

國外教育訊息

洪意雯*

本期國外教育訊息承「駐澳大利亞代表處文化組」、「駐美國台北經濟文化代表處文化組」、「駐休士頓台北經濟文化辦事處文化組」、「駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組」、「駐英國台北代表處文化組」、「駐德國台北代表處文化組」、「駐歐盟兼駐比利時代表處文化組」等駐外人員提供寶貴資訊，謹此致謝。詳細資訊請參考本館「國外教育訊息全文資料庫」，網址為<http://www.nioerar.edu.tw:82/Query/query01.htm>。

澳洲藉大幅調整技術移民政策改革國際教育服務¹

駐澳大利亞代表處文化組

今（2010）年5月17日移民部（Department of Immigration and Citizenship）部長伊萬斯（Chris Evans）公布新出爐的技術職業名單後，澳洲英語國際教育協會（International Education Association of Australia and English Australia，IEAA）與澳洲專門進行廣泛產業調查、市場分析、政策發展及觀察工業趨向的IDP澳洲國際文教中心（IDP Education Pty Ltd）表示，因澳洲聯邦政府緊縮移民政策，將導致澳洲國際教育產業蕭條，而IDP教育機構的內部統計預估2011年澳洲國際留學生人數至少減少20%，澳洲經濟因而將損失近20億澳元²（折合新台幣約551億1,200萬），同時將降低澳洲國際留學產業與北美及英國之間的競爭力。該機構執行長波洛克（Tony Pollock）向澳洲聯邦政府提出警告，在未提供留學教育產業適當時間調整就做出簽證和技術職業名單的更改，將導致留澳國際學生流失的連鎖風險。

至今（2010）年四月為止，國際學生簽證申請量在IDP教育機構的內部數據比2009年下滑37%，今年印度學生簽證申請量幾近於零，依據澳洲駐印度官方機構（Australian High Commission）的數據顯示，2009年印度學生留澳學

* 洪意雯整理，國立教育資料館教育資源服務中心

¹ 本文出自2010年5月30日The Daily Chinese Herald，中文摘譯由駐澳大利亞代表處文化組供稿。

² 2010年6月29日匯率1：27.564。

生簽證申請量高達8,600件，而今年僅有200件。另據澳洲移民部最新申請數據指出，印度學生簽證申請量較去年下滑44.6%，中國則下滑16.3%。

由於近期私立學校惡性倒閉以及數仟名留澳學生因今（2010）年五月技術職業名單更改而無法在畢業後符合申請移民條件所致，澳洲留學潮勢必在未來的12個月內大受影響。澳洲國際教育產業是全澳第三大出口收益，一年約有170億澳元（折合新台幣約4,702億1,679萬）僅次於煤礦產業。

由於澳洲政府緊縮對各大學經費的補助導致國際學生學費已成為各大學主要收入來源。澳洲移民部為提高改善提供劣質課程的學校已準備重新整合移民程序和教育產業。今年澳洲新公布的技術職業名單將會著重於教育訓練的學校，期改善澳洲國際教育服務，後續發展及調適尤值得各界關注。

美國布魯金斯研究院提出美國教師團計畫

吸引優秀教師任教弱勢學校³

駐美國台北經濟文化代表處文化組

美國智庫布魯金斯研究院（Brookings Institution）本（2010）年三月間公布「美國教師團（America's Teacher Corps，ATC）芻議」，建議聯邦立法通過「美國教師團計畫」，以招募服務弱勢學校之優良教師。該計畫結合美國正盛行的教師效能評鑑及依表現給薪等理念，建立優秀教師群，並以額外待遇，吸引到弱勢中小學服務。

該報告指出，美國目前進入大學師培課程者素質多不高，其高中畢業學測（Scholastic Assessment Tests，SAT）成績多低於全國總平均，教師行業無法吸引人，表現優秀之教師也都不在弱勢學校教書。弱勢學校最需要好的教師，但也最缺乏教師，教師流動率也很高，教師教學經驗多不足，故現行教師專業有重新架構必要。該報告建議聯邦政府設立美國教師團（America's Teacher Corps，ATC）制度，以新的教師績效評鑑規範美國教師團會員，透過依據表現酬薪之精神，提供較優厚薪資，以吸引優良教師到弱勢學校任教，並輔以可攜式教師資格（portable credential），即某州之教師證書可用於其他州之制

