



第五章 技術及職業教育

在我國的教育架構上，技術及職業教育（以下簡稱技職教育）體系與普通教育體系形成併行的兩條教育管道。技職教育體系涵蓋大學及研究所、專科學校、中等學校等三個層級，包括技術學院及科技大學（研究所、二技、四技、附設專科部）、專科學校（二專與五專）、職業學校、高中附設職業類科、綜合高中專門學程、實用技能學程及國中技藝教育學程等學制，構成一貫而完整的教育體系。技職教育的目標主要是配合國家經濟發展、產業轉型人力需求、社會需要以及科技進步而不斷調整，以培育經濟發展所需之各級技術人力。本章分別以基本現況、重要施政成效、問題與對策、以及未來發展動態等說明99年度（98學年度）技職教育的發展概況與成果。

第一節 基本現況

本節分為學校數、班級數、學生數；師資；經費；法令；重要活動等五個單元，分別說明99年技職教育之基本現況。配合學年度或曆年制的劃分，學校數、班級數、學生數、師資等統計數據，係以98學年度為基準；經費、法令、重要活動則是以99年度為基準。

壹、學校數、班級數、學生數

為便於了解技職教育體系的發展概況，技職體系學校數、班級數及學生數等現況，茲區分為職業學校、綜合高中、專科學校、技術學院及科技大學（含研究所）等四種類別分別呈現94～98學年度的資料並敘述如下。

一、學校數

98學年度技職體系各級學校校數統計如表5-1所示。職業學校分為農業、工業、商業、家事、海事水產、醫事護理、劇藝等七類，學校數共有156校，其中公立92校、私立64校，學校數與97學年度比較，均無增減。97學年度辦理綜合高中（含全部及部分辦理）計139校，其中公立75校，私立64校，總數較97學年度減少5校，其中公立學校無增減，但私立學校減少5校。

專科學校包含五專及二專，專辦的專科學校目前有醫護類及其他計2類，醫



護類計有14校，其他類僅1校，是95學年度由國立臺東高級農工職業學校改制為國立臺東專科學校並附設高職部。總計學校數共有15校，其中公立3校，私立12校，相較於97學年度並無增減。此外，技術學院、科技大學及一般大學附設專科部者，計有73校。

技術學院及科技大學分為博士班、碩士班、學士班及附設專科部。98學年度科技大學計有41校、技術學院有37校，技術學院及科技大學合計共78校，若依校數計算，無論公私立均無增減。然而本學年度有3所私立技術學院改名為科技大學，因此98學年度國立科技大學有10校，技術學院7校；私立科技大學有31校，技術學院30校。

表5-1

98至94學年度技職體系各級學校校數

單位：校

學年度	學校別	職業學校		綜合高中		專科學校		技術學院及科技大學	
		校數	年度增減	校數	年度增減	校數	年度增減	校數	年度增減
98學年度	公立	92	0	75	0	3	0	17	0
	私立	64	0	64	-5	12	0	61	0
	合計	156	0	139	-5	15	0	78	0
97學年度	公立	92	0	75	1	3	0	17	0
	私立	64	0	69	-8	12	0	61	0
	合計	156	0	144	-7	15	0	78	0
96學年度	合計	156	0	151	-6	15	-1	78	1
95學年度	合計	156	-1	157	-6	16	-1	77	2
94學年度	合計	157	-4	163	1	17	3	75	0

資料來源：教育部（95-99）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

二、班級數

表5-2呈現94-98學年度各級技職教育之班級數，98學年度職業學校的班級數共計8,512班，包含職業學校日、夜間部、高中附設職業類科等，公立學校3,591班，私立學校4,921班，合計總班級數較97學年度增加170班；綜合高中合計2,369班，其中公立學校1,356班，私立學校1,013班，合計總班級數較97學年



度減少182班；專科學校之班級數包含專科學校985班，以及技術學院及科技大學、一般大學附設專科部1,553班，合計2,538班，其中公立學校258班，私立學校2,280班；若以學制區分，專科學校二年制（二專）有657班，五年制（五專）有1,881班。技術學院及科技大學班級數包含四年制（四技）10,143班、二年制（二技）1,752班、碩士班1,637班、及博士班143班等，共計13,675班，其中公立學校2,885班，私立學校10,790班。

相較於97學年度技職校院班級數，綜合高中及專科學校班級數呈現縮減之情況，職業學校、技術學院及科技大學，則呈現出班級數增加之現況。

表5-2

98至94學年度各層級技職學校班級數

單位：班

學年度	學校別	職業學校		綜合高中		專科學校		技術學院及科技大學	
		班級數	年度增減	班級數	年度增減	班級數	年度增減	班級數	年度增減
98學年度	公立	3,591	31	1,356	-19	258	-6	2,885	59
	私立	4,921	139	1,013	-163	2,280	-184	10,790	207
	合計	8,512	170	2,369	-182	2,538	-190	13,675	266
97學年度	公立	3,560	5	1,375	6	264	-20	2,826	106
	私立	4,782	129	1,176	-154	2,464	-323	10,583	414
	合計	8,342	134	2,551	-148	2,728	-343	13,409	520
96學年度	合計	8,208	60	2,699	-62	3,071	-413	12,889	610
95學年度	合計	8,148	19	2,761	51	3,484	-574	12,279	1,357
94學年度	合計	8,129	-14	2,710	181	4,058	-1,086	10,922	1,201

資料來源：教育部（95－99）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

三、學生數

技職教育體系98學年度的學生人數共計1,108,446人，此人數不包含國中技藝教育學程、實用技能學程、各級進修學校等，較97學年度的1,111,640人，減少3,194人，與前述班級數相同，綜合高中及專科學校學生人數減少，職業學

校、技術學院及科技大學等學生數則增加。

職業學校學生人數為354,608人，占全體技職教育學生人數31.99%，其中就讀公立學校者131,173人，就讀私立學校者223,435人，相較於97學年度，公立學校學生數增加1,463人，私立學校增加6,582人。綜合高中學生就讀公立學校者50,038人，就讀私立學校者46,358人，合計總人數為96,396人，占全體技職教育學生人數8.70%，已連續三年學生人數減少。專科學校包含專設與技術學院及科技大學附設之二專及五專，受到近年來專科學校改制技術學院的影響，學生人數及比率仍持續大幅度減少，全部學生人數計108,555人，占全體技職教育學生人數9.79%，其中公立專科學校或專科部11,699人，私立專科學校或專科部96,856人。技術學院及科技大學設有四年制與二年制學士學位班、碩士學位班、博士學位班等，學士班包含日夜間部及在職班共計511,334人，占全體技職教育學生人數46.13%，為全體技職學生人數比率最高者，相對於97學年度，增加2,943人，無論公私立學校均為增加，其中就讀公立學校者93,292人，就讀私立學校者418,042人，另外，碩士班人數為34,767人，博士班人數為2,786人，研究生人數較97學年度合計增加2,095人。98學年度各級技職學校學生人數參見表5—3所示。

表5—3

九十八至九十四學年度技職學校學生數

單位：人／％

學年度	學校別	職業學校		綜合高中		專科學校		技術學院及科技大學							
		學生數	年度增減	學生數	年度增減	學生數	年度增減	大學學生數	年度增減	碩士學生數	年度增減	博士學生數	年度增減		
98學年度	公立	131,173	1,463	50,038	-357	11,699	-455	93,292	1,713	20,610	461	2,675	79		
	私立	223,435	6,582	46,358	-6,822	96,856	-8,643	418,042	1,230	14,157	1,529	111	26		
	合計	354,608	8,045	96,396	-7,179	108,555	-9,098	511,334	2,943	34,767	1,990	2,786	105		
	比率	3,199	0.81	8.70	-0.62	9.79	-0.79	46.13	0.40	3.14	0.19	0.25	0.01		
97學年度	公立	129,710	795	50,395	423	12,154	-1,333	91,579	1,794	20,149	1,524	2,596	195		
	私立	216,853	6,271	53,180	-7,063	105,499	-14,904	416,812	10,811	12,628	2,618	85	26		
	合計	346,563	7,066	103,575	-6,640	117,653	-16,237	508,391	12,605	32,777	4,142	2,681	221		
	比率	31.18	0.61	9.32	-0.60	10.58	-1.48	45.73	1.08	2.95	0.37	0.24	0.02		
96學年度	合計	339,497	3,943	110,215	-2,462	133,890	-20,088	495,786	12,331	28,635	3,868	2,460	-501		
	比率	30.57	0.43	9.92	-0.20	12.06	-1.77	44.65	1.23	2.58	0.36	0.22	-0.05		
95學年度	合計	335,554	3,950	112,677	1,011	153,978	-26,908	483,455	39,571	24,767	3,962	2,961	998		
	比率	30.14	-0.26	10.12	-0.12	13.83	-2.75	43.42	2.73	2.22	0.31	0.27	0.09		
94學年度	合計	331,604	-272	111,666	7,729	180,886	-50,052	443,884	36,798	20,805	3,177	1,963	274		
	比率	30.40	0.04	10.24	0.73	16.58	-4.55	40.69	3.45	1.91	0.30	0.18	0.03		

資料來源：教育部（95—99）。中華民國教育統計。臺北市：作者。



貳、師資

技職學校涵蓋中等教育及高等教育，師資來源與結構各有不同，以下分別說明職業學校、專科學校、技術學院及科技大學等98學年度之師資現況。

一、教師人數及素質

(一) 職業學校

98學年度職業學校專任教師（不包括高中附設職業類科教師），公私立學校共計16,585人，較97學年度增加115人。師資來源主要為國內外大學及研究所，其中具有碩士以上學位者，比率逐年增加，98學年度有6,805人，達全體高職教師的41.03%；具有大學學位之教師為數最多，包含師範大學或教育大學畢業、一般大學及科技大學畢業，合計9,123人，占職業學校全體教師人數55.01%；畢業於軍事院校或專科學校的教師計有657人，占3.96%。

