

中國學校價值教育之難題 與出路——多元文化的挑戰

舒志定*

摘要

多元文化時代需要反思學校價值教育面臨的困難與解決策略。這種困難主要是學校價值觀教育受到民主主義、科學主義、功利主義、個人主義等思想的影響，使學校價值觀教育面臨社會責任感教育、科學與人文、信仰與理想、個人與群體認同等教育難題，而這些問題又是決定學校人才培養、完成社會文化傳遞與創新使命的核心要素。最後，本文針對中國大陸當前學校價值教育面臨的難題，提出要堅持社會核心價值觀，確立學校價值規範，加強教師專業，創新價值教育方法等，切實保障學校價值教育的效果。

關鍵詞：全球化、多元文化、教育價值

* 舒志定，上海師範大學現代校長研修中心教授

電子郵件：szd8600@163.com

來稿日期：2011 年 4 月 8 日；修訂日期：2011 年 5 月 12 日；採用日期：2011 年 5 月 19 日

Difficulty and Solution to Values Education In China: Multicultural Challenge

Zhi Ding Shu^{*}

Abstract

Multiculturalism forces us to reflect on the difficulties of values education and to search for solutions. This paper analyzes the current values education, an education influenced by democratic, scientific, utilitarian and individualist ideologies, and on its problems in dealing with social responsibility, science and humanities, life beliefs and ideals, individual and social identity, etc., which are essential to school missions of human cultivation, socio-cultural transmission and innovation. For these reason, uphold of core values of society, establishment of school norms, enhancement of teacher development, and innovation of educational methods are strongly suggested for any effective values education.

Keywords: globalization, multicultural, values education

^{*} Zhi ding Shu, Professor, Centre for Educational Leadership, Shanghai Normal University
E-mail: szd8600@163.com
Manuscript received: April 8, 2011; Modified: May 12, 2011; Accepted: May 19, 2011

壹、前言

全球化是進入二十一世紀以來不可迴避的事實。全球化時代的重要文化立場是要求各種文明實體及其文化理念都有自己的生存權利，形成多元文化主義（multiculturalism）的文明格局（黃力之，2003）。因而推動或融入全球化發展進程，既要尋求不同文化與價值觀的對話與交流，求同存異；又要避免因多元文化與價值觀的交流造成傳統文化價值觀的混亂與失落，尤其是對經濟、政治、社會發展處於劣勢的國家或民族而言，多元文化主義的立場則面臨著爭取自身生存權、傳承自身價值系統的困難（黃力之，2003），這種困難挑戰著學校的多元文化與多元價值觀的選擇與教育。

學校是培養年輕一代健康成長的機構，它通過對年輕一代的培養活動，實現文化傳承與創新的使命。多元文化對學校教育的挑戰與影響是多方面的，尤其是挑戰以國家為邊界的學校體系，挑戰的議題不是去爭論哪個國家的學校體系最為完善，而是如何使各國學校傳播世界主義、普世主義、民族主義等價值觀念，培育學生成為超越民族與國家立場的「世界公民」（羅燕、鍾南譯，2008：271）。由此要求學校堅守社會發展的核心價值觀，積極主動吸收來自全球各地的優質文化與教育資源，弘揚與創新民族文化傳統，是學校教育應對文化多元挑戰需堅持的態度。

貳、價值觀對學校教育的意義

多元文化現象與全球化密切相聯。因為全球化具有意識型態性，它試圖根據一種比任何東西都更有效地服務於一些利益的新的全球想像來重新建構世界（王甯、薛曉源編，1998），這使全球化具有極強的滲透性和影響力（陳志傑譯，2007）。它不僅促進全球各地人員的往來、物質與技術的交往，而且促進異質文化間的開放與交流，造成本土文化與異域文化的交流、衝突，面臨著多元價值觀交融與文化認同的議題。如此使多元文化與全球化需要應對弔詭的境遇：一方面，全球化逐漸消除傳統社會的「同質性」與「未分化性」特徵（賀來，2001），使社會走向開放與互動；另一方面，全球化引發文化認同的新課

題，即避免「自身認同危機」的困難。而規避「認同危機」之關鍵是正確理解、認同與接受不同文化的價值觀（趙汀陽，2003）。這種多元文化也是當前學校教育面臨的社會背景。要求學校開展「泛文化的比較教育」、關注「弱勢群體的教育」、推進「本土化教育」（劉世閔，2008），切實解決文化交往與認同危機，是當前學校教育面臨的緊迫課題。

不管學校教育處於怎樣的文化背景，要求學校做到正確分析、認同與接受不同的文化價值理念，激發對民族文化的認同感和自豪感，自覺抵禦西方文化價值觀念的滲透，處理本土文化與異質文化之間關係（於煩貴、郝良華，2002）。這些工作的核心與基礎是明確並堅持人才培養的標準。再者，造就德才兼備、學問與智慧並舉的社會公民是學校教育的使命。正如羅家倫（2005：143）所說：

學問(learning)與智慧(wisdom)是有顯然區別。學問是知識的聚集(accumulation of knowledge)，是一種滋養人生的原料，而智慧卻是陶冶這原料的熔爐。學問好比是鐵，而智慧是煉鋼的電火。學問是寸積銖累而來的，常是各有疆域獨自為政的。它可以吸收人生的興趣，但是它本身卻是人生的工具。智慧是一種透視、一種反思、一種遠瞻；它是人生含蘊的一種放射性，它是從人生深處發出來的，同時它可以燭照人生的前途。

