

技藝教育實施現況探討分析

葛慶柏

摘要

41-58

教育部自民國 72 年推動「延長以職業教育為主的國民教育實施計畫」，為我國技藝教育奠定根基，民國 82 年教育部將該計畫修正為「發展與改進國中技藝教育方案—邁向十年國教目標」，民國 84 年修訂職業學校法第四條、十四條，將實用技能班正式納入學制，並配合修正將「延教班」更名為「實用技能班」，其修業年限分一年段及三年段，得分年修習。另外，在國二下辦理「職業試探與輔導活動」，讓學生了解職業世界及國三技藝教育班課程。

由於教育改革的趨勢對國中技藝班造成的影響，包括：九年一貫課程實施後國中技藝教育選修時數的減少，且高中職多元入學實施國中生基本能力測驗與技藝班減免修國英數課程之措施，影響學生應考能力；新修訂國民教育法將國中技藝教育課程定位為生活科技教育領域，屬職業陶冶與試探的範圍，難以實施每週兩天之集中課程；為繼續推動技藝教育，教育部於 90 年 12 月擬定「技藝教育改革方案」，對技藝教育之檢討與改進提出配合措施，以繼續推動技藝教育，讓學生能依興趣適性發展，學習多元化的課程，培育基層技術人力；然而技藝教育實施迄今亦面臨國中技藝教育學程可運用時數不足、抽離式編班無法適用各類型學校、學生自信心及參與誘因有待強化以及青少年失業率仍高達 10.6%（行政院主計處，民 90）等問題，教育部於 95 年 10 月研擬「技藝教育改革方案推動改進措施」，其中「國民教育法」新增第十條『為適應學生個別差異、學習興趣與需要，國民中學三年級學生在自由參加之原則下，得由學校專案編班，提供技藝課程選習，加強技藝教育』，修訂條文正送請立法院已一讀通過；本文即從技藝教育之基本理念與內涵出發，分析所遭遇面臨之問題與改進措施。

關鍵字：技藝教育、技藝教育學程、實用技能學程

壹、緒論

為落實因材施教、適性教育之理想，教育部自民國 72 年推動「延長以職業教育為主的國民教育實施計畫」，針對未滿十八歲具有就業傾向之未升學、未就業國中畢(結)業生、在高職設立三年段的「延教班」，增加國中畢業生升學管道，為延長國民教育年限奠定基礎，亦為我國技藝教育奠定根基。

民國 82 年教育部將該計畫修正為「發展與改進國中技藝教育方案—邁向十年國教目標」，藉以輔導國中不想繼續升學、或升學意願不高之學生，自國三起至少接受二年技藝教育課程，於國三開辦技藝教育班，並於高職設立延教班（一年段）予以銜接，使這些學生能接受第十年技藝教育後再行就業。該方案自試辦以來，對落實職業陶冶及生涯輔導、建立學生職業觀念、提供學生多元學習機會、落實適性發展教育、減少國中生中途離校學生人數、降低國中層級之青少年犯罪比例等頗獲肯定。

民國 84 年修訂職業學校法第四條、十四條，將實用技能班正式納入學制，並配合修正將「延教班」更名為「實用技能班」，其修業年限分一年段及三年段，得分年修習。另外，在國二下辦理「職業試探與輔導活動」，讓學生了解職業世界及國三技藝教育班課程。

由於教育改革的趨勢對國中技藝班造成的影響，包括：九年一貫課程實施後國中技藝教育選修時數的減少，造成技藝教育課程難以安排；且高中職多元入學實施國中生基本能力測驗與技藝班減免修國英數課程之措施，影響學生應考能力；新修訂國民教育法將國中技藝教育課程定位為生活科技教育領域，屬職業陶冶與試探的範圍，難以實施每週兩天之集中課程；以及技藝教育班學生標籤作用，致使部份學生家長及社會人士對技藝教育功能持負面價值等，因之國中技藝教育有改革之必要。

為繼續推動技藝教育，教育部於 90 年 12 月擬定「技藝教育改革方案」，對技藝教育之檢討與改進提出配合措施，以繼續推動技藝教育，讓學生能依興趣適性發展，學習多元化的課程，培育基層技術人力；其主要任務為調整現行技藝教育辦理模式，使技藝教育漸次回歸主流教育體系；實施生涯發展教育，以落實生涯試探理念，並強化生涯輔導機制；提供多元、適性的實用技能學程，並建立橫向、縱向的轉銜機制；推動設立技藝教育資源中心，以發揮地區性技藝教育資源整合與共享之功能（教