³本文出自2010年6月4日America's Teacher Corps, March 15, 2010, Brookings Institution，中文摘譯由駐美國台北經濟文化代表處文化組供稿。

度，方便跨州到弱勢學校服務。相關細節闡述如次：

首先要建立教師績效考評機制：現行教師考評制度太寬鬆，無法認定真正優秀之教師。美國教師團制度若要能有效推動，其先決條件必須先建立可真正評鑑優良教師之考評制度。此考評制度要以教師之教學效能為基礎，也不能忽略尚無法看出教學效能之新進教師，其考評者要包括校長、教師同儕以及家長。最近3年內考評在前1/4之教師可申請成為ACT會員，獲此資格者，每5年須再接受審查。

其次，各州可接受ACT會員任教弱勢學校，且承認其非該州授予之教師證書（但不能任教於非弱勢學校）。弱勢學校之定義為學校75%的學生符合減免學校午餐費用之資格。

第三，ACT會員任教於弱勢學校者，由聯邦提供額外之薪資補助，每年1萬美元（目前美國中小學教師平均年薪約為5萬美元⁴）（折合新台幣約161萬400元）。

最後，依照該計畫，全美320萬公立中小學教師估計有37,500人符合ACT資格，其中估計約18,750人獲選，可在弱勢學校任教，估計聯邦補助之薪資及行政費用為1年2億美元（折合新台幣約644億800萬元）。

美國教育研究院簡介⁵

駐美國台北經濟文化代表處文化組

美國教育研究院（The National Academy of Education）成立於1965年，致力於提升教育研究品質，並提供教育政策制定者研究成果。目前該研究院有將近200名美籍會員和25名國際會員，這些成員都是選自教育界的傑出學者或有卓越貢獻的教育專家。自成立以來，美國教育研究院已舉辦過無數場委員會和研討會，廣邀該研究院的會員和其他有特殊專長的學者，共同就教育的迫切問題進行研究，並提出政策建言。該研究院還有一個重要任務就是要執行專業發展計畫，為培養美國下一代教育研究學者而努力。至目前為止，其執行之重要計畫如下：

首先，史賓瑟基金會博士後研究獎學金計畫（NAEd/Spencer postdoctoral

⁴ 2010年6月30日匯率1：32.2。

⁵ 本文出自2010年5月26日美國教育研究院，中文摘譯由駐美國台北經濟文化代表處文化組供稿。

fellowship program)：自1986年以降，史賓瑟基金會（The Spencer Foundation）提供該研究院經費，獎助已獲博士學位之年輕學者研究重要教育議題。2010年名額20名，每名獎助55,000美元⁶（折合新台幣約176萬8,300元），為期1年，或非全時研究，為期2年，每年27,000美元（折合新台幣約86萬8,970元）。此計畫成立迄今，已獎助660名教育研究學者。

繼之，青少年識字博士論文獎學金計畫（Adolescent literacy predoctoral fellowship program）：由紐約卡內基基金會（Carnegie Corporation of New York）贊助經費，於2008年及2009年共選出20名獎助者，供進行2年之研究，每名獎助25,000美元（折合新台幣約80萬3,700元）。

第三，教育政策白皮書計畫：該學院於2008年間進行教育政策白皮書計畫（Education policy papers initiative），發表六大主題之教育白皮書，在各重要教育課題分別提出建議，供決策者利用這些嚴謹的教育研究成果制定有效之教育政策。這六大主題包括閱讀識字、科學與數學教育、學習時間（研究增加課內或課後教學時數與教師素質、教育平等與卓越、課程標準評量及績效。相關資料已彙整於2008年11月間發表於〈轉型之教育政策公共論壇〉（Education policy in transition public forum）。

美國教育研究院目前正與美國研究委員會（National Research Council）研擬合作推動獎助科學技術工程數學（Science、Technology、Engineering & Mathematic）之教育研究計畫，希望繼續提供資金給能對當前教育問題提出解決方案之教育研究者。

資訊科技在台灣與中國——共創雙贏的動力⁷

駐休士頓台北經濟文化辦事處文化組

台灣的科技產業征服了世界，同時也改變了中國。全球最重要的資訊科技展是哪個？有人說是拉斯維加斯的國際消費電子展，也有人說是德國漢諾威的電腦展，不過這些俱已往矣，今日真正引領風騷的乃是六月即將登場慶祝30年展慶的台北電腦展。

