

# 法國《國家師資培育 任務指南》之研究

張國蕾\*

## 摘要

法國近期師資培育改革源自 2005 年 4 月 23 日頒布《未來學校引導規劃法案》，其中第 85 條規定各教師培訓學院必須併入所屬地區的大學。但由於並非針對「師資培育」，第 625-1 條記載：「將另公布《師資培育任務手冊》，由各教師培訓學院負責執行師培工作，其訓練均須符合《任務指南》的規定」，經多次討論，法國教育部於 2007 年 1 月公布《國家師資培育任務指南》。本文經由對《國家師資培育任務指南》的介紹，包括組織、課程時數、實習種類及時數、負責培訓教師須具備的條件、10 項職業能力要求、教師在職進修等，協助讀者掌握歐洲此一重大師培改革訊息。此外，文內也探討該指南公布後師培改革的最新發展及法國各界的反應。最後，提出對法國師培改革的最新措施及其未來教師培訓學院的看法，及省思我國師資培育現況，並提出若干建言。

**關鍵詞：**法國師資培育改革、國家師資培育任務指南、未來學校引導規劃法案、教師培訓學院

---

\*張國蕾，淡江大學法國語文學系教授

電子郵件：emilie@mail.tku.edu.tw

來稿日期：2009 年 10 月 16 日；修訂日期：2009 年 11 月 9 日；採用日期：2009 年 12 月 21 日

# National Guide for the Mission of Teacher's Training in France

Kuo-Lei Chang\*

## Abstract

In France, the recent teacher's training reform was from the announcement of so-called "Future School Guiding Planning Proposal" (loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école) on the 23th April, 2005. Nevertheless, the content of this Proposal included all aspects of elementary, secondary and "teacher's cultivation." Among those, the 85th rule specified that "IUFM" had to be merged into one of its regional universities that has decided the future change to "French Teacher's Training System". Since the "Future School Guiding Planning Proposal" was not especially aimed for the field of teacher's training, Hence, the article 625-1 in it specified "A special guide for the missions of teacher's training will be announced." "Teacher's Institution" (Institut Universitaire de Formation des Maitres) briefly named as IUFM will take the responsibility of teacher's training task, which should fulfill the requirements noted in this Guide." After several discussions, French Ministry of Education had finally announced on January 2007, a document titled "National Guide for the Missions of Teacher's Training", which was the guideline for the future teacher's training work. This article is to study and discuss the main rules of the Guide, its current situations of realization and the recent developments after announcing the National Guide and the feedbacks from different fields in France.

**Keywords:** French Teacher's Training Reform, National Guide for the Missions of Teacher's Training, Future School Guiding Planning Proposal, Teacher's Training Institution

---

\*Kuo-Lei Chang, Professor, Department of French, Tamkang University

E-mail: emilie@mail.tku.edu.tw

Manuscript receive: October 16, 2009; Modified: November 9, 2009; Accepted: December 21, 2009

## 壹、法國《國家師資培育任務指南》的背景

法國自 2000 年以來師資培育改革的呼籲雖然始終不斷，不過始終未見政府具體的改革行動（高家斌，2003）。但是，這一切自《未來學校引導規劃法案》（Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école）於 2005 年四月頒布實施後有了根本的轉變。只是該法案涉及初等、中等、高等教育機構、師資培育及學校，範圍甚廣，但僅確立了法國未來師資培育的大方向，包括各地教師培訓學院必須併入該學區（Académie）內的大學，成為其下的一個學院，完成合併的期限、《國家師資培育任務指南》的擬訂、負責草擬該指南的機構及其成員和工作內容、負責考評教師培訓學院（Institut Universitaire de Formation des Maîtres, IUFM）合併成果的組織等。《未來學校引導規劃法案》內相關的師資培育法條如下（Ministère de l'Education nationale, 2005a）：

一、法案第 45 條：各地教師培訓學院將併入所屬教育學區內的大學，未來將隸屬大學中的一個學院。目前各培訓學院實質上獨立自主，而且由「行政人事委員會」（Conseil d'administration et de personnels）為法律代表的時代也告終。

二、法案第 85 條：自法案公布起 3 年內完成合併。

三、法案第 45 條：至 2010 年，具有科學、文化及專業性質的公立國家評量委員會將對教師培訓學院合併的方式及成果進行考評，尤其針對學院的目標。

四、法案第 L.230—1 條：成立「高等教育委員會」（Haut Conseil de l'éducation, HCE）。該委員會由 9 位委員組成，任期 6 年，分別由總統任命 3 位委員，眾議院議長任命 2 位、參議院議長任命 2 位、最後 2 位則由不屬於前述議會的「社會經濟委員會」主席任命。

五、法案第 L.230—2 及 L.230—3 條：確立「高等教育委員會」的功能。這個委員會可以針對有關教學、課程、學生知識之評量方式、教育體系之組織及及成果，以及師資培育等方面提出意見，及因應教育部長的要求提供建議。該委員會的意見及建議會被昭告大眾。此外，每年均要透過法國議會，繳交一份目前教育制度實施成果的報告書給總統，該報告也會對外公開。

六、法案第 625—1 條：將公布《師資培育任務手冊》（cahier des charges de la formation des enseignants）（以下簡稱《任務手冊》）。根據此條法案，師資培育由各教師培訓學院負責，學院內的訓練必須依據「高等教育委員會」的意見，以及負責國家及高等教育的部長法案（arrêté des ministres）所撰寫的《任

務手冊》(cahier des charges)。

上述第 625—1 條正是《國家師資培育任務指南》擬訂的由來，以及其日後頒布此任務指南的法源基礎。

## 貳、《國家師資培育任務指南》的立法過程

《未來學校引導規劃法案》有關師資培育的條文不但確立藉由頒布《任務手冊》以規範教師培訓學院，並預告《任務手冊》內容非教長一人決定，而由「高等教育委員會」提供建議，只是這些建議必須被教育部長採納。

根據原先的規劃，高等教育委員會於 2005 年 11 月 8 日正式成立 (Ministère de l'Éducation nationale, 2005b)，按照《未來學校引導規劃法案》第 L.230—2 項條文的規定，該會於 2006 年 10 月 31 日向法國教育部長提出一份名為「高等教育委員會對師資培育建議事項」的文件 (Recommandations du Haut Conseil de l'Éducation pour la Formation des Maîtres) (Les facteurs humains dans l'enseignement et la formation d'adultes, 2006a; Nimier, 2006b; Portail des IUFM, 2006)。

該文件公布後，不可避免的遭受法國輿論正負面的批評 (Les facteurs humains dans l'enseignement et la formation d'adultes, 2006b, 2006c)，但最後仍獲得法國當時的教育部長侯必安 (Gilles de Robien) 大幅度的採納 (VousNousIls.fr, 2006b)。建議書內提及的「有系統結合教師培訓學院第 2 年的大學課堂及教學實務訓練」

