

日本專門高校職業教育改革 的現況與特色

林明煌*

摘要

本文旨在透過文件分析法，考察日本職業教育體制以及專門高校的課程改革，整理出日本職業教育的體制特色，並解析出專門高校職業教育的現況與課題。之後，透過新、舊版《高等學校學習指導要領》的比較分析，從中整理出專門高校職業教育課程改革的特色，並對我國職業教育改革提出一些建言。研究結果發現，採多軌制的日本職業教育體制裡，存在著許多招生、課程經營、升學與就業的問題；為了解決上述問題，日本政府企圖透過初中等教育課程的連貫，長期培養社會所需的職業觀和勤勞觀；強化職場體驗活動，加強實踐力、溝通力與問題解決能力的培養；設置職業諮商師，指導學生自我抉擇，培養其自立能力。本文建議我國職業教育應從小扎根，從學校日常生活和輔導諮商中養成勤勞的習慣和正確的職業觀。

關鍵詞：職業教育、專門高校、課程改革

* 林明煌，國立嘉義大學師資培育中心助理教授

電子郵件：Lin5053@mail.ncyu.edu.tw

來稿日期：2009 年 8 月 10 日；修訂日期：2009 年 8 月 18 日；採用日期：2009 年 9 月 11 日

The Present State and Characteristics of the Vocational Education Reform in Japanese Technical High School

Ming-Huang Lin*

Abstract

By analyzing the literatures and documents, this paper explores the vocational education system and curriculum reform for technical high school in Japan. It consists of (a) a thorough presentation of the characteristics of the vocational education system, and of the present state as well as its problems; (b) a comparative study of the contents of the guidelines of the old curriculum and the new curriculum; (c) a suggestion for vocational education reform in Taiwan. This paper also investigates some problems of the Japanese vocational education system like the system of students enrollment, college entrance, job market and curriculum management. The final part of this paper suggests that we should learn from Japanese vocational education reform and take the principle of surviving to reform our vocational education, including curriculum linking, guidance, and vocational experiences.

Keywords: vocational education, technical high school, curriculum reform

* Ming-Huang Lin, Assistant Professor, Teacher Education Center, National Chiayi University

E-mail: Lin5053@mail.ncyu.edu.tw

Manuscript received: August 10, 2009; Modified: August 18, 2009; Accepted: September 11, 2009

壹、前言

近年來，日本經濟高度成長期結束，社會產生巨大的變動。1990 年代泡沫經濟崩解後，社會產業引起結構性的改變，人員聘僱漸趨多樣化與流動化，加上科技產業的進步，衛生觀念的強化與醫藥的發達，日本社會已邁入資訊化與高齡化的時代。2008 年，日本受到美國次級房貸的影響，全球經濟景氣衰退，失業率每季以 0.2% 節節攀升；有高達 63 萬名的「宅男宅女」（ニート）選擇不就業也不升學；不想工作或以打零工維生的「無業遊民」（フリーター）高達 181 萬人；15 歲至 24 歲年輕人的失業率是全國失業率的 2 倍；就職後 3 年內離職者普遍認為工作沒有前途和未來性（厚生労働省職業能力開発局，2003；職業教育ネット，2009）。另外，日本新生兒的出生率，從 1973 年的 2.14% 逐年下降至 2006 年的 1.32%，2007 年和 2008 年雖有些微的上升，但總是低於 1.40%；日本政府預估 2030 年的勞動人口比 2004 年的勞動人口減少 1,050 萬人（国立社会保障・人口問題研究所，2006；厚生労働省，2008）。在出生率降低與勞動人力不足之下，如何讓數量龐大的自由業者與宅男宅女進入就職市場，變成日本經濟政策的重要主軸。其中職業教育是日本經濟成長的基本支柱，而學校教育扮演著職業教育成功與失敗的重要角色。於是，如何培養學生正確的職業觀與職業道德？如讓學生主動建構對職業工作的積極性與未來性？便成了現今日本職業教育的目標。

在日本教育體制裡，職業教育的實施並不是高中職或大學的專利。為了要求職業教育的一貫性和有效性，日本政府進行長期的職業教育規劃與實施；將職業教育融入中小學的課程中，透過專門高校、專修學校或大學等階層的分流教育，企圖培養出日本經濟成長所需的各式專業人才。其中，高校是職業教育和普通教育的分流點，而專門高校是職業技能教育的起始站，其課程內容的修訂反應出日本職業教育政策的走向。

第二次世界大戰後至今，專門高校的《學習指導要領》（即課程標準）已進行 7 次的修訂。最近的一次修訂在 2009 年三月公告完成，並明訂 2013 年度開始全面實施普及。我們要掌握日本職業教育的動向，必須先充分瞭解專門高校課程改革的內涵。本文旨在透過文件分析法考察並分析日本職業教育體制、職業教育課程的官方文件以及相關的書籍與文獻，整理出日本職業教育的體制特色，並解析出專門高校職業教育的現況與課題。之後，再透過新、舊《學習