近年來取得教師資格者人數大幅增加，職業學校教師登記合格之比率亦逐年提高，98學年度登記合格的比率為95.27%，包含以本科及技術教師登記，尚未登記的教師比率為4.73%。98學年度職業學校專任教師之學歷及登記資格如表5-4所示。

表5-4

職業學校專任教師數

單位：人 / %

類別 項目		教師人數				合 計	
		公立		私立			
		人 數	%	人 數	%	人 數	%
人 數		11,627	70.11	4,958	29.89	16,585	100
學歷	研究所	5,515	33.25	1,290	7.78	6,805	41.03
	師大或教大	3,467	20.90	472	2.85	3,939	23.75
	一般大學	2,117	12.76	2,232	13.46	4,349	26.22
	科技大學	174	1.05	661	3.99	835	5.03
	其他	354	2.13	303	1.83	657	3.96
登記 資格	本科登記	11,476	69.20	3,861	23.28	15,337	92.48
	技術教師	56	0.34	407	2.45	463	2.79
	其他	95	0.57	690	4.16	785	4.73

資料來源：教育部（民99）。中華民國教育統計（頁115）。臺北市：作者。

(二) 專科學校

專科學校之師資結構分為講師、助理教授、副教授及教授等四級，主要畢業於國內外大學研究所。98學年度15所專科學校專任教師（不包括技術學院及科技大學附設專科部）共計1,467人，具博士學位者計307人，占專科學校之全體教師數20.93%；具碩士學位者計1,004人，占專科學校之全體教師數68.44%，為專科學校教師主要族群，具有學士學位者有152人，占專科學校之全體教師數10.36%。在師資結構方面，以講師人數951人，占全體教師數比率64.83%為最高者；教授、副教授及助理教授合計530人，占全體教師數比率之22.50%。此外，以專業及技術教師資格審定或以專案方式聘任之教師共186人，占12.68%。專科學校專任教師之學歷及審定資格如表5-5所示。

表5-5

專科學校專任教師數

單位：人 / %

類 別 項 目		教師人數				合 計	
		公 立		私 立			
		人 數	%	人 數	%	人 數	%
人 數		147	10.02	1,320	89.98	1,467	100
學 歷	博士學位	68	4.64	239	16.29	307	20.93
	碩士學位	60	4.09	944	64.35	1,004	68.44
	學士學位	19	1.30	133	9.07	152	10.36
	其他	0	0	4	0.27	4	0.27
審 定 格	教授	7	0.48	16	1.09	23	1.57
	副教授	27	1.84	51	3.48	78	5.32
	助理教授	39	2.66	190	12.95	229	15.61
	講師	50	3.41	901	61.42	951	64.83
	其他	24	1.64	162	11.04	186	12.68

資料來源：教育部（民98-99）。大專校院校別專任教師數—學歷別

（http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/98_degree.xls）。

臺北市：作者。



（三）技術學院及科技大學

技術學院及科技大學之師資結構與專科學校相同，主要來源以國內外大學博士、碩士班研究所為主。98學年度技術學院及科技大學專任教師人數（不含助教）計有20,706人，具博士學位者有11,066人，占53.44%。具碩士學位者8,396人，占40.55%，合計具有研究所以上學歷的教師有19,462人，占全體教師數93.99%。

現階段技術學院及科技大學仍有許多學校附設專科部，師資、設備等教學資源採共享原則辦理，因此上述數據包含技術學院及科技大學附設專科部的教師人數。在師資結構方面，以講師人數6,794人，占全體教師數比率32.81%為最高者；教授、副教授及助理教授合計12,899人，占全體教師數之62.30%。技術學院及科技大學教師之學歷及審定資格如表5-6所示。下表中審定資格「其他」項目，包括以專業及技術教師資格審定或以專案方式聘任之教師等。

表5-6

技術學院及科技大學專任教師數

單位：人 / %

類 別 項 目		教師人數				合 計	
		公 立		私 立			
		人 數	%	人 數	%	人 數	%
人 數		4,250	20.53	16,456	79.47	20,706	100
學 歷	博士學位	3,087	14.91	7,979	38.53	11,066	53.44
	碩士學位	982	4.74	7,414	35.81	8,396	40.55
	學士學位	167	0.81	928	4.48	1,095	5.29
	其他	14	0.07	135	0.65	149	0.72
審 定 資 格	教授	834	4.03	1,077	5.20	1,911	9.23
	副教授	1,545	7.46	4,194	20.25	5,739	27.72
	助理教授	1,059	5.11	4,190	20.24	5,249	25.35
	講師	691	3.34	6,103	29.47	6,794	32.81
	其他	121	0.58	892	4.31	1,013	4.89

資料來源：教育部（民99）。大專校院校別專任教師數—學歷別

（http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/98_degree.xls）。

臺北市：作者。

二、生師比

技職學校平均每位教師教導學生人數比，如表5－7所示。98學年度職業學校生師比為19.08，較97學年度略增0.07；專科學校為26.13，較97學年度增加2.48；技術學院與科技大學則因學校改制或自然增班，或因部分教師仍需擔任專科部之教學，生師比為26.51，比97學年度增加0.44人。

表5－7

學生與教師人數比率

學 校	98學年度			97學年度			年度增減		
	平均	公	私	平均	公	私	平均	公	私
職業學校	19.08	13.96	31.05	19.01	13.95	30.80	0.07	0.01	0.25
專科學校	26.13	21.36	26.67	23.65	19.73	24.10	2.48	1.63	2.57
技術學院及科技大學	26.51	27.43	26.27	26.39	27.67	26.07	0.44	-0.24	0.20
備註：生師比以全部加權學生數除以專任教師(包括兼任折算)總數之比值。									

資料來源：1.教育部（民99）。各級學校概況統計。臺北市：作者。

2.教育部（民98）。各級學校概況統計。臺北市：作者。

參、教育經費

教育部99年度各項特定教育補助計畫之技職教育預算主要包括技術職業教育行政及督導、私立學校教學獎助、原住民教育推廣等補助項目，預算總數共計新臺幣5,705,284,000元，較98年度減少新臺幣723,880,000元，減少比率為12.69%。

表5－8

技職教育99與98年度經費預算表

單位：千元

工作計畫名稱	99年度預算	98年度預算	年度增減	增減百分比
1.技術職業教育行政及督導	2,362,126	2,988,006	-625,880	-26.50
2.私立學校教學獎助	3,327,321	3,427,321	-100,000	-3.11
3.原住民教育推廣	15,837	13,837	2,000	12.63
合 計	5,705,284	6,429,164	-723,880	-12.69

資料來源：教育部（民99）。教育部99年度各項特定教育補助計畫編列概況表。臺北市：作者。



肆、教育法令

民國99年1月至12月教育部所發布或修訂之技職教育方面的重要法令規章，共計4項，茲分別摘述其重要內容如下：

一、公告大學校院辦理學士後第二專長學士學位學程審核作業要點

「大學校院辦理學士後第二專長學士學位學程審核作業要點」業於99年7月15日以臺技（二）字第0990112086C 號令發布，主要內容說明如下：

- （一）本學程以強調專業實務導向及跨領域學習為原則，課程要求應對焦產業需求，並採跨系、院專業領域之設計及組合，以促進就業或強化職場能力為導向，協助學生取得專業證照、實習經驗或加強外語能力。此外，學校辦理本學程可與職訓中心、產業界合作共同規劃課程，進行產學訓協同教學，安排至產業界實務實習，養成職場專業，提升就業能力。
- （二）已取得學士以上學位者（且已服畢兵役或無兵役義務），如有意培養第二專長或進行跨領域學習，可透過本學程1~2年之學習（各校得視學程性質予以延長，由各校列入學則），畢業應修學分數不得少於48學分，且應修習專題製作或專題論文課程學分。本學程學生修業期滿，經考核成績及格，由學校授予學士學位，並加註「學士後○○○學程」字樣。

此外，考量本學程參與學生背景之歧異，學程招收非相關科系或與所學領域差距甚大者，學校得要求其加修學分。而針對入學前已修讀學士以上學位層級相關領域同性質科目學分者，得依辦理學校學則或相關規定抵免；抵免後，其實際修習取得學分數不得少於40學分。

- （三）本學程每班招生人數以60人為限，並以專班方式辦理；各校得採筆試、口試、術科、實作或書面審查等多元評量方式，並得採申請入學方式辦理招生；授課時段可於日間、夜間或假日，並得於暑假期間進行；向學生收取費用之項目、用途及數額，比照大學部四年制規定辦理為原則。

教育部現已接受各校提報申請計畫，於8月上旬公告辦理學程之名單後，由通過學校辦理學程招生作業。



二、公告技專校院推動教務工作應注意事項

近年來屆臨畢業期間，教育部多有接獲學生或家長陳情學校所為行政決定或規劃事項產生爭議，爰以98年8月5日臺技（四）字第0980134040號及99年6月17日臺技（四）字第0990100167號函，公告技專校院推動教務工作應注意事項作為參考：