育部，民 90)。

然而技藝教育實施迄今亦面臨國中技藝教育學程可運用時數不足、抽離式編班無法適用各類型學校、學生自信心及參與誘因有待強化以及青少年失業率仍高達 10.6% (行政院主計處，民 90) 等問題，教育部於 95 年 10 月研擬「技藝教育改革方案推動改進措施」，其中「國民教育法」新增第十條『為適應學生個別差異、學習興趣與需要，國民中學三年級學生在自由參加之原則下，得由學校專案編班，提供技藝課程選習，加強技藝教育』，修訂條文送請立法院已一讀通過；擬訂「國中技藝教育學程學生技藝競賽實施要點」，恢復辦理技藝競賽，活化技藝優良學生甄審保送就讀職校之管道，並擬定「彈性技職學制、照顧弱勢學生之技職教育推動方案」之產學攜手計畫，以及高職重點產業類科就業方案 (教育部，民 95)，以扶助家庭經濟弱勢未能繼續就學之學生，自 95 學年度開始試辦。本文即從技藝教育之基本理念與內涵出發，分析所遭遇面臨之問題與改進措施。

貳、技藝教育改革方案

教育部自民國七十二年起推動「延長以職業教育為主的國民教育實施計畫」，針對未滿十八歲具有就業傾向之未升學、未就業國中畢 (結) 業生，在高職設立三年段「延教班」，增加國中畢業升學管道，並為延長國民教育奠定基礎。民國八十二年，該計畫修正為「發展與改進國中技藝教育方案—邁向十年國教目標」；教育部於 90 年 12 月擬定「技藝教育改革方案」，對技藝教育之檢討與改進提出配合措施，以繼續推動技藝教育。

技藝教育改革方案，其內容包括：改革理念、改革目標、改革策略、改革架構、實施時程及經費預估、相關配合措施等六部分，將分別敘述如下 (教育部，民 90)。

一、改革理念

(一) 技藝教育方案應逐漸回歸主流教育體系

1. 因應高中、高職和五專多元入學、大學和技職校院考招分離及國中小和高職

課程改革等教育措施之陸續推行，需加強國中、高中職學生生涯發展教育。

2. 技藝教育應屬課程之選修設計，不應認為是教育制度的分流。
3. 國中屬國民教育階段，不應實施分流教育，以保障學生教育機會均等。
4. 技藝教育需融入國中、高中職課程架構，提供全體學生適性發展之機會。

(二)在國中階段應重視生涯發展教育，兼顧學生適性發展

1. 國中階段應是生涯發展教育的基礎階段，應以生涯試探為主。
2. 國中階段應全面實施生涯發展教育課程，使學生建立正確的職業觀念，並及早瞭解本身性向，並能適性發展。
3. 生涯試探選修課程，係以協助學生認識生涯職群、養成正確職業觀念、以及做好生涯規劃為教學重心。
4. 於國三階段開設「技藝教育學程」，提供對技藝學習有興趣的學生選讀。該學程的課程內涵，以加深生涯試探為教學重心。
5. 積極整合相關輔導資源，並規劃建置完善之國民中學學生生涯輔導機制。

(三)在高中職階段應提供學生中心、學校本位的選修課程

1. 於高中職階段同時提供實用技能選修課程與升學導向選修的課程，以滿足學生的個別需求。
2. 實用技能課程採學程方式設計(以下稱為實用技能學程)，開授行業訓練之選修課程，供具就業意願的高中職學生依興趣、能力選讀，以培養學生就業能力為教學目標。
3. 修訂相關辦法，以補助及獎勵高中職學校開設各類實用技能學程課程，並增加學校辦理單位行業課程之自主性。
4. 實用技能學程得採年段方式辦理，學生完成年段課程，可獲得年段結業證書及學分證書，並由學校輔導結業學生就業、謀職，或依相關規定轉銜就讀高中職，以利學生繼續升學。
5. 未來可整合實用技能學程與目前所實施的輪調式建教合作方案，一併規劃改革措施。