指導要領》的比較分析，整理出專門高校職業教育改革的特色，並對我國職業教育提出建言。

貳、日本職業教育的體制

職業是一種個人的自由選擇，近年來受到產業急速的變化、職業結構的變動以及僱用系統的改變等因素影響，社會漸漸失去職業的定型模式。如何選擇職業？要塑造怎樣的職業生活？要度過怎樣的職業生涯？這種選擇的範疇漸漸擴展開來，並且變的更加地不透明。另外，在現今就業環境惡化下，打零工的失業者越來越多，不升學也不就業的宅男宅女急劇的增加；日本社會太強調對企業的忠誠度，要求長期的參與，希望年輕人要有「犧牲小我、完成大我」的精神，這些老一輩人的職業觀漸漸地受到檢視與挑戰（吉本圭一，2002）。爲了讓年輕人能形成自己的職業生活並有效管理它，日本政府意圖透過有計畫、有組織、有系統的課程發展來培養其職業觀，於是在 2002 年設置「職業教育推進綜合調查研究合作者會議」（キャリア教育の推進に関する総合的調査研究協力者会議），在 2004 年一月所提出的報告書中提到，「必須透過學校的整體教育活動，因應學童的身心發展，有組織有系統地推展職業教育」（文部科学省，2004：8）。

近年來，爲了充實職業教育，日本政府機關設置許多會議來推展職業教育，例如：2003 年的「年輕人自立暨挑戰戰略會議」（若者自立・挑戦戦略会議）、2004 年的「再挑戰支援會議」（再チャレンジ支援会議）、2006 年的「職業教育等推進會議」（キャリア教育等推進会議）以及 2008 年的「學童和年輕人綜合支援讀書會」（子どもと若者の総合支援勉強会）等。2006 年 12 月 22 日，《學校教育法》（学校教育法）修訂公布，在第 2 條的教育目的中，明訂：

尊重個人價值，發展其潛能，培養其創造性和自主自律的精神，重視職業與生活的關連性，養成勤勞的態度。（文部科学省，2009c：1）

雖然，「職業教育」一詞並未被提及，但在 2007 年三月曾在《今後不願上學的對應方式》（今後の不登校への対応のあり方について）的報告書中提到職業教育的目標，這也是現今日本職業教育基本的思維：

讓學童能在未來具有經濟和精神的自立能力，並營造出其豐富的人生，且支援他們朝向社會自立便是解決不上學的目標之一。（文部科学省，2007a：1）

另外，在 2007 年 11 月 7 日中央教育審議會初等中等教育分科會之教育課程部會的《教育課程部會至今審議的總結》（教育課程部会におけるこれまでの審議のまとめ）報告中提到，飲食教育、資訊教育和職業教育是初中等教育階段七大統整課題之一（嶋崎政男，2009）。