上段論述中指出學校教育承擔的多重功能：傳授知識、讓學生學會求知是學校的知識功能，它不應取代學校教育的全部功能。事實上，學校更重要使命是教育學生成為有智慧的人，懂得並自覺履行人生的職責與價值，正如臺灣課程改革期盼學校教育實現學生「生活素養」、「生涯發展」、「生命價值」等三重目標（李坤崇，2010）。

以此反思當前學校教育現況，自覺或不自覺地把學生考試分數、升學率認作是學校辦學目標，其結果使學校教育不是缺少「知識的教育」，而是缺失了以涵養「人生道理」、培育「人生智慧」的內涵。對一個人來說，獲得知識、掌握技術、造就謀生技能，是參加學校學習的目標，進而把應用知識、解決實際問題的能力、提升參與社會生活的道德修養作為接受學校教育的目標。為此，要求從基礎教育開始，讓學生感受知識與智慧、科學與人文的異同，啟迪學生確立尋求智慧人生的理想，培養學生熱愛知識、追求真理，也要培養學生熱愛生活，追求智慧，避免培養「兩腳書廚」、只知「死的學問」的學生（羅家倫，

2005)。因此，在多元文化處境中的學校教育，要培育有學問（知識）又有智慧的社會公民，價值觀是極其重要的因素，特別是被諸多國家或公民所認可的、所謂普適性價值觀，如民主、人權、文明等，它對學校教育影響深刻。

學校教育應該肯定，由民主、自由、人權等基本價值理念建構的社會普世精神，對人類整體進步與發展產生積極的作用，是構建現代社會文明制度的重要思想資源。問題的關鍵在於全面、正確理解普世精神（高兆明，2001）。這就需要分析多元文化價值觀形成的社會背景，分析它給學校價值觀教育帶來的挑戰。此重點在於處理民主主義、科學主義、功利主義、個人主義價值觀對學校教育的影響，幫助學生既掌握具有時代感的價值理念，又能承擔社會公民的道德與法律責任，避免出現價值虛無主義或者是盲目信服西方社會宣導的「普世」價值觀，促進學生的健康發展。

參、學校價值教育困難的社會背景

現階段中國學校價值觀教育之基本目標是實施政治價值觀、道德價值觀、知識價值觀、宗教價值觀、職業價值觀等教育，促進學生健康成長，它具有社會文化背景，因此研究多元文化價值觀對學校價值教育產生的影響有其必要。文化與人的活動密切相聯，不同的文化，都是人類社會創造的成果。正如泰勒（Edward Tylor，1832-1917）所說，文化是指人類創造的全部知識、信仰、藝術、道德、法律、風俗以及作為社會成員的人所掌握和接受的任何其他的才能和習慣的複合體（連樹聲譯，2005），因此，研究社會文化價值觀的變化與特徵，需要結合人類社會生活、生產活動方式的變化進行分析。

以下從全球化、市場化、消費社會等三方面提供一種多元文化可能形成價值觀教育難題的理解視域。

一、全球化

儘管有研究者（劉奔，2007：3-8）指出，當前全球化主要是經濟全球化，「還遠遠沒有達到談論政治全球化、文化全球化」。但是，世界各國應對全球化對當前學校教育的挑戰，實施富有各國特色與立場的人才爭奪戰略已成事實。如俄羅斯總統梅德韋傑夫（Дмитрий Анатольевич Медведев，1965-）在2010年強調吸引海外科技人才是實現俄羅斯社會現代化的重要內容，計劃用5

—7 年時間在莫斯科附近建設 370 公頃的科技城；加拿大設立「加拿大講席教授項目」，吸引和挽留一流科學家，提高國際人才競爭力；日本計劃將外國留學生人數從目前的 12 萬人擴大至 30 萬人；歐盟 27 個成員國通過「藍卡」計畫（EU labour blue card: Directive on the conditions for entry and residence of third-country nationals for highly qualified employment），發放為期 1 至 4 年的工作和居留許可證，以吸引外國高技術人才（郝平，2011）。

其實，回應全球化對當前學校教育影響的重點與難點是多元化的價值觀念造成學校價值觀教育的弔詭。二十世紀初出現的「新」、「舊」教育的衝突與鬥爭，便是一例。當時的一批思想界、文化界、教育界的「先進分子」，受到歐洲啟蒙思想宣導的民主、科學、法治理念的影響，一方面要學習西方社會建立的民主政治制度，推行新式教育，開展文學革命等，另一方面卻受制於傳統價值觀念的約束，與傳統舊教育勢力、舊觀念進行針鋒相對的鬥爭，致使上世紀初的「新式教育」舉步維艱。田正平與陳勝（2008）對此作過「新教育的社會不適應」的專題研究，並指出產生這一問題的主要原因。他認為新教育是西方近代工商業文明的產物，與工商業生產和生活相適應，不僅其教學內容與中國鄉村生產和生活的實際差距很大，教育制度、教學方法、教學節奏等方面，也與建立在小農生產基礎上的中國鄉村社會格格不入。新舊教育的衝突，支持與舉辦教育價值觀的不同，則是解決衝突、避免衝突的原因。

由此觀之，當前全球化對學校教育的影響及其構成因素的挑戰，面臨共同的問題是，學校既要開放，吸納優秀文化資源，又要傳承民族文化，保存民族文化之困境（豐子義，2001）。