(Associer systématiquement formation sur le terrain et formation universitaire en deuxième année d'IUFM)、  
「延長教師培訓學院第 2 年的訓練」(Une deuxième année de formation en IUFM plus longue)、  
「在確定掌握所有專業能力後才授予正式教師資格」(Une titularisation qui garantit la maîtrise de toutes les compétences professionnelles)、  
「教師的十項專業能力表」(le référentiel de dix compétences professionnelles des enseignants)、  
「強迫在職進修」(Rendre obligatoire la formation continue)，後來均成爲《國家師資培育任務指南》內的核心內容。

## 參、《國家師資培育任務指南》之內容分析

2007 年元月公布並自同 (2007) 年九月起開始實施的《國家師資培育任務指南》(Ministère de l'Éducation nationale, 2007)，是專門針對師資培育改革所

頒布的法案。根據法國前教育部長侯必安於 2006 年公開的談話可知，法國這次的師培改革是根據「連續原則」（Principe de continuité）、「輪流原則」（Principe d'alternance）及「評量原則」（Principe d'évaluation）（Ministère de l'Éducation nationale, 2006）。該份任務指南的內容主要來自高等教育委員會的建議，也參考學者專家的意見（Le Café Pédagogique, 2006），以及法國社會的輿論（La-Croix.com, 2006；La Lettre de l'Éducation, 2006c；Le Monde, 2006）。

《國家師資培育任務指南》中有關師資培育的改變內容繁多，依據其條文內容，可歸納出以下主要項目（Ministère de l'Éducation nationale, 2007）：

## 一、師資培育組織方面

首先，《國家師資培育任務指南》開宗明義的認為「教學是一個需要學習的職業」（Enseigner est un métier qui s'apprend），並且確認教師培訓學院在師資培育工作上的法律地位，及其培育師資的使命。《國家師資培育任務指南》第 1 條內容如下：

各地教師培訓學院接受想要準備參加小學、中學教師會考，及教育人員甄試者為該校學生，各地之教師培訓學院在併入的大學監督之下，參與各類教育人員甄試的工作。此外，各教師培訓學院也負責小學教師、中學教師、職業學校教師、及考上「高等教師資格考」（Agrégation）者的職業基本訓練。（Ministère de l'Éducation nationale, 2007: 1）

另外，《國家師資培育任務指南》第 1 項也記載：

法國政府將師資培育這個光榮的工作委託給大學，今後由各地合併了教師培訓學院的大學，擔起法國境內師資培育品質管制的責任。各地教師培訓學院併入大學後，將成為其中的一個學院。若情況需要，大學之間也可互相合作，在符合《國家師資培育任務指南》的規定之下，制訂合適的師資培育計畫。（Ministère de l'Éducation nationale, 2007: 1）

法國政府根據「評量原則」（Ministère de l'Éducation nationale, 2005b），明訂大學的師資培育必須受到評量。因此設立「師資培育國家委員會」（Commission nationale d'évaluation de la formation des maîtres），將定期審察合併教師培訓學院

的各大學根據《國家師資培育任務指南》之要求所擬訂的師培課程大綱及執行情況。

## 二、對師培大學的要求

《國家師資培育任務指南》在「師資職業訓練準則」（les principes de la formation professionnelle des maîtres）中記載師培改革的「輪流原則」如下：

教師的職業訓練必須以輪流的方式（en alternance），也就是輪流在就讀大學及實習的學校內同時進行。有鑑於與現實脫節的理論知識對於師資培育而言是無效的，所有實習中準教師們在實習課堂上碰見的各種狀況，均有賴於培訓教師藉助理論工具、學術研究及個人經驗的分析指導。（Ministère de l'Education nationale, 2007: 4）

教師在課堂中可能面對的狀況無奇不有，因此，在「師資培育準則」（Ministère de l'Education nationale, 2007: 4）中亦記載：「師資培育必須是由具備小學、初中、高中實際教學經驗的人員來負責。」其課程至少包括如何教授母語或外語？如何教加減乘除法或一種科學理論？如何使學生意識到學習歷史時，「記憶」的必要性？如何處理課堂上常會遇見的問題，例如：學習方面（包括學習過程、動機及學習的困難）、評量考試、學生及班級管理、處理衝突、對付校園暴力、與學生家長保持良好關係、依照不同性向指引輔導學生、考量學生間不同及共通的文化<sup>1</sup>等等。負責師資培育的所有教師皆必須證明具備教學經驗或課堂知識。這涉及任用時，教師不但要證明具有數年教學經驗，而且由於課堂內師生關係及教學情況，隨著不同時代變化的相當快速，教師的教學經驗仍必須適用在目前的教學環境。根據「師資培育準則」第二部分的規定：

從今以後，所有負責師培工作的教師，不論其職銜是「教師研究員」（enseignant-chercheur）、小學、初中或高中教師，均必須證明具備教學經驗、或是具備對於當今課堂教學工作的相關知識，而且這些負責師資培育的教師有時必須一起工作。（Ministère de l'Education nationale, 2007: 4）

<sup>1</sup>特別是針對法國境內的移民，包括不同種族及宗教的家庭。

該項改變也意謂著未來將不再接受沒有教學經驗、或教學經驗極少的人擔任師資培育工作，因為學生希望面對的是有實際教室管理經驗、且有省思判斷能力的教師（La lettre de l'éducation, 2006a）。由合併的大學負責管理職銜不同但均從事師培工作的教師、及其教學的品質。這些成員包括大學教師、其它各級學校參與培訓的教師、指導教育實習的教師。師資培育的課程包括：碩士課程、種子教師課程（formation de formateur）、以及博士研究課程。

另外，負責師資培育的教師則分成不同種類的小組，其中 2/3 的教師是「部分從事師培工作者」（professeur en emploi à service partagé），也就是部分工作在教師培訓學院內進行，另一部分在合併後的大學行使。

### 三、課程方面

師資培育改革原因之一是法國師資培育系統必須考量並融入歐洲高等教育體系中，以利法國教師未來能在歐盟內其它國家工作（Ministère de l'Education nationale, 2007: 2）。這些需求及目的必須使師培體系以「輪流方式」（en alternance）進行，也就是「理論與實務」輪流（教師培訓學院併入之）大學、實習的學校共同參與。

《國家師資培育任務指南》的第 2 條也提及「教師的職前訓練是在就讀之教師培訓學院及實習學校之間輪流進行」（La formation professionnelle des maîtres s'effectue en alternance, à l'IUFM et dans les établissements scolaires de stage）（Ministère de l'Education nationale, 2007: 4）。此外，《國家師資培育任務指南》也確立了師資培育將採取連續原則，即：「碩士—教育人員考試—教育實習—授予「歐洲互認學分」（European Credit Transfer System / Système européen de crédit, ECTS）<sup>2,3</sup>（un continuum de formation : master, concours, formation à l'exercice du métier）。這個連續原則使其未來可授予畢業生其他歐盟國家也承認的學分，有利於在其他歐盟國家繼續深造或工作。