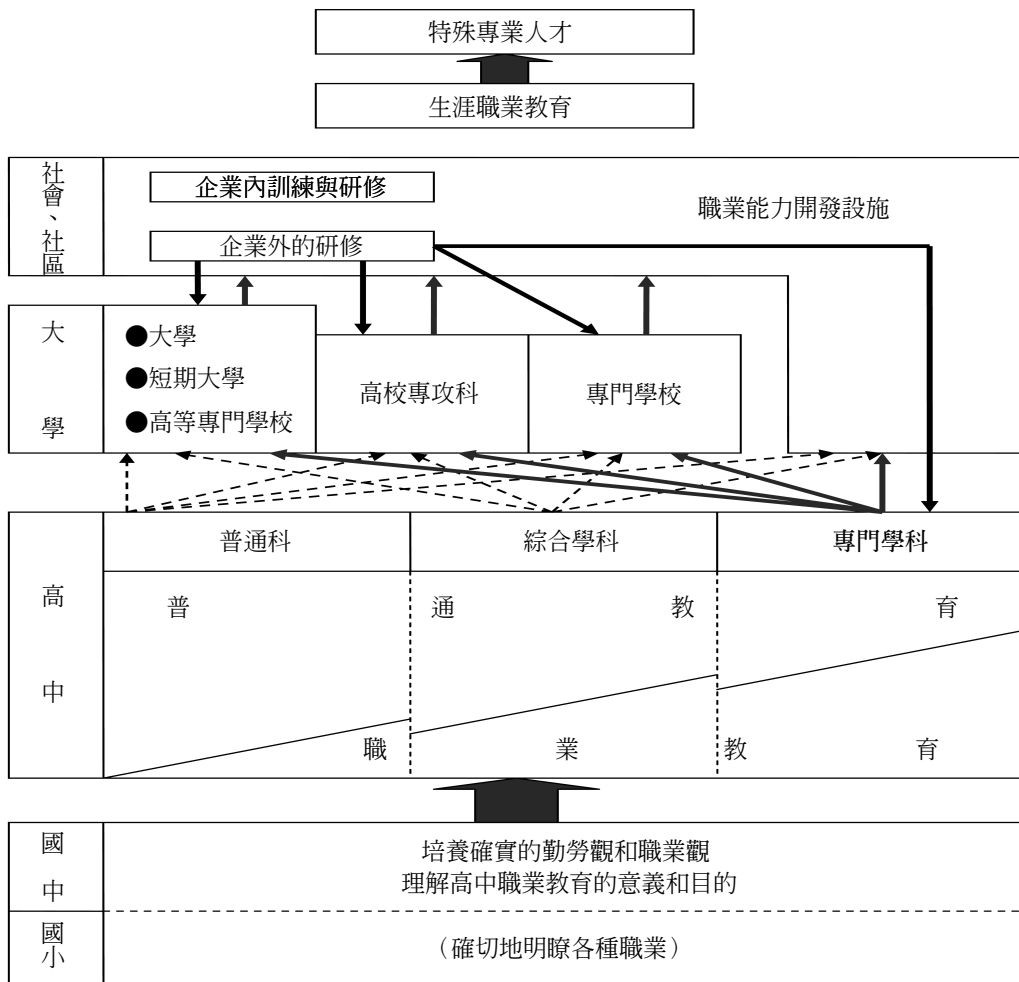


圖 1 日本職業教育體制架構圖

圖 1 為日本職業教育的體制架構。日本的職業教育基於終身學習的觀點，希望透過生涯職業教育來培育社會所需之特殊專業人才，故職業教育可區分成學校教育體制內的職業教育和社會、社區的職業教育。學校教育體制內的職業教育範疇涵蓋初等、中等和高等教育，而社會、社區的職業教育泛指企業內外的研修與訓練。因社會、社區的職業教育並非本文所設定的範圍，故不列入探索，本節依初、中等和高等教育整理出各階層職業教育課程的特色。

一、初中等教育階段的職業教育

爲了迎接社會與經濟的變化，日本的學校教育必須以社會自立爲導向，培養每一位學童的勤勞觀和職業觀，成爲現今職業教育的重點工作（国立教育政策研究所生徒指導研究センター，2002）。所謂的職業教育是指，「支援每位學童的職業發展，培養其職業形成所需之興趣、態度和能力的教育。」（文部科学省，2004：7）也就是說，因應學童身心發展和未來職業的形成，透過課程與教學的設計，循序漸進施予職業教育，輔以職業諮商，培養社會自立所需之「生存能力」（生きる力）。日本學校職業教育中的生存能力包括「形成能力」（即自他理解能力和溝通能力）、「資訊活用能力」（即資訊收集暨探索能力和職業理解能力）、「未來設計能力」（即角色掌握與認識能力及計劃執行能力）以及「意志決定能力」（即選擇能力和課題解決能力）等四領域八大能力。上述能力的培養奠定今後日本職業教育的主軸目標（日本キャリア教育学会，2008；国立教育研究所生徒指導研究センター，2009）。爲了達成目標，國中小學和高中除了要教導職業專門知識與技能之外，也要支援學生職業生涯發展，並透過學校教育讓學生瞭解勞動的意義，並在修課與科系的選擇上能自我決定並自我負責，進而主動積極地參與專業知識與技能的學習。其具體的策略有二：第一，透過課外活動來培養學生的勤勞觀和職業觀；第二，在「總和學習時間」、「社會科」或「課外活動」中，有體系地安排國小的職場參觀、國中的職場體驗以及高中的就業體驗等活動（中央教育審議会，2008：69）。至於，今後職業教育的方針，在 2007 年十一月中央教育審議會初等中等教育分科會的《教育課程部會至今審議的總結》報告中，揭示如下：

（一）國小

必須提高學童身爲社會集團份子的自覺與責任感，有計畫地設計與安排重視勤勞的教學活動，從日常生活中的打掃開始做起，指導學生確實擔負起值日生的工作。

（二）國中

教師必須教導學生身為社會或集團一份子所必須遵守的規則與態度，培養其所期望的勤勞觀和職業觀，對未來抱持著希望，並能自我覺醒，自立於多變的社會中。

（三）高中

透過有體系的課程安排，教導學生做為社會或集團一份子所必須遵守的規則與態度，培養社會生活所需的技能、勤勞觀和職業觀，對於未來的人格形成或人生設計能時時自我覺醒，自立於多變的社會中。

總而言之，國小課程中並未設置任何有關職業教育的學科，期待從日常生活教學中讓學童養成勤勞的習慣，利用「總和學習時間」、「社會科」和「課外活動」的時間，系統地安排職場參觀的活動來認識各種行業。相對於此，國中課程中設有「技術・家庭」一學科，因教科書篇幅有限，有關職業教育的內容主要集中在農業和工業方面的介紹；另外，期待透過職場體驗活動的安排與參與，讓學生理解高中職業教育的意義和目的。而真正有系統、有組織地提供職業教育的是在後期中等教育階段，特別是專門高校¹（相當於我國的高職）。根據2009年三月公布的《高等學校學習指導要領》（高等学校学習指導要領），日本高校的課程內容分成普通教育類科、專門教育類科和綜合教育類科等三大類科。普通教育類科以升大學為目的，課程結構以國語、地理歷史、公民、數學、理科、保健體育、藝術、外國語、家庭和資訊等教科為主，以普通教育類科為主的高中俗稱普通高校。而專門教育類科又稱職業教育類科，以就業為導向，課程內容除了普通教育之外，主要以農業、工業、商業、水產、家庭、資訊、福祉、看護、數理、體育、音樂、美術和英語等13學科為中心。根據《高校學習指導要領》總則第3款第2項第3點規定，設置農業、工業、商業、水產、家庭、資訊、福祉、看護等學科之高中可稱「專門高校」或「職業高校」，畢業條件必須修滿74學分以上，其中必須修滿25學分以上的專門或專業學分。至於綜合教育類科，它是普通教育類科和職業教育類科的結合體，課程內容包含普通教育（高一）和專門教育（高二以後），此類科課程相當於我國綜合高中課程（林明煌，2009）。