- （一）課程安排：必、選修課程之規劃應考量能否滿足學生重修之必要，避免因衝堂限縮學生之選課空間；另應宣導暑期課程非常態設置，避免造成學生之預期心態。
- （二）學分採計：學年學分、具特定先修條件之學分或非採計畢業學分者，應確實預先宣導，並於選課程序中主動查核與告知，避免因學生疏忽而喪失補正時機。
- （三）學分抵免：學生於校內、外所（欲）修學分之抵免標準與流程須具體明確，並應以文書做成決定後告知學生，避免事後因無法抵免而肇生爭議。
- （四）畢業條件：包含全校共通性或科、系（所）個別性之畢業條件，應於招生相關注意事項具體敘明，並於學生入學之初確實宣導，結合學業預警機制及早輔導；增修畢業條件者，亦應主動規劃適用學年度並明列過渡條款，避免學生因準備不及影響畢業權益。
- （五）既定重大課程應納入招生宣導：課程活動倘為學校既有培育學生相關能力所必要者，應於招生簡章、招生宣導、新生入學及修業期間妥為宣導辦理目的、費用項目、執行程序與預計效益，俾以合乎志願性。
- （六）入學後始規劃重大課程活動者應充分溝通：重要教學與學生事務皆應依《大學法》及《專科學校法》相關規定邀集學生代表參與規劃，自費參與或納入畢業應修學分之重大課程活動，自當與學生充分溝通廣納意見，使其瞭解教學目的、費用項目、資源分配及預期教學成效，俾以合乎參與性及公平性。
- （七）重大課程活動納入畢業應修學分者應有配套輔導措施：課程教學之實施雖屬大專校院學術自主權責，仍應視學生學習特質、經濟能力以及科系專業屬性規劃配套措施與輔導機制給予必要之協助，避免因未完成畢業應修學分形成制度性延畢甚至離校失學，俾以合乎目的性。



三、修正發布「教育部補助技專校院建立特色典範計畫要點」

教育部於99年7月28日臺技（一）字第0990115027C號令修正發布「教育部補助技專校院建立特色典範計畫要點」，符合上開要點規定之申請學校，每校得申請1件新案，但99年度申請之新案已獲補助者不得再提新案，惟得提該案之延續補助申請。另99年度已獲補助之舊案仍未執行期滿者，亦得提延續補助申請；延續型案件審核將視計畫執行成效，採擇優補助方式辦理。有關計畫書內容、格式與經費編列等相關規定，請確依教育部補助技專校院建立特色典範計畫之要點及作業手冊辦理。

四、發布「補助技專校院學生出國參加國際性技藝能競賽及發明展作業要點」

教育部為鼓勵全國技專校院學生出國參加國際性技藝能競賽及發明展，於99年10月11日發布「教育部補助技專校院學生出國參加國際性技藝能競賽及發明展作業要點」，以拓展學生國際視野，促進學生熟練專門技術，重視實作學習，發展學校特色。本補助要點重點摘述如下：

- （一）凡具有中華民國國籍，且於技專校院在學時「具有技藝優良表現」或「經國內賽選拔」而代表學校實際參與國際性技藝能競賽及發明展之學生，可透過「所屬學校」或「承辦國內賽學校」於5月31日前或11月30日前向教育部提出下一學期申請補助案。
- （二）參加國際競賽學生之出國參賽經濟艙機票費用依國家地區訂有不同補助上限，個人賽補助經費以新臺幣4萬元為限，團體賽補助經費以新臺幣10萬元為限，且每校每次（學期）申請以新臺幣30萬元為限。
- （三）另明定申請表件、審查作業、經費請領、核銷及補助成效考核等。近年來技職校院學生在各大國際競賽與發明展摘金鍍銀，讓世界對我國技藝能能量的展現與實力刮目相看。透過訂定要點，補助技專校院學生出國參賽機票費用可以鼓勵更多學生勇於接受挑戰，積極出國參加競賽活動，增廣見聞，為我國爭取榮譽。未來，將視執行成效檢討改進本要點規定，希望因此鼓勵更多技專校院學生參加國際競賽，提升學習成效並累積經驗，培育具國際視野之專業人才。

伍、重要活動

民國99年1月至12月期間所舉辦之技職教育活動或發布的資訊項目繁多，茲



將重要活動之內容及成果共計15項，分別摘述如下：

一、98學年度全國技專校院校長會議

「98學年度全國技專校院校長會議」於99年1月7～8日假樹德科技大學舉行，本次會議係為技職教育如何因應社會環境的改變提出因應之道，會中由吳部長清基及行政院薛政務委員承泰分別就「技職教育未來發展與展望」、「高教危機中提升學生就業力」發表專題演講，本次會議中心議題為技職教育再造，並分「強化教師實務教學能力」、「引進產業資源協同教學」及「落實學生校外實習」三場議題進行分組討論及經驗分享，以結合國家產業發展，培育具實作力、就業力及競爭力之優質專業人才，為再造臺灣經濟發展奠定厚實基礎。

行政院政務委員薛承泰以「高教危機中提升學生就業力」進行專題演講，並由教育部林政務次長聰明、技職司陳司長明印、私立技專校院協進會陳理事長振貴、中華民國專科學校教育聯盟周理事長守民、樹德科大朱校長元祥等人共同主持提案討論與綜合座談，討論內容包括兼任教師勞保條例、學校評鑑要點、五專前一至三年級原生補助、弱勢學生助學計畫、運動競賽裁判費支給標準等，提案內容皆引起與會校長熱烈討論，會議結論並做為教育部政策制定參考與後續追蹤辦理之依據。

二、教育部補助技職校院建立策略聯盟計畫諮詢輔導

為了解98學年度技職校院建立策略聯盟計畫辦理情形，教育部於99年3月18日至4月16日辦理20組策略聯盟諮詢輔導工作。諮詢輔導內容為（一）了解及諮詢各策略聯盟組自主管理運作情形；（二）提供各策略聯盟組推動時所面臨困難之專家諮詢；（三）協助各策略聯盟組修正或調整辦理後續計畫之參考；（四）對策略聯盟整體運作機制之修訂與推動發展方向之調整。

三、99年度獎助大專校院發展區域產學連結計畫聯席會議

99年度「獎助大專校院發展區域產學連結計畫」第一次聯席會議於99年3月10日假國立臺北科技大學國際會議廳舉辦。此次會議邀請20所執行學校研發長及專業經理人等約50人參與，並由技職司蕭科長玉真、國立臺北科技大學姚副校長立德共同主持專題演講與綜合座談。

會中分別針對「研究發展與產學合作機制說明」、「專利技轉中心運作經驗分享」、「微感測器到運動休閒新創公司歷程剖析」及「雲端網路電信系統



研發及佈建經驗交流」等四個主題進行專題演講，並就99年度獎助大專校院發展區域產學連結計畫推動方向暨未來展望進行交流討論與分享，期許20所執行學校應有中長期規劃及產學合作永續經營的健全機制，以強化既有研發成果、建立品牌特色之最大效益。

四、98學年度補助技職校院建立策略聯盟計畫經驗成果分享研討會

教育部為促進技職教育之垂直銜接與水平資源整合，自民國95年起試辦區域型技專校院與高職建立策略聯盟計畫，以政策引導高職與技專校院有更多的互動與聯繫，由技專校院擔任領航者，主動諮詢高職的需求，提供各項師資、課程、設備及與業界合作經驗等與高職分享，發揮大手攜小手的精神。本計畫辦理以來受到各界的肯定與支持，技專校院與高職合作熱絡、成果豐碩。爰此，教育部於99年3月26日假中華科技大學辦理「98學年度教育部補助技職校院建立策略聯盟計畫經驗成果分享研討會」，期透過研討活動的參與，落實策略聯盟精神與核心價值，提供各策略聯盟學校推動與執行子計畫經驗與成果分享平臺，促進不同策略聯盟組間技專與高職端學校人員互動，以提升策略聯盟計畫之整體執行成效。

本次研討會邀請南臺科技大學、國立高雄應用科技大學與中華科技大學等3校就技專校院推動策略聯盟分享經驗成果，並邀請光啓高中及岡山農工2校分享高職參與策略聯盟之相關經驗；另也安排國立高雄海洋科技大學、景文科技大學、中州技術學院及建國科技大學等6校進行子計畫成果分享，其餘子計畫並以壁報或影片發表方式於研討會中精彩呈現。

五、99年技職教育宣導記者會——技職新視界，優勢新藍海

為讓即將選填志願的國中生與家長們了解「適才、適性、適學、適用」之重要性，進而選擇一條正確的人生道路，教育部特於6月2日（星期三）辦理「技職新視界·優勢新藍海」技職教育宣導記者會，透過士、農、工、商各領域表現優異之技職校友代表及國內外競賽取得優異成績之技職學生代表，和大家分享在技職教育中，他們所獲得的成就與快樂。

我國技職教育經多年的努力與在社會關注下，展現多元與務實的特色，深獲業界、家長、老師與學生之肯定，本次記者會特別邀請天下文化林天來總經理、生生種子何以董事長、全科科技吳玉屯總經理及國立高雄應用科技大學方俊雄校長等4位技職校友擔任代言人。教育部透過各界代表現身說法，增進社會大眾正確認識技職教育，並誠摯地建議每一位年輕朋友、家長和老師，在關鍵



的時刻，勇敢走自己的路，做出讓自己可以不一樣的選擇，在寬闊的天空展翅翱翔。

六、第1屆技職教育貢獻獎暨第3屆表揚資深技藝師傅聯合頒獎

為表揚社會上對技職教育積極奉獻者，並進一步讓社會各界及青年學子深入了解技職教育特色，教育部於99年5月19日假臺北市立大安高級工業職業學校辦理「第1屆技職教育貢獻獎暨第3屆表揚資深技藝師傅聯合頒獎記者會」，以感謝對技職教育貢獻良多之社會人士、團體及職場中的資深技藝師傅。

教育部今年首度辦理技職教育貢獻獎遴選及表揚計畫，針對實際從事推廣或捐助技職教育著有貢獻，足堪表率之社會人士及團體予以表揚，本項計畫特請學校推薦，由教育部組成評選小組遴選4組團體以及個人獎4位予以表揚，感謝其對技職教育之奉獻與支持。