至於通過「教師甄試」會考（Concours de recrutement）的學生，在教師培

<sup>2</sup> ECTS 即「歐洲學分互認體系」（crédits—ECTS），採積分制。為歐盟國家為了統合歐洲高等教育，而相互承認的學分。大學及碩士生獲得一定的「歐洲轉換學分」後，可轉往其他歐盟國家繼續求學或就業。

<sup>3</sup> 在 2007 年元月初《國家師資培育任務指南》公布時，只要具備學士（Licence）學位便可報考「教師甄試」會考。當時對中小學教師課程及學歷要求、按照該《國家師資培育任務指南》的記載，除了參考傳統法國大學的「學士—碩士—博士」（LMD），也將統合歐盟會員國高等教育的制度，將「歐洲學分互認體系」納入考量。不過，法國教育部已於 2008 年決定將「中小學師資碩士化」，目前必須具備碩士文憑，也就是俗稱的「bac+5」，才有資格報考「教師甄試」會考。

訓學院內上課的課程時數，按《國家師資培育任務指南》中的規定如下：

小學教師在教師培訓學院就學的實習當年至少須上相當於 400 小時的課程，其中至少 120 小時是語言能力的掌握。畢業後任教第 1 年至少須上課 50 小時。至於初中及高中教師在實習當年至少須上相當於 220 小時的課程，畢業後任教第 1 年至少須上課 50 小時。（Ministère de l'Education nationale, 2007: 3）

此外，新法也鼓勵教師修習「第二專長」（être polyvalent），在學期間修習大學師培課程開設的輔修課程，並在教育人員考試中加入輔修項目，以促使未來的中學教師都具備兩種專業（être bivalent）。《國家師資培育任務指南》第 2.2 項記載：

想任教職者應該在報考教師甄試之前獲取相關第二專長的知識。同時，這些人也應在參加教師甄試之前，加強其專業及其相關學科之間的知識。（Ministère de l'Education nationale, 2007: 5）

#### 四、實習方面

根據《國家師資培育任務指南》，教育實習從原來的 2 年延長為 3 年，由各學區教育主管、大學校長（若教師培訓學院尚未與大學合併，則由教師培訓學院院長擔任）、及主任秘書共同簽約保證（garantie par convention）。此外，根據《國家師資培育任務指南》（Ministère de l'Education nationale, 2007），師資培育除了教師培訓學院內的課程外，學生必須選擇包括實地課堂的預備教學及校內上課之一項或多項「教育實習」，以便透過各級不同的實習學校、以及今日課堂現況印證自己是否適合從事教職。這些教育實習在教師甄試會考時是必備的條件。這些實習至少包括：

（一）30 天的「責任實習」（le stage en responsabilité）：這種實習旨在測試實習教師對於未來將教授的專業科目是否足夠熟悉，以及表達教授能力。根據《國家師資培育任務指南》第 4 條規定：

未來在普通中學或職業中學任教者，必須至少修滿 288 小時的「責任實

習」，而要在中學任教體育科目者至少要實習滿 360 小時。（Ministère de l'Education nationale, 2007: 2）

（二）3 週的「企業實習」（stage en entreprise）：其目的在使準教師們瞭解企業與學校間的關聯，這對將任教於職業學校的教師是必修的實習。

（三）除了「責任實習」<sup>4</sup>是必修外，另可在就讀學校所在地區任一級公立學校由資深現職教師陪同實習（stage de pratique accompagnée）。<sup>5</sup>

（四）未來欲教授外語的學生，則必須在以該外語為母語的國家居住並使用語言至少 4 週。至於詳細的方式則要經過與教師培訓學院合併之大學的同意。

上述實習中，企業實習是本次師資培育改革後的新產物，是爲了認識社會經濟現況、就業市場及行業間的區別，以便能在這方面適時引導學生。除了在教師培訓學院的課程外，準教師們未來若想獲得正式教師資格（la titularisation），也必須在公司行號內實習至少 3 個星期，以便具備在企業的實務工作經驗。根據《國家師資培育任務指南》第 3 條（Ministère de l'Education nationale, 2007: 1）：

「企業實習」旨在使修習師資培育課程的未來教師們認識社會經濟現況、就業市場及行業間的區別，以便能夠在這方面適時引導學生。以開放態度面對實業界是基本要求。所有的教師，無論專長爲何，都有義務對學生未來的職場生涯負責。爲了能善盡引導之責，教師們必須對經濟現況、職場及職業的多樣化有所認識。教師培訓學院內的準教師們因此至少必須曾做過 3 個星期的「企業實習」，這一點在授予正式教師資格時將是必要的條件。

除了企業實習外，另一項重要改變是針對未來有志從事教職的大學生設立的「觀察實習」（stage d'observation）。根據《國家師資培育任務指南》第 2.2 項記載：

---

<sup>4</sup>相當於我國師培課程中的教育實習。

<sup>5</sup>此種實習結束後要撰寫實習報告。

有志從事教職的學生，必須在其學士及準備教師甄試的階段，完成一個或多個「觀察實習」，以藉由發現今日學校現況及各種不同面貌，確認自己的選擇是否正確、是否真的適合教職工作。在學生報名教師甄試會考時，必須提出已完成這類實習的證明。（Ministère de l'Education nationale, 2007: 5）

在課程及實習尾聲時，《國家師資培育任務指南》對於法國中小學正式教師資格的授予，也有許多重要的新規定，茲詳述如後。

## 五、教師資格授予方面

教師資格授予是根據本次師培改革三大原則之一的「評量原則」而擬訂。根據法國前教育部長侯必安的構想，師培的評量應該包括「師資培育品質的評量」及「準教師對於《國家師資培育任務指南》內所規定專業能力獲得的評量」二個部分。因此，《國家師資培育任務指南》在授予正式教師資格方面，有下列規定（Ministère de l'Education nationale, 2007: 7）：

（一）實習教師的工作能力評量（une évaluation des compétences professionnelles）必須在實地教學場所進行。負責實習訓練的教師、實習學校校長、以及教師培訓學院的教師皆要共同參與此評量。此外，所有實習尤其是「責任實習」，須由負責實習小組撰寫「實習情況報告」（compte-rendu de stage）。這份報告將在評估準教師 2 年教育實習之後是否具有專業能力。此在準教師的個人檔案中，占有相當重要性。

