課程綱要。以下為台北市高職特教班的實施現況，包括實施學校、課程特色、班級數及學生人數、招生對象、師資等。

#### 1. 實施學校、課程特色、班級數及學生人數

台北市高職特教班於八十九學年度納編後，辦理高職特教班的學校、班級數及學生人數有逐年增加的趨勢。另外，教育部賦予台北市高職特教班課程彈性，因此各校特教班就其資源而發展其該校的課程特色。

#### 2. 台北市高職特教班之招生對象

台北市九十一學年度高職特教班招生對象以輕度智能障礙為優先，功能較佳之中度智能障礙學生次之。而自閉症學生需先經自閉症鑑定安置委員會評估後，確定為中低功能之學生，或經委員會審查後，認為普通學校無法提供適切服務之學生，則轉介至智能障礙組參加評估後安置於高職特教班(台北市政府教育局，民91)。

#### 3. 台北市高職特教班之師資

江文雄等（民 88）的研究指出：高職特教班的成敗，師資的良窳具有關鍵因素。莊中興（民 90）指出八十九學年度任教高職特教班教師中，合格特教教師率為 15%。此與陳丹桂（民 86）指出高級職業學校特殊教育班合格特教教師的合格率 7% 相較，雖有提昇，但仍不盡理想。

透過上述文獻分析，本研究所欲瞭解學校背景中的教師專業知能、職種與實習、北市高職特教班自閉症學生學校適應中的學習表現、職場實習情形以及教師和家長的困擾，乃以上述的五大職能學程、高職特教班課程綱要及北市高職特教班實施現況為主要依據之一，來架構研究及編製問卷內容。

### 參、研究方法

本研究主要透過問卷調查並輔以訪談的方式，了解台北市高職特教班自閉症學生學校適應的現況。根據研究目的，蒐集相關文獻後，進行整理歸納，研擬出本研究架構。

#### 一、研究架構

根據研究目的，本研究提出如圖 3-1 之研究架構。

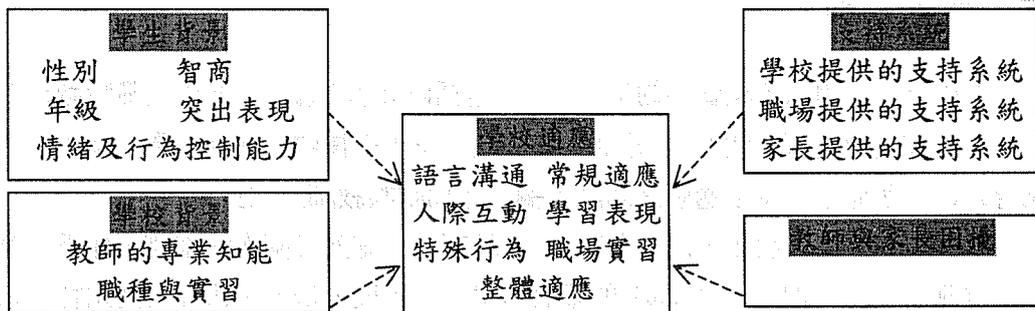


圖 3-1 研究架構圖

本研究以瞭解北市高職特教班自閉症學生背景、學校背景、學校適應狀況、支持系統、教師及家長之困擾為目的。

## 二、研究對象

以下將說明座談會、問卷及訪談的研究對象。

### (一)座談會部分

本研究為編製有效的問卷，由研究者先行擬定座談會大綱，邀請台北縣市高職特教班自閉症學生教師及行政人員為對象，含張正芬教授共 6 人，以座談會的方式，了解高職特教班自閉症學生目前的學校適應狀況、支持系統的提供情形以及對自閉症學生轉銜就業的看法，作為架構問卷的主要參考來源之一。

### (二)問卷施測

本問卷調查對象為九十一學年度北市公私立高職特教班在校自閉症學生的教師及家長，目前共 22 位自閉症學生，樣本數為教師及家長各 22 人。在問卷回收上，「教師填」的問卷回收率 95%；「家長填」的問卷回收率 81%。本研究設計以教師填問卷為主，家長填問卷為輔。