⁶ 2010年6月29日匯率1：32.15。

⁷ 本文出自2010年5月29日The Economist: IT in Taiwan and China: Hybrid Vigour，中文摘譯由駐休士頓台北經濟文化辦事處文化組供稿。

台灣今日真正當得起電腦相關產業大本營的名號：50%以上的晶片、70%的顯示器、甚至90%以上的行動電腦都出自台灣。如今最成功的廠商已不再是巨無霸的鴻海、廣達等代工廠，代之而起的是去年擊敗戴爾、榮登個人電腦二哥的宏碁，以及早期為西方各名廠代工智慧型手機的宏達電，二者如今都在世界各地推出自持品牌的產品。

台灣今日資訊科技之蓬勃實在都拜早年政府的睿智決策之賜，當年李國鼎、孫運璿等人創辦工研院、選派人才出國研習高科技、並將工研院研發出的科技成果轉移民間新創公司，造成台灣今日高科技的蓬勃發展，今日執全球晶圓代工牛耳的台積電、以及科學園區那些虎虎生風的科技新秀都是從中培養出來者。

台灣的歷史也促成台灣今日在科技上的角色，日本人曾統治台灣50年，留下良好的教育系統，其後，國民政府撤退來台奠定了科技興國的正確政策方針，再加上與美國的友好結盟，在經濟發展及汲取西方優良教育體制，使得台灣能培育出優質的廣大人力資源。時至今日，堪稱台灣資訊科技搖籃的新竹科學園區已有約400餘家的高科技公司，除了以晶圓代工睥睨全球的台積電外，近年更藉由台積電巨大產能之助，新崛起一批IC設計公司，其中最為人稱道的如聯發科公司以其研發設計山寨手機IC（integrated circuit）而囊括大陸手機市場的半壁江山。

台北電腦展除了讓宏碁、華碩等電腦廠商公司展示它們的最新產品外，也為許多廠製造記憶晶片、主機板、磁碟機、連接器等在地零組件廠商提供了絕佳的展現舞台。這些螞蟻雄兵在幾個科學園區匯聚成一個個高科技產業聚落，發揮超高效能，在極短時間內供應世界各地資訊產品的需求。

然而台灣此強項卻成了弱點。這些廠家畢竟都只屬全球資訊產品供應鏈上的「小朋友」，他們所產製的多是別人所研發出來的東西，即便有些許創意，畢竟比例甚微，結果乃陷入供應鏈上的「商品陷阱」，只能賺取蠅頭小利，無法累積足夠的資金投資在研發或品牌建立。尤其在涉及諸如軟體、服務或系統等最能創造價值的智慧財產領域，更是脆弱無比。結果，台灣雖有大量的產品輸出，而在技術貿易上卻一直有鉅幅赤字。尤有甚者，台灣的科技業者還常年遭到西方業者對專利權的提訟，前不久即發生蘋果公司對宏達電的興訟。

不僅如此，台灣的業者更在客戶的壓力下，被迫將生產線移往如中國大陸成本較為低廉的地方。久之，中國大陸在高科技領域的創新也逐漸發展其本身的實力，而在IT（information technology）領域也培植出若干巨人來，譬如在

晶圓代工領域即產生了能與台積電匹敵的中芯半導體等。

台灣的公司素以彈性見稱。工研院現已將重心逐漸移往智慧財產權、服務及系統等方面。據院方稱，現在平均每日可申請5件專利，並將這些專利轉移給民間廠商，以便這些廠商可有足夠的資本可與外國的競爭者在專利訴訟案上討價還價。此外，該院更結合藝術家、作家、及心理學家，共同合作，組成「創意實驗室」研發更能吸引顧客的產品。

現在台灣一些大公司在專利的申請上已積累相當的實力，而在許多專利案的訴訟上也能主動出擊，不再一味挨打，例如，最近宏達電即對蘋果提出反擊、反告其侵權。還有一些公司或設法提升其產品在價值鏈上的地位、或將產品攻進新的市場。宏碁與宏達電均努力創造自家品牌，而台積電則計畫攻入太陽能與LCD（liquid crystal display）戰場；台灣另有一些公司已能善用本身技術研發新產品，華碩研創出小筆電、宏碁在配銷通路上的創新策略等均為其中案例。就IT領域而言，台灣與中國間的關係亦日漸改善。中國政府已邀請台灣業者共同參與技術標準之制定，而台灣亦逐步放寬對大陸技術投資與轉移之設限。例如，台積電最近獲准投資中芯8%之股權即為一例。