（二）評審團在授予教師培訓學院畢業生正式教師資格之前，必須認可該生「適合從事教職」（l'aptitude au métier de professeur）。這個評審團是由 1 位政府官員（un représentant de l'État-employeur）主持，成員包括教育部督學（inspecteur de l'éducation nationale）、所屬教育學區督學（inspecteur d'académie）、及地區的教學督導（inspecteur pédagogique régional）。評審團根據準教師的學業、實習成果資料、以及與準教師個人面談後做出決定。此外，《國家師資培育任務指南》內特別提到（Ministère de l'Education nationale, 2007）：「主持評審團的政府官員必須確認實習教師確實熟諳相關職業技能」（l'État-employeur vérifie que toutes les compétences requises sont maîtrisées）。

（三）在授予教師培訓學院畢業生正式教師資格時，學生必須證明已經做過至少 3 星期的「企業實習」，甚至實際在企業工作的經驗。

上述有關授予正式教師資格所改變的要求意謂未來教師培訓學院的畢業生不再自動獲得任教資格（La lettre de l'éducation, 2006b）。

## 六、對準教師工作能力的要求

《國家師資培育任務指南》採用高等教育委員於 2006 年十月所提出的「教師職業能力參考指標」（Le référentiel des compétences professionnelles des enseignants）的建議（Nimier, 2006a），並納入《國家師資培育任務指南》中（Ministère de l'Éducation nationale, 2007），教師應具備的專業能力（les dix compétences professionnelles）包括下列十項（Ministère de l'Éducation nationale, 2006）：

（一）對教育是項公共服務負責任、以人性為本的能力（compétence à agir de façon éthique et responsable dans le cadre du service public de l'éducation）。

（二）法語能力（compétence en langue française）。

（三）專業科目及文化能力（compétence disciplinaire et culturelle）。

（四）教學組織能力（compétence à concevoir son enseignement）。

（五）體察學生間差異的能力（compétence à prendre en compte la diversité des élèves）。

（六）班級管理能力（compétence à gérer la classe）。

（七）評量學生的能力（compétence à évaluer les élèves）。

（八）資訊及溝通技術的能力（compétence en technologies de l'information et de la communication），包括與學生家長保持良好關係及合作的能力。

（九）與學校其他成員合作工作能力（compétence à travailler en équipe et à coopérer avec tous les partenaires de l'école）。

（十）對教學具備自省、創新及自修的能力（compétence à réfléchir sur sa pratique, à innover, à se former）。

除了上述法國官方認定並明文公布教師應具備的 10 項專業能力之外，在《國家師資培育任務指南》中另外提到三項教師應該具備能力如次（Ministère de l'éducation nationale, 2007: 6）：

（一）認識法國教育制度（connaissance du système éducatif français）：法國政府認為，為了學習的一貫性及教師能適當的輔導學生，各級教師至少都必須瞭解他前一級與後一級的學校教育制度（例如：小學教師必須瞭解「初中」的制度，初中教師要瞭解「小學」及「高中」，高中教師必須瞭解「初中」及「大學」）。

(二) 瞭解今日法國文化的多樣性 (comprendre la diversité culturelle de la France d'aujourd'hui) : 根據《國家師資培育任務指南》第 2.3 項記載 :

學校是公民的養成場所，是建築在共通文化之下以便能夠共同生活，但也是建構在體認今日法國在文化及宗教上的多樣性。(Ministère de l'Éducation nationale, 2007: 6)

所有教師都必須有此認識，以便能提供適用所有學生的共通文化 (contribuer à la construction d'une culture commune à tous les élèves)。同時也必須在學校內確實做到「政教分離」(la pratique de la laïcité)。

(三) 對於身心障礙學生的教育及相關實習是準教師不可缺少的能力 (formation et stage d'initiation à la prise en charge du handicap complétant les premiers acquis dispensés aux professeurs stagiaires) : 這方面的要求不但是為了能夠照顧身心障礙的學生，也是藉此訓練更瞭解這方面現有的支援系統、設備、及可能共事的人員 (Ministère de l'Education nationale, 2007: 6)。

## 七、教師在職進修方面

根據師資培育改革中的「連續原則」，《國家師資培育任務指南》的另一項重大突破在「教師在職進修」方面。《國家師資培育任務指南》第 1 條便明文規定：

教師培訓學院除了準教師的培訓工作，也應該負責教師取得正式資格開始任教後、最初 2 年的在職進修課程。(Ministère de l'Education nationale, 2007: 5)

初等及中等學校教師，除了第 1 年在教師培訓學院的課程，正式任教的前 2 年必須在與就讀的教師培訓學院同學區的學校任教，以利於正式任教後之繼續在職實習。換言之，在教師培訓學院期間及正式任教職開始前 2 年的實習，必須在同一教育學區內完成，以確保師培訓練的同質及一貫性。(Ministère de l'Education nationale, 2007: 5)

有關實習的時數方面規定則是：

新任教職者未來必須在職實習，實習長度為初任第 1 年 4 週（其中有 50 小時在教師培訓學院內），第 2 年 2 週。（Ministère de l'Education nationale, 2007: 6）

在實習的方式上，根據《國家師資培育任務指南》中的內容：「師資培育奠定在循序漸進、初任教職者有人陪伴為原則。」（Une formation professionnelle fondée sur le principe de l'entrée progressive dans le métier et de l'accompagnement dans le premier emploi）（Ministère de l'Education nationale, 2007: 5）。爾後，「無論其實習地為何，新的中小學教師初任教職時，將由一位資深教師陪伴」（Ministère de l'Education nationale, 2007: 5）。

## 肆、《國家師資培育任務指南》與《未來學校引導規劃法案》之比較

以下針對「師培組織」、「課程」、「實習」、「教師資格授予」、「在職進修」將《未來學校引導規劃法案》與《國家師資培育任務指南》列表對照（如表 1），以瞭解後者在師資培育各層面均有規劃的全面性特色。

表 1 《未來學校引導規劃法案》與《國家師資培育任務指南》主要內容對照表

| 合併議題 | 內容項目            | 法案中有提及<br>(V=有提到; X=沒提到) |                |
|------|-----------------|--------------------------|----------------|
|      |                 | 未來<br>學校法案               | 國家師資培<br>育任務指南 |
| 組織   | 師培改革的方向。        | V                        | V              |
|      | 師培改革的三大原則。      | X                        | V              |
|      | 教師培訓學院在師培的定位。   | V                        | V              |
|      | 督導師培改革方式及成果的組織。 | V                        | V              |
|      | 督導師培改革方式及成果的人員。 | X                        | V              |

