

臺北市東適性學習社區之實施現況與發展評估

陳清誥

摘 要

本文針對臺北市東適性學習社區之參與合作學校、合作學校地理分布、行政區相關基本資料、自然及人文特色等背景分析，學校類型、學習系統、高中職類科、招生方式、招生容量等教育現況，一般特色、建構適性學習系統等特色，發展重點及趨勢評估等探討分析，並提出適性學習社區發展之具體建言，以供各適性學習社區推展時之參考。

關鍵詞：東適性學習社區、適性課程、輔導機制

Abstract

The essay is going to analyze the cooperative schools in East Taipei Adaptive Learning Community. The content includes the location, administrative areas, nature, culture, characteristics, learning systems, departments, and enrolment of the schools. Meanwhile, general characteristics, tendency evaluation, and main development of constructing Adaptive Learning System will also be discussed. Last but not least, some specific suggestions, as a reference for the development of Adaptive Learning Community, are provided in this article.

Keywords: East Taipei Adaptive Learning Community, Adapting courses, Counseling Complex.

壹、前言

教育部爲因應資訊科技的日新月異，近年來在縱向上擴充普通教育及技職教育的升學管道，在橫向上則推展教育普及化、多元化、社區化及終身教育，以發揮現有教育資源效能，特提出「高中高職社區化中程實施計畫」，以充分運用教育資源，創造多元、適性、創意思考的教育環境，全面提昇後期中等教育品質，促成社區化高中職教育理念的實現。本社區即是秉持此理念精心規劃，期能在社區內建構各項完善的適性學習系統，推展社區均質就學環境，以吸引社區內優秀學生就近入學。

東適性學習社區形成後，由松山家商擔任召集學校負責整合各校資源，交流社區資訊，並召開協調會議、確定組織分工、網站內容的擬定、設計與維護、成效檢討等，希望集眾人智慧之結晶，使基礎建設能穩健紮實。且爲建構適性學習系統，故共同決定由永春高中建構普通學習系統、內湖高工建構技職學習系統、松山高中建構特殊資優學習系統、松山工農建構特殊身障學習系統，以四項學習系統同時啓動之方式，讓社區內所有學生都能尋得適性的學習環境。

在 11 項適性課程改進的辦理上，在本區 20 所合作學校中，已有 6 所全校辦理或部分辦理綜合高中，且正積極研究調整最適切的學程當中；網際網路教學及教師進修能注意到未來技職教育的趨勢，爲轉型成教學資源中心做準備；課程區域合作則是各校最能發揮專長，達成互利互補的項目，在創意課程之研發與推動上亦不遺餘力，期能高學生的學習成效等。

在 12 項適性輔導機制建置的選辦工作上，以在校內選課、生活、補救教學、增廣教學、生涯行爲偏差輔導機制的檢討與具體改進計畫上，對學生幫助的程度極大；學生學習檔案的建立，對瞭解學生的學習歷程有相當程度的助益，亦是各校不願忽視的重點；至於各類研習活動、競賽活動或參訪活動的舉辦，因爲可輔助學生擴增學習層面，合作學校辦理的意願也十分濃厚。

貳、背景分析

一、參與合作學校

參與合作學校共有 20 所，其組織架構如表 1 所示。

表 1 臺北市東適性學習社區參與合作學校

召集學校：松山家商	普通教育	核心學校 永春高中	松山家商、松山高中、松山工農、中崙高中、內湖高中、文德女中、方濟中學、西松高中、育成高中、育達家商、協和工商、南港高中、南湖高中、達人女中、麗山高中
	技職教育	核心學校 內湖高工	松山家商、松山工農、育達家商、協和工商、南港高工、恕德家商、喬治工商
	特殊資優	核心學校 松山高中	松山家商、永春高中、內湖高工、松山工農、中崙高中、內湖高中、文德女中、方濟中學、西松高中、育成高中、育達家商、協和工商、南港高工、南港高中、南湖高中、恕德家商、喬治工商、達人女中、麗山高中
	特殊身障	核心學校 松山工農	松山家商、內湖高工、松山高中、中崙高中、協和工商、南港高工、喬治工商