99年度「資深技藝師傅表揚計畫」已邁入第3屆，為能讓更多奉獻於技職教育的資深技藝師傅獲得肯定，本年度擴大辦理表揚活動，教育部特請學校自教育部9個產學專班（產業研發碩士專班、最後一哩就業學程、啟動產業人力扎根計畫、產業二技學士專班、產學攜手合作專班、高職建教合作班、高職重點產業專班、高中職實用技能學程班、雙軌訓練旗艦計畫等）中推薦優秀的資深技藝師傅，並由教育部組成小組，從中遴選出10位從事本業達20年以上技術優良且對技職學生技藝傳承之資深技藝師傅，表揚其對本業技藝薪傳及技職教育推展之貢獻，感謝這些業界資深技藝師傅秉持著堅持、專注及用心的熱情指導學生，辛苦耕耘付出。

七、部長與技專校院國際技優表現學生代表座談會

近年來技專校院學生透過參與國際競賽與發明展，接受挑戰與磨練，在各項競賽中擊敗各國好手，摘金鍍銀，為臺灣爭光，讓世界看見臺灣技藝能能量的展現與實力。教育部為表彰技專校院學生參與國際競賽之優異表現，吳部長清基特於7月23日安排與技優學生代表座談，出席之技專校院學生皆在發明展、廚藝競賽、工業設計及機器人競賽等領域中表現技優，透過座談會之互動，部長除了肯定學生的努力外，更聽取學生參賽經驗、心得分享與意見，藉此鼓勵更多技專生重視實作能力之提升。

在教育部全力推動創造力教育之後，技專校院在創意發明方面之課程、活動及競賽均有明顯的成長與進步，尤以參加世界各大國際發明展之成果最為顯著，技專校院總計參展作品幾皆獲獎，在近4年得獎之大專校院學生中，九成是



技職生，其中又以遠東科技大學參展項目超過全臺各大學參展數量的五分之一，得獎比率超過全臺大學參展金牌獎四分之一，此優越成績對於各校具有帶頭作用，可謂成果非凡。

八、2010全國技專校院研發成果發表記者會

爲了讓產業界與社會大眾了解技專校院產學合作之研發量能，99年6月8日教育部於一樓大廳舉辦「2010全國技專校院研發成果發表記者會」，展現科技新創意。本次發表會由大華技術學院、國立臺灣科技大學、正修科技大學、南臺科技大學、國立高雄應用科技大學等5所在生活創意機械領域於技術研發方面有績優表現之技專校院參與。

本發表會以「科技新創意·生活超Easy」爲主題，展現各校獨特、多元的研發成果，除了提升消費者的生活品質外，對於環保與節能亦有極大的貢獻。期藉此爲技專校院研發團隊建立更多產學媒合平臺，加速研發觸角向產業市場延伸，帶動更多具經濟價值之產學合作。

九、辦理「96～98學年度大專畢業生至企業職場實習方案」就業媒合活動

爲協助大專畢業學生就業，教育部自99年9月18日至10月2日於北、中、南、東12區辦理12場「96～98學年度大專畢業生至企業職場實習方案」專案媒合活動。本活動邀請經「教育部跨部會審查小組」審查合格之1,440家企業設攤，提供1萬5,000個職缺，現場接受96至98學年度大專畢業生（不含碩士以上）直接應徵面試。

教育部推動「大專畢業生至企業職場實習方案」係協助各大專校院96至98學年度（不含研究所）畢業生至企業就業，以吸取工作經驗並強化就業競爭力。本方案不但促使學校「協助及掌握畢業生就業情形」，更進一步「強化學校與企業產學合作關係」，讓課程、師資、設備與實習更貼近產業，以培育產業需求的人才。

爲讓有需求的畢業生儘早至職場工作，教育部除了加強媒體宣導和辦理12場次專案媒合活動外，亦鼓勵各校在畢業生求職熱季自行辦理校園媒合活動，協助畢業生至職場就業。

十、辦理「2010臺灣·創新·精品show」產學合作成果分享

教育部爲展現技專校院產學合作研發成果，特於99年10月31日假國父紀念



館中山公園東西側廣場辦理「2010臺灣·創新·精品show」，精選數百項創新研發產品，以嘉年華市集型態，將產學研發多元風貌與全國民眾分享。本活動由國立臺灣科技大學區域產學合作中心策劃辦理，國立雲林科技大學及國立屏東科技大學區域產學合作中心共同執行。

活動邀請50家廠商共同展出與技專校院產學合作商品，製作過程皆為臺灣研發、包裝及行銷，屬於道地臺灣創意精品，商品屬性包含光電科技、文創設計、自動化技術、生物科技及醫護餐飲等多元領域。此外，並展示最新技專校院研發成果及產業園區產學案成果。

十一、99年度技專校院國際化研討會

教育部為提升技專校院國際化程度、增進各校國際合作運作機制之效能，特委託國立高雄第一科技大學於99年11月8日舉辦「99年度教育部技專校院國際化研討會」，邀請全國各技專校院校長、教務長與國際合作業務主管或人員約150人與會。

該項研討會安排教育部技職司林騰蛟司長演講「深耕東南亞政策」，及文教處林文通處長演講「國際及兩岸教育交流之新課題」，針對教育部推動國際合作相關政策加以說明，提供各技專校院未來推動國際化政策之參考；另邀請教育部顧問室蘇慧貞主任與國立屏東科技大學古源光校長分享「國際合作交流經驗」，樹德科技大學朱元祥校長與美和科技大學劉顯達校長分享「招收境外專班經驗」，對各校日後拓展國際交流及招收境外學生等實務運作方面有相當助益。

此外，鑒於全球化時代來臨，具備外語能力已成為提升競爭力之基本要件，如何加強技專校院學生之外語能力，是目前各校積極規劃及辦理之重要事項；爰此，本研討會特邀請98年度國際合作及提升學生外語能力計畫執行優良之學校，包含：龍華科技大學、修平技術學院、文藻外語學院及長庚技術學院等，進行成果發表，分享寶貴經驗。希望透過本研討會，全面提升技專校院推動國際化之具體成效。

十二、辦理2010觀光餐旅教育全國高峰論壇

「2010觀光餐旅教育全國高峰論壇」11月1日由德霖技術學院主辦，來自全國各地之觀光餐旅相關學者、業界以及官方代表踴躍參加，與會人數超過260人。該會議為擴大參與度，採「專題演講」及「分組討論」方式進行。

總統府李國策顧問福登從教育界觀點談論「臺灣觀光餐旅教育發展之展



望」，其從觀光餐旅教育的發展歷史及因應未來發展趨勢的角度切入，提出未來觀光餐旅人才培育的應有定位與養成機制。交通部觀光局劉副局長喜臨則從政府角度剖析「臺灣觀光發展之展望」，提出當前臺灣觀光榮景看好，但該產業需要永續、用心經營才能持久，政府雖扮演產業帶動與行銷推展的角色，但成功關鍵仍在從業人力之素質。

該論壇分組討論的議題均為觀光餐旅教育所關注之問題，包括「因應就業與創業觀光餐旅學生應具備之核心能力」、「觀光餐旅師資培育與評鑑」、「觀光餐旅課程與教學」及「從校外／海外實習論國際化」等，透過四個層面之研討及綜合座談歸納結論進而凝聚共識。

該論壇透過產、官、學界對於觀光餐旅教育發展的關鍵層面進行熱烈討論，藉以凝聚共識，對於該領域未來人才培育極富效益。期望透過此次論壇帶動各領域進行人才培育之研討，提升高等教育品質、追求卓越。

十三、辦理2010年臺北國際發明暨技術交易展

「2010年臺北國際發明暨技術交易展——教育部館」於2010年9月30至10月3日假臺北世貿中心1館隆重登場。教育部每年整合全國技專校院最優秀的發明與技術呈現給國人並技轉於國際，今年以「科技創意串起無限大未來」為主題，展現全國20所技專校院共40件優秀的技術作品，並以「綠色節能」、「生醫保健」、「智慧生活」為三大主題，推廣傑出的研發成果，期盼能成功扮演產學交流的媒合平臺。

本次活動計10萬人次觀賞，現場有南臺科技大學、遠東科技大學及國立高雄第一科技大學與廠商進行產學簽約儀式，並邀請技職司林騰蛟司長共同見證學校與業界成功的技轉成果。展覽期間還安排動態活動展演，以寓教於樂的方式讓民眾也能共同參與並了解各項技術作品的特色。

此次廠商代表共93人於展期內洽談技術合作事宜，展覽期間技轉金額高達363萬元，且其中多件作品不乏國外廠商洽談諮詢中，成功展示作品之獨特性及創新性。

十四、辦理2010產學合作與智財管理國際論壇

教育部為提升大專校院產學合作與智慧財產管理機制，業於99年11月15日假高雄蓮潭國際會館國際一廳舉行「2010產學合作與智財管理國際論壇」，邀請臺、美、日等國家之學者專家與會，藉由多面向的探討，達成產學合作與智財管理專業培訓之目的。



此次國際論壇由教育部技職司林司長騰蛟揭開序幕，專題演講部分邀請品高研究顧問有限公司負責人詹姆士·史微森（James A. Severson）先生講授「大學研發成果商品化之展望」。產學合作部分邀請日本東京大學技轉辦公室執行長山本貴史先生分享「日本產學合作之經驗」、國立政治大學智慧財產研究所王偉霖教授講授「產學合作中利益衝突之防止」。另智慧財產管理與技術移轉部份則邀請宇東科技（股）公司副總經理陳琬平小姐講授「智慧財產之保護及管理」、國立政治大學智慧財產研究所陳桂教授分享「大學研發成果之技術移轉」。後續並進行綜合討論，邀請山本貴史先生、中華智慧資產經營管理協會理事長盧文祥先生與王偉霖教授等，針對「跨領域專業經理人培訓」、「產學合作」及「智慧財產管理與技術移轉」等議題，共同進行與談及經驗交流。