### (三)訪談

選取 4 位個案的教師及家長作面對面深入的訪談，以了解所面臨的困擾、學生學校適應問題及看法與建議。選取方式係參考問卷的量化結果，選取學校適應及支持系統各自加總後上下各約 30%，也就是七名。並分為三類：有支持系統且適應良好（1 位）、有支持系統但適應不好（2 位）、無支持系統且適應不好（1 位）。

## 三、研究工具

本研究主要用以蒐集資料的工具有三，包括研究者自編之「北市高職特教班自閉症學生學校適應之調查問卷」，分為「教師填」及「家長填」兩種問卷，及「北市高職特教班自閉症學生學校適應之訪談大綱」作為訪談教師及家長用。

本研究在問卷編製後，研究者對 11 名教師，實施前後兩次的施測，作為重測信度。重測信度為 0.83\*\*，達 0.01 的顯著水準。在效度考驗上，研究者商請特殊教育學者專家 3 人及熟悉高職特教班的教師 4 人及學生家長 2 人，以其專業知識及背景經驗為依據，對問卷內容的適切性、文字描述及語意的清晰性、完整性及合適性作評量，作為本問卷之效度。依據專家學者的評鑑結果，刪除或修改不適當的題目。最後用半結構式的訪談表，選取 4 位個案做重要他人（包括教師及家長）的面對面深入訪問，

以問卷問題為主軸，採用開放性回答的方式，內容包括學生學校適應情形、個人所面臨的困擾、看法及建議，使受訪者能充分反映己見。並作資料分析，以補強問卷調查的資料。

## 四、資料分析

### (一)問卷部份

所有問卷回收後，進行資料處理。先將問卷加以編號，再進行資料登錄與統計分析。目前北市高職特教班自閉症學生之老師及家長各 22 人，教師回收 21 份，家長 17 份。研究運用描述統計之次數分配、百分比分析。部分內容的呈現為精簡起見，經過操作性劃分。

### (二)訪談部份

在分析訪談結果方面，資料的整理的部份，訪談之後研究者先將錄音帶謄錄為逐字稿，研究者再把錄音帶重聽一遍，進行定稿。在資料的分析的部份，研究者仔細閱讀訪談逐字稿後，將其內容加以分類、比較與歸納，作成訪談結果。

## 肆、結論與建議

根據本研究目的，綜合研究方法與結果分析，獲得以下結論與建議。

### 一、結論

本節針對研究目的對背景資料、自閉症學生學校適應、支持系統、教師及家長的困擾及建議加以歸納如下。

#### (一)背景資料

背景資料包括有學生及學校背景，其結果歸納如下：

##### 1.學生背景

目前北市有公立 7 所、私立 4 所學校設立高職特教班，自閉症學生分布在公私立學校的比率約為 2：1。在樣本的智商分布上，絕大多數是中低功能的自閉症學生。在較突出表現上，教師認為有較突出表現的佔大多數，比率為 6：1。

突出的表現包括記憶、空間、音樂、繪畫、計算、電腦等。在情緒及行為控制能力上，教師認為情緒不穩定時超過六成的學生有特殊行為。特殊行為出現最多的有固執、不斷重複的行為及表達喜歡的行為。另外，焦慮、緊張與自言自語是受訪者填寫的其他行為中出現較多的。

## 2. 學校背景

任教北市高職特教班自閉症學生的導師，超過七成為特殊教育合格教師。且教師能參與自閉症相關專業進修與研習，以及教師經常能獲得自閉症相關知識及心得分享的都超過八成五。目前學生所上的學程以家事與服務最多，佔五成以上。職場實習以服務最多，約佔四成。目前八成以上的學生已經有校內實習，約五成的學生有從事職場實習，而且實習的比率應會隨著二、三年級同學的增加而逐年遞增。