(四)整體規劃與資源整合

1. 技藝教育相關課程之開設，需考量學制間上下銜接和左右轉換、學生興趣和性向、師資來源、教學場所、教學設備、地方特色及產業人力需求等因素，

進行區域整體性規劃。

2. 整合區域內技藝教育師資、教材、教學場所、教學設備、研究成果等資源，以促進資源共享及發揮整體效益。

二、改革目標

- (一)調整現行技藝教育辦理模式，使技藝教育逐漸回歸主流教育體系。
- (二)實施生涯發展教育，以落實生涯試探理念，並強化生涯輔導機制。
- (三)提供多元、適性的實用技能學程，並建立橫向、縱向的轉銜機制。
- (四)推動設立技藝教育資源中心，以發揮地區性技藝教育資源整合與共享之功能。

三、改革策略

依據改革原則與目標，技藝教育可從下列具體措施進行改革：

(一)國中階段實施生涯發展教育、落實生涯試探功能

1. 過去技藝教育方案未能真正發揮生涯試探的功能，依據上述改革理念方向，技藝教育在國中階段宜全面落實生涯發展教育課程。
2. 國中階段的一般學生應透過各校課程發展委員會採融入各領域課程教學、彈性學習節數、選修課程及運用相關活動等方式辦理。國中一、二、三(第七、八、九)年級的課程設計與規劃重點，在於讓學生藉由實際操作、專題講座及實際參觀訪問等活動，有機會深入了解自己的興趣、性向及生涯目標。
3. 針對職業性向明確、對技藝學習有興趣等類型的學生，於國中三年級(第九年級)，以選修學程方式辦理。各校依學校特色與學生需求，從本部規劃的13職群中每學期選擇開設2至4職群，實施加深生涯試探學程(以下稱為技藝教育學程)。而每一職群擬安排每學期每週3節課，並可採取合作式教學，期使學生能瞭解與掌握未來的生涯目標。
4. 國三階段「技藝教育學程」的課程節數初步規劃如下：
 - (1)可從「彈性學習節數」或選修3~5節中開設。

(2)可融入各學習領域課程中開設。

5. 「技藝教育學程」之辦理學校與鄰近國中、高中職學校，宜建立教育夥伴關係網絡，使校際間的師資、教學設備及教學場所等資源，能充份交流與支援合作。

(二)高中職階段開設以學生中心、學校本位的實用技能學程課程

1. 高中職學校開設「實用技能學程」

(1)課程特色：於高職三年期間分年段以學程方式開設，未來並可結合建教合作教學模式，提供學生依興趣、能力選修。

(2)教學目標：逐年培養學生具備基本行職業知能、職場知能及就業能力。

(3)學生來源：輔導具有就業意願的高中職學生選讀。

(4)學生進路：學生畢業後可進入就業市場就業，亦可依照自身興趣升學進入技職校院。

2. 本部得補助或獎勵高中職開設「實用技能學程」之第一年段，並結合產業界及地方特色與發展，彈性實施建教合作。學生於第一、第二年段結業後，可以直接進入就業市場就業，亦可經輔導依照相關規定轉銜進入高中職繼續就讀。

3. 修訂現行高中職課程標準，提高校訂課程比例，以增加高中職學校開設「實用技能學程」的彈性與自主性。

4. 建立整體性的學生生涯輔導機制，並提昇高中職學校的就業輔導成效。

(三)規劃及設立技藝教育資源中心

1. 以縣市為單位設立「技藝教育資源中心」，負責推動、執行縣市內技藝教育辦理資源的整合工作，並建立區域性技藝教育支援機制。

2. 由資源中心規劃與辦理縣市內技藝教育師資教育知能、輔導知能等研習活動，提昇技藝教育師資素質。

3. 由資源中心調查與統計縣市內技藝教育辦理現況和需求，提供主管教育行政機關與辦理學校做為規劃、開設技藝教育相關課程時之參考。

4. 由資源中心協助辦理國中畢業生升讀「實用技能學程」的登記分發工作，以及提供縣市內就業、在職訓練等資訊。

5. 逐年整合、歸併現有國中、高中職學校技藝教育中心與實用技能班分發委員

會學校的任務工作，以精簡技藝教育組織架構。

6. 每縣市以設立一所技藝教育資源中心為原則。

四、改革架構

為達成因材施教的教育理念，同時考量學生進路的銜接與發展，現階段的技藝教育改革架構如圖 1 所示，茲就其規劃概念分別說明如下：

(一) 國中階段全面實施生涯發展教育課程

1. 因應九年一貫課程之實施，國中實施生涯發展教育應朝學校本位，全面實施、彈性多元等原則規劃之。
2. 國中生涯發展教育課程設計對象為全體國中學生，各年級重點有所不同：
國一以自我試探為主，輔以少部分產業初探。
國二以認識生涯類群為主。
國三以生涯規劃為主要內容，各年級可視實際狀況彈性規劃教學內容。
3. 國三階段則由國中學校申請開設「技藝教育選修學程」，提供對技藝學習較有興趣的學生選讀，以達成加深生涯試探之功能。