二、市場化

市場經濟主張的價值觀，是影響學校價值觀教育重要因素。中國大陸從二十世紀八〇年起實施改革開放與市場經濟建設已逾 30 多年。市場經濟對西方發達國家產生的影響是利弊共存。因此，一批思想家、政治家都在積極探求更加合理的市場社會的制度設計、尋求社會治理理念的正當性，這也反映市場經濟與市場社會的特殊性，它對學校價值觀教育產生以下二點具有共識的影響：

首先是尊重與維護個人的權利：英格蘭啟蒙思想家弗格森（Adan Ferguson，1723-1816）說：為自己的私利考慮是人的智慧（引自林本椿、王紹祥譯，1999：15）。對個人權利與利益的重視，被一些思想家認作是市場社會的發展動力。

其次，形成社會建設的公正、平等的價值理念：盧梭（J. J. Rousseau，

1712-1778) 指出，人是生而自由且平等的，但是，「最不幸的是：人類所有的進步，不斷地使人類和它的原始狀態背道而馳」(引自李常山譯，1962：63)；史密斯(Adam Smith，1723-1790)也認為，維護人的權利，實現自由競爭，只有在公平、正義的管理體制下，才可能生長和維持。由此，他在《道德情操論》(The theory of moral sentiments) 指出(蔣自強等譯，1997：100)：

市政官員不僅被授予通過制止不義行為以保持社會安定的權力，而且被授予通過樹立良好的紀律和阻止各種不道德、不合適的行為以促進國家繁榮昌盛的權力。因此，他可以制定法規，這些法規不僅禁止公眾之間相互傷害，而且要求我們在一定程度上相互行善。

在絕大多數情況下，制度、法律是一種消極的美德，它是一種限制與規範，相互行善的道德的力量是史密斯尤為關注的。但是，沒有制度與法律的規範，道德又是脆弱的。尊重個體的自由與權利，又要建立公正、平等、正義的市場社會，這一點已被中國市場經濟建設所繼承，並對社會價值觀建設產生雙重影響。

中國大陸長達 30 餘年的改革開放，在思想和制度兩方面賦予個體以自主的權利和行動，為社會發展提供持續的活力和創造性，創建社會現代化建設的中國特色道路(中國模式)(楊學功，2010)。另一方面，在社會體制建設尚不完善、社會區域發展不平衡的背景下，市場社會宣導尊重個體自由與權利等觀念，反而有助於滋生個人主義思想，甚至為了個人利益而缺失社會責任感，有如吉登斯(Anthony Giddens，1938-)所呼籲的，社會亟待「日常生活的道德化」，要求在「自主、團結以及追求幸福的主題引導下恢復積極的生活價值」(李惠斌、楊雪冬譯，2000：239-240)。

所以，如何應對市場社會發展的需求，傳授社會主流的、核心的價值理念，為社會全體成員塑造共同的價值理想與信念目標。同時，學校教育兼顧自身利益，面對個體不正當的、消極的利益需求、價值觀念，要採取切實有效措施革新價值觀教育方法，給予必要的引導與幫助，乃十分重要卻又困難的課題。

三、消費社會

「消費社會」已經成為一些西方學者普遍使用的概念。詹明信(Fredric Jameson，1934-)認為「消費主義」是晚期資本主義的特徵之一，是後現代主

義出現的重要原因（陳清橋等譯，1997：418-419）。「消費」本來意指是對人的生存和發展實際需要的滿足，本質上是對消費品使用價值的消費。但是，「消費社會」所說的「消費」，「消費」不是人們的目的，而是通過消費，追求商業價值與娛樂效果，甚至是為了達到顯示人的身分、地位的目的（劉成富、全志鋼譯，2008）。這樣，消費不在於滿足實用和生存的需要，也不僅在於享樂，而主要在於向人們炫耀自己的財力、地位和身分。因此，這種消費實則是向人們傳達某種社會優越感，以挑起人們的羨慕、尊敬和嫉妒（王寧，2001）。

上述是對消費社會主要特徵的描述。可見，「消費」是為了宣示「消費者」的身分、財富、權力、地位，崇拜物質財富的物質主義與追求享樂的虛無主義結合在一起。今天，在我們周圍存在著一種由不斷增長的服務、物質和財富所構成的消費現象，引發人類自然環境中的根本變化。恰當地說，富裕的人們不再像過去那樣受到人的包圍，而是被物所包圍（劉成富、全志鋼譯，2008），此結果在當代社會中出現物質財富的富裕而精神生活卻赤貧的現象。

根據上述理解「消費」的思路，「消費」不僅是一種生活方式，而且是一種價值觀念、一種流行的大眾文化、一種主導世界各國社會建設的消費主義意識型態。法蘭克福學派批判它是「文化工業」，不是滿足人民大眾的物質生活和精神生活的需要，而是以追求商業利潤為價值目標的商業行為，把物欲的滿足、感官的享受作為人生追求的主要目標和最高價值。個人的自我滿足和快樂的第一位的要求是占有和消費物質產品（厲以寧，1984）。成為「文化工業」的消費，它變成影響人日常生活行為的意識型態，認為只有物質生活的豐富和感性欲望的滿足才是重要的、才是人生意義和人生價值的實現。

事實上，「消費社會」的「意識型態」對學校教育產生著顯著影響。當前不少學校採用「量化」教育評價與考核即為一例。劉奔（2007：3-8）指出，這種評價是學校教育商品化的具體體現，他說：