二、合作學校地理分布

合作學校位於內湖區有 8 所，密度最高；其次為位於信義區有 6 所，密度次之；而松山區及南港區只有三所，密度較低，其分布情形如圖 1 所示。

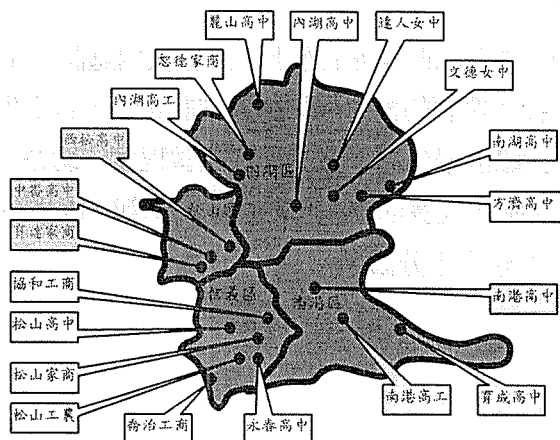


圖 1 臺北市東適性學習社區合作學校地理分布

三、行政區相關基本資料

本適性學習社區位於臺北市東端，包含信義區、松山區、南港區、內湖區等四個行政區，其地理位置請參考圖 1 所示。在合作範圍內的各行政區中，總面積為 74.3442 平方公里，各行政區的實際面積請參考表 2 所示。由表中亦可得知，南港區的人口密度最低，屬地廣人稀之區域，學生若跨區就學可能會浪費更多往返之交通時間。在人口的消長上，只有松山區屬於正成長，往後對彌補高中職容量之缺口略有幫助，其他三區皆屬於負成長的狀態。

表 2 臺北市東適性學習社區各行政區基本資料

cm	面積 (Km ²)	人口密度 (人/Km ²) 92 年 4 月底	人口消長率 (%) 92 年 4 月底	國中畢業生 (人) 91 學年度畢業	高中職容量 (人) 92 學年度入學
松山區	9.2878	22.29	1.45	2801	3474
信義區	11.2077	21.64	-1.36	2329	5907
內湖區	31.6069	8.19	-0.53	3801	4176
南港區	22.2418	5.00	-0.85	1208	1994
總計	74.3442	14.28	-1.29	10139	15551

四、自然及人文特色

臺北市東適性學習社區自然與人文特色分述如下：

- (一) 松山區：本區位於臺北盆地東北方，東南為丘陵地，周圍有四獸山、姆指山、筆架山等山峰綿亙；山麓有基隆河蜿蜒流過，原屬原住民平埔族遊獵捕魚的勝地，景色雄偉秀麗。「錫口」二字係閩南語發音，即平埔族人之所稱之「河流彎曲之處」。民國九年日人改「錫口」為松山，并設松山庄，隸屬臺北州、七星郡，臺灣光復後（民國卅五年），正式命名為松山區。民國三十五年臺灣光復時，松山區轄有二十六里，面積二零點七四七四平方公里，人口二萬二千餘人。民國八十三年五月，因基隆河整治工程，將河道南移，重新調整區界，將本區舊宗、金泰兩里分別併入內湖、中山區，調整後本區現有三十三里，七

八三鄰，面積九·二八七八平方公里，人口約二十 萬七千餘人。

(二)信義區：本區位於臺北市中央偏南，地當基隆河與大嶺頭丘陵之間的肥沃平原，往昔由於瑠公圳灌溉設施完善，水源充沛，故農業年年豐收，致使工商業發達，經濟繁榮，人口驟增。近年來政府在本區投下龐大的建設經費，副都中心雛形已具，未來必將成為臺北大都會舞臺的閃耀區域，並形成國際化、現代化的都市。在交通方面：對外有東西向的縱貫鐵路及忠孝東路、仁愛路、信義路、和平東路等五條幹道，南北向則有光復南路、基隆路、松山路、中坡南北路等四條幹道，全區公車路線密佈。四通八達，迅速而便捷，將來東西快速道路、藍線捷運系統及其他聯外道路完工後，本區的對外交通將更加活絡。