十五、技職之光「競賽卓越獎」及「技職傑出獎」頒獎

教育部為表揚技職教育傑出青年學子，引領社會見賢思齊風氣，展望技職教育邁向卓越，特辦理技職之光選拔活動，並於99年12月15日舉行第6屆技職之光頒獎典禮。技職之光得獎人是由各技職校院針對參與國際性技能競賽表現卓越的師生，以及榮獲國際創新發明和國內外專業證照表現優異的學子，先至教育部技職風雲榜網站登錄推薦後，再經由教育部邀集專家學者共同遴選產生，分別頒予「競賽卓越獎」及「技職傑出獎」，以資表揚及鼓勵。

本屆技職之光頒獎典禮特別邀請弘光科技大學吳松濂副教授擔任活動代言人，畢業於弘光科技大學的他與其指導的學生多次於國外比賽中獲得佳績。他也是第5屆技職之光教師組得獎人，99年十一月更獲得「盧森堡廚藝世界盃餐飲大賽餐飲藝術類組—超級金牌獎」，拿到比賽中最大的獎項，此獎項為餐飲競賽的最高榮譽之一，吳老師堪稱臺灣技職之光，可謂技職教育成功的典範。

本屆有24件作品獲表揚，值得一提的是「發明獎達人」獎項提名件數多達130件，較去年成長2倍以上。可見近年來各大專校院對於專利及創新發明之投入及學生積極參與度，讓全世界看到我國技職教育綻放耀眼的光芒。而在世界各大工業設計類競賽中，臺灣學生近年參賽亮眼，如：明志科技大學閻浩翔及國立臺北科技大學陳宥任等4位同學共同設計的作品—20th weight limit獲2010德國iF設計獎三獎，本次頒獎典禮現場並展示各得獎學生作品，並請其分享參賽心得。

除了眾多技職學子於國際性競賽表現卓越外，專業證照的取得也是技職教育相當重視的一環。在未來就業職場上，學歷並非唯一條件，考取國內及國際



級專業證照，不僅可證明自己的專業能力，更能加速融入職場生態，大幅提升競爭力。本次獲得證照達人之學生，在證照品質及數量上均領先群倫。

本次活動除了表揚優秀的技職學子，更期望透過本獎項的呈現，鼓勵更多學生參與國際性技藝能競賽，或是考取專業證照，營造個人競爭優勢，並增進社會大眾對技職教育的了解與認識，進而引領更多學子加入技職教育的行列。

第二節 重要施政成效

教育攸關國家的永續發展，教育部致力全面改善教育環境，提升教育品質，針對教育部99年度施政計畫中，技職教育方面各項重要施政措施的執行成效說明如下：

一、齊一公私立高中職學費方案，奠定十二年國民基本教育基礎

（一）推動齊一公私立高中職學費方案，鼓勵學生就近入學

1. 背景與措施

(1) 為減輕私校學生家庭經濟負擔，協助弱勢族群學生得以圓其完成學業之夢想，且營造公私立學校間之良性競爭環境，以落實教育機會均等與社會公平正義，及奠定推動十二年國民基本教育的基礎，爰實施補助齊一公私立高中職學費差距方案。

(2) 補助以經濟弱勢優先

權衡政府財政狀況，優先照顧經濟弱勢學生，自99學年度起家戶年所得90萬元以下之私立高中職一、二、三年級及私立五專一、二、三年級學生，學費比照公立高中職及公立五專前三年標準收費，其差額由政府補助。但排除家戶擁有第三（含）筆以上不動產（不含社會救助法第5條之2第1項所列未產生經濟效益之用地），其不動產公告現值總和超過650萬元者，或年利息所得在10萬元（含）以上者。

(3) 其他原則

包括三個年級同步、逐年擴大推動、延續適用、不重複。

2. 執行成效

本方案實施截至99年底，合計補助約34.8億元，受益人數計27萬7,093人，各學制受益人數如下：高中55,597人；高職155,587人；綜合高中



30,023人；高中職附設進修學校15,698人；五專（前三年）20,188人。

（二）均衡教育分流，強化適性發展

1. 背景與措施

為減輕學生升學壓力，培養孩子多元智能、適性發展，讓高中職普遍優質多元發展，推動相關措施，包括：落實高中職多元入學制度，配合政策推動擴大免試入學方案，引導學生適性發展；強化輔導高中職優質化發展，提升高中職教育品質；促發高中職學校團隊精進能量，協助學校優質化及特色發展；均衡高中職教育資源，營造更多的「優質高中職」，提高國中畢業生就近入學比率，讓學生在地發展茁壯，降低升學壓力，為十二年國民基本教育穩健奠基；逐步落實高中職免學費政策，照顧弱勢學生權益。

2. 執行成效

（1）改進高中職及五專入學制度

在99學年度，參與擴大免試入學校數共有521校，未參與校數為15所，參與擴大免試入學校數占全國高中高職五專比率為97.12%，提供免試入學名額共計62,683人，占總核定招生名額約為20%。擴大免試入學錄取人數為29,319人，報到人數為25,170人，報到率為85.85%。

（2）推動高中職優質化輔助方案

96學年遴選高中66校、高職52校，補助經費4億3,990萬元；97學年遴選高中107校、高職84校（含續辦），補助經費8億2,549萬3,000元；98學年遴選高中146校、高職118校（含續辦），補助經費11億4,786萬4,800元；99學年遴選高中181校、高職97校（含續辦），補助經費10億8,087萬元。

（3）推動「高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案」

98學年度核定50個總計畫案，內含190所學校辦理的各項子計畫；辦理計畫中包括資源共享項目22個子計畫、適性學習項目56個子計畫、特色發展項目76個子計畫、就近入學36子計畫，經一年執行後，就近入學率已達6成以上；99學年度計核定62個總計畫及240個子計畫，強調社區內高中職的資源共享、特色發展及與區域國中的連結，預計100年度社區學生就近入學率達6成5，以明確配合十二年國民基本教育之實施。



(4) 逐步落實高中職免學費措施

自96學年度有實用技能學程、產業特殊需求類科、進修學校家庭年所得30萬以下、建教合作教育班等逐年實施免學費措施，另自99學年度起全面實施原住民學生免學雜費，合計99年度概估受益人數為15萬3,986人。

二、落實技職再造方案，促進技職教育優質化

1. 背景與措施

- (1) 技職教育在過去培育無數的基層技術人才，促進臺灣經濟與社會的發展，其貢獻應予肯定。但隨著社會變遷及產業升級的趨勢，近十年來技職教育面臨產學落差及國際競爭等挑戰。
- (2) 本方案以「強化務實致用特色發展」及「落實培育技術人力角色」為定位，分10項策略，包括：強化教師實務教學能力、引進產業資源協同教學、落實學生校外實習課程、改善高職設備提升品質、建立技專特色發展領域、建立符合技專特色評鑑機制、擴展產學緊密結合培育模式、強化實務能力選才機制、試辦五專菁英班紮實人力、落實專業證照制度。

2. 執行成效

(1) 強化教師實務教學能力

98年11月25日發布「補助技專校院教師赴公民營機構研習服務作業要點」，執行期程自99年6月1日至102年6月30日止。本計畫99年審查結果計有89所學校221案通過審查，補助總經費計4,184萬5,500元，獲補助參與教師數計1,975人。

(2) 引進產業資源協同教學

98年9月29日發布「教育部補助技專校院遴聘業界專家協同教學實施要點」，執行期程自99年7月1日起至102年6月30日止。本計畫99年審查結果共有88所學校通過，補助總經費計8,083萬5,764元。

(3) 落實學生校外實習課程

98年11月3日發布「教育部補助技專校院開設校外實習課程作業要點」，並於100年1月21日修正發布「教育部補助技專校院開設校外實習課程作業要點」第6點，擴大補助海外實習名額，強化跨國學習，執行期程自99年6月1日至102年6月30日止。本計畫99年審查結果計有87所學校通過審查，補助總經費計1億0,621萬8,000元，獲補



助參與校外實習課程之學生總計8,510人次。

(4)改善高職設備提升品質

98年已補助教育部所屬高級職業學校、高中附設職業類科學校、特殊學校（含綜合職能科）、綜合高中專門學程、實用技能學程及附設進修學校124校。職業學校群科課程綱要業於99學年度推動實施，教育部除依「98年度國立高級中等學校充實實習教學設備實施計畫」檢視各校上網填報執行進度及執行成果報告外，並規劃辦理「100年度教育部充實實習教學設備輔導訪視」，派員確實赴學校督導與考核，俾了解受補助學校是否確實達成前開計畫目標，以及實習教學設備之採購與使用情形。

(5)建立技專特色發展領域

99年7月28日修正「技專校院建立特色典範計畫補助要點」。99年11月10日前受理新案申請，99年12月15日前受理延續型案申請。

(6)建立符合技專特色評鑑機制

辦理技專校院評鑑改進計畫，業完成科技大學（技術學院）評鑑指標修正草案，函請各校提供意見。

(7)擴展產學緊密結合人才培育模式

目前已有產學攜手等6項產學專班及學程推展中，並持續以產學合作之培育方式，提供產業所需人才。

產學專班	作 法
實用 技能學程	1.銜接國中技藝教育學生。 2.課程以技能實習為主，培育學生就業能力。 3.96學年度入學學生起，逐年實施3年免學費，99學年度一年級招生人數計約18,000人。
高職 建教合作	1.辦理模式分為輪調式、階梯式及實習式等，其中以輪調式最多。 2.98學年度起一、二、三年級學生3年免學費，99學年度一年級招生人數計約13,600人。
產業特殊 需求類科班	1.3年免繳學費。 2.各校依需求，辦理免試入學。
	3.辦理免試入學學校，由教育部專案補助，充實教學設備及實習材料費，以強化實習教學。
產學 攜手合作	1.以3合1(高職+技專+廠商)方式，發展3+2、3+2+2、3+4或5+2之縱向學制。99學年度共計核定41件計畫，受益學生