一種有利於文化產品商品化的「量化」標準——科學引文索引（Science Citation Index，SCI）和社會科學引文索引（Social Sciences Citation Index，SSCI）成為學術評價的相當重要甚至最重要的標準。在這種標準下，淡化的是價值觀、意識型態性、思想性方面的原則差異。這勢必導致社會科學研究越來越遵循資本的經營方式，學術研究日益成為一種「投入—產出」關係，追求利潤最大化成為理論工作的價值取向。

從學校評價問題為透視，表面看來是文化商品化，實質是教師與學生主

體性的缺失。簡言之，教師與學生受制於「欲望邏輯」（劉成富、全志鋼譯，2008：58），缺乏獨立自主的思考意識與能力，參與消費完全順從於「某種編碼」，消費不是人體自主自覺的行為，而是進入一個「全面的編碼價值生產交換系統中」，這是「用一種分類及價值的社會秩序取代自然生理秩序」（劉成富、全志鋼譯，2008：60-61）。因此，「消費社會」提出的教育議題是如何培育有個性的學生，能夠獨立思考、獨立生活，避免被社會的「欲望邏輯」所「編碼」，從而使自己生活得更好。

肆、學校價值教育實踐中的難題

當前學校價值教育面臨問題是必然的，因為它是多元價值觀交流與融合的產物。以下從學校知識、政治、道德與社會等四方面的價值教育等闡述學校價值教育面臨的難題。

一、知識價值觀與人文教育的弱勢

科學知識與人文知識的傳授，學校教育不可偏廢。但是，現代科學技術、科學知識、科技成果在全球經濟互動、市場競爭力、消費品的生產中的作用是不可替代的，一批如微軟的蓋茨（Bill Gates，1955-）、蘋果的約伯斯（Steve Jobs，1955-）等世界首富都與高科技密切相聯。因而，在社會、家長、學生思想中容易受到科學主義價值觀的影響。所謂科學主義，採用賴特（Gerog Henrik von Wright，1916-2003）（陳波等譯，2003：18）的說法，乃指：

科學與技術本身能夠解決下述問題，即科學進步在多大程度上應對人類歷史上新時代的生活方式負責，並且如何使我們去適應這種生活方式。使人成為萬物之靈的人的理性能力，最終將使人成為其命運的主人。

科學的確能提供人類社會發展與進步，但如果把科學價值局限於工具理性價值，那麼，對科學的信心就會變成「危機」，就會是「一個嚴重的幻覺」（陳波等譯，2003：18）。韋伯（Max Weber，1864-1920）更具體分析這種社會的特點。他說現代社會是用一種「新型的控制」代替「先前的」（宗教）「權威」的控制，「宣導一種對於私人生活和公共生活各個領域的一切行為都加以管理

的控制方式」，是為個人設置「理性的牢籠」(于曉、陳維綱譯，1987：24)。如果照韋伯的分析，這種控制的特點是標準化、均質化、規範化，依據一種標準訓練人的思想與行為方式，把人放置在規則和規定之下，人只能根據既有規則，在已有規定範圍活動，社會就像一張合理化的大網，人的情緒、情感等感性的需求被壓制了，甚至被否定了，到了最後，「專家沒有靈魂，縱欲者沒有心肝；這個廢物幻想著它自己已達到前所未有的文明程度」(于曉、陳維綱譯，1987：143)。

這種「科學主義」的價值立場，迫使學校不自覺或自覺地偏向科學知識教育，影響了人文學科建設和人文知識的教育。如學校開設社會急需的科學、技術課程，培養社會急需的技術人才，採用統一化、標準化的師生管理模式等。不能否定學校教育必須傳授給學生現代科學知識，讓學生掌握生活與生存的技能，然而，在追求科學知識的同時，不能輕視甚至無視人文教育的價值，淡化人文教育，因為淡化民族傳統價值觀的教育，就會影響民族認同、影響傳統文化價值觀的認同。

二、道德價值觀與功利主義的價值取向

道德是用來調節人的行為，不同的道德價值觀，對人的行為會作出不同的評判。什麼樣的行為在道德上是對的或正確的行為？什麼樣的行為在道德上是錯的或不正確的行為？換言之，行為本身是依據什麼來決定其對與錯？市場經濟社會深受功利主義觀點的影響，這種觀點認為實際功效或利益作為評價行為合理性的依據或標準(龔群，2010：67)。

功利主義思想與行為方式有它的合理性，特別是它對市場經濟的形成與發展產生積極影響。市場經濟既是一種經濟運行機制、社會的經濟制度，又是影響社會與民眾日常生活的價值理念，如效率觀念、時間觀念、成本觀念、競爭觀念、自主經營觀念等均推動著市場經濟的發展。當然，與現代市場經濟相結合的功利主義價值觀也帶來消極的、與文明生活方式很不一致的觀念。如注重實際效益的小市民意識，注重成本核算的功利主義觀念等。概括地說，市場經濟為當代中國社會創造和解放了生產力，但是，市場經濟的功利主義思想觀念造成人精神生活的理想主義淡化，相對的，現實功利主義情緒的滋長。

《中國青年報》公布的一項調查成果顯示(甘麗華、黨波濤，2011)，首屆「免費師範生」僅2%願赴農村服務。2007年國家實施「免費師範生」政策，目的是為農村地區培養一批優秀教師，然而4年前簽訂協議願意做1名農村教