總之，雖然中國日益壯大，在某些方面或有逐漸有取代台灣之勢。然而兩國的IT產業已日見交融，經濟上亦有連成一體之趨向。無怪乎，一些外國競爭者對此現象已新創一詞——「Chiwan」稱之。

美國總統歐巴馬的高等教育政策：大學學費平民化⁸

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組

美國總統歐巴馬（Barack Obama）於2009年9月24日指出：「我們將盡一切努力提供必要的協助，讓每個學生得以完成大學學業，並在2020年讓美國再次成為全世界擁有大學畢業生比例最高的國家。」

歐巴馬總統於2010年3月30日簽署對高等教育具有歷史意義的投資法案——「健保和教育共存法案」（The Health Care and Education Reconciliation Act），其目的在於提升全美國學生和家庭接受教育的機會。這法案是培爾獎助學金（Pell Grant）計畫的延續：投資社區大學、擴大對黑人高等學校

⁸ 本文出自2010年6月18日美國聯邦教育部，中文摘譯由駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組供稿。

(Historically Black Colleges and Universities, HBCUs) 及對其他少數族裔服務機構 (Minority Serving Institutions, MSIs) 的協助，並幫助有就學貸款的學生清償貸款。當聯邦政府終止對於財政機關的補助，以減少財政赤字的同時，若要履行補助學生貸款的方案，則這些投資是必要的。整體計畫包含下列項目：

一、增加培爾獎助學金

「健保和教育共存法案」將撥出超過400億美金⁹（折合新台幣約1兆2,911億6,000萬元），支援培爾獎助學金計畫及調整獎助學金，以確保優秀的學生有能力支付逐年高升的大學學費。這些預算來自復甦法案 (Recovery Act) 和總統的兩項首要預算，只要在歐巴馬總統的任職內就會提供足夠的補助，讓培爾獎學金繼續運作。聯邦培爾獎助學金將根據2013年至2017年的物價指數 (consumer price index) 進行調整，根據超黨派國會預算辦公室 (non-partisan Congressional Budget Office) 的計算，預估單筆獎學金將增加5,550美元到5,975美元（折合新台幣約17萬9,000元到19萬2,000元）不等。2020至2021學年度將實施新法案，預估培爾獎助學金將增加82萬美元（折合新台幣約2,646萬6,000元）的補助。

編列培爾獎助學金的過程常導致政府財政支出的短缺。現今預算嚴重超支的主要原因為有更多學生和申請重返學校進修的在職者申請補助。「健保和教育共存法案」也考量協助解決預算短缺的培爾獎助金，希望讓計畫能穩定的推動，不要因缺乏經費半途而廢。

二、對社區大學的投資

佔美國高等教育體系最大部分的是社區大學，目前已有超過600萬名學生，而且人數仍在迅速增加中。社區大學的特色是學費較易負擔、入學申請的政策有彈性、課程選擇能個人化、又有便利就學的地理位置。社區大學對於年紀較長、在職或須接受補救課程的學生相當重要，因為社區大學能與商業、工業等產業運作互相配合，提供諸如護理訓練、健康資訊傳送技術、製造加工業和園藝工作等實務課程的訓練，並配合政府的訓練計畫以滿足產業需求。

「健保和教育共存法案」將提供社區大學4年20億美元（折合新台幣約644億800萬元）的補助。這些預算將幫助社區大學和其他的教育機構發展、

⁹ 2010年6月30日匯率1：32.2。

改善及提供有助於促進經濟發展的在職者合適的教育或職業訓練課程。勞工部（Department of Labor）和教育部（Department of Education）攜手合作主導此計畫。

三、增加對少數族裔服務機構（Minority Serving Institutions，MSIs）的支援

現在大學或學院所面臨的主要挑戰在於經費短缺、州政府的補助減少、學校設備需汰舊換新和逐漸高漲的學費。經費短缺對美國黑人高等學校（HBCUs）和其他少數族裔服務機構（MSIs）而言更是一大衝擊。將近1/3的獎助學金補助機構和約470萬名少數族裔大學學生中的60%都將受到影響。少數族裔工作多但所得少，大多數在學生都來自中低收入家庭。這就是為什麼「健保和教育共存法案」提供了20億5,500萬美元（折合新台幣約661億8,300萬元）的義務性補助給這些機構，讓他們把這些錢用在更新、改革和確保每位大學或學院的學生得以獲得發展潛能的所有機會。