### (二) 自閉症學生學校適應

以下分為就教師而言與就家長而言兩部分來呈現。由於在教師填問卷填答方式的設計上，都是將特教班自閉症學生和同班同學作整體比較。因此，所有結果都是相較於特教班同學。資料呈現為精簡起見，研究者做了操作性的劃分。在教師填的學校適應狀況部分，研究者以選項「差不多」為中間，將左側的「差很多」、「差一些」歸併為「比同學差」，將右側的「好一些」、「好很多」，歸併為比「比同學好」。若比同學差的人數超過三成，表示該題項為「學校適應差」的項目。若比同學好的人數超過五成，表示該項為「學校適應好」的項目；中間選項「差不多」，則不另述。在家長填的學校適應狀況部分，研究者以選項「有時如此」為中間，歸併左側的「從不如此」、「很少如此」二選項，若人數超過三成，表示該題項為「學校適應差」的項目。也歸併教師及家長填的支持系統四個選項中的「總是如此」與「經常如此」二選項，若超過六成才提出說明，表示有提供該項支持；歸併「很少如此」與「從不如此」二選項，若人數超過四成才提出說明，表示沒有提供該項支持。根據研究結果作以下結論。

#### 1. 就教師而言

教師認為學校適應較差的為語言表達、人際互動及職場實習，其次為學習表現；學校適應較好的為語言理解、常規適應及整體適應。詳見下表 4-1。

表 4-1 教師填問卷學校適應狀況一覽表

項目		學校適應		
		差	很差	好
一 語 言 理 解	1 正確拿取別人所指定的用具			√
	2 準時繳交作業給指定的人員			√
	3 打掃所規定的區域	√		
	4 在指定的時間、地點集合			
	5 能依指令完成特定的工作			√
二 語 言 表 達	1 忘記帶用具時，他會跟同學借用	√		
	2 需要幫忙時，他會開口請求幫忙	√	√	
	3 會口頭轉告教師或家長所轉達的事情	√		
	4 能說明事情發生的原委	√		
	5 對於不懂或不清楚的地方，能主動詢問	√		
三 人 際 互 動	1 下課時會與同學聊天	√	√	
	2 下課時會和同學玩	√		
	3 會幫老師或同學做事	√		
	4 會向老師敘說班上發生的事情	√	√	
	5 會向老師提起班上的同學	√		
四 特 殊 行 為	1 本身的學習	√		
	2 班上同學的學習			
	3 教師的教學			
	4 教師的班級常規管理			
	5 和班上同學的相處			
五 常 規 適 應	1 準時到達指定地點			√
	2 準時完成工作	√		
	3 經許可後才走動			
	4 經許可後才休息			
	5 不隨意拿走別人的物品			√
	6 不隨意破壞公物			√
六 學 習 表 現	1 一般科目上課的參與程度			
	2 專業科目上課的參與程度	√		
	3 活動科目上課的參與程度	√		
	4 一般科目的學習成就			
	5 專業科目的學習成就	√		
	6 活動科目的學習成就	√		
七 職 場 實 習	1 遵守工作指令			√
	2 完成所要求的工作，而且品質能符合要求	√		
	3 自己能準時開始與工作有關的活動	√		
	4 對工作內容不懂的地方，會主動請求協助	√		
	5 能在要求下改變工作方式，並保持情緒穩定	√		
	6 會主動與人打招呼	√	√	
八 整 體 適 應	1 喜歡來上學			√
	2 準時上下學			√
	3 喜歡職場實習的工作			
	4 整體上，班上同學對他都很接納			√
	5 整體上，他的任課老師們對他都很接納			√
	6 整體上，您認為他在學校的適應情況			

由上表可知，教師認為在這幾個學校適應差的指標下所反映出的適應問題包括：在語言表達上大多無法主動詢問、主動請求協助、轉達及說明事情原委；人際互動上大多不會和同學聊天、和同學玩或向老師提起同學或班上發生的事；活動科目與專業科目的參與程度及學習成就；在職場實習的部分，完成所要求的工作，而且品質能符合要求、自己能準時開始與工作有關的活動、對工作內容不懂的地方，會主動請求協助、能在要求下改變工作方式，並保持情緒穩定及會主動與人打招呼，這些都適應不佳。

其中學校適應「差很多」的人數超過二成的包括：語言表達的「需要幫忙時，他會開口請求幫忙」及「會向老師敘說班上發生的事情」、人際互動的「下課時會與同學聊天」、職場實習的「會主動與人打招呼」。表示自閉症學生在語言表達、人際互動及職場實習這三個指標上的表現是亟待加強的。