(三)內湖區：內湖區位於臺北市東陲，東、西、北三面山陵環繞，南面臨基隆河，中央平原低窪，形成內陸湖沼，故取名為內湖，東與臺北縣汐止鎮為鄰，南以基隆河為界，與松山、南港兩區相連，西與中山區相接，北以大崙頭山、赤上天山與士林區分界。本區內有各級公、私立學校共三十所（其中技術學院一所、專科三所、高中、高職共八所，國中六所、國小十二所）。臺北市政府為增加市民休閒活動空間，將十四分埤闢建為大湖公園，成為登山野遊聖地；大埤湖開闢為碧湖公園，做為市民垂釣、散步活動之良好場所。

(四)南港區：本區位於本市東陲，東以大坑溪中心線與臺灣省汐止鎮為界；西以八張犁截水道至縱貫鐵路與松山區為界及中坡南、北路接福德街至姆指山山脊與信義區為界；南以福壽（大坪）山山脊與文山區和臺灣省深坑鄉石碇鄉為界；北以基隆河中心線與內湖區為界，面積二二、二四一八平方公里，轄十八里，四百三十八鄰，三萬三千七百戶，約十一萬一千人口，本區一向以都市型態工業發展為主，大小工廠林立，空氣汙染嚴重，環境品質不佳，導致建設落後，人口外流。近來政府正規劃暨辦理多項重大經建工程，例如：世貿第二展覽館、軟體工業園區、捷運南港機場聯合開發、北二高、北宜快速公路、基河快速道路等等，未來發展潛力不可言喻。

參、教育現況及特色

一、教育現況

臺北市東適性學習社區高中職學校類型統計，如表 3 所示，而學習系統分類統計如表 4 所示，高中職類科統計如表 5 所示，招生容量及方式如表 6 所示。

表 3 臺北市東適性學習社區高中職學校類型統計

學校 類型	臺北市東適性學習社區 高中職學校類型（校數）	普通高中	職業學校	綜合高中	特殊學校
	總計	公 9 私 3 12	公 4 私 4 8	公 2 私 4 6	公 0 私 0 0

表 4 臺北市東適性學習社區學習系統分類統計

學習系 統分類	臺北市東適性學習社區 學習系統分類（校數）	普通	技職	特殊資優	特殊身障
	總計	公 11 私 7 18	公 4 私 4 8	公 4 私 0 4	公 13 私 7 20

表 5 臺北市東適性學習社區高中職類科統計

高中 職 類 科	學 校 別 校 數	普通類	技職類							特殊類	
			農業	工業	商業	家事	藝術	護理	海事水產	資優	身障
		18	1	5	5	4	2	0	0	4	7

表 6 臺北市東適性學習社區招生方式及容量統計

行政區	學校校名	招生方式			普通	技職類					特殊類		合計
		申請	甄選	登記		農業	工業	商業	家事	藝術	資優	身障	
松山區	中崙高中	✓	✓	✓	400								400
	西松高中	✓		✓	410						10	2	422
	育達高職	✓		✓	312			1768	572				2652
信義區	松山高中	✓	✓	✓	840						25		865
	永春高中	✓		✓	672								672
	松山家商	✓		✓	160			360	80	80	22	15	717
	松山工農	✓		✓	160	120	720					15	1015
	喬治工商	✓		✓	208		52	572	468	156		75	1531
	協和工商	✓		✓	104		676	312				15	1107
	內湖高中	✓	✓	✓	840								840
內湖區	南湖高中	✓		✓	630							9	639
	麗山高中	✓		✓	300								300
	內湖高工	✓		✓			669					12	681
	文德女中	✓		✓	520								520
	方濟中學	✓		✓	312								312
	達人女中	✓		✓	208								208
	恕德家商	✓		✓	156			468	52				676
南港區	南港高中	✓	✓	✓	378						30		408
	育成高中	✓		✓	756								756
	南港高工	✓		✓			815					15	830
總計					7366	120	2932	3480	1172	236	87	158	15551

二、特色

(一) 一般特色

1. 學生上下學時間適當

學生上下學所需時間從 20 分鐘至 40 分鐘之間，平均約 30 分鐘，頗符合社區發展之距離範圍。

2. 社區內國中畢業生比例適中

本適性學習社區內，89 學年度一年級新生中為社區內國中畢業之學生人數佔 34.25%；91 學年度佔 39.00%；92 學年度佔 41.00%，其所佔比例適中。