(二) 高中職階段開設以學生中心、學校本位的技能學習課程

由高中職學校以年段方式開設「實用技能學程」，提供具就業意願之國中畢業生或高中職學生選修就讀，並建立轉銜高中職的機制。

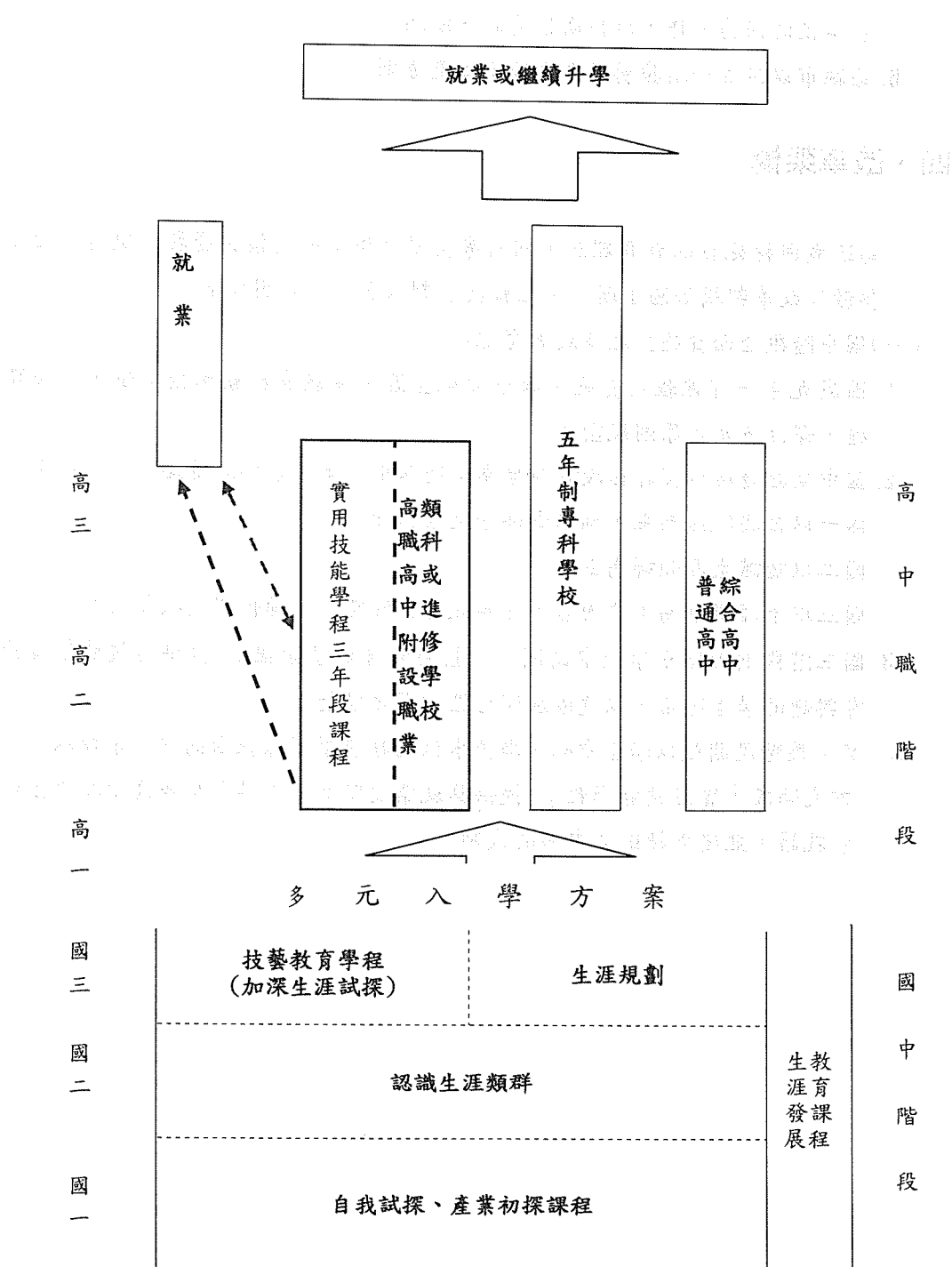


圖 1 技藝教育改革架構概念圖 (李基常, 民 94 年)