表 1 《未來學校引導規劃法案》與《國家師資培育任務指南》主要內容對照表（續）

| 合併議題   | 內容項目                | 法案中有提及<br>(V=有提到/X=沒提到) |                |
|--------|---------------------|-------------------------|----------------|
|        |                     | 未來<br>學校法案              | 國家師資培<br>育任務指南 |
| 課程     | 合併後教師培訓學院課程總時數。     | X                       | V              |
|        | 合併後教師培訓學院課程內容。      | X                       | V              |
|        | 合併後在教師培訓學院任教的要求條件。  | X                       | V              |
| 實習     | 合併後的實習種類。           | X                       | V              |
|        | 合併後的實習總時數。          | X                       | V              |
| 教師資格授予 | 合併後學生取得正式教師資格的考核方式。 | X                       | V              |
|        | 合併後學生取得正式教師資格的考核標準。 | X                       | V              |
|        | 參與正式教師資格授予的考核人員。    | X                       | V              |
| 在職進修   | 在職進修的原則。            | X                       | V              |
|        | 在職進修的時間長度。          | X                       | V              |
|        | 在職進修的進行方式。          | X                       | V              |

資料來源：作者自行整理。

由表 1 可以看出，《國家師資培育任務指南》的確大幅度的補足了 2005 年公布的《未來學校引導規劃法案》在師培改革內容及具體措施的不足。除了師培改革的方向、教師培訓學院在師培的定位及督導師培改革方式及成果的組織外，《國家師資培育任務指南》內的師培改革內容，均為《未來學校引導規劃法案》中所無。

## 伍、法國師培改革的最新發展

《國家師資培育任務指南》自 2007 年元月公布至 2009 年底已有三年，這三年來法國的師資培育改革除了原先《國家師資培育任務指南》內規劃的項目、例如各地教師培訓學院併入大學外，一些發展其實已經超出當初《國家師資培育任務指南》的規劃，例如：中小學教師學歷提升至碩士（Master 2）<sup>6</sup>、法國教育部將取消由教師培訓學院規劃的 1 年有薪實習、教師甄試會考內容增加等等。爲了掌握法國師培最新動態，茲將這些新發展詳述如下：

<sup>6</sup> Master1 相當於我國大學第 4 年，Master2 相當於第 5 年。

## 一、教師培訓學院併入大學

雖然根據 2005 年四月公布實施的《未來學校引導規劃法案》第 85 條的規定，全國 31 所教師培訓學院必須於法案公布起 3 年內（也就是 2008 年底前）完成與各大學的合併（Ministère de l'Éducation nationale, 2005）。但是由於各教師培訓學院所在地的條件不同，有些地區的合併條件本就不利，例如同一學區（académie）有 2—3 所大學，但只有 1 所教師培訓學院，或是一個學區有 3 所教師培訓學院，但只有 1 所大學（Maison des Universités, 2006a），因此雖然絕大多數教師培訓學院已在期限內併入大學，但仍有數所學院未能如期完成合併（Portail des IUFM, 2008d），包括阿爾薩斯的教師培訓學院（IUFM d'Alsace），因為正在等候史特拉斯堡地區的 3 所大學（les trois universités strasbourgeoises）先合而為一，預計最快於 2009 年 9 月 1 日之後（Portail des IUFM, 2008c）才併入新的史特拉斯堡大學。

此外，位於法國海外屬地馬丁尼克、瓜得路普、圭亞那等 3 所教師培訓學院（les trios IUFM de Martinique, de Guadeloupe et de Guyane）原來計劃一起併入鄰近的安地爾—圭亞那大學（Université d'Antilles-Guyane），但卻遭遇困難（Portail des IUFM, 2008c），目前正尋求解決之道。

同樣遭遇困難的還有位於太平洋上的教師培訓學院（IUFM du Pacifique），但這個困難來自原來計劃將該學院一分為二，分別併入新喀里多尼亞大學（Université de la Nouvelle-Calédonie）及法屬波里尼西亞大學（Université de la Polynésie Française），但此計畫因為必須分別與二個不同的法國海外屬地協調，而大幅增加了分別併入兩所大學後組織重整的困難度，因此使得這項合併計畫被迫延遲（Portail des IUFM, 2008c）。

## 二、中小學教師學歷資格全面提升至碩士

為了實現總統薩科奇的競選承諾（教育部電子報，2009；Portail des IUFM, 2008a），法國教育當局於 2008 年六月決定法國所有的小學及國、高中教師必須至少具備碩士文憑才得被聘用（Peskine, 2008; Portail des IUFM, 2009b, 2009c），同時，師資培訓也延長為 5 年。此決定根據法國前教長侯必安宣稱，乃是為了提升法國中小學教師的地位及其薪資所得。不過也因為該項改革，碩士學歷已成為參加中等教師資格會考（CAPES——Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement secondaire）的基本必備條件。2011 年度教師會考錄取的新生，將開

始正式適用改革後的所有新法規（Le Monde, 2009），2009年及2010年仍為新舊法之間的過渡階段。

### 三、取消由教師培訓學院規劃的1年有薪實習

法國教育部計劃取消14,000個在公立學校實習的機會（Pesquine, 2009）。以往的實習是由教師培訓學院負責規劃及實施，實習教師可在這一年的實習期支領實習薪資。不過自從法國各地教師培訓學院陸續併入鄰近各大學教育相關科系碩士班，並且師資全面碩士化（la mastérisation）之後，法國教育部要將師培的課程與訓練全部由教師培訓學院移交由大學來負責規劃。換言之，就是將取消以往教師資格會考錄取後由教師培訓學院規劃的1年有薪實習期。自2011年起，通過會考的準教師將直接分發至任教學校（Le Monde, 2008a），然後在工作崗位上由資深具有豐富經驗的教師從旁輔導（教育部電子報，2009；Portail des IUFM, 2008b）。

### 四、增加法國中小學教師甄試會考的考試內容

高等教師資格考（Agrégation）及中等教師資格會考（Capes）至今雖仍保留，但是為了配合《國家師資培育任務指南》（Ministère de l'éducation nationale, 2007: 6）中對於教師職業能力新增加的要求，考試內容將增加「測驗對於任教學科的文化認識」（l'évaluation de la culture disciplinaire）、「教學的規劃及組織能力」（la capacité à planifier et organiser un enseignement）及「對法國教育制度的認識」（la connaissance du système éducatif français）等三種測驗（Pesquine, 2008）。

## 陸、法國各界對最新師培改革內容之迴響

雖然根據教師培訓學院首長會議<sup>7</sup>（La conférence des directeurs d'IUFM，CDIUFM）的內容，法國各地的教師培訓學院對於《國家師資培育任務指南》的內容及中小學師資碩士化政策表示贊同（Portail des IUFM, 2009d, 2009e），但

<sup>7</sup>「教師培訓學院首長會議」係由全法國31所「教師培訓學院」的校長共同組織而成。該會成立之宗旨為針對法國「師資培育」方面相關的問題交換經驗及互動，獲得教育部的承認與資助。該會常設1位主席，4位副主席，任期2年，均由各校「教師培訓學院」校長兼任。每年固定召開7—8次會議，性質也包括國內及國際性的學術研討會。議題均是針對法教育部長及時事所最關切的、有關教師培訓學院的成果及貢獻方面討論，會議的成果也會送交法國教育部長參考。