雖然教師認為在語言表達、人際互動、學習表現及職場實習的適應差，但也有學校適應好的項目。例如語言理解的正確拿取別人指定的東西、準時繳交作業給指定的人、依指令完成特定的工作；常規適應的準時到達指定地點、不隨意拿取別人物品、不隨意破壞公物等；整體適應的喜歡上學、準時上下學、班上同學及老師對他的接納等。

## 2.就自閉症學生家長而言

家長認為自閉症學生學校適應差的項目為：和同學聊天、幫老師或同學做事、放學後，會和同學通電話等人際互動；特殊行為對本身學習、對教師班級常規管理、和同學相處的影響。雖然家長認為在人際互動、特殊行為的影響上適應差，但大多為學校適應好的項目，包括語言理解、常規適應、學習表現、職場實習、整體適應中所有的項目。詳見下表 4-2。

表 4-2 家長填問卷學校適應狀況一覽表

項目		學校適應		
		差	很差	好
一語言理解	1 正確拿取別人所指定的用具	√		√
	2 準時繳交作業給指定的人員			√
	3 打掃所規定的區域			√
二語言表達	1 會口頭轉告教師或家長所轉達的事情			
	2 能說明事情發生的原委			
	3 對於不懂或不清楚的地方，能主動詢問			
三人際互動	1 下課時會與同學聊天	√		
	2 會幫老師或同學做事	√		√
	3 放學後，會和同學通電話	√	√	
四特殊行為	1 本身的學習	√	√	
	2 教師的班級常規管理	√		
	3 和班上同學的相處	√	√	
五常規適應	1 準時到達指定地點			√
	2 不隨意拿走別人的物品			√
	3 不隨意破壞公物			√
六學習表現	1 能參與學校上課			√
	2 能在學校課程中有所學習			√
七職場實習	1 遵守工作指令			√
	2 完成所要求的工作，而且品質能符合要求			√
	3 自己能準時開始與工作有關的的活動			√
	4 對工作內容不懂的地方，會主動請求協助			
	5 能在要求下改變工作方式，並保持情緒穩定			√
	6 會主動與人打招呼			
八整體適應	1 喜歡來上學			√
	2 準時上下學			√
	3 喜歡職場實習的工作			√
	4 整體上，班上同學對他都很接納			√
	5 整體上，他的任課老師們對他都很接納			√
	6 整體上，他在學校適應很好			√

若比較教師與家長的看法，兩者共同認為高職特教班自閉症學生學校適應差的有人際互動。共同認為學校適應好的為語言理解、常規適應、整體適應。在特殊行為的

影響上，兩者都認為影響學生本身的學習，家長甚至認為總是影響到和班上同學的相處，也會影響教師班級常規的管理。至於學習表現，教師認為學校適應差，家長認為多少能參與上課、有所學習。而對於職場實習的看法則明顯不同，家長比教師樂觀許多。

### (三) 支持系統

研究者為精簡起見，在呈現教師填及家長填的問卷調查結果時，作了操作性的劃分（詳見研究結果，67 頁）。以下將歸納學校、職場實習及家長所提供的支持系統狀況。

#### 1. 學校提供支持系統的狀況

教師認為在學校部分，十項支持系統中，其中九項有提供，沒有提供的有「當他有問題行為時，我能得到學校的協助」。家長認為在學校部分，七項支持系統中，其中四項有提供，學校沒有提供的有「因他的需要而調整教材教法」、「因他的需要調整作業及評量的方法」及「擬定的 IEP 內容能符合他的需求」三項。而家長認為沒有提供的這三項是教師認為有提供的，可見教師與家長的看法有顯著的落差。

#### 2. 職場實習提供支持系統的狀況

教師認為在職場實習的部分，四項支持系統中，其中一項有提供，沒有提供的三項包括：「社區或學校能提供他適合實習的職場」、「實習職場會因他的需求調整職務」、「實習職場會提供他所需的輔具」。家長認為四項支持都有提供，所以家長的看法比教師樂觀許多。

#### 3. 家長提供支持系統的狀況

教師及家長都認為在家長的部分，五項支持系統都有提供。

### (四) 教師與家長的困擾

在問卷調查的部分，大多數的教師在各方面的困擾程度並不大，約七成以上教師及家長都只有偶爾困擾。在訪談結果的部分，教師與家長比較困擾的是學生的職場實習與就業問題、課程及教學很難符合他的需求、需處理他的情緒問題、工作量大的問題以及因不了解學校處理的方式而感到困擾，另外，也有家長了解無法改變體制，因此要求較低，似乎對現況還算滿意，沒有困擾。