師，但 4 年後畢業時，這批「免費師範生」的擇業意向與當初的意向有很大變化。調查資料表明（甘麗華、黨波濤，2011），在就業地點的意向上，有 42.8% 的學生選擇大城市就業，選擇中小城市的占 46.6%，選擇城鎮的占 8.7%，選擇農村的只占 2%。在就業方向意向上，高居首位的是「事業單位」，占 70%，選擇在「企業」和「政府部門」就業的學生各占 15%；調查還顯示，僅 31.9% 的學生選擇從事教學類職業。這一調查資料顯示與國家實行「免費師範生」政策，鼓勵年輕學生從事教育行業，支援農村和落後地區的教育事業，促進教育公平的初衷相差甚遠。

上述調查也說明：在社會變革背景下，人們選擇與認同思想觀念、價值觀念的主動性越來越強烈與迫切，民眾對現實日常社會生活的關注，民眾考慮問題、安排自己的日常生活更加務實、更加功利。而且這種基於個人利益需求的選擇，不顧公共利益的約束，如上述所論及之免費師範生是政府、學校與學生簽訂協定，但隨著個人選擇的變更，對這些具有法律意義的協議置之不理，表現出個人利益選擇中的「公共理性」缺失。此種現象的存在，要鼓勵、激勵民眾追求高尚的精神生活、確立遠大的人生理想，顯得非常困難。

三、政治價值觀與責任感教育的難題

民主、自由是啟蒙時代以來被崇尚的最具有影響力的社會價值觀。受民主思想、民主實踐影響的學校教育，營造民主、自由的學校校園生活氛圍，尊重學生的獨立人格，鼓勵學生獨立思考。當學校為學生的健康成長創造民主、自由的文化氛圍時，也必須強調學生應該承擔履行民主權利的社會責任。因此，學校教育的任務是既教育學生追求民主，懂得運用民主權利，又要求學生確立責任意識，把權利與責任緊緊地結合在一起。

由此要求把加強對學生的社會責任感教育作為當前中國學校教育的重要任務。不能因為提倡尊重每一個人的權利，而否定或淡化對人的責任感的教育。如《中國青年報》曾刊出，烏魯木齊市某中學高一（8）班的 43 名學生製作了 500 份調查問卷，調查物件涉及烏市的 23 所中學，調查問卷的主題內容是：學生們如何看待社會責任感、愛國熱情和家庭感受？學習的動力是什麼？419 名同學中選擇「為了自己將來的生活工作和家庭而學習」者占約 84%，只有 81 名學生選擇為了國家的富強和社會的發展而努力學習；其有 30 名學生認為國家觀念可淡化，有 136 名學生認為個人自由無須強求，有 229 名學生認為應該熱愛國家，只有 105 名學生認為熱愛國家是基本的道德準則；只有 20 名學生崇拜

像楊振寧一樣的科學家，有 106 名學生崇拜歌星，134 名學生崇拜的物件是自己，崇拜父母的有 190 人（張雪紅、李潤，2006）。

誠然，上述調查資料只是針對烏魯木齊市部分中學的中學生，但是它說明了一個現象：學生的自主意識、個人意識、權利意識並不薄弱，而對於承擔社會責任、對社會履行義務的公共品質，卻存在著較多問題。這也說明學生對民主、自主、權利、義務等概念是不清楚的，分離了權利與義務、自由與責任的辯證關係。因此，鼓勵師生追求民主，尊重與賦予師生的基本權利，更應該強調師生承擔社會責任，培育個體參與社會的公共品質。

四、社會價值觀教育與群體認同的困惑

個人主義思想對學校教育的影響，出現的嚴重現象之一是學生過度關注自我的利益，影響或遺忘了培養、學會正確處理自我與群體的辯證關係，結果，學生個體（自我）與集體（社會）之間的認同變得十分困難。

青少年學生受個人主義思想影響的原因是多方面的，學校教育環境是十分重要的因素。江蘇省一份調查顯示（胡百良，2007），高中學生每天睡眠不足 8 小時的人數比例高達 97.4%，只有 6—7 小時的占 49.2%，除體育課之外，從不鍛鍊身體的人數占 25.1%，每週鍛鍊時間少於或等於 2 小時的占 43%，鍛鍊時間在 2—4 小時的占 22.2%，4 小時以上的僅占 8.8%。這教育現象顯示，學校給青少年學生創建的是「考試還是考試」的成長環境。在這種環境中生活、學習的學生，擺在他們面前最主要任務是學習、考試、考上明星學校。學生對接受教育的意義、價值的認識被簡化成「學習知識」、「參加考試」，甚至把掌握知識、考上明星大學理解成自我價值的實現；為考試取得好的學習壓力，成為誘發學生心理問題、行為障礙的重要原因。生活在如此的環境中，很難想像學生能夠自覺、主動地思考國家大事、學會關心集體，樹立為民族、國家發展而讀書的人生理想。

學校教育是通過每個教育環節落實國家教育方針、培養目標，讓個體意識到作為一名社會公民的意義，如此才能實現教育價值。因此，學校的辦學思想、辦學行為，直接影響到學生對人生價值與意義的認識與理解，培養思想健康、品格端正、學業有成的青少年，需要為青少年學生健康成長營造良好的環境，包括讀書學習環境、審美環境、生活環境等，以此幫助學生完成知識與精神的啟蒙，培養學生關懷社會、自然、人生的基本素養。聯合國教科文組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）