叁、技藝教育實施現況

技藝教育的實施可分為國中階段之技藝教育學程與高中階段之實用技能學程。以學生年級區分實施內涵如表 1 所示

表 1 技藝教育實施內涵

七年級	八年級	九年級	高職
(自我試探與生涯認知階段)	(初步生涯試探階段)	(加深生涯試探) (1)選修技藝教育學程 (2)生涯發展教育	(就業導向) 全面實施實用技能學程
生涯發展教育	生涯發展教育		

國中生涯發展教育實施主題及實施方式如表 2 所示

表 2 國中生涯發展教育實施內涵

年級	重點	主題	實施方式及策略
國一	自我覺察與探索 生涯覺察與試探： 產業初探	興趣、性向、能力、價值觀等 農業 工業 服務業 知識產業	一、實施方式： 1. 融入各領域課程教學 2. 彈性學習時數 3. 規劃選修課程 4. 運用相關活動 二、實施策略
國二	生涯覺察與試探： 認識生涯類群	1. 自然資源、環境、海事 2. 營造業、製造業 3. 個人服務： 家政及相關行業 休閒及嗜好 個人服務 4. 社會服務： 傳播媒體 藝術及人文 醫療護理 辦公族 公眾服務 5. 工商服務 商業 市場行銷 創意產業 交通事業 6. 新興及熱門行業	1. 生涯檔案 2. 生涯發展教育互動式遊戲 3. 主題探索 4. 班級輔導 5. 小團體輔導 6. 成長營 7. 實地參訪 8. 現場實作 9. 分站活動 10. 現身說法 11. 媒體運用 12. 角色扮演 13. 表演 14. 親師合作 15. 生涯博覽會 16. 工作日 17. 應用社會資源 18. 辯論
國三	生涯規劃	1. 自我試探 2. 工作世界瞭解 3. 資訊蒐集 4. 生涯抉擇	19. 分組討論 20. 分組競賽 21. 分享 22. 訪問晤談 23. 自由聯想 24. 腦力激盪

(資料來源：田振榮，民 94)

一、國中技藝教育學程

技藝教育因應時代潮流的變遷持續調整，現行技藝教育改革方案係延續推動「延長以職業教育為主的國民教育實施計畫」(民 72)設立延教班；及「發展與改進國中技藝教育方案—邁向十年國教目標」(民 82)，自國三起接受二年技藝教育課程；民國 84 年將延教班更名為實用技能班；民國 88 年教育部提出「技藝教育改革方案」並於民國 90 年 12 月定案。

技藝教育學程的特色是落實多元智慧與適性發展的教育理念，理論課少，實作及試探課程多，學生可多做實務學習，加深對職類生涯的認識。技藝教育學程共規劃十三個職群如表 3 所示，每校視學生興趣、需求於上下學期共可開設二至四個職群提供學生選修，所以國三學生可依興趣選修技藝教育學程，一年內最少可修畢兩個職群學程，多則可修畢四個職群學程，其實施現況如下

表 3 技藝教育學程十三職群分類

產類分類	職 群	科 目
工業類	電機與電子	室內配線/工業配線/工業電子/視聽電子/資訊應用
	機械	機械識圖/機械概要/車床工作/鉗工/熔接工作
	動力機械	機車基本認識/汽車基本認識/汽車美容/引擎基礎實習
	化工	化學實驗安全/化學基礎與實驗/化學工藝品
	土木與建築	識圖與製圖/泥水工/木工/鋼筋工
	設計	基礎描繪/色彩學/設計基礎
商業類	餐旅	休閒與觀光/觀光餐旅/餐飲製作/接待禮儀
	商業與管理	中英文文書處理/銷售實務/產品推廣實務/簡易記帳實務
家政類	家政	服裝/烹飪/美髮/美容/幼兒保育
農業類	農業	農業與休閒/簡易水耕栽培/家庭園藝/寵物飼養保健
	食品	穀類加工/園產加工/畜產加工/水產加工
海事類	水產	水產概論/水產基本技能/基礎生物/水產工作安全技能
	海事	動力小艇操作/基本製圖/基本電學/海釣實務