### (五) 教師與家長的建議

教師與家長在訪談中提出以下幾點建議：對於自閉症學生要預告、善用同儕的力量、比較適合個別指導、評量方式要改變、要求標準要不同、跟輔導室合作、以社區生活的需求來規劃課程、職場可提供的協助、需要提醒及協助、可以輔導考專業證照、可到自閉症協會實習及庇護性就業、開個案會議並隨時修正、回家讓他多練習、團隊的精神很重要、要溝通、分析與解決問題、善用增強與鼓勵、配合情境教學等。

## 二、研究限制

在研究限制上，分為研究樣本、研究工具及結果呈現三方面加以說明。

### (一) 研究樣本

本研究的研究樣本基於種種考量，只鎖定北市高職特教班自閉症學生，所以人數較少，只能代表目前台北市的情況，無法推論其他縣市的情況。又由於本研究對樣本過去就學歷史背景並沒有特別掌握，因此無法分析其就學背景。

### (二) 研究工具

由於教師與家長的了解程度與角度不同，因此在問卷的設計上，部分題目、題數不同。又由於教師填問卷是與同班同學做比較，而家長填問卷並無比較標準，因此選項陳述並不同。因此無法做全部題目整體的比較，只能以教師的看法為主，家長的為輔。

由於本研究樣本數少、題目大多參考現有工具以及其他種種考量，因此無法做因素分析，只以專家效度作為量表的效度，也沒有做項目分析，而以重測信度作為量表的信度，因此研究結果只能以描述性為主。

### (三) 結果呈現

為了精簡明瞭地呈現結果，因此做了操作性的劃分。由於這種操作性的劃分，因此無法反映出少數強烈適應困難或沒有支持系統的個案。而且即使是學校適應好的項目，也不代表所有學生都適應好或在該項都沒有適應上的問題，反之亦然；而支持系統的提供也有相同情形。

### 三、建議

以下就對教育行政單位、對學校、對實習職場、對家長以及對未來研究提出相關建議。

#### (一)對教育行政單位的建議

##### 1. 協調各單位於寒暑假辦理有關研習與參觀

辦理研討高職特教班自閉症學生課程、教學及擬定並執行符合自閉症學生需求的 IEP 等研習課程，尤其是私立學校任教自閉症學生的老師也應具備此專業，才能設計出符合學生個別需求的計劃。

##### 2. 酌減高職特教班教師任課時數及行政業務

減輕特教老師工作量，讓老師有較多的時間及精力來調整自閉症學生的課程、教材及其所需的協助。

##### 3. 考慮學生興趣與突出表現及各校課程作安置

由於大多數自閉症學生有興趣窄化的特質，因此安置他們進入特教班時，需考慮其興趣、突出能力與意願以及該校所發展的課程特色。因為沒有興趣就較難引發其學習動機，而且進入高職特教班，需接受各種的工作能力訓練，甚至進入職場實習，若能與本身興趣與突出表現結合，定能促進其適應。

#### (二)對學校的建議

##### 1. 編擬並執行符合學生需求的 IEP

教師在訪談中認為無法擬定學校適應差的學生的 IEP。因為只有根據其需求所擬定與執行的 IEP，才能使學生有所學習、適應學校。教師認為學校適應好的學生的教育目標也要不斷的檢討與修正。

##### 2. 加強學生學校適應差的基礎能力

本研究發現自閉症學生學校適應差的包括語言表達、人際互動、學習表現及職場實習。例如在語言表達的主動詢問、主動請求協助、轉達及說明事情原委；人際互動的和同學聊天、和同學玩或向老師提起同學或班上發生的事；活動科目與專業科目的參與程度；在職場實習的部分，完成所要求的工作，而且品質能符合要求、自己能準時開始與工作有關的的活動、對工作內容不懂的地方，會主動請求協助、能在要求下改變工作方式，並保持情緒穩定及會主動與