	數約2,400人。
產業研發碩士	2.邀集合作企業共同規劃課程，作為強化產學合作基礎。99年度共計培育548名學生。
最後一哩學程	1.學生畢業前1年開設，縮短產業界晉用新進人員教育時程與成本。 2.自97年度起教育部與勞委會合作，依據該會評鑑結果，擇優予以獎助。98年度共計獎助9領域45件，99年度獎助案件刻正辦理中。

(8)強化實務能力選才機制

98年7月16日已公告自100學年度開始實施「推薦甄選修改為個人申請」，四技二專推薦甄選更名為甄選入學，採個人申請方式辦理招生，考生至多可選填3個校系科組或學位學程。鼓勵各校第二階段採口試、實作、作品展示等方式考評學生實務能力。報名方式增加考生個別報名，報名資格增加高中職非應屆畢業生及同等學力考生。本入學管道預計100年5月中辦理報名。

98年9月2日修正發布「中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法」部分條文。

(9)試辦五專菁英班紮實人力

99學年度共由國立臺北商業技術學院等5校5專班參與招生，每專班課程設計五專就學期間，先取得專業證照或實習經驗，使其具備職場就業力，並佐以二年期高等教育階段課程銜接，培養深化專業技能或具跨領域能力之專業人才。99學年度核定5校250名額，共錄取183名，其中37名學生係為考取當地前3志願明星高中學生，總錄取率為81%。100學年度教育部共核定5校200名額（國立高雄餐旅大學改以原五專班別招生，其餘4校招生名額、班別不變），另為簡化招生管道，100學年度五專菁英班納入全國五專各分區申請抽籤管道辦理。

(10)落實專業證照制度

持續鼓勵學生取得專業證照並兼顧質量，迄98學年度止，技專校院在校生男生有8萬2,059張，女生有13萬3,248張，合計取得21萬5,307張證照。

第三節 問題與對策

近十年來，我國政治、經濟、社會情勢快速變遷，產業結構改變，勞力密集產業外移，服務業產值與從業人員比重已超過製造業，整體產業朝向高科技、資訊化、自動化發展。職場人力層次結構、行職業產生變動與職場需求能力不同，顯示終身學習與進修的需要。社會上，核心家庭增加及少子化趨勢，使得學齡人口下降，加上近年來普通高中與大學快速發展，各級技職學校之生存與發展備受挑戰。

壹、教育問題

技職教育在過去培育無數的基層技術人才，促進臺灣經濟與社會的發展，其貢獻應予肯定。但隨著社會變遷及產業升級的趨勢，近十年來技職教育正面臨許多問題與挑戰，如圖5-1：

一、傳統觀念

（一）社會錯誤刻板印象

我國社會受傳統士大夫觀念的影響，一向有重視普通教育，輕忽技職教育的錯誤刻板印象。影響所及，國中老師對技職教育缺乏認同，學業成績較佳學生如選擇技職學校就讀，常遭老師反對；部分家長也認為，子女進入技職教育就讀，較沒有前途。整體社會對技職教育支持度不足，導致學生不管自己性向、興趣和能力，優先選擇普通高中或一般大學就讀，學生未能適性選擇。我國技職教育不受重視，技職學生信心普遍不足，影響技職教育健全發展。

（二）技職教育定位模糊

我國技職體系升學管道暢通後，目前職業學校畢業生選擇升學達73%，升學機會高。當大多數職校學生選擇升學作為畢業進路，而非選擇就業，將使得職業學校與普通高中間的定位模糊化。高等技職教育與普通高等教育的區隔逐漸模糊，並隨著四技學制規模的擴充，更形惡化。如果不能有明確的定位，技職教育與普通教育相互混合的效應將逐漸發酵，進而影響技職教育健全的發展。



二、教學資源

（一）技職教育資源不足，教學品質有待提升

圖5-1 技職教育環境情勢與挑戰

環境情勢			
傳統觀念	· 先高中後高職學生未能適性選擇 · 重視文憑、升學之價值觀 · 技職教育定位模糊	· 技專學生社經地位較弱 · 國際化程度不足 · 基礎學科能力有待加強	學生因素
教學資源	· 技專校院教學品質有待提升 · 技職教育資源不足 · 教師實務工作經驗不足	· 產業轉型，技術人才需求遽增 · 產學落差無法學以致用	產業變化
面臨挑戰			

資料來源：教育部（99年）。技職教育再造方案。臺北市：作者。

我國中等及高等教育採雙軌制（普通教育與技職教育）發展，但由於國人文憑主義作祟，傳統上「萬般皆下品，唯有讀書高」的價值觀，導致社會各界關注焦點大多置於普通教育之興革，而輕忽技職教育之發展。其次是社會大眾錯誤的刻板印象，認為技職教育就是終結教育，使得原來以適性發展為教育宗旨的技職教育也被誤導為次等選擇。長期以來對技職教育之不公平對待，已使技職教育發展嚴重受到限制。

（二）教師實務工作經驗不足

我國技職教師資晉用、敘薪、升等、獎勵等機制與普通教育並無不同，因此技職教師資的培育背景、價值判斷、思考模式、升遷機制與普通教師資並無差異，我國對技職教師資要求，仍停留在強調教師的學歷層級；要求技職教師資的國際期刊SCI，SSCI的發表數量，導致教師重研究輕實務經

驗，實務能力普遍不足。

三、學生因素

（一）技職學生社經地位較弱

技職教育學生家庭社經背景普遍較普通教育學生為低、抽象學習能力普遍較普通教育學生差、學業成就也普遍低於普通教育學生，針對技職教育學生普遍弱勢的現象，技職教育的辦理本需有較多設備的投入，以有效進行專業教學。

（二）國際化程度不足

國際化程度均較普通教育學生不足，實宜強化，以利學生未來職涯發展的需要。

（三）基礎學科能力有待加強

在高科技的今天，產業技術變化快速，為使學生適應科技的變化，學生基本素養被認為是未來職場發展的重要能力。我國高職學生無論在國文、外語、數學、科學等基本素養，以及國際化程度均較普通教育學生不足，實宜強化，以利學生未來職涯發展的需要。

四、產學變化

產學落差，無法學以致用。近年來，產業界對技職畢業學生能力不能符合產業用人需要的討論相當多，對於技職教育之看法大致為，與產業界互動不足、教師缺少實務工作經驗、課程設計業界人士參與少、教學內容缺少實務內容、教師升等過於學術化、缺少教師推廣產學合作之誘因等。檢討我國技職教育主要由學界主導，產業參與不足，為縮小我國技職學生畢業能力與產業需求的差距，宜參考其他國家的運作機制，例如，廣泛延攬業界人才到技職學校兼課或擔任顧問，推動各類科技職學生校外實習的制度，鼓勵最後一哩課程的開設等作法，以強化學生受雇能力。

鑑於技職教育的重要及社會各界對技職教育的期待，如何在既有基礎上，再造技職教育，培育優質專業人才，是教育部未來施政的重要工作之一。

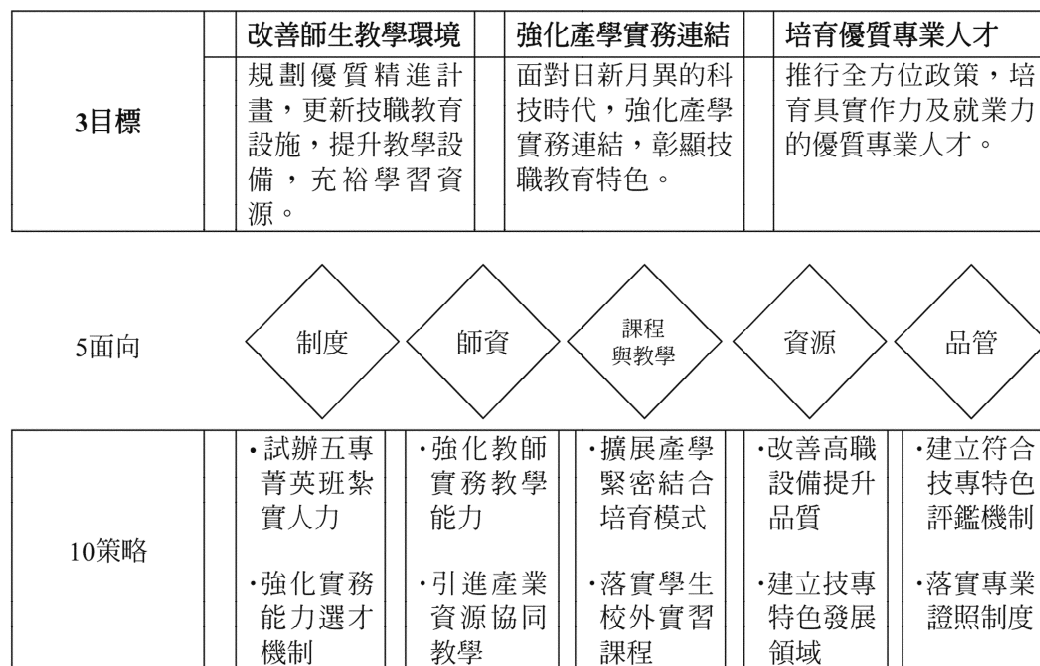
貳、因應對策

「技職教育再造」涵蓋的面向及施政策略可說是相當廣泛，該方案以彰顯



並強化「技職教育特色」為優先規劃實施，若屬各級學校皆須重視之共通性或其他專案部分，則透過年度預算繼續執行。因此本方案排除已推動實施的施政計畫，在「強化務實致用特色發展」及「落實培育技術人力角色」之定位下，其目標為「改善師生教學環境」、「強化產學實務連結」、「培育優質專業人才」，分「制度」、「師資」、「課程與教學」、「資源」與「品管」5個推展面向，提出10項施政策略，各項策略務求從點至面深根落實，逐步逐階段執行。期透過本方案的實施，達到「改善師生教學環境、強化產學實務連結、培育優質專業人才」的目標。