對於自 2007 年初《國家師資培育任務指南》公布以來，近三年的師資培育改革一連串的措施仍有不少反對聲浪，其中的憂慮及異議主要為以下四方面：

### 一、擔心師培品質流於學術化而不夠實務化

許多教師培訓學院的院長認為，現有大學內的碩士科系都不是為了考教師會考、任教職而設立的。教師培訓學院目前頒授的文憑，也不等同於碩士（Portail des IUFM, 2009d）。2008 年法國教育部決定之中小學師資碩士化政策將會使《國家師資培育任務指南》內對於師資培育最重要的「輪流」原則無法實施（Le Monde, 2008b），也無法保持該任務指南內所主張大量、多樣化的實習（Portail des IUFM, 2009e）。

### 二、反對取消 1 年的有薪實習

法國教育界認為此舉不但縮短直接面對學生的機會（Ladame, 2008），直接危及法國師資培育的品質。此外，師資全面碩士化又加上取消了實習薪資，也將使經濟情況不佳的學生，未來更不易讀完碩士，進而從事教職（Le Monde, 2008b; Peskine, 2009; Portail des IUFM, 2008a）。此外，法國前教育部長達可（Xavier Dacros）在離職前立法取消 14,000 個公立學校內實習職位的措施（Peskine, 2009），此也被認為會影響 2010 年教師培訓學院錄取的新生之培訓成果，進而使得師培品質下降（Portail des IUFM, 2009f），因此引發各方的反彈（Ladame, 2008; Portail des IUFM, 2009f）。

### 三、擔心教師培訓學院的地位邊緣化

法國最重要的報紙——《世界日報》（Le Monde, 2008a）指出，教師培訓學院的功能將自 2010 年開學起大幅萎縮，教師培訓學院首長會議也終於在其新聞稿中使用「自 2008 年六月以來政府的一連串措施均是「意圖處死教師培訓學院」（mettre à mort les IUFM）的字眼（Portail des IUFM, 2009d）。為了避免自身日益邊緣化，由各教師培訓學院負責人共同組成的教師培訓學院首長會議不但經常開會，並在會後發表新聞稿（communiqué de presse）。此外，教師培訓學院首長會議曾於 2009 年三月，試著在大學校長會議（Conférence des Présidents d'Université）中串聯，要求儘快與大學校長就中小學師資碩士化之後，2009—2010 年度新生之適用規定展開會談，並且將會議結果做為全國適用的規定（Portail des IUFM, 2009e）。

## 四、建議改變「教師會考」的內容

大學現有最相關的碩士科系的課程內容，仍然與師資培育會考的內容不相同，大學相關科系的碩士畢業生極少人有足夠的程度及能力任教（Portail des IUFM, 2009d），因此也應該要改革師培會考的內容，使碩士科系的課程與會考二者之間能夠銜接。

## 柒、結論

整體而言，2005年四月頒布的《未來學校引導規劃法案》中有關師資培育的部分，可以說是完全落在2007年元月公布的《國家師資培育任務指南》中。但二者不同的是：前者決定法國師資培育改革自1989年教師培訓學院創立以來師培改革方向的重大改變；後者則明確規範教師培訓學院於併入大學之後的師培組織形式、培育的大原則、實習種類、實習時數、負責培訓教師的條件、課程、對準教師職業能力的要求、教師在職進修等，是一份明確規範師資培育內容細節的法律文件。

自2007年元月《國家師資培育任務指南》公布至今，作者綜合法國各界對政府近三年來師培改革措施的反應如後：

### 一、國家師資培育任務指南是否可確實執行？

法國與我國師培改革最大的不同點是，我國於原有的師範體系學校之外，另外在大學內開設中、小學教師的教育學程，而法國則將師範學校（即教師培訓學院）併入大學。法國此決策雖然使想要從事中小學教職者仍然只有一途，即必須通過教師甄試會考。而由教師甄試會考控管了每一年的錄取名額，避免了師資供給量增加，但是兩種本質不同的學校合併會產生的問題已陸續浮現，並且似乎無一不影響著《國家師資培育任務指南》的執行成效。首先，在人員方面，在法國教育當局決定將教師培訓學院從學校降為學院，當時即有人擔心（Maison des Universités, 2006b），主要負責實習的副校長一職一旦因為併入大學而消失，未來將影響到各類實習的落實。如今此一憂慮不幸成真，法國政府決定取消14,000個實習職缺，而改由畢業生正式任教後，一面由資深教師輔導實習，這恐怕也與兩校合併後缺乏適當、有能力的執行實習單位有關。總之，實習一環攸關師資培育的成敗，未來《國家師資培育任務指南》內所載的各類

實習，能否確實有效的實行？有待後續追蹤。

其次，在課程方面，因為法國大學碩、博士課程一向偏重理論，與偏向教學實務及實習的教師培訓學院本來就不同，再加上未來實習方式改變，法國教育界擔心兩校合併後未來師資培育可能流於學術化。果真如此，則《國家師資培育任務指南》內所載師培改革之「輪流原則」的基本精神也就無法達成。個人以為，中小學師資全面碩士化（la mastérisation）之後，未來師資培育是否流於學術化，端視教師培訓學院併入的各大學對於師培碩士課程的調整情況，以及是否確實、有效的執行《國家師資培育任務指南》所規定的各類實習而定。不過由於法國實施大學自治，各校有權自行調配理論與實務課程之比例（教育部電子報，2009：348）。因此，法國政府應該不會另行頒布有關師培課程的法案，而且未來各校師培訓練執行的結果恐怕也將有所差異。

## 二、教師甄試會考的未來

在《國家師資培育任務指南》公布前後唯一沒被改革的教師甄試會考的未來如何？雖然會考仍保留，且僅在會考內增加3科考試，學生的素質預計將不會受到影響。但因為教師甄試會考的內容與目前大學的碩士課程差異甚大，目前已有改革上述考試的聲音（Nimier, 2006a）。未來一些歷史悠久、極具公信力的教師甄試會考，如 Agrégation、Capes 是否會因此改頭換面？仍有待觀察。