¹ 日本的中等教育課程和我國有些微的差異。我國將高中和高職區分開來，各自訂定其課程綱要或課程標準，而日本將高中與高職合而為一，稱之為高校，並在《高等學校學習指導要領》中，明訂其課程內容與實施方法（楊思偉，1999：109）。

表 1 2007 年度日本高中職學生數、學科數和學校數一欄表

類別		學生數（人）	比率（%）	學科數（門）	學校數（師）
合計		3,397,735	100.0	7,279	5,313
普通教育類科		2,455,150	72.3	4,072	4,072
職業教育類科	小計	789,002	23.2	2,695	2,303
	農業	90,139	2.7	343	
	工業	278,859	8.2	613	
	商業	234,859	6.9	761	
	水產	9,821	0.3	45	
	家庭	47,908	1.4	334	
	看護	13,020	0.4	95	
	資訊	2,374	0.07	23	
	福祉	10,697	0.3	98	
	其他	101,357	3.0	583	
綜合教育類科		153,583	4.5	312	312

說明：1.上述統計資料只包含全日制和定時制，不包含通信制。

2.因一所學校常含有兩個學科以上，故學校數和各欄的總和會不一致。

資料來源：文部科学省（2007）。

表 1 為 2007 年度日本高中職學生數、學科數和學校數一欄表。在 2007 年 5 月 1 日前，全日本有 5,313 所高校，其中設有普通教育類科的學校有 4,072 所，職業教育類科的有 2,303 所，綜合教育類科的只有 312 所；學生人數共計 339 萬 7,735 人，其中普通教育類科占有 72.3%，專門教育類科占有 23.2%，綜合教育類科則是 4.5%；在專門高校中，選擇攻讀「工學」（35.3%）和「商學」（29.8%）的學生最多，占職業教育類科總人數的 65.1%，其次是「農學」（11.4%）和「家庭」（6.1%）。

至於日本高校的升學率，從 1948 年的 42% 上升到現在 97% 以上（文部科学省，2008a：104）。也就是說，目前日本國中畢業生幾乎都進入高等學校就讀。雖然如此，因教育主流派的反對，加上中輟生的增加以及拒絕上學或翹課等問題的嚴重化，日本政府仍不打算將義務教育的年限延長至高中階段（楊思偉，1999：109）。又，受到全球少子化的影響，日本高校生十年來減少了約 80 萬人。在高校畢業生的升學與就業方面，如圖 2 所示，2007 學年度普通高校畢業

生選擇升大學或短期大學高達 60%，其次是綜合高校，占 34.5%，最後是專門高校的 26.2%；而選擇就業者以專門高校（45.3%）最多，其次是綜合高校（27.3%），最後是普通高校（9.4%）。

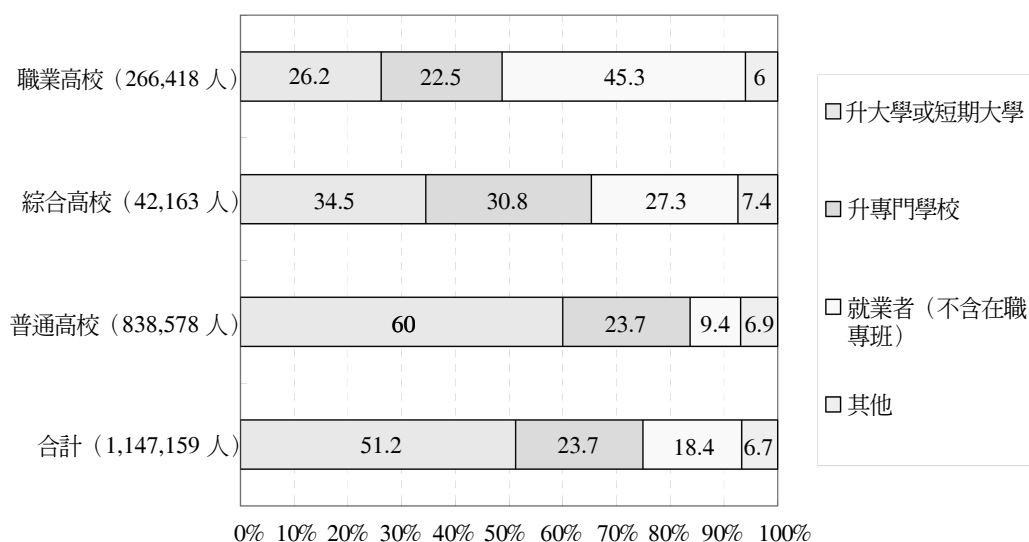


圖 2 2007 學年度日本高中職畢業生升學與就業統計圖

資料來源：文部科学省（2007b）。

由上述可知，因升大學比過去容易，加上少子化的影響，日本高中生人數逐年下降，有半數以上的高中生選擇升大學或短期大學，因此選擇普通高校就讀者為數眾多。雖然只有 20% 左右高中生選擇專門高校就讀者，其中有 60% 以上選擇讀工科和商科，以便因應畢業後市場的需求。但是有一件事值得注意，不管是專門高校也好或是綜合高校也罷，就連普通高校的畢業生有 20% 以上選擇二年制專門學校就讀，以便畢業後能迎戰未來的就業。