早在二十世紀七〇年代就提出現代教育要培養人學會關心、學會發展，要進行「充分而全面的培養」，避免「人格的分裂」（引自華東師範大學比較教育研究所譯，1996：193）。諾丁（Nel Noddings，1929-）也提出「關懷教育」的教育理念，主要在替學生建構一個對話情境，要求教師關注、傾聽、理解學生的需求，接納學生的感受，使每一位學生接受教師的鼓勵，去探討人生重大問題，懂得體察關懷自己與他人，讓學生主動地了解別人的想法與需求，不能以自我為中心，要學會反省與檢測自己的行為（于天龍譯，2003：71）。所以，現代學校教育要讓學生掌握知識，完成認知目標，還要求學生關心群體（社群）、關心社會，實現教育培養學生對別人、民族、國家、自然環境的同情、熱愛的情意目標。

要求教育需要建設人與社會、環境相互交往的關係，從中塑造個體健全人格的教育任務：即幫助學生正確處理個人與社會的認同，旨在使學生牢固地樹立「我是中國人」的認同感，真正做到愛國、愛家。其次，此在於幫助學生正確處理個人與環境的關係，培養人對自然的倫理、道德責任，確立人的尊嚴、自然的尊嚴，賦予自然的「人道關懷」，避免人的精神生活被物欲所充斥，保持人追求物質與精神生活間的平衡。

伍、消解學校價值觀教育難題的要求

多元文化環境不僅為學校教育提供豐富的文化資源，而且因為多元文化與多元價值觀的並存，造成學校價值觀教育難題。欲解決這個問題，除了創新價值觀教育方法，讓學生願意接受學校傳播與教授的價值觀外，更為關鍵的工作是要確立學校教育價值觀的內容與目標，對多種價值觀作出明確的選擇，辨識哪些是優秀的、合理的而需要繼續傳承與發揚者，哪些是需要更新、調整的價值觀，並在此基礎上，研究哪些方法是實現價值教育目的應採用者。

一、堅守社會核心價值觀的主導地位，構建學校價值規範體系

價值取向規範指價值意識、價值選擇與價值行為的反映，是維繫人類社會共同生活秩序的準則。當然，構成「準則」的內容是多方面的，包含著社會政治的、法律的、道德的準則，這些因素是相互關係，而道德準則規定的社會道德秩序最為基本（龔群，2010）。因此，學校價值取向規範的確立是學校實施價

值觀教育的前提，只有完成此項工作，才能幫助學生選擇明確的價值觀。

受到多元文化與多元價值觀的影響，學生思想中選擇的價值觀是非常複雜的，既有來自傳統價值觀的影響，又有來自西方自啟蒙思想宣導的核心價值理念，如何取捨與辨識是開展價值教育的前提。因此，學校要堅持中華文化傳統和民族精神教育的核心地位，圍繞中華文化的核心價值觀，積極回應多元文化與價值觀念挑戰。

首先，學校要創新地開展優秀傳統文化教育，通過開設傳統文化教育課程，如舉辦主題講座，或者開展其他喜聞樂見的教育活動，讓學生認識傳統文化，喜歡傳統文化；其次，學校辦學理念要體現對傳統文化的堅守與弘揚，並落實在學校教育，包括學校校園環境佈置、學校管理制度的建立等，以達到對學生潛移默化的教育作用；再次，選擇傳統文化中合理資源，加強學生日常行為規範教育，使學生從小養成關心他人、關心社會的行為規範；第四，利用東西方價值觀的合理成分，培育學生成為健全的現代社會主體。學校要研究如何在中國傳統文化語境中開展歐洲啟蒙運動宣導的民主、人權、公共理性、社會責任等價值觀的教育，增強學生的社會責任感，培育健全的社會主體。如如何更有效地開展志工、服務社區的公益活動等，使學生懂得人的權利與義務的辯證關係，使學生既能自覺、尊重個人的合法權利，又能兼顧社會群體利益，避免出現極端的個人主義，也要避免出現以民主、自由為藉口的反社會、反群體價值的虛無主義行為。

二、深化學校校本課程建設，探索科學教育與人文教育新思路

解決知識價值觀教育中偏向科學知識傳授的困難，要求學校堅持科學教育與人文教育協調發展。對此，不少學校通過組織學生參加社會志工、社會公益、參觀科技館等活動，協調科學教育與人文教育。此外，應該在學校課程建設中探索科學與人文教育的統合，把科學教育與人文教育的統合發展，作為學校課程建設的指導理念與行動原則，使科學與人文知識價值觀的教育成為學校教育的中心。如復旦大學第二附屬中學（初級中學）依託復旦大學開展科學與人文相融合的校本課程改革與探索，構建富有特色的學校文化。二附中姜乃振校長（2005）概括其主要做法：

其一是專家講座。如教導處設置「專家論壇」，邀請復旦大學生命科學系、化學系、中文系、藝術教研室等院士、教授給學生作學科的普及性講座。之二，成

立智囊團。學校自 1998 年起成立家長委員會，家長委員會起到智囊團的作用。之三，學校實行的「分層教學」、「先放開後收攏」、「團體心理輔導在分層教學中的運用」等教學改革項目和教育研究課題是在復旦大學教授指導下順利開展。之四，參與指導學生課外學習興趣小組。例如生物興趣小組，成立至今已 10 來年，參加「中學生殼牌美淨環境科學大賽」幾乎年年得金牌，最典型的是屈銘志同學，進二附中參加生物興趣小組並燃起求知的火花後，有機會就往他父親所在的復旦大學生命科學院實驗中心跑，借助那裡的設備及技術力量的支援，屈銘志完成了課題「廢電池對水螅生長的影響」，先因之獲得全國「明天小小科學家」榮譽稱號，後赴美國參加國際大賽，獲國際英代爾少年英才一等獎。