人打招呼。應針對學生這些較弱的基礎能力，研討有效策略，共謀改善之道。本研究中教師與家長所提出的建議策略，可供參考使用。

### 3.改善沒有提供的支持系統

學校行政單位能在教師處理自閉症學生問題時，提供相關支持。對於自閉症學生很難改變的部分，學校及職場應視個別需求作調整，改善並創造環境以符合自閉症學生的個別需求。例如教師應檢視教材、教法、作業、評量及 IEP，協助職場檢視他的工作職務、提供所需的輔具等是否符合其個別需求。

### 4.擬定學生行為管理計劃

研究發現自閉症學生的人際互動、學習表現、職場實習適應差。訪談時也發現行為管理計畫並沒有被好好的運用來教導社交技巧、增強動機、引發其良好的工作表現、減少或去除自閉症的行為問題，並且維持所學到的技巧。而行為管理計畫確實是一項重要的支持計畫。因此在學校或職場，發展正向的行為策略並且持續的執行，並且因他的需要提供必要的調整及支持，必能對其適應有所幫助。

### 5.加強親師溝通

本研究發現家長對於學生在學校適應的看法比教師樂觀許多，家長在訪談中也反應對學校完全的不了解。不僅要保持溝通，還要互相配合達成共識。

### 6.注重特教團隊的精神

特教團隊要針對學生的問題互相討論、溝通、分析與解決問題，以達成共識。

### 7.建立義工制度

由於老師們反應自閉症學生比較適合個別指導，因此建議安排普通班同學或家長義工來協助他們。

### 8.輔導考專業證照

視學生的能力作專業訓練，培養學生專業技能，獲得學習的成就，有助於他職場工作適應。

### 9.可到自閉症協會實習及庇護性就業

對於能力較無法到競爭性或支持性職場的學生，除了安排校內實習外，也可安排到協會實習。

10.善用同儕力量

安排一組包容力好的同儕輪流來協助他、提醒他。

11.配合情境教學

真實情境的實際教學有助於自閉症學生學習，避免用過於抽象的概念。

12.發展學生優勢能力

高職特教班自閉症學生有較突出表現的佔大多數，應發揮這些他們獨特的潛能。本研究發現他們在記憶、空間、音樂、繪畫、計算、電腦以及認路、投籃、游泳有突出表現，學校可以規劃相關的課程與活動讓他們有表現的機會並獲致成就感，在為他選擇工作時也可以朝這些能力去思考可能的工作機會。

13.增加特教班導師任教該班的時數

部分導師因任教該班時數很少，因此對於學生狀況並不了解。增加導師任教該班時數，讓導師比較有時間去了解、掌控與解決問題。

(三)對實習職場的建議

一、簡化自閉症學生工作內容：設計符合他的能力的工作內容。

二、提供必要的監督與提醒：若無此人力，可運用輔具，像計時器、檢核表或其他他所需的輔具來達到他自我監督及提醒的效果。

三、擬定個別的目標：與教師溝通，共同擬定符合其能力的工作目標，並不斷的檢討與修正。

(四)對家長的建議

1.多製造練習所學的機會

配合學校課程，讓他在家多練習，尤其是操作的部分。因為自閉症學生需要個別教學及不斷的提醒，家長在家應多提供練習的機會與必要的協助，配合學校的教學目標，以增進其學習效果。

2.協助尋找就業機會

配合學校課程，尋找社區中適合他實習與就業的機會，儘可能整合學校、社區與企業的資源。

(五)對未來研究的建議

1.本研究的結果中，教師與家長的看法有一些差異，而其中真正的原因，有待其

他研究繼續深入探討。

2. 本研究主要是探討北市高職特教班自閉症學生學校適應，而對於增進學校適應的因應方式、介入策略與支持系統實際如何運作，只以少部分教師與家長的訪談建議作為輔助，未來研究可再作深入探討。
3. 本研究對象並不包括已經休學或轉學的自閉症學生，因此有待其他研究對這些學校適應不佳但已經離開高職特教班的學生作追蹤與探討。
4. 因目前校外實習的學生只是少數，待未來更多的學生進入校外的職場後，必定有更多有關職場實習與適應的問題有待探究。
5. 追蹤北市高職特教班自閉症學生未來就業情形，與本研究做比對，探尋職業適應與學校適應之相關，並作為檢討高職特教班之課程規劃參考。