二、高等教育階段的職業教育

（一）各種學校和專修學校

「各種學校」乃基於 1947 年所制訂的《學校教育法》（学校教育法）設置而成。根據《學校教育法》第 1 條的規定，除了幼稚園、國小、國中、高中職、完全中學、特殊學校（啓聰學校、啓明學校等）、短期大學、一般大學、高等專門學校（即五年制專科學校）等以外的教育設施或單位，例如：語言學校、

國際學校、民族學校、各種才藝學校、駕訓班、升學補習班等皆屬各種學校的範疇。因各種學校並不是學校教育法所規定的學校，其設置的基準或條件比較寬鬆，修業年限以 1 年為原則，但簡單技術或技能的課程修業年限只要 3 個月到 1 年即可。入學資格學校自訂，專任教師必須 3 位以上，且學生人數在 40 人以下。

「專修學校」是根據 1975 年七月修訂的《學校教育法》設置而成，即「各種學校」只要達到文部科學省（1976）所頒訂的《專修學校設置基準》（專修學校設置基準），即可改稱為專修學校。根據此《專修學校設置基準》，專修學校的修業年限必須在 1 年以上；日間部每年上課基本總時數必須超過 800 單位時間（每單位時間以 50 分鐘為原則），夜間部則要超過 450 個單位時間；每所學校同時在籍受教育的學生人數需維持在 40 人以上，而同時上課的學生人數以 40 人為原則。1975 年七月《學校教育法》修訂後，大部分的各種學校皆申請升格為專修學校。專修學校的課程內分為高等課程、專門課程和一般課程。

1. 高等課程——高等專門學校

設有「高等課程」的專修學校，被稱為「高等專門學校」，簡稱「高專」。許多專修學校大都設有高等課程、專門課程或一般課程，但是只有單設高等課程之專修學校才能稱為「高等專門學校」。2008 年 5 月 1 日止，高等專門學校總數和 2007 年度一樣，全國有 64 所，其中國立 55 所、公立 6 所、私立 3 所，原則上每個都道府縣設置 1 所或 1 所以上的高專，例如：熊本縣有國立熊本電波高專、東京都有都立航空高專、大阪府有私立大阪高專。高專招生對象為國中生或同等學力的學生，修業年限為 5 年（商船學科為 5 年半）；前 3 年相當於高中（上課總節數必須在 2,590 個單位時間以上，每單位時間為 50 分鐘，每 30 單位時間折算 1 學分），後 2 年相當於短期大學；學生必須依規定修滿 167 學分（普通科目 75 學分、專門科目 82 學分）以上即可畢業，但是商船學科只要 147 學分；畢業時授予「準學士」學位，相當於我國的五專制度（楊思偉，1999）。

根據厚生労働省（2009）之就職狀況調查（2008 年度）結果顯示，高專畢業生的專業素質受企業主的認同，一個高專畢業生人平均約有 10 個以上的工作機會可以選擇；因求人倍率（the ratio of openings to job applications）遠超過一般大學或短期大學的畢業生，所以半數以上的高專畢業生（53.0%）選擇就業；就業率從過去至今，一直維持 100%。至於選擇升學者，可進入獨立行政法人「大學評鑑暨學位授予機構」（大学評価・学位授与機構）核准通過，且設有「專

攻科」²之短期大學或高專，或參加大學三年級插班考試，繼續攻讀學士學位。之後，欲完成碩士學位者可進入設有專攻科的大學就讀。近年來，因少子化和四年制大學升學率的提升，國中畢業生就讀高專的意願越來越低。在 2005 學年度，只有 1.7% 的國中畢業生選擇就讀高專，以致於高專也面臨著整併與經營的危機。

2. 專門課程——專門學校

「專門學校」是指設置有「專門課程」之專修學校，其教育目的乃是，在高中教育的基礎上，施以就業或實際生活所需的能力教育，並提升其教養素質（楊思偉，1999；文部科學省，1976）。招生對象為高中、中等教育學校（即完全中學）的畢業生或具有高中同等學力者；修業年限需 2 年以上，每年上課總時數必須超過 800 個單位時間（每單位時間為 50 分鐘或 90 分鐘，因學科不同而不同），且 2 年上課時數合計需要 1,700 個單位時間以上；且上課學生人數以 40 人以下為原則。依照文部科學省 1994 年所頒布的《專修學校專門課程修畢者賦予專門士稱號之規程》（專修学校の専門課程の修了者に対する専門士の称号の付与に関する規程），二年制專門學校課程修畢者可取得「專門士」的學位證書，並可參加大學插班考試，³或至短期大學、高等專門學校的專攻科就讀。