3. 地理範圍及位置鄰近

本適性學習社區位於臺北市東端，包含信義區、松山區、南港區、內湖區等

四個行政區，總面積為 74.3442 平方公里，其中松山區為 9.28 平方公里、信義區為 11.2 平方公里、內湖區為 31.6 平方公里、南港區為 22.2 平方公里，地理範圍相當接近及位置相互鄰近，交通及聯繫上較屬方便。

4. 招生容量與社區國中畢業生人數相近

本適性學習社區 92 學年度入學高中職容量為 15,551 人，91 學年度社區內國中畢業生為 10,139 人，而松山區人口屬於正成長，對於彌補高中職容量之缺口略有幫助。

(二) 建構適性學習系統特色

1. 適性課程方面

- (1)設置資訊應用課程
- (2)英文及數學科分組教學
- (3)辦理教育行動研究研討會
- (4)開設中餐、西餐、飲料調酒、髮型 DIY、幼保課程供社區內同學跨校選課
- (5)射擊實務及琉璃藝術創意課程
- (6)圖文設計與應用創意課程
- (7)開發非同步網路教學教材
- (8)開設自動控制技術訓練課程
- (9)開設職業、技術訓練、生活、休閒、語文課程
- (10)推動社區進修飲料調酒課程
- (11)舉辦籃球教練研討會

2. 輔導機制方面

- (1)辦理行為管理技術工作坊
- (2)辦理學生中途學習型輔導計畫
- (3)辦理資優潛能輔導研習營
- (4)辦理東適型學習社區技藝競賽
- (5)辦理東適性學習社區校際聯合運動會
- (6)舉辦學生同理心訓練工作坊研習活動
- (7)辦理特殊教育教材教法與輔導觀摩

(8)辦理特殊-身障學生學習生活營

肆、發展重點與趨勢評估

一、發展重點

(一)資本門重點在於縮減數位落差之視聽、資訊、教學相關設備及設施

本適性學習社區改善教學設施經費中，其中 46%用於縮減數位落差之視聽、資訊、教學相關設備及設施；9%用於圖書館藏及相關設施；18%用於各學科教學實驗室、實習工廠（場）；2%用於專科教室、輔導教室及其相關教學、輔導設備及設施；2%用於體育、健保相關設備及設施；5%用於適性課程改進工作所需增設或更新之教學設備及設施。

(二)適性課程改進工作重點在於教師進修與課程區域合作

適性學習社區中有永春高中、松山工農、中崙高中、內湖高中、文德女中、西松高中、育成高中、達人女中、育達商職、南港高工、松山高中等 11 校辦理教師進修；另有松山家商、永春高中、中崙高中、內湖高中、方濟中學、西松高中、育成高中、育達商職、南港高中、南湖高中、喬治工商等 11 校辦理課程區域合作。

(三)建立適性輔導機制重點在於合作學校共同定期舉辦學生各類研習活動、競賽活動或參訪活動

適性學習社區中有永春高中、方濟中學、育成高中、育達商職、協和工商、南港高中、喬治工商、內湖高工、松山家商等 9 校辦理合作學校共同定期舉辦學生各類研習活動、競賽活動或參訪活動；另有松山工農、西松高中、協和工商、恕德家商、南港高工等 5 校辦理合作學校分別推動學生學習檔案。

二、趨勢評估

(一)高中職學生數比例可適當調整

目前東適性學習社區高中職招生容量中，普通類招收 7,366 人，而技職類招收 7940 人，招收高中職類學生數比例約為 5:5，但隨著新成立之南湖高中、育成高中及南港高工從 93 學年度開始招收普通類學生之發展趨勢觀之，未來就讀普通及學術課程的

學生數將高於就讀職業及實用技能課程的學生數。

(二)宜配合學生適性發展開設綜合高中課程

目前東適性學習社區中有 6 所職業學校開設綜合高中課程，共有 1100 位學生選讀，為配合市場機制及學生需求，未來可設置一至二所綜合高中，以增加學生的選擇性。

(三)學校類型宜兼顧高中、高職及綜合高中

目前東適性學習社區中有普通高中 12 所、職業學校 2 所、職業學校兼辦綜合高中 6 所，在學校類型方面高中佔 60%、高職佔 10%、綜合高中佔 30%，因應未來後期中等教育需求宜兼顧各類型學校之發展，以高中、高職及綜合高中為主要學校類型。