## 參考文獻

- 王華沛(民 79): 台北市國小兒童教育安置現況調查及其學校生活適應相關因素之研究。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文(未出版)。
- 王天苗、范德鑫(民 87): 智障學生學校適應力之探討。《特殊教育學刊》, 16 期, 109-129 頁。
- 王文科(民 89): 教育研究法。五南圖書出版公司。
- 台北市教育局(民 90): 台北市特殊教育評鑑手冊--身心障礙教育類。台北市: 教育局。
- 台北市教育局(民 91): 台北市九十一學年度國民中學身心障礙學生升學高中職鑑定安置簡章。台北市: 教育局。
- 台北市教育局(民 91): 本市市立國中、高中、高職之特教班、資源班教師酌減人數改編鐘點費標準(北市教五字第 09132016300 號函)。台北市: 教育局。
- 吳武典(民 86): 國中偏差行為學生學校生活適應之探討, 《教育心理學報》, 29 期, 25-50 頁。
- 宋維村(民 81): 特殊兒童輔導手冊。國立台灣師範大學特殊教育中心。
- 宋維村(民 87): 自閉症學齡期兒童的情緒及人際互動問題及其處理(上)。牽引, 第 124 期, 8-10 頁。

- 宋維村 (民 87): 自閉症學齡期兒童的情緒及人際互動問題及其處理 (下)。牽引, 第 125 期, 1-4 頁。
- 林幸台 (民 89): 轉銜方案及參與者角色。台北市立啓智學校職業輔導手冊第九冊。33-35 頁。
- 邱永祥 (民 90): 影響高職特教班畢業生工作適應相關因素之研究。國立彰化師範大學工業教育學系教學碩士論文 (未出版)。
- 胡致芬 (民 77): 自閉症兒童的行為特徵。國教輔導, 第 27 卷 5 期, 16-21 頁。
- 胡致芬 (民 77): 國小一年級自閉兒童學校適應之研究。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 徐海勤 (民 78): 智障自閉青少年的性教育。特殊教育季刊, 31 期, 18-24 頁。
- 張正芬 (民 85): 自閉症青年與成人現況調查研究。特殊教育學刊, 14 期, 133-155 頁。
- 張正芬 (民 86): 自閉症孩子的教育安置 (下)。牽引, 115 期, 2-4 頁。
- 張正芬 (民 86): 自閉症孩子的教育安置 (上)。牽引, 114 期, 5-6 頁。
- 張正芬 (民 88): 自閉症兒童問題行為之探討。特殊教育學刊, 17 期, 253-272 頁。
- 張春興 (民 79): 心理學辭典。東華出版社。
- 張春興 (民 83): 教育心理學。東華出版社。
- 教育部 (民 88a): 我國職業學校特殊教育實驗班實施成效與發展策略之研究。教育部特教小組專題研究成果報告書。教育部。
- 教育部 (民 88b): 特殊教育法規選輯。教育部。
- 教育部 (民 89): 高級中等學校特殊教育班職業學程課程綱要。教育部。
- 曹純瓊 (民 84): 自閉症兒與教育治療。心理出版社。39-50 頁。
- 莊中興 (民 90): 高級職業學校特殊教育班教師工作壓力之研究。國立彰化師範大學特殊教育學系在職進修特殊教育行政碩士論文 (未出版)。
- 許銘秀 (民 90): 雇主與教師對智能障礙者工作社會技能看法之研究。國立彰化師範大學特殊教育學系碩士論文 (未出版)。
- 郭世育 (民 91): 高職特殊教育班教師教學困擾之研究。國立台北科技大學技術及職業教育研究所碩士論文 (未出版)。
- 郭春在 (民 90): 高職特殊教育班學生家庭環境因素與其適應行為之相關性研究。國