為了加強學生的專業素養，延長就學年限，文部科學省於 2005 年 9 月 9 日頒布《專修學校專門課程修畢者賦予專門士及高級專門士學位之規程》（專修学校の専門課程の修了者に対する専門士及び高度専門士の称号の付与に関する規程），明訂專門學校可開設四年制專門課程，其修業年限為 4 年，4 年上課總時數需達 3,400 個單位時間以上；四年制專門課程修畢並考試及格者可取得「高級專門士」的學位證書；因此學位等同大學的學士學位，故可參加各大學研究所碩士班的入學考試。其實，許多專門學校除了設有專門課程之外，同時也提供高等課程或一般課程，但只要設有專門課程之專修學校皆可稱為專門學校。至 2008 年 5 月 1 日止，就讀於專門學校的學生共有 167,000 人，其中男生有 66,000 人，女生有 101,000 人，比起 2007 年度學生數足足減少 26,000 人（文部科學省，2008c）。

² 在日本，不只是短期大學或高專，連高校和大學皆可設置「專攻科」，而專攻科的設置皆必須經過獨立行政法人「大學評鑑暨學位授予機構」的審核通過才行。高校的專攻科以社會人士為對象，提供各項專業知識與技能進修；大學的專攻科以攻讀碩士學位的在職者為對象，目前以教育專攻科為主流，提供學校教師第二專長的訓練。

³ 各大學有自主權決定，專門學校畢業生可否參加該大學插班考試，故並非所有的大學都接受專門學校畢業生來參加插班考試。

一般而言，專門學校畢業生就業率都有 90% 以上，不輸給一般大學或短期大學，但低於高專。根據厚生労働省（2009）畢業生就業狀況調查報告顯示，在 2008 年度專門學校畢業生中，有 91.3% 的人選擇就業，其就業成功率高達 91.8%（大學 95.7%、短期大學 94.5%、高專 100%），但比 2007 年度的 93.7%，略降了 1.9%。

3. 一般課程——專修學校

所謂的一般課程是指提供高等課程或專門課程以外的職業教育課程，其目的在培養就業或實際生活所需的能力，並提升其教養素質。根據此《專修學校設置基準》，開設一般課程的專修學校其入學資格並無任何的規定；專任教師的設置基準也相當地寬鬆，只要高中畢業具有相關的專業知識與技能者即可；修畢一般課程者並無任何學位證書的頒發。簡而言之，一般課程的專修學校的設置只要符合《專修學校設置基準》即可，修業年限需 1 年以上；日間部每年上課基本總時數必須超過 800 個單位時間（每單位時間以 50 分鐘為原則），夜間部則要超過 450 個單位時間；每所學校同時在籍受教育的學生人數需維持在 40 人以上，而同時上課的學生人數以 40 人為原則。一般而言，專修學校不會單獨設置一般課程，必定同時設置高級課程或專門課程。

根據文部科学省（2008c）在 2008 年五月的統計資料顯示，專修學校共有 3,402 所，學生 657,406 人。其中提供高等課程的專修學校有 503 所，學生數合計 38,045 人（男生 15,930 人，女生 22,115 人），占學生總人數 5.8%；提供專門課程的專修學校有 2,968 所，約占全體專修學校 90%，計 582,769 名學生（男生 253,269 人，女生 302,097 人），占學生總人數 88.8%；提供一般課程的學校有 198 所，學生合計有 35,782 人（男生 25,125 人，女生 10,657 人），占學生總人數 5.4%。

（二）短期大學

短期大學（簡稱短大）於 1950 年開始設立，當時以英美文學、日本文學、保育學或教養相關的學科為主，夜間部則以經濟學或工學相關的學科為中心。1990 年代以後，看護學和福祉學等相關的短期大學陸續成立。短大的全盛期在 1985 年以後，《男女僱用機會均等法》（男女雇用機会均等法），明訂工作型態：從事一般行政事務的「一般職」和擔任行政管理與經營的「綜合職」兩類。因社會普遍認為女子大學和短期大學的畢業生適合擔任一般職的工作，又加上第二次嬰兒潮的雙重影響，短大成了日本女性主要的升學管道，在 1994 年達到學習人數的高峰期。然而，在泡沫經濟崩潰後，許多公司行號重整、人事與經

費大幅刪減、一般職的工作改由派遣公司的人員負責，加上少子化、大學增設以及結婚後不用離職等社會因素的影響，近年來日本女性以升大學為志向，短期大學的人氣因而漸漸地走下坡（ウィキペディア百科事典，2009）。1998 年到 2008 年之間，高達 171 所短大因招不到學生而關門倒閉。

至 2008 年 5 月 1 日止，在全國 417 所短大中，學生人數總計 172,726 人（比 2007 年度少了 13,941 人），男生有 19,208 人（11.1%），女生有 153,518 人（88.9%）；其中，本科生有 166,448 人（96.4%），專攻科和別科的學生人數共 6,278 人（3.6%）；本科生中人氣最高的學科是「教育」（29.8%），其次是「家政」（20.8%）、「人文」（12.4%）、「社會」（12.0%）、「保健」（7.6%）、「工業」（3.5%）、「教養」（1.4%）、「農業」（0.8%）和「其他」（11.7%）等；專任教師有 10,521 位，比 2007 年度少了 500 位，而兼任教師約有 24,000 位，比 2007 年度少了約 1,000 位（文部科学省，2008d）。從短大學生數與教師數的減少反映出日本少子化的現象，又因短大學生以女性為主，故選讀學科大多集中在「教育」、「家政」、「人文」、「社會」與「保健」等人文社會學科上。