四、以薪資為基礎的貸款償還計畫（Income Based Repayment，IBR）

約2/3的研究生平均背負著2萬3,000美元（折合新台幣約74萬元）的助學貸款。這些貸款的償還壓力逼得學生們選擇低薪資的服務業工作，隨時承擔著失業或嚴重疾病的痛苦，有時甚至導致無法完成學業。為了讓美國學生有能力償還他們的助學貸款，「健保和教育共存法案」延續以實際薪資為基礎的貸款償還計畫。2014年7月1日之後的新貸款者，每個月只須以其薪資的1/10來償還貸款；如果他們逾期仍未能還清貸款，也能將償還年限延長至20年。而如教師、護士和軍人等擔任公職服務工作者，當屆滿10年貸款償還期限而仍未能還清者，即可享有豁免償還的優待，預計將有超過120萬名新貸款者有資格被納入新的貸款償還計畫。

五、學生貸款以學生為優先考量

教育與「健保和教育共存法案」息息相關，此法案也是為了降低政府的財政赤字，並給予財政機構足夠的預算，以支付聯邦政府的學生貸款。從7月1日開始，所有的聯邦貸款將直接撥付，交由與教育部簽約的私人公司統籌撥款。根據超黨派國會預算辦公室（non-partisan Congressional Budget Office）計算，減少這些不必要的支出將可省下68億美元（折合新台幣約2,189億8,000

萬元），這些錢正好可以用來補助高等教育的支出，以彌補11年內可能出現的經費短缺問題。

上述投資法案項目與歐巴馬總統的高等教育政策相輔相成，並有助於2020年實現「美國成為全世界擁有最高比例大學畢業生」的目標。

英國新聯合政府提出優惠的教育政策¹⁰

駐英國台北代表處文化組

英國今（2010）年五月進行大選，結果一如外界預期，呈現三黨不過半的情形，經過多次協商後，最終由保守黨聯合自由民主黨，形成過半的局勢共同執政，工黨也正式交出13年的執政權。然而令人好奇的是，由於保守黨與自由民主黨在選舉期間諸多教育政策南轅北轍，因此未來教育政策的走向也成為一項艱難的任務。

新聯合政府組成後發表了未來新的教育政策報告書。除了原本的「兒童、學校和家庭部」（Department for Children, Schools, and Families, DfCSF）再度改回「教育部」（Department for Education, DfE）外（於1992至1995年保守黨執政時期已曾使用DfE名稱）；教育大臣則由戈夫（Michael Gove）接任。新任的聯合政府近日也公布了一連串對貧窮家庭的教育方案。

首先，針對「家長教育選擇權」與「國家教育系統」兩者常常爭論不休的議題，報告書提出了新的計畫。以往，支持自由主義的家長希望國家不要過度干預教育，要充分授與家長教育選擇權，然而實際上在教育方面享有權力的多數是上層階級；另一方面，國家教育雖然可保障貧困家庭小孩的教育權利，然而國家控制教育這項缺失則一直為人所詬病。因此，新政府決定回歸「學童補貼金」（pupil premium）的主張，即政府將會挹注大筆經費，支持民間積極設校招收更多貧窮學生入學，其中包括報告書當中所提「教會學校」（faith school），再由政府將其納入國家教育系統。貧窮家庭的家長因此可以有更多權利選擇讓小孩進入更適合的學校，而課程將比以前更為自由，這即保守黨所提出之「自由學校」（free school）的中心思想。新政府也將投入22兆英鎊¹¹（折合新台幣約1,067兆993億9,759萬元）的預算改革教育。

¹⁰ 本文出自2010年5月25日電訊報，中文摘譯由駐英國台北代表處文化組供稿。

¹¹ 2010年6月30日匯率1：48.515。

保守黨除了主要在報告書中提出刪減國定課程內容，使教師擁有更多教學自主權外，對於「教育不利的學童」（disadvantaged pupils），也提出設立新式「公辦民營的技術學院」（Technical Academies），未來就讀該學院的學生可以在14歲之後開始修習職業課程，習得一技之長。另外，英國女皇針對新聯合政府的政策「自由、公平和責任」（freedom, fairness and responsibility）提出呼籲，尤其著墨於未來的教育如何達成此三項目標，打造一個教育機會更為均等的學習環境。