(一) 技藝教育實施呈正成長現象

技藝教育自民 90 年起推動迄今，在開班班數及人數的變化可知整體技藝教育需求如表 4、表 5 所示，從 90 學年度的 25338 人成長至 94 學年度的 31591 人次，開辦班次亦由 1143 班推進至 1295 班，整體技藝教育需求呈現出成長的現象，顯見多元職群的試探功能業已發揮。

(二) 技藝教育融入主流教育體制

國中技藝教育學程的規劃是運用 3-5 節彈性時數規劃每學期 17 週的課程，以開設多樣化職群及採抽離式編班方式運作，並由學生於全年度採選修方式選擇 2-4 職群，強調多元化的加深職業試探功能，藉以融入主流教育體制，使課程設計及教學正常化。

表 4 國中技藝教育班(學程)開班統計

學年度	班數	人數
82	838	20,000
83	1,109	38,600
84	1,177	36,650
85	1,290	41,119
86	1,440	45,790
87	1,480	46,266
88	1,450	38,079
89	1,290	31,628
90	1,143	25,338
91	1,122	26,981
92	1,043	25,310
93	1,183	28,450
94	1,295	31,591

(資料來源：教育部中部辦公室、民 95)

表 5 實用技能班(學程)招生班數及人數統計表

學年度	一 年 段		三 年 段		合 計	
	班 數	人 數	班 數	人 數	班 數	人 數
82	15	420	294	9,417	309	9,837
83	50	2,464	296	11,000	346	13,464
84	156	4,440	226	11,587	382	16,027
85	275	9,684	230	10,780	505	20,464
86	348	12,040	201	9,398	549	21,438
87	446	16,253	351	12,048	797	28,301
88	353	13,696	250	10,615	603	24,314
89	291	11,009	248	10,108	539	21,117
90	292	10,808	221	9,040	513	19,848
91	251	9,776	192	7,545	443	17,321
92	137	5,524	271	11,551	408	17,075
93			360	15,237	360	15,237
94			361	15,788	361	15,788

(資料來源：教育部中部辦公室、民 95)

(三) 落實國中生涯發展教育的推動

國中生涯發展教育的推動，業已於七年級實施生涯性向測驗及生涯認知課程，八年級實施初步生涯試探課程，九年級推動加深生涯試探，並彙整成生涯檔案，以作為篩選國中技藝教育學程及薦輔至實用技能學程學生的參考依據，在國中生涯發展教育的推動及薦輔機制的建構上，業已建立起從國中職業試探至高職職業準備的銜接機制。

(四) 技藝教育資源整合功能的發揮

目前每縣市均設立技藝教育資源中心，其定位為技藝教育資源整合、諮詢、宣導的角色，並建立區域性技藝教育支援機制，每年各資源中心均協助各縣市政府辦理開班協調會、技藝教育宣導、研習等活動，並於年度結束編撰全縣的技藝教育資源手冊供各校卓參。

肆、技藝教育實施面臨之問題

（一）技藝教育可運用時數不足（徐昊杲，民 95）

國中因在九年一貫課程的框架下，實務運作上無法調整出 3—6 節給技藝教育學程學生選修 2—4 職群的課程，同時因採抽離式編班必會挪用其他領域的時數，因此造成影響其他領域的學習成效。

（二）抽離式編班無法適用各類型學校

原「抽離式編班」方式為因應都會型及鄉村型學校的差異，及大、中、小型學校的實施難度並無法一體適用，反而造成部分學校的課程安排的困擾。

（三）生涯檔案效能有待發揮

目前各校推動生涯檔案雖已具雛型，惟與生涯發展建議書的結合度尚覺薄弱，因此若欲充分發揮其篩選薦輔的效能則有待再加以強化其內涵項目。

（四）建立學生自信心及參與誘因有待強化

在多元試探的角度上，目前做到加廣職業試探，對於加深的試探則稍嫌不足，同時成果展示的推動在高中職技優保甄的推動上並未列入考量，因此在建立學生自信心及吸引參與的誘因有待強化，以擴大技藝教育的需求與辦理。