(四)招收臺北市籍學生人數宜維持在目前六成左右

東適性學習社區九十一學年度臺北市生所佔比例為 67%，九十二學年度臺北市生所佔比例為 69%，高中職校新生來自臺北市籍均維持在六成左右，因此未來後期中等教育階段，臺北市籍的學生人數應會維持在 60% 左右的人數比例。

(五)適性學習社區內宜兼顧公私立學校及類科

目前東適性學習社區中，公立學校有 13 所、私立學校有 7 所；普通類有 18 所、農業類有 1 所、工業類有 5 所、商業類有 5 所、家事類有 4 所、藝術類有 2 所、特殊資優類有 4 所、特殊身障類有 7 所、無護理及海事水產類科，因應學生適性發展，適性學習社區內的公私立學校及類科應均衡設置。

(六)適性學習社區內特殊教育應均衡發展

目前東適性學習社區內有特殊資優類 4 所、特殊身障類 7 所，因應未來後期中等教育階段的特殊教育發展，宜使數理、語文、音樂、美術、體育、特殊才能等資優教育，獲得良好的發展，因此特殊資優類及特殊身障類兩者應具有相同的教育品質。

伍、結語

高中職社區化旨在提昇社區高中職教育品質，學校透過建構適性學習系統之課程改進工作及建置輔導機制兩大項目中之各項辦理項目逐年進展，茲針對上述兩大項目提出以下建言，以供參考。

一、適性課程改進方面

（一）適性系統辦理項目宜同步發展

適性課程改進方面其中學校類科調整或整併、領域課程整合或類科課程整合、及推展學生社區服務學習課程等三個項目，沒有學校列為辦理項目，可再鼓勵各校朝上列項目辦理。

（二）宜鼓勵各校開設創意特色課程

創意課程之研發與推動，只有恕德家商辦理圖文設計與應用創意課程；南港高工辦理射擊實務、琉璃藝術創作課程。宜鼓勵各校推動具社區性及學校優勢特色之創意課程，以吸引各校學生參加跨校選課，增進彼此交流互動。

（三）教師進修研習活動宜共同規劃

適性課程改進方面其中辦理項目最多者為教師進修研習活動，而其中許多研習活動日期重疊或相似者甚多，整個適性學習社區之教師進修活動宜統一共同規劃。

（四）宜結合成人教育推廣中心提供社區民眾進修

適性課程改進方面可結合各校附設之成人教育推廣中心開設社區推廣教育、繼續教育、職業與技術訓練課程，以充分提供社區民眾夜間進修，目前辦理此項目者不多，宜多鼓勵合作學校朝其他項目辦理。

二、適性輔導機制建置

（一）適性輔導機制辦理項目宜均衡

適性輔導機制辦理項目均集中在合作學校共同定期舉辦學生各類研習活動、競賽活動、或參訪活動，而其他項目辦理者不多，宜多鼓勵合作學校朝其他項目辦理。

（二）宜結合教訓輔三合一整合方案

藉由各校辦理教訓輔三合一整合方案，共同策劃推動適性輔導機制，結合學校及社區資源，引導學生適性發展。

（三）可辦理各合作學校學習檔案成果展

合作學校分別推動學生學習檔案，記錄學生各項學習歷程並可辦理各合作學校共同學習檔案成果展，使各校學生優秀作品能相互觀摩交流。

（四）可投入共同建立休、退、轉學生之追蹤輔導機制

由於近年來學生行為偏差、適應不良等問題日漸增加，學生休學、退學、轉學的機率大增，各校須投入更多心力在個案輔導方面，以協助個案學生生涯規劃，因此合作學校可共同建立針對休學、退學、轉學學生人數之資料及追蹤輔導機制。

參考文獻

- 九十二學年度高中職社區化宣導：東適性學習社區家長版。2003。南港高工。臺北。
- 東適性學習社區總計畫書。2003。松山家商。臺北。
- 高中職社區化中程計畫（草案）。2003。教育部技術暨職業教育司。臺北。
- 臺北市九十二學年度高中職社區化工作研討會。2003。大安高工。臺北。