三、加強教師隊伍建設，發揮教師在價值教育的主體作用

教師是學生學習的榜樣，身教重於言教。教師的價值觀對學生價值觀的選擇與形成產生極其重要的影響，古人說：「親其師信其道」。首先，要重視加強校長知能，提高校長執行社會核心價值觀的能力，有助於培養一支努力奉獻教育事業、敬業有為的教師隊伍，解決校長價值觀問題有助於校長思想境界的提升，引領學校辦學方向，保障學校健康的前進方向實現學校教育目標；其次，要努力宣傳優秀教師的典型事例和先進事蹟，營造教書育人的良好氛圍；再次，要創造教師繼續教育的機會，讓教師通過不斷的學習，改善知識結構，有助於解決思想中的困惑，增強其對不同價值觀進行比較、評判、選擇的能力。

四、創新學校價值教育方法，提高學校價值教育的實效

創新學校價值教育方法，首要改變學校價值觀教育由學校德育、德育教師、德育課程完成的單打獨鬥的局面，須充分理解學校價值觀的內容與基本要求，根據價值觀教育的不同內容、要求與問題，採取針對性的教育內容與教育方法，且需要開發價值觀教育的課程資源，積極整合學校價值觀教育資源，尤其要在學科教育中得到體現與強化，切實增強學校價值觀教育效果。

五、加強學校內部管理體制改革，完善學校管理制度

檢查現有的學校管理規範、管理措施是否約束了師生創造性的發揮？要通過改革，創造平等、民主、和諧的管理文化，改變重視權力、重視身分、重視等級的管理理念，主動吸取師生積極參與學校管理、願意為學校改革與發展獻

計獻策，有助於教師開展富有特色的創造性教育、培養素質全面的學生，真正體現以學生與教師為本的思想，加強學校管理制度建設，方可能有效的防範對學校價值觀教育造成負面影響或消極作用的各種因素，並防微杜漸，有效地控制各種消極或危害因素，提高學校價值教育的實效。

參考文獻

- 于天龍（譯）（2003）。**學會關心—教育的另一種模式**（原作者：Nel Noddings）。北京市：教育科學。[Noddings, N. (2003). *The challenge to care in schools: An alternative approach to education* (T. L. Yu, Trans.). Beijing: Educational Sciences Press.]
- 于煩貴、郝良華（2002）。全球化進程中的國家文化安全問題。**哲學研究**，7，10-16。[Yu, B. G., & Hao, L. H. (2002). Safe problems of culture in the course of globalization. *Philosophical Researches*, 7, 10-16.]
- 于曉、陳維綱（譯）（1987）。**新教倫理與資本主義精神**。（原作者：M. Weber）。北京市：生活·讀書·新知三聯書店。[Weber, M. (1987). *The protestant ethic and the spirit of capitalism* (X. Yu & V. G. Chen, Trans.). Beijing: Shenghuo · Dushu · Xinzhi Press Company.]
- 王甯、薛曉源（編）（1998）。**全球化與後殖民批判**。北京市：中央編譯。[Wang, N., & Xue, X. Y. (Eds.)(1998). *Globalization and postcolonial*. Beijing: Criticism Central Compilation & Translation Press.]
- 王寧（2001）。**消費社會學**。北京市：社會科學文獻。[Wang, N. (2001). *Consumer sociology*. Beijing: Social Sciences Documentation Publishing House.]
- 甘麗華、黨波濤（2011年3月12日）。首屆免費師範生僅2%願去農村。**中國青年報**，3版。[Gan, L. H., & Dang, B. T. (2011, March 12). Only 2% students of the free teacher training project will prepare to work in rural areas. *China Youth Daily*, 3.]
- 田正平、陳勝（2008）。清末及民國時期鄉村教育的困境及其調適。**華中師範大學學報人文社科版**，5，129-134。[Tian, Z. P., & Chen, S. (2008). The plight of rural education and adaptation in late Qing Dynasty and the Republic of China. *Journal of Central China Normal University (Edition of Humanities and Social Sciences)*, 5, 129-134.]
- 李坤崇（2010）。高中課程99課綱與95暫綱之分析。**教育資料與研究雙月刊**，92，1-24。[Lee, K. C. (2010). On the 95 guidelines and the 99 guidelines of high school. *Bimonthly Journal of Educational Resources and Research*, 92, 1-24.]
- 李常山（譯）（1997）。**論人類不平等的起源和基礎**。（原作者：J. J. Rousseau）。北京市：商務。[Rousseau, J. J. (1997). *On the origin and basis of human inequality*

(C. S. Li, Trans.). Beijing: Commercial Press.]

李惠斌、楊雪冬（譯）（2000）。**超越左與右——激進政治的未來**。（原作者：Anthony Giddens）。北京市：社會科學文獻。[Giddens, A. (2000). *Beyond left and right — The future of radical politics* (H. B. Li & X. D. Yang, Trans.). Beijing: Social Sciences Documentation Publishing House.]

林本椿、王紹祥（譯）（1999）。**文明社會史論**。（原作者：Adan Ferguson）。瀋陽市：遼寧教育。[Ferguson, A. (1999). *History of civilization* (B. C. Lin & S. X. Wang, Trans.). Shenyang: Liaoning Education Press.]

胡百良（2007年3月27日）。還青少年良好的寬鬆的成長環境——一位退休老校長的來信。**中國教育報**，4版。[Hu, B. L. (2007, March 27). Give youngsters a good relaxing environment to grow in: A letter from a retired school principals. *China Education Daily*, 4.]