（五）經費未依指定用途運用的現象有待改善

目前技藝教育經費有 2/3 撥入各縣市政府統籌分配款運用下，各縣市政府在經費的運用順位上，並未落實運用於技藝教育之上，同時各校又亟欲在設備上多加充實，以配合推動國中技藝教育學程，造成在技藝教育經費的需求增加，實有待加以調整改善。

（六）因應青少年高失業率的社會需求

依據主計處 94 年 3 月人力資源調查統計結果，平均失業率為 3.9%，但按年齡層觀察，在 15 至 24 歲年齡者的失業率卻高達 10.6%，居各年齡層之首，實應加強對於未升學未就業這一區塊青少年問題的解決。

（七）實用技能學程教材需重新編製

配合 95 職業學校群科課程的實施，強調學校本位課程之發展，既有的教材有些過於老舊不能符合實際上課需求，若採用一般高職之教科書，內容過多且不吻合實用技能學程學生所需，亟需針對現有的實用技能學程教材依照不同類科做一統

整、分析及篩選；而實用技能學程學生人數，未盡符合書商經濟效益，因此在校訂科目上缺乏可用且符合課程之教材。

伍、建議

國中技藝教育學程自民 90 年訂定推動迄今，雖已有良好的推動成效為基礎，惟為求更佳的教育效能，培育出學生問題解決的思維，以培養適性、多元、興趣、能力、性向的多元能力，最後達到九年一貫「把每個孩子帶上來」的教育目標；並從加深或加廣的職業試探角度思維，開設技藝教育學程藉以達到多元鬆綁的目標；因此乃從定位、法規修訂、實施方式、經費需求、及 95 學年度執行配套措施等構面提出下述的調整措施以為因應。

一、定位

技藝教育因應多元適性教育的核心理念，從九年一貫課程生涯發展教育議題切入，因應各類型學校對技藝教育不同的需求，調整目前的實施方式，以鼓勵各縣市擴大辦理技藝教育學程，尋求學生學習之完整度及達成九年一貫「把每個孩子帶上來」的教育目標。

二、法規修訂

因應技藝教育推動的必要性，建請修訂國民教育法及國民中學學生編班實施要點，以作為推動國中技藝教育學程的法規依據。

三、實施方式

（一）建立抽離式與專班並行的機制

1. 在九年一貫的課程理念之下，透過與國教司協調，技藝教育學程的規劃將採行抽離式與專班並行的規劃機制。其開班採外加方式計算，亦即以實際班數

加 1 班計算之。

2. 配合教育部「扶弱計畫」中的強化國中技藝教育方案，鼓勵各縣市擴大辦理技藝教育學程，增加國中技藝教育方案之參與學生人數。各校至少應有一班的技藝教育學程供學生選讀。
3. 修訂國中技藝教育學程的實施要點，原抽離式編班方式因應都會及鄉村型學校的差異，及大、中、小型學校的實施難度，修正為抽離式編班暨技藝教育專案編班並行方式，於九年級推動實施。
4. 抽離式編班較適合於小型學校及技藝教育需求量大的學校的規劃運作，中大型學校較適合採技藝教育專案編班方式辦理。
5. 為避免技藝教育專案編班重蹈標籤化現象，應落實八年級薦輔至九年級的生涯檔案功能發揮及薦輔機制的運用，藉以去除標籤化現象。
6. 透過技藝教育專案編班將有專任導師人力可協助輔導人員處理相關行政業務事項。

（二）提升國中技藝教育學程的授課時數

1. 協調國教司提高國中技藝教育學程每星期之授課時數，以尋求學生學習之完整度。
2. 透過融入生涯發展教育議題，運用綜合領域學習時數及結合彈性時數，將技藝教育學程可運用的時數由原來的每週 3-5 節修訂提升為每週 3-7 節。
3. 較原先規劃多出的時數由綜合領域學習時數中的輔導活動、團體活動、童軍教育時數擇 1-2 節補足。
4. 為因應學校全校或年級性活動如段考等，上課週數仍維持 17 週。

（三）強化多元試探的職群開設

1. 為求學生學習之完整度，原技藝教育方案推動的抽離式編班的職群開設方式仍予以保留；至於技藝教育專班建議職群課程應包括大部分主題教學，以符合多元試探及強調公平正義的精神。
2. 技藝教育專班學校在職群開設分上下兩學期各修習 1 或 2 個職群，職群可相同，惟上下兩學期修習的主題需為不同，以落實多元職業試探的目標。
3. 抽離式編班及技藝教育專班職群開設方式：