即使新政府的教育政策開始上路，同時一些教師團體也發表看法。（National Association of Schoolmasters Union of Women Teachers，NASUWT）提出聲明，當初自民黨認為保守黨的教育政策混亂、天真、令人困惑，然而現在兩黨排除萬難，自民黨無條件接受保守黨邀請聯合組閣；至於另一個規模龐大的教師團體（National Union of Teachers，NUT）則認為新政府的教育政策雖有其優點，但是對於地方教育當局則顯得不尊重，甚至是剝奪地方的權力。畢竟地方教育局、地方學校、地方家庭對於學生的瞭解甚於中央教育單位；因此若刪減地方教育局的權力，直接由中央命令地方學校，則此等走回頭路的作法（NUT認為保守黨所提出的一連串教育政策其實是複製該黨在1990年代執政時期的老調而已），恐會讓中央與地方陷入僵局，甚至造成更大的社會隔離，對弱勢族群小孩的教育其實只會更糟吧。

德國與大學合作執行改善學生德文閱讀能力計畫¹²

駐德國台北代表處文化組

德國採聯邦制度，教育及文化事務屬於各邦所管轄。德國「北萊茵——西法崙」（Nordrhein-Westfalen）邦教育部擬與「敏斯特」（Muenster）大學德文系「讀寫中心」（Schreib-Lese-Zentrum）合作執行計畫，以改善學生的德文閱讀能力。

該邦教育部部長Babara Sommer女士表示，良好的德文閱讀能力是接受教育的基礎，而良好的教育背景則是就業的基礎。雖然「德國國際小學生閱讀能力調查研究」（Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung，IGLU）顯示，

¹² 本文出自2010年5月28日德國「北萊茵——西法崙」（Nordrhein-Westfalen）邦教育部，中文摘譯由駐德國台北代表處文化組供稿。

學生的德文閱讀能力已經有所改善，但是所有相關單位及人員仍不可懈怠，因為仍有努力追求更好結果的空間。IGLU測驗的全名為：「國際小學生閱讀能力測驗」，由「國際教育成效評量協會」（International Association for the Evaluation of Educational Achievement）主辦，英文為Progress in International Reading Literacy Study；德文為Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung。

該大學「讀寫中心」主任Marion Boenninghausen表示，德文閱讀能力的好壞不僅牽涉到德語科目的成績，其他科目的學習也必須透過良好的德語能力，所以整個計畫必須是跨學科合作。該中心首先將與部份特選學校合作試辦，提供各校有關設計跨學科性質的閱讀能力改進課程和課本教材選用的諮詢，另外對教師提供相關的進修課程，隨後再擴大辦理。

歐盟致力加強職業教育訓練¹³

駐歐盟兼駐比利時代表處文化組

歐盟近日對外宣布未來10年將加強推動歐盟國家職業教育訓練，以確保職訓教育培育出高素質之專業人才，以滿足未來勞動市場需求。歐盟主管教育文化暨多語主義、青年政策之執行委員Androulla Vassiliou表示：我們必須重塑歐洲國家職業教育及訓練的形象，使其更貼近真實世界，因其為連結教育和勞動世界的重要橋樑，在今日經濟趨勢下，全力提供專業技能訓練已刻不容緩。

歐盟執委會釐訂重點工作如下：確保各年齡層均有接受職能訓練機會；提升海外工作機會或嘗試不同實務經驗；確保職訓教育之高品質；提供弱勢團體如輟學者、勞動能力低和失業人口、外國移民或身障者更多工作機會；培育富創意、創新及企業思考能力之優秀學生等。

歐盟將在「歐盟2020策略」之青年行動方案中擬具10年職訓教育革新計畫。再者，2002年歐洲國家為加強職業教育方針擬訂「哥本哈根近程」（Copenhagen Process）架構，今（2010）年十二月間，Vassiliou執委續將與歐盟國家主管職訓教育部長、勞工及企業聯盟代表在比利時布魯日市（Brugge）會商，研議未來10年加強職訓教育現代化議程，及短中長期應達成之目標。

¹³ 本文出自2010年6月9日歐盟文教總署網站，中文摘譯由駐歐盟兼駐比利時代表處文化組供稿。