郝平（2011）。**推進教育對外開放提高教育國際化水準**。取自 <http://www.chinadaily.com.cn> [Hao, P. (2011). *Promote the education level of opening up to improve international education*. Retrieved from <http://www.chinadaily.com.cn>]

高兆明（2001）。論經濟全球化中的價值原點。**哲學研究**，7，23-27。[Gao, Z. M. (2001). On the original point of value in the globalization of economics. *Philosophical Researches*, 7, 23-27.]

張雪紅、李潤（2006年1月23日）。中學生社會責任感缺失令人憂。**中國青年報**，3版。[Zhang, X. H., & Li, R. W. (2006, January 23). Worrying secondary school students in lack of a sense of social responsibility. *China Youth Daily*, 3.]

連樹聲（譯）（2005）。**原始文化**。（原作者：Edward Tylor）。桂林市：廣西師範大學。[Tylor, E. (2005). *Primitive culture* (S. S. Lian, Trans.). Guiin: Guang Xi Normal University Press.)

陳志傑（譯）（2007）。**文化與公民身分**。（原作者：Nick Stevenson）。長春市：吉林。[Stevenson, N. (2007). *Culture of citizenship* (Z. J. Chen, Trans.). Changchun: Jilin Publishing Group.]

陳波（譯）（2003）。**知識之樹**。（原作者：Gerog Hernrik von Wright）。北京市：生活・讀書・新知三聯。[Wright, G. H. von (2003). *The frontiers of academia* (B. Chen, Trans.). Beijing: Shenghuo & Dushu & Xinzhi Press.]

陳清橋（譯）（1997）。**晚期資本主義的文化邏輯**。（原作者：Fredric Jameson）。北京市：生活・讀書・新知三聯書店。[Jameson, F. (1997). *The cultural logic*

- of late capitalism* (Q. Q. Chen, Trans.). Beijing: Shenghuo & Dushu & Xinzhi Press.]
- 華東師範大學比較教育研究所（譯）（1996）。**學會生存——教育世界的今天和明天**。（原作者：UNESCO）。北京市：教育科學。[UNESCO (1996). *Learning to be: The world of education today and tomorrow* (Institute of Comparative Education of East China Normal University, Trans.). Beijing: Educational Sciences Press.]
- 賀來（2001）。「道德共識」與現代社會的命運。**哲學研究**，5，24-30。[He, L. (2001). The common understanding on morality and the fate of modern society. *Philosophical Researches*, 5, 24-30.]
- 黃力之（2003）。多元文化主義的悖論。**哲學研究**，9，36-42。[Huang, L. Z. (2003). Paradox of the culture pluralism. *Philosophical Researches*, 9, 36-42.]
- 楊學功（2010）。全球化與「中國模式」。**學術界**，1，30-41。[Yang, X. G. (2010). Globalization and "Chinese model". *Academics*, 1, 30-41.]
- 趙汀陽（2003）。認同與文化自身認同。**哲學研究**，7，16-22。[Zhao, T. Y. (2003). Identity and the problem of cultural identity. *Philosophical Researches*, 7, 16-22.]
- 劉世閔（2008）。全球化與本土化衝擊下教育政策研究方法之趨勢。**教育資料與研究雙月刊**，83，71-110。[Liu, S. M. (2008). The trend of the qualitative research methodology in educational policy under the impact of globalization. *Bimonthly Journal of Educational Resources and Research*, 83, 71-110.]
- 劉成富、全志綱（譯）（2008）。**消費社會**。（原作者：Jean Baudrillard）。南京市：南京大學。[Baudrillard, J. (2008). *Consumer society* (C. F. Liu & Z. G. Quan, Trans.). Nanjing: Nanjing University Press.]
- 劉奔（2007）。經濟全球化時代的文化問題。**哲學研究**，5，3-8。[Liu, B. (2007). Cultural problems in the era of economical globalization. *Philosophical Researches*, 5, 3-8.]
- 厲以寧（1984）。**消費經濟學**。北京市：人民。[Li, Y. N. (1984). *Consumer economics*. Beijing: People's Publishing House.]
- 蔣自強等（譯）（1997）。**道德情操論**。（原作者：Adam Smith）。北京市：商務。[Smith, A. (1997). *Theory of moral sentiments* (Z. Q. Jiang, Trans.). Beijing: Commercial Press.]
- 薑乃振（2005）。在大學城背景下建設我們的課程文化。取自 <http://www.2fz.fudan>。

edu.cn/mofei_list.asp?id=394 [Jiang, N. Z. (2005). *To build our school curriculum culture in the context of university*. Retrieved from http://www.2fz.fudan.edu.cn/mofei_list.asp?id=394]

豐子義 (2001)。全球化與民族文化的發展。《哲學研究》，3，11-19。[Feng, Z. Y. (2001). Globalization and the development of national culture. *Philosophical Researches*, 3, 11-19.]

羅家倫 (2005)。《寫給青年——我的新人生觀演講》。北京市：中國人民大學。[Luo, J. L. (2005). *To young people: A speech on my new outlook on life*. Beijing: China Renmin University Press.]

羅燕、鍾南 (譯) (2008)。《被壓迫者的聲音》。(原作者：Michael W. Apple)。上海市：華東師範大學。[Apple, M. W. (2008). *The subaltern speak: Curriculum, power, and educational struggles* (Y. Luo, Trans.). Shanghai: East China Normal University Press.]

龔群 (2010)。《現代倫理學》。北京市：中國人民大學。[Gong, Q. (2010). *Modern ethics*. Beijing: Renmin University of China.]