- 立彰化師範大學特殊教育學系博士論文（未出版）。
- 陳丹桂（民 86）：*高職特教班教育規劃實施現況與成效之研究*。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文（未出版）。
- 陳忠信（民 90）：*高職特教班教師教學支援需求之研究*。國立彰化師範大學工業教育學系碩士論文（未出版）。
- 陳冠杏（民 87）：*台北市國小普通班自閉症學生學校適應與學校支持系統之狀況調查*。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文（未出版）。
- 陳清和（民 90）：*我國高職特殊教育班實施現況之研究*。國立台北科技大學技術及職業教育研究所碩士論文（未出版）。
- 陳薈卉（民 91）：*自閉症者的職業適應--星兒的就業故事*。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文（未出版）。
- 黃政昌（民 89）：*高職特教實驗班學生之學校適應研究*。*特殊教育季刊*, 75 期, 21-29 頁。
- 劉雯君（民 87）：*適應較佳自閉症成人之回溯性研究*。國科會大專學生專題研究計劃成果報告。NSC87-2815-C-003-027-H。
- Bovee, J. P.(2000). A right to our own life, our own way. *Focus on Autism & other Developmental Disabilities*, 15, pp.250-253.
- Breen, Catherine & others.(1984). The training and generalization of social interaction during break time at two job sites in the natural environment. *The Socialization Research Project. Final Report*. ED259502.
- Carson, R. C. & Butcher, J. N.(1992). *Abnormal Psychology and Modern Life*. (pp.521-525) .New York: HarperCollins Publishers Inc.
- Dunlap, Glen-Fox, & Lise.(1999). Teaching Students with Autism. *ERIC Clearinghouse on Disabilities and Gifted Education Reston VA*. ED435148.
- Edgar, E. & Polloway, E. A.(1994). Education for Adolescents with Disabilities: Curriculum and Placement issues. *The Journal of Special Education*, 27, pp.438-452.
- Gerdtz, J.(2000). Evaluating Behavioral Treatment of Disruptive Classroom Behaviors of an Adolescent with Autism. *Research on Social Work Practice*, 10, pp.98-111.
- Harrison, J.(1998). Improving learning opportunities in mainstream secondary schools and

- colleges for students on the autistic spectrum. *British Journal of Special Education*, 25 (4), pp.179-183.
- Loveland, K. A., Pearson, D. A., Tunali-Kotoski, B., Ortegon, J., & Cullen, G. M.(2001). Judgments of Social Appropriateness by Children and Adolescents with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 31, pp.367-376.
- Nordin, V. & Gillberg, C.(1998). The long-term course of autistic disorders: update on follow-up studies. *Acta Psychiatr Scand*, 97, pp.99-108.
- Richard, L. S. & Brenda, S. M.(1995). Effectiveness of facilitated communication with children and youth with autism. *Journal of Special Education*, 28, pp.424-440.
- Richard, L. S. & Brenda, S. M.(1998). *Inclusion of students with autism in general education classrooms: the autism inclusion collaboration model*. In S. M. Brenda, & L. S. Richard (Eds.), *Educating children and youth with autism* (pp.241-256). Texas : Pro-ed, Inc.
- Richard, L. S. & Brenda, S. M.(1998). Instructional strategies to facilitate successful learning outcomes for students with autism. In L. E. Theresa, K. C. Judith & J. B. Stacey (Eds.), *Educating children and youth with autism* (pp.55-112). Texas : Pro-ed, Inc.
- Scott, J., Clark, C. & Brady, M. P.(2000). *Students with autism: characteristics and instructional programming for special educators*. (pp.205-377). San Diego, Calif.: Singular Pub. Group, Inc.
- Simpson, R.(1994). School reform and children and youth with autism. *Focus on autistic behavior*, 9 (2), pp9-15.
- Smith, M. D., Belcher, R. G. & Juhrs, P. D.(1995). *A Guide to Successful Employment for Individuals with Autism*. (pp.1-83). Baltimore: Paul H. Brookes Pub. Co., Inc.
- Thomas, G. H. & Others.(1984). The Effects of Peer Tutoring and Special Friend Experiences on No handicapped Adolescents. *The Socialization Research Project. Final Report*. ED259504.
- Twachtman, D. D.(1995). Methods to enhance communication in verbal children. In K. A. Quill (Eds.): *Teaching children with autism :strategies to enhance communication and*

*socialization* (pp.133-162) .New York : Delmar Pub.

York, A., Fraunhofer, N. V., Turk, J., & Sedgwick, P.(1999). Fragile-X syndrome, Down's syndrome and autism: awareness and knowledge amongst special educators. *Journal of Intellectual Disability Research*, 43, pp.314-324