圖5-2 技職教育再造目標與策略



資料來源：教育部（99年）。技職教育再造方案。臺北市：作者。

各項策略都能充分展現務實致用精神，並強化產學緊密實務連結，茲就10項策略、作法規劃構想分述如下：



一、強化教師實務教學能力

爲全面提升技專校院及高職教師實務教學及能力，加強現職教師業界經驗，並鼓勵技專校院聘任具備3年以上業界經驗之新進教師，實有其必要性及急迫性。

- (一) 鼓勵技專校院新聘專業科目教師應具一定年限實務經驗（具與任教領域相關之專職工作年資3年以上或兼職工作年資6年以上者），並將執行成效納入私校整體發展獎補助指標。
- (二) 強化現任技專校院教師實務教學能力，辦理教師寒、暑期及學期中至公民營機構研習服務或帶職帶薪（半年或1年）深耕服務。
- (三) 建構完善技術報告送審升等機制——修改指標、審查機制。
- (四) 推動高職教師研習活動，提升教學品質。

二、引進產業資源協同教學

爲全面推動技專校院與高職課程與產業接軌，遴聘業界專家共同規劃課程及協同授課，以推動技職校院課程及教學與產業接軌，培育具有實作力及就業力之優質專業人才實有其必要性。

- (一) 採「雙師制度」聘任業界專家協同教學，業界專家協同教學以不超過課程總時數三分之一爲原則；專任教師仍需全學期主持課程教學，其鐘點費依照原課程時數按月核給。
- (二) 業界專家教師共同規劃課程，並指導學生實務專題、校外競賽、證照考試及展演等。

三、落實學生校外實習課程

爲提升技專校院學生未來就業力，訂定補助要點，鼓勵學校逐年提升學生校外實習比率，實有其必要性，另鼓勵高職學生利用課餘校外學習專業知能及職場經驗，並擴大辦理學生至國外實習。

四、改善高職設備提升品質

職業教育與技能養成對於實習教學設備具有高度的需求與依賴，職業學校群科課程綱要內容相關的輔助儀器、設備設施基準，都足以影響教學內容與學習成效。教育部98年度已採用公式分配方式，核定國立高級職業學校、高中附設職業類科學校、特殊學校（含綜合職能科）、綜合高中專門學程、實用技能學程及附設進修學校等124校補助經費額度。



- (一) 配合新課綱充實實習設備：透過擴大公共建設投資計畫，充實高職課綱所需一般實習設備。98年度採用公式分配方式，核定各校經費額度。
- (二) 建立區域技術教學中心及充實區域產業教學設備。

五、建立技專特色發展領域

技專校院受大專校院數增加，稀釋有限的教育資源，致實務、實習課程所需之設備更新，面臨停滯且與業界嚴重脫節，宜進行「師資、設備及課程」之提升。此外面對產業再升級與全球化競爭下，應加速培育有臺灣特色且具國際競爭性產業所需人力。

推動「特色典範學校計畫」，以各校在其既有優勢領域基礎上，整合地方產業資源，成為技職典範特色學校。

六、建立符合技專特色評鑑機制

技專校院評鑑自64年辦理迄今，雖已產生引導良性辦學競爭及提升學校整體辦學品質等功能，惟此階段之評鑑制度較偏重行政督導與稽核的功能，無法凸顯各校辦學特色。為強調技職教育務實致用之特質，及考量各校特色、資源與願景皆不同，爰此，未來評鑑制度應朝向建立符合技職特色、肯定校際差異特色化發展方向改進，規劃如何凸顯技專校院辦學特色，並引導各校建立自我改進機制。

七、擴展產學緊密結合人才培育模式

透過「產」「學」互動方式，來推動專班／學程，包括：實用技能學程、高職建教合作、產業特殊需求類科班、產學攜手合作、產業研發碩士、最後一哩學程等六種，未來更應擴展並緊密結合產學合作之培育方式，以提供產業所需人才。

八、強化實務能力選才機制

透過招生方式引導學校重視實務教學，宜鼓勵學生以競賽、證照、實務專題等表現實務能力方式適性升學。

- (一) 修正中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法，鼓勵技優學生參加甄審及保送入學。
- (二) 研議將學校推薦改為個人申請，並鼓勵採口試、實作、作品展示、在



校實作成績或書面審查等方式，考評學生所具實務能力。

- (三) 調增甄選入學招生名額比率。
- (四) 強化選習國中技藝教育學生透過「輔導分發」機制，順利就讀高中職實用技能學程，讓弱勢學生經由非紙筆測驗入學高中職校。

九、試辦五專菁英班紮實人力

業界反映訓練有素的中級領導幹部逐年流失，且受少子女化及廣設大學等影響，五專學制宜重新定位。

- (一) 招收性向明顯且具潛能性之優秀國中畢業生，投入適合長期培育、新興、或特定領域。
- (二) 配合專業證照取得或實習經驗累積，兼顧就業能力與適性學習發展。
- (三) 彈性銜接高等教育階段學制(校內5+2方式)，以利學生學習一貫及深化，暢通升學管道。
- (四) 滿足務實致用專業人才需求，彌補產業技術人力需求之缺口。
- (五) 擬定「技專校院試辦五專菁英班紮實人力實施計畫」。

十、落實專業證照制度

因應未來產業結構改變，高級技術人力需求增加，積極鼓勵與推動高職教師及學生參加乙級以上技能檢定並取得證照，以提升高職教師專業能力增強教學品質及學生職場競爭力。此外，宜建立我國專業證照法制化，保障技職專業者工作權、維護專業品質，使消費者更有保障。

- (一) 在不影響教學正常化原則下，鼓勵師生取得專業證照並兼顧質量。
- (二) 專業證照法制化——召開專業證照法制化跨部會會議。

近年技職教育政策在產學各界支持及參與下，已經獲得許多良好的績效和成果，為加速強化技職教育發展與深化，提升學生專業水準，以彰顯技職教育強化務實致用特色及落實培育技術人力角色，未來期透過技職教育再造方案改善師生教學環境、強化產學實務連結、培育優質專業人才，各項策略都能充分展現務實致用精神，並強化產學緊密實務連結，期可縮短學用落差，增加學生就業機會，儲值就業人才，提升國家競爭力，為學校加分、產業加碼、臺灣加值，讓臺灣的技職教育再創產業發展奇蹟，再造臺灣經濟榮景。



第四節 未來發展動態

技職教育體系是我國教育體制中最具特色的一個分支，配合社會經濟及產業發展，以培育實用人才為宗旨。臺灣締造了舉世稱羨的經濟發展奇蹟，總結其關鍵成功因素，有賴於技職教育長期提供了充裕的人力資源，促成產業的升級，居功厥偉。

因應時代環境的變遷和教育發展的進程，我國技職教育的體系及政策，亦歷經多次的變革和調整。八、九〇年代，政府推動新設技術學院、績優專校改制技術學院，及技術學院改名科技大學等措施，帶動技職學校辦學的積極性，紛紛投入軟、硬體資源，提供學生更為優質的學習環境和教育品質，階段性地達成原先政策的目標，建立了一貫完整體系及第二條的教育國道，擴增各級技職學生的升學機會。

壹、未來施政方向

99學年度技職學校的校數，科技大學46校、技術學院31校、專科學校15校及職業學校156校。技職教育體系的發展，已由過去以基層的職業教育、專科教育為主，漸次轉移至目前以技術學院、科技大學為重點。但隨著教育觀念的改變、少子女化的問題、教育競爭的普遍化、教育國際化的趨勢，以及兩岸關係的開展等新局勢的發展，技職教育體系正面臨著新一波艱鉅的挑戰。值此關鍵時刻，如何引領技職教育政策的航向，追求創新卓越永續發展，實乃現階段技職教育最重要的課題。

面對技職教育體系當前的問題與挑戰，茲就教育部近期內推動的技職教育重要政策與發展策略，分述於下：

一、盤整技職教育體制結構

技職教育的體制複雜，涵蓋有高職學制和五專、二專等專科學制，以及四技、二技、研究所等大學學制。技職教育的體制結構，一方面固需就學校的立場，考慮校務的發展規劃和招生來源；另一方面更需就國家社會的立場，通盤考量產業發展的人才需求。整體而言，技職體系在養成教育部分適合以四技、五專等較長學制及日間正規學制培育人才，在職教育部分則適合以二專、二技等較短學制及夜間、週末進修學制提供進修機會。

未來，因應少子女化趨勢，應研議技專校院整體同步減縮招生規模的可行性；同時，檢討修訂總量管制相關規定，導引學校學制布局，兼顧學校發展及



產業用人需求；亦將進一步擴大辦理五專菁英班紮實人力培育，以及五專科別均衡適度擴充，四技酌調為二專加二技進修學制。同時，將持續檢討試辦4+X方案，核准科技大學、技術學院設置學士後學士學程，招收大學畢業生，培養跨領域能力及第二專長，以實務應用為重點，結合證照考試及企業實習，強化就業能力，修業一至二年，修滿48學分以上，發給第二個學士學位。

二、改進技專招生入學制度

考量當前技職學生的生源減少，以及近年技職學校招生實際報考的人數情形，二專、二技及夜間進修學制的招生入學，未來將研議全面擴大改採申請入學方式，實施兩階段篩選入學制度，取消或減少採計技專入學測驗成績，以減輕沉重的招生負荷；同時，也將研議改進四技繁星申請入學，以及招收高中生申請入學方式和配套措施。此外，自99學年度起，配合高中及高職擴大免試入學方案的推動，五專將持續擴大免試入學招生的名額比率；100學年度，五專招生新增申請抽籤入學管道，由各校以全國基測、北北基聯測PR值成績，及國中在校成績排名百分比，自行訂定門檻，達門檻以上者，以採公開抽籤方式入學。