## 三、教師培訓學院未來的前途

各教師培訓學院的負責人在教師培訓學院首長會議中，也曾抱怨教育部長在師資培育改革過程中不傾聽他們的聲音。該會議前主席杜杭（Jacques Durand）曾經在公開訪問中表達，教師培訓學院合併入大學後，主要令人憂慮的問題在於未來的治權（la gouvernance）（La lettre de l'éducation, n°538, 2006a; VousNousIls.fr, 2006a）。張國蕾（2007：243）更曾直言，教師培訓學院未來恐在與大學合併後不斷的改革中完全消失，如今法國師培改革的情勢演變似乎越來越驗證這項觀察。對於教師培訓學院的未來，作者仍然認為其命運在併入大學，成為大學內一個學院（une faculté）時便已注定。法國各地教師培訓學院雖然盡力維護自己的角色及重要性，時常舉行教師培訓學院首長會議，並在師培重要改革事項時聯合大學校長，維護自身的重要性。但是作者以為，在法國政府心中，教師培訓學院的階段性任務已經完成，提高中小學教師學歷，使法國師培情況能與歐盟及世界接軌才是法國政府目前最關心的議題。為了避免改革時出現雙頭馬車現象，增

加後續執行時的困難，未來教育當局恐怕會繼續逐步削弱教師培訓學院的功能及重要性。2008年六月中小學師資全面碩士化應該只是改革的開始。

綜觀法國自1989年前教育部長喬斯班（Lionel Jospin）任內設立教師培訓學院以來，至2005年4月23日頒布《未來學校引導規劃法案》，開始該國本次的師資培育制度及教師培訓學院的改革為止，在這約15年的期間，法國外有歐盟高等教育整合的影響、內有國內社會經濟情勢的轉變、尤其是移民問題的衝擊、再加上各界對教師培訓學院的批評，以上種種共同促成該國此次的師資培育改革。

反觀我國自1994年《師資培育法》公布迄今，國內教育環境也遭逢巨大衝擊，外有「國內學生赴大陸求學」日趨普遍、「承認大陸學歷」迫在眉睫、與正在研擬開放的「陸生來台就學」，此外，國內「少子化」、「流浪教師」所產生的問題日益嚴峻、外籍新娘所生「新台灣之子」占學齡人口比重日益提高，審視並研究其對當前師資培育制度及內容的影響，乃刻不容緩。現有師培制度及培訓內容早已不符合時代所需。誠然，吾人可從法國本次花了4年（2005—2008年底）的時間才初步完成師培改革——將教師培訓學院併入大學，可以看出這項改革之艱難。但是既然沒有任何制度適合所有時代，改革不但不損顏面，且對國家教育長遠發展有其必要，我國何妨學習法蘭西民族「大膽改革、小心細節、追蹤成果、與時俱進」的教育改革精神，來審視與百年大計息息相關的我國師資培育制度，期有所改革俾使之更符合當前社會及教育現況之所需，則學生幸甚、教師幸甚、教育幸甚、國家幸甚。

## 參考文獻

- 高家斌（2003）。法國師資培育新變革。*教育研究月刊*，111，154-158。
- 張國蓄（2007）。法國《未來學校引導規劃法案》對其師資培育制度影響之研究，*教育資料集刊*，36，231-246。
- 教育部電子報（2009）。法國擬提升中小學教師學歷資格。348。2009年4月10日，取自 [http://epaper.edu.tw/topical.aspx?period\\_num=348](http://epaper.edu.tw/topical.aspx?period_num=348)
- La-Croix.com (2006). *Adapter la formation des enseignants*. Retrieved November 5, 2006 from <http://www.la-croix.com/article/index.jsp?docId=2285513>
- Ladame, P. (2008). *Projet de réforme de la formation des enseignants*. Retrieved

- November 30, 2008, from <http://citron-vert.info/spip.php?article1019>
- La lettre de l'éducation (2006a). Le point avec...Jacques Durand, sur la réforme du cahier des charges des IUFM. *Le Monde*, 538. Retrieved January 18, 2007, from <http://www.lalettredeleducation.fr/-Lettres-.html>
- La lettre de l'éducation (2006b). Gilles de Robien présente son projet de cahier des charges des IUFM. *Le Monde*, 541. Retrieved January 18, 2007, from <http://www.lalettredeleducation.fr/-Lettres-.html>
- La lettre de l'éducation (2006c). Le H.C.E. définit dix compétences-clés pour la formation des enseignants. *Le Monde*, 537. Retrieved January 18, 2007, from <http://www.lalettredeleducation.fr/-Lettres-.html>
- Le Café Pédagogique (2006). *Le dossier de novembre-La formation des enseignants: L'avenir*. Retrieved December 5, 2006, from <http://www.cafepedagogique.net/dossiers/formation/23.php?p=2>
- Le Monde (2006, November 2). *La formation des enseignants doit se recentrer sur les compétences professionnelle*. Retrieved November 5, 2006, from [http://www.lemonde.fr/web/imprimer\\_element/8301060html](http://www.lemonde.fr/web/imprimer_element/8301060html)
- Le Monde (2008a, May 28). *Le gouvernement envisage le recrutement des professeurs à bac+5*. Retrieved October 5, 2009, from [http://www.lemonde.fr/cgi-bin/ACHATS/acheter.cgi?offre=ARCHIVES&type\\_item=ART\\_ARCH\\_30J&objet\\_id=1038279](http://www.lemonde.fr/cgi-bin/ACHATS/acheter.cgi?offre=ARCHIVES&type_item=ART_ARCH_30J&objet_id=1038279)
- Le Monde (2008b, July 4). *Une Saint-Barthélemy des pédagogues*. Retrieved October 5, 2009, from [http://www.lemonde.fr/cgi-bin/ACHATS/acheter.cgi?offre=ARCHIVES&type\\_item=ART\\_ARCH\\_30J&objet\\_id=1042777](http://www.lemonde.fr/cgi-bin/ACHATS/acheter.cgi?offre=ARCHIVES&type_item=ART_ARCH_30J&objet_id=1042777)
- Le Monde (2009, March 12). *La réforme de la formation des enseignants sera étalée mais pas reportée*. Retrieved October 5, 2009, from [http://www.lemonde.fr/politique/article/2009/03/12/la-reforme-de-la-formation-des-enseignants-sera-etalee-de-2009-a-2011\\_1167289\\_823448.html](http://www.lemonde.fr/politique/article/2009/03/12/la-reforme-de-la-formation-des-enseignants-sera-etalee-de-2009-a-2011_1167289_823448.html)
- Les facteurs humains dans l'enseignement et la formation d'adultes (2006a). *Recommandations du Haut Conseil de l'Éducation pour la Formation des Maîtres*. Retrieved January 4, 2007, from [http://perso.orange.fr/jacques\\_nimier/](http://perso.orange.fr/jacques_nimier/)
- Les facteurs humains dans l'enseignement et la formation d'adultes (2006b). *Une interview exclusive d'Alain Bouvier, membre du H.C.E. sur la réforme de la*