根據日本《學校教育法》第 108 條第 1 項規定，短期大學的教育目的在於「深入教授研究專門的學藝，培養職業或實際生活所必要的能力」，故短期大學肩負著一般教養教育和職業教育的功能。短大的修業年限一般是 2 年，但是像看護短期大學、衛生技術短期大學等的修業年限則為三年。短大不像一般大學設有「學部」（即學院），它只設置「學科」（即科系），例如保育學科、福祉學科或食品學科等。二年制短大畢業條件如下：在學 2 年，必須修得一般教育科目（人文、社會、自然 3 領域）8 學分以上、保健體育科目 2 學分以上、專門科目 28 學分以上等，共計 62 學分以上者始得畢業。三年制短大畢業的條件則為，在學 3 年內必須修得一般教育科目（人文、社會、自然 3 領域）8 學分以上、保健體育科目 2 學分以上、專門科目 50 學分以上等，共計 93 學分以上者得以畢業（楊思偉，1999：157-158）。修畢短大課程可獲得「準學士」的學位，並擁有參加大學插班考試的資格。2005 年 10 月 1 日以後，隨著《學校教育法》的修訂，短大畢業證書中的「準學士」稱號正式改成「短期大學士」。又，課程內容若得到各省廳專業的認定與許可，其畢業生可免除該類科專業證照考試，或免除一部分課程科目的修習等，藉此增加短大的市場競爭力。根據厚生労働省（2009）的統計資料顯示，短大有 77.5% 的畢業生選擇就業，其中有 94.5% 的人就業成功。

（三）一般大學

根據日本《學校教育法》第 83 條的規定：

大學以學術為中心，廣泛傳授知識並深入教授研究專門的學藝，培養知識性、道德性與應用性的能力為目的。（法庫，2007：第九章）

換言之，大學教育的目的在於教導廣泛性的知識，研究各領域專業及專門的知識與技能，藉此培養博大精深並具有彈性思維的知識人。為了因應上述教育目的，各大學會依專業領域，將內部組織區分為學群或學部（即學院）、學類或學科（即學系）、系列或課程、分野或專攻等階層組織。以國立筑波大學為例，全校分成「人文・文化學群」、「社會・國際學群」、「人間學群」、「生命環境學群」、「理工學群」、「資訊學群」、「醫學群」、「體育專門學群」和「藝術專門學群」等九大學群，各學群再依領域專業下設 3 個以上的學類，每個學類再細分成數個系列，每個系列下含數個分野或專攻。例如：人間學群下設「教育學類」、「心理學類」和「障害科學類」等三個學類。其中的教育學類下設「人間形成系列」、「學校教育開發系列」、「教育計畫與設計系列」以及「地域與國際教育系列」等四大系列。其中，學校教育開發系列內含有「教育方法」、「教育課程」、「國語教育」、「數學教育」、「社會教育」、「科學教育」等六大專攻。

日本《大學設置基準》（大學設置基準）第 32 條規定，大學的修業年限一般設定為 4 年，最多可延長至 8 年，必須修畢 124 學分以上始得畢業；而醫學系、牙醫系、獸醫系和藥學系的修業年限原訂是 6 年，最多可延長至 12 年，必須修畢 186 學分以上始得畢業。原則上，大學每學年有 2 學期共 35 週的上課時間，各學科每上滿 10 週到 15 週便可算學分。學科學分的計算方式是以 45 分鐘為單位，1 學期上滿 15—30 小時，便能取得 1 學分。若為實驗課或實習課，1 學期則須上滿 30—45 小時。例如：「教育課程學」一科，每週上 1 節 90 分鐘，便可獲得 2 學分。

《學校教育法》第 89 條中明文規定，大學部課程採「學分制」，只要在籍 3 年以上並修完所規定的學科學分方可畢業。但有許多大學在課程上做了些許的規範，例如：文學院畢學生需寫畢業論文；理學院則要提課題研究報告；醫、藥學院和法學院需取得國家專業證照考試方可畢業；藝術學院和建築學系要提出畢業創作；音樂學院則要開個人音樂發表會，經審查合格後才能順利取得學