（1）因應加深職業試探思維，每一個職群可採職群概論及一個主題開設，藉

以兼顧加深職業試探及達到學生學習之完整度目標。

(2) 因應加廣的職業試探思維，每一個職群可採職群概論及二個主題以上開設，以深化職業試探達到生涯輔導的目標。

(3) 同一職群內未開設的主題納入職群概論中授課，各校因應地方產業特色及學校本位實施的難易擇一施行。

(4) 學校可參考高中職提供的合作式職群，提供學生更多元選擇職群的機會，並鼓勵學生選讀技藝教育學程，可以選2個職群，亦可只選其中1個職群。

(四) 落實生涯輔導與宣導工作

1. 透過技藝教育專案編班可使課程設計及教學正常化，同時亦可降低導師為求提高基測成績，部分導師並不鼓勵學生參與技藝教育學程的現象，以落實學生輔導工作及技藝教育的宣導。

2. 強化生涯檔案及生涯發展建議書的功能，落實八年級學生薦輔至九年級技藝教育學程的篩選機制，做好生涯發展教育與技藝教育學程之銜接工作，再而可避免重蹈標籤化之現象。

3. 強化宣導工作，應持續針對家長、學生、主管、導師、老師進一步作宣導的工作。

4. 針對具有技藝教育傾向及潛在就業導向的學生族群，提供因材施教的管道，作好多元適性教育的工作，落實生涯輔導的工作，對於協助解決青少年區塊的失業率，作好奠定就業導向的基礎建設。

5. 調整薦輔分發機制及薦輔實施要點的內容。

(五) 強化技藝競賽建立學生自信心

1. 技藝競賽辦理的理念是以提升學員建立團隊合作、問題解決、跨領域技能等能力的培養為競賽的目標，建立學員的自我成就感。

2. 技藝競賽優勝選手納入該年度高中職技優保甄的對象，藉以作為擴大辦理技藝教育學程及吸引更多有職業性向的學生積極參與。

3. 技藝競賽以組為單位報名，命題以職群所涵括之主題命題，以培育基本能力及落實多元試探，藉以達到整合教學的成果。

4. 應研訂技藝競賽實施要點，使各縣市能依循辦理，活化技藝教育學生之升學管道。

(六) 鼓勵教師編寫實用技能學程能力模組教材

實用技能學程採彈性簡化之課程結構，賦予各職群課程發展及彈性設計學校本位課程，課程內容以實務技能為核心，輔以必要之理論知識。此外，對教學內容之規劃強調縱向與橫向的連貫與統整，並且將理論與實務科目規劃為整合性科目，配合就業導向課程，以技能學習為主。另採取年段式課程設計，亦即各年級學分修畢時，可因個人需要，隨時離校就業。教材可採用學習單包括知識單、操作單、工作單(作業單)、評量單等，依據模組之行為目標、能力項目及任務分析內涵，發展為適合於實用技能學程學生之學習教材。

(七) 實用技能學程可與產學攜手計畫及重點就業方案相結合

實用技能學程學生在基礎能力的學習屬於較弱勢一群，且多為家庭經濟弱勢之學生，因此結合職業訓練及產業界，透過高職及技專校院彈性學制與課程，兼顧學生的升學、就業及考照需求，以扶助家庭經濟弱勢子弟，落實特殊類科人才培育。

以 94 學年度來看，實用技能學程學生人數僅為國中技藝教育學程學生人數之一半，若能實施三年段學生學費補助，能吸引更多具有技藝傾向之學生選讀，與重點就業方案相結合，培育產業界所需之基層技術人力。

參考書目

- 田振榮(民94)技藝教育改革方案綜合規劃組期末報告。教育部中部辦公室。
- 李基常(民94)技藝教育宣導手冊。國立臺灣師範大學技術及職業教育中心。
- 徐昊杲(民95)技藝教育改革推展與改進組方案期末報告。教育部中部辦公室。
- 教育部(民95)產學攜手計畫。
- 教育部(民95)重點就業方案。
- 教育部中部辦公室(民95)技藝教育業務研討會。
- 教育部(民82)發展與改進國中技藝教育方案—邁向十年國教目標。