- formation des enseignants*. Retrieved January 4, 2007, from [http://perso.orange.fr/jacques\\_nimier/](http://perso.orange.fr/jacques_nimier/)
- Les facteurs humains dans l'enseignement et la formation d'adultes (2006c). *Commentaires sur les recommandations du H.C.E. à propos de la réforme des IUFM*. Retrieved January 4, 2007, from [http://perso.orange.fr/jacquesnimier/iufm\\_hce\\_commentaire.htm](http://perso.orange.fr/jacquesnimier/iufm_hce_commentaire.htm)
- Maison des Universités. (2006a). *Texte d'orientation sur l'intégration des IUFM dans les universités*. Retrieved October 20, 2006, from <http://www.amue.fr/Outils/Imprime.asp?TypeDoc=Actu&Id=1107>
- Maison des Universités. (2006b). *En affaiblissant, dès sa création, la future école universitaire, le ministre prépare l'échec de la réforme qu'il appelle de ses vœux*. Retrieved October 20, 2006, from <http://www.amue.fr/Outils/Imprime.asp?TypeDoc=Actu&Id=1139>
- Ministère de l'Education nationale (2005a). *Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école*. n°2005-380 du 23 avril 2005. Paris: Journal Officiel.
- Ministère de l'Education nationale (2005b). *Installation du Haut Conseil de l'éducation. Discours—Gilles de Robien*. Retrieved January 18, 2007, from <http://www.education.gouv.fr/cid778/installation-du-haut-conseil-de-l-education.html>
- Ministère de l'Education nationale (2006). *Projet de cahier des charges de la formation des maîtres: Discours de Gilles de Robien*. Retrieved April 30, 2007, from <http://www.education.gouv.fr/cid4233/projet-de-cahier-des-charges-de-la-formation-des-maitres.html>
- Ministère de l'Education nationale (2007). *Bulletin officiel n°1 du 4 janvier 2007—Cahier des charges de la formation des maîtres en Institut Universitaire de Formation des Maîtres*. Retrieved April 30, 2007, from <http://www.education.gouv.fr/bo/2007/1/MENS0603181A.htm>
- Nimier, J. (2006a). *Une interview exclusive d'Alain Bouvier, membre du HCE sur la réforme de la formation des enseignants. Les facteurs humains dans l'enseignement de la formation des enseignants*. Retrieved December 5, 2006, from [http://perso.orange.fr/jacques\\_nimier/](http://perso.orange.fr/jacques_nimier/)
- Nimier, J. (2006b). *Recommandations du Haut Conseil de l'Education pour la Formation des Maîtres*. Retrieved January 4, 2007, from <http://perso.orange.fr/>

jacques nimier/

- Peskine, L. (2008). *Réforme du recrutement de la formation des enseignants des premier et second degrés, présentée en Conseil des ministres par Xavier Dacros et Valérie Péresse*. Retrieved October 20, 2008, from <http://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?article1814>
- Peskine, L. (2009). *Réforme de la formation des maîtres: il est encore temps de préserver l'avenir*. Retrieved October 28, 2009, from <http://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?article2563>
- Portail des IUFM (2006). *Recommandations du Haut Conseil de l'Éducation pour la Formation des Maîtres*. Retrieved January 18, 2007, from [http://www.iufm.education.fr/applis/actualites/article.php3?id\\_article=280](http://www.iufm.education.fr/applis/actualites/article.php3?id_article=280)
- Portail des IUFM (2008a). *Pour une formation universitaire et professionnelle des enseignants*. Retrieved October 20, 2008, from [http://www.iufm.education.fr/applis/actualites/article.php3?id\\_article=474](http://www.iufm.education.fr/applis/actualites/article.php3?id_article=474)
- Portail des IUFM (2008b). *Formation des enseignants: pour des masters prenant en compte la dimension professionnelle*. Retrieved October 20, 2008, from [http://www.iufm.education.fr/applis/actualites/article.php3?id\\_article=482](http://www.iufm.education.fr/applis/actualites/article.php3?id_article=482) Portail des IUFM (2008c). *Le point sur le processus d'intégration*. Retrieved October 20, 2008, from [http://www.iufm.education.fr/applis/actualites/article.php3?id\\_article=444](http://www.iufm.education.fr/applis/actualites/article.php3?id_article=444)
- Portail des IUFM (2008d). *Création de 17 écoles internes et nominations*. Retrieved October 20, 2008, from [http://www.iufm.education.fr/applis/actualites/article.php3?id\\_article=416](http://www.iufm.education.fr/applis/actualites/article.php3?id_article=416)
- Portail des IUFM (2009a). *Mastérisation: la nécessité d'un engagement solennel en réponse à l'inquiétude des étudiants*. Retrieved October 28, 2009, from <http://www.iufm.education.fr>
- Portail des IUFM (2009b). *Devenir enseignant : préinscriptions*. Retrieved October 28, 2009, from [http://www.iufm.education.fr/devenir-ens/actualites\\_pratiques/1re-annee/](http://www.iufm.education.fr/devenir-ens/actualites_pratiques/1re-annee/)
- Portail des IUFM (2009c). *Les mesures transitoires pour les candidats de la session 2009*. Retrieved October 28, 2009, from [http://www.iufm.education.fr/devenir-ens/actualites\\_pratiques/1re-annee/mesures-transitoires.html](http://www.iufm.education.fr/devenir-ens/actualites_pratiques/1re-annee/mesures-transitoires.html)
- Portail des IUFM (2009d). *Mastérisation: réussir la sortie de crise*. Retrieved October

- 28, 2009, from [http://www.iufm.education.fr/applis/actualites/article.php3?id\\_article=581](http://www.iufm.education.fr/applis/actualites/article.php3?id_article=581)
- Portail des IUFM (2009e). *Mastérisation: sortir de la confusion et de l'incohérence*. Retrieved November 20, 2009, from [http://www.iufm.education.fr/applis/actualites/article.php3?id\\_article=572](http://www.iufm.education.fr/applis/actualites/article.php3?id_article=572)
- Portail des IUFM (2009f). *Déclaration commune CPU/CDIUFM—Réaction aux propos mal informés de Xavier Dacros sur RMC*. Retrieved November 20, 2009, from [http://www.iufm.education.fr/applis/actualites/article.php3?id\\_article=560](http://www.iufm.education.fr/applis/actualites/article.php3?id_article=560)
- VousNousIls.fr (2006a). *Réforme des IUFM: les directeurs sont dubitatifs*. Retrieved November 20, 2009, from [http://www.vousnousils.fr/page.php?P=data/ca\\_vous\\_vous\\_parle/l\\_invite:&key](http://www.vousnousils.fr/page.php?P=data/ca_vous_vous_parle/l_invite:&key)
- VousNousIls.fr (2006b). *De Robien suit le HCE sur la formation des enseignants*. Retrieved December 5, 2006, from [http://www.vousnousils.fr/page.php?P=data/autour\\_de\\_nous/l\\_actualite\\_de\\_la\\_se/](http://www.vousnousils.fr/page.php?P=data/autour_de_nous/l_actualite_de_la_se/)