士學位。

2008 年 5 月 1 日止，日本全國有 765 所大學，其中國立 86 所（11.2%）、公立 90 所（11.8%）、私立 598 所（77.0%）；十年來，國公立大學和私立大學的比率都維持在 1：2.3，但十年內大學總數卻增加了 161 所。在學生人數方面，男生有 1,695,372 人（59.8%），女生有 114,755 人（40.2%），共計 2,836,127 人。其中，大學部學生有 252,593 人（88.9%），研究生有 262,686 人（9.3%），社會人士有 53,667 人（1.8%）。在大學部方面，就讀「社會科學」的學生占全體人數的 35.8%，其次為「工學」（16.3%）、「人文科學」（15.6%）、「教育」（6.1%）、「理學」（3.3%）、「農學」（3.0%）、「家政」（2.6%）、「醫學」（3.0%）、「藥學」（2.2%）和其他（12.7%）等。在研究所方面，就讀「工學」碩士的人數最高，占碩士生總數的 39.5%，其次是「社會科學」11.3%、「理學」8.3%、「人文科學」7.8%、「教育」6.9%、「農學」5.5%、「藥學」3.2%、「醫學」1.1%以及「其他」16.4%。然而，博士生就讀「醫科」的人數最多，占博士生總數的 26.7%，其次是「工學」18.5%、「人文科學」10.1%、「社會科學」9.9%、「理學」7.2%、「農學」5.5%、「教育」2.7%、「藥學」1.8%以及「其他」17.6%。根據厚生労働省 2008 年的統計資料顯示，大學畢業生有 70.4%（男生 64.8%、女生 78.1%）選擇就業，其中有 95.7%的人（男生 95.9%、女生 95.4%）就業成功（文部科学省，2008d；厚生労働省，2009）。

參、專門高校中的職業教育現況

第二次世界大戰後，在美國大力的扶持下，日本社會與經濟漸漸復甦，教育也逐漸地步入軌道。1948 年 4 月 1 日，日本《學校教育法》公布。為了與舊制區隔，《學校教育法》中賦予「新制高校」一詞，而沿用至今。其實，日本和我國一樣，教育學制採六三三制，即國小 6 年、國中 3 年和高中 3 年。但日本沿襲戰前的教育傳統，將 3 年制的高中稱為「高等學校」，其課程內分普通教育和專門教育（職業教育）。就課程而言，以普通教育為核心的高等學校，俗稱「普通高校」；以專門教育為課程核心的高等學校，則稱之為「專門高校」或「職業高校」；為了使高校課程更有彈性，1994 年新設了「綜合高校」，同時提供普通教育和專門教育的課程內容讓學生修讀。有關專門高校職業教育的

現況，作者就「課程結構」、「學校數和學生人數」、「升學率與就業率」以及「課程改革必須面對的課題」等四點做說明。

一、課程架構與實施狀況

就學制而言，日本高校的學制有三：全日制、定時制和通信制等三種。依日本《學校教育法》的規定，全日制 1 天上課 5 至 8 小時，修業年限為 3 年，1994 年開始導入學分制後，只要在 3 年內修滿規定的畢業學分便可提前畢業。定時制是爲了半工半讀的學生所設的制度，學校依學生工作的需求與時段來訂定上課時間，一般區分成上午、下午和晚上三個時段，修業年限 3 年以上。通信制招收無法每天到校上課的學生，上課的時間和方式比定時制更加地自由。通信制的學生雖不必每天到校，但 1 個月必須幾次到指定的場所接受指導或是繳交報告，期末必須接受學科考試，一旦考試通過即可取得該學科的學分，當學分累積到規定的畢業學分數即可畢業（林明煌，2009：110）。不管是普通高校或是專門高校，只要經許可通過皆可設置全日制、定時制或通信制；不管是何種學制，只要修滿所屬類科所規定的必選修學分共 74 學分以上就能畢業。目前日本高中 1 節課有 50 分鐘，上完 35 節課可則算 1 學分。若 1 門學科有 2 學分，學生必須每週上 2 節課，1 學年 3 學期內上滿 70 節以上方能獲得 2 學分。

高校的職業教育與國中小學不同，主要集中在就業與升學的選擇上，因此有必要透過教育來加深學生自我的理解，體驗現實的職業世界，使之與未來的升學就業相結合（日本キャリア教育学会，2008：96）。根據國立教育政策研究所學童指導中心的「培養職業觀和勤勞觀的學習計畫架構」（職業觀・勤勞觀を育む学習プログラムの枠組），因高校正處於「現實的探索與試辦以及社會轉移的時期」，所以臚列以下四個重要的職業教育目標：（一）自我理解的深化與自我接納；（二）確立選擇升學與就業所需的職業觀和勤勞觀；（三）計劃自己未來並準備轉移至社會；（四）實際推敲與研究升學和就業的優缺點並參與其活動（國立教育政策研究所生徒指導センター，2002）。

專門高校是設有專門教育類科的高校，該教育類科包含農業、工業、商業、水產、家庭、看護、資訊、福祉、理數、體育、音樂、美術、英語等 13 科。一般而言，設有農業、工業、商業、水產、家庭、看護、資訊、福祉等 8 學科的高校才會被稱爲專門高校。在學校的稱謂上，單設「農業」科的專門高校簡稱「農業高校」、「商業」科的專門高校則稱爲「商業高校」。若設有「綜合教育類科」的高校稱之爲「綜合高校」，其課程兼顧普通教育類科和專門教

育類科，故能同時兼顧升學與就業。因應此社會的變遷，有些專門高校改制成綜合高校，致使綜合高校的學校數從 2007 年 312 所增加至 2008 年的 334 所學校，間接壓縮了專門高校的生存空間。

二、學校數和學生人數

因大學升學管道的暢通以及產業結構與社會需求的改變，日本國中畢業生選擇就讀綜合高校和