三、鼓勵學校發展重點特色

面對國內教育市場呈現趨近飽和以及未來國際教育環境開放的高度競爭態勢，各技職學校必須建立本身的特色，方有可能吸引學生入學，永續經營發展。各技職學校要發展學校的特色，校內必須建立共識，掌握社會的脈動，確定學校發展方向，結合相關系科領域教學成果，強化師資及教學設施，營造學校重點特色，並發展學校重點系科成為特色系科。教育部亦將持續辦理獎勵教學卓越計畫，建立競爭性經費補助機制，全面提升技職教學品質；以及輔導鼓勵技專校院整併或成立聯合大學系統，整合技職教學資源並致力於優質化，以提升學校辦學競爭力。

四、落實技職師生實務教學

技職教育的主要功能在培育各級技術人力。技職學校的課程和教學，應強調學生實務應用技能的養成，將業界用人需求納入課程發展的機制，加強學生實務課程學習（如專題製作等），重視動手操作及解決實際問題的能力，以培養產業所需製程及品管實務應用人才。加強現任技職教師安排寒暑假赴公民營企業機構服務及研習，以強化教師實務教學能力；以及進一步檢討修正技職師



資標準規定，兼重技職師資質量水準及實務師資特色要求。各校新進師資，鼓勵優先遴聘具備一定業界實務工作年資者擔任教學；亦可引進產業資源協同教學，延聘業界資深但學歷受限之專業人員（或專業及技術教師），到校傳授實務經驗。此外，鼓勵師生通過技能檢定，取得專業證照，並擴大民間職業能力鑑定採認，引進國際通用證照制度，接軌國際教學，以利學生就業實力的提升。

五、推動學生校外實習方案

技職學生在校期間參與校外實習，可將產業界生產實境當成學校教學場所的延伸，印證學校所學理論和業界實務經驗，有助學生及早適應就業環境，提升畢業後就業競爭能力。除護理、餐飲、流通等系科領域，早已實施校外實習多年之外，亦將進一步擴大經費補助，積極鼓勵各校擴及其他系科，開設校外實習課程。由學校安排學生實習計畫，選定合宜實習廠家，簽訂合作契約，組訓參與實習學生，定期評估巡迴輔導，落實學生實習方案正常執行。同時，也鼓勵學生負笈海外實習，接受跨文化訓練，加強外語能力的學習，以及國外環境的適應體驗。

六、普及勞作教育服務學習

根據天下雜誌的調查，企業徵才的條件首重工作態度、個人品德、專業知識、學習潛力及外語能力；最重視的工作能力及態度，包括積極主動、專業知識、團隊合作能力、企業忠誠度及學習潛力等。顯見在職場之中，除專業知識和專業技術之外，工作態度、職業道德、應對進退、社交禮儀、熱誠負責等「軟技能」的素質，更是決勝的關鍵。

七、強化技職產學合作研發

技職學校必須與產業界充分配合，共同培育質精適用的技術人才，達成學校、產業、學生三贏的目標。目前已辦理的產業碩士專班、產業二技專班、產學攜手合作計畫、雙軌訓練旗艦計畫，及高職產業特殊需求類科招生等和產業攜手共同培育人才的科班，將持續擴大辦理；並將修訂專科以上學校產學合作辦法，整體涵蓋產學人才培育及技術研發，規範實習生權益保障措施。

鼓勵技職學校充分運用高素質師資及充足的研發能力和設備，積極擴展產學研發成果；進一步整合6個區域產學合作中心、12個聯合技術研發中心，和經濟部創新育成中心、國科會技術移轉中心等，強化產學聯繫協調平臺，完善產



學研發運作機制環境；統合各校產學研發能量及相關資源，協助產業發展關鍵技術，提供產業技術研發支援；以及鼓勵研發成果轉化，擴大專利申請、技術移轉及商品化；發展產學中介組織，活絡技術媒合交易，帶動產業升級創新發展；同步提升學校的教學和研究，以培養學生創意創業和扎根實務的能力。

八、改進技專校院評鑑制度

技專校院評鑑實施多年，藉以達成評等優劣、發掘問題、導引方向、督促改進及輔導建議等功能。辦理以來，倍受學校與各界重視，對提高技職教育水準甚具貢獻。為使評鑑工作更趨完善，將定期進行技專後設評鑑，不斷地檢討精進。未來，亦將齊一科技大學、技術學院評鑑辦理方式，建立量化和質化評鑑指標，強化評鑑委員的專業知能與倫理，力求公正、公平、公開及客觀程序。

九、擴大技職師生國際交流

隨著全球化趨勢的發展，國際社會的互動日趨密切，各國莫不重視積極推展教育國際化，加強和國外學校進行學術合作及交流，放眼國際培育人才。未來，將結合我國高等教育及技職教育資源優勢，推動教育服務輸出——深耕東南亞計畫，擴大開設境外專班，招收外籍生來臺就學；亦將加強兩岸技職教育交流，籌劃招收陸生來臺就學，研訂相關配套措施。

十、放寬私校管制自主辦學

私立學校對我國教育的發展貢獻卓著，尤其在技職教育更是扮演著相當重要的角色。但隨著社會與經濟環境的快速變遷，在學學生人數急遽的減少、產業界需求人才結構性的改變，以及當前教育改革步調明顯地加快等因素下，直接衝擊影響私校未來的發展，甚至引發可能的危機。97年1月修正公布的《私立學校法》，放寬了私校辦學管制的項目，賦予其更大的自主彈性；同時，也規範了私校退場的機制，允許有整併或停辦的空間。同時，政府亦已公布，自99年9月起，政府提供私立高中職及五專前三年在學學生的學費補助，齊一公私立學校學費收費差距，預為籌劃十二年國教前置作業。未來私校辦學更趨自主靈活，面對挑戰將更具競爭力。

貳、未來發展建議

我國的技職教育體系，以往在政府及社會各界深切的體認和重視之下，已



奠定了優良的根基。展望未來，仍應繼續把握技職教育的核心價值，以培育符合社會產業需要的人才，課程及教學強調理論與實務兼重，養成實用專業技術能力，並特別重視形塑良好的工作態度及職業道德。期許每一所技職學校都能持續不斷地深化改革與精進發展，讓每一位選擇接受技職教育的學生，都能學有所長，畢業後為產業界所樂予接納，成為社會有用的人才。以下針對技職教育未來發展提出數則建議，提供關心技職教育發展者參考指教。

一、透過評鑑機制與獎補助款，推動技職學校課程實務化

技職課程專業化與實務化，乃技職教育的主要特色，產官學研也不斷的在各種場合呼籲，要加強技職體系學生實務能力。因此近年來教育部透過獎補助，擬訂各種獎助辦法，期盼引導技職學校發展更實務導向的課程，培養出與產業結合、能夠「務實致用」的各階層人才。

然而，落實實務教學不僅需要場地設施、設備器材，也需要具備實務經驗的師資，甚至許多技能教學還要求小班教學，因此勢必增加技職學校經營上的經費需求。我國技職體系目前是以私立學校為主，私校的經費來源又以學生學費為主，尤其近幾年來各校招生不足已造成經費短缺，各校為維持校務運作，乃改採專業理論教學及大班級授課。大多數技職體系學生較不喜歡坐在教室上課，而喜歡經由動手操作的探究來獲得知識，因此技職學校的發展，不利於學生實務學習。

建議教育部應規範技職學校，必須開設一定比率之實習（驗）課程，並透過評鑑機制檢視各校落實的結果，包含各科系專業課程比率、實習設備及工場數量、實習設備及器材數量等，並訪視各實習工場每周上課使用率，訪談學生上課情形等。對於能夠具體落實的學校，除給予較佳的評鑑等第外，也給予獎補助經費，以利充實實務教學所需之設備設施。

二、聯合辦理招生宣導，吸引國際青年來臺學習技職教育

技職教育在臺灣的發展，曾經締造「經濟奇蹟」的美譽，並成為開發中國家的典範。然而技職學校的知名度，往往不如普通教育體系學校來得高，對於海外青年的吸引力相對較弱，特別是政府在開放大陸青年來臺升學政策後，大陸青年主要選擇知名度高的普通大學為主，不利技職學校招生。建議技職體系學校宜採取團隊策略，以過去技職教育在臺灣成功發展的經驗，以及對臺灣經濟發展的貢獻，聯合辦理招生宣導或博覽會，集體赴東南亞、大陸地區等號召青年學子來臺升學，以推動技職教育國際化，解決技職學校生源不足的問題，



同時也推廣我國技職教育成功的經驗。

三、結合專題製作課程，發揮學生創意設計能力

教育部公布的99年職業學校課程綱要，要求各科必須在校訂必修科目中至少規劃2學分以上之專題製作課程，以培養學生創意設計與製作的能力。此外，技專校院許多科系也規劃有專題製作課程，甚至舉辦各類科的專題製作競賽，期望技職學生在專業知能學習後，能運用創新思考的能力，發揮青年學子的創意，創造更多優秀的成果，發展技職教育的特色。

近年來許多技職學生參與國際創意發明展，獲得輝煌的成果，不僅提升臺灣的能見度，更印證技職教育發展的成果。建議教育部及技職教育機構要落實推動學生創意設計能力的培育，在專題製作課程中融入創意思考活動。整合及舉辦優良作品選拔或競賽活動，表揚績優學校及個人，在技職博覽會中陳列優秀作品。此外建議積極推動創意設計與製作的大專校院，將學生專題製作成果列為甄選入學評分項目，鼓勵職業學校教師及學生投入專題製作課程。透過政府、技職學校、教師及學生全面推動與落實，以期有效提升學生創意設計與製作的能力。

撰稿：侯世光 中國科技大學室內設計系教授
黃進和 臺北市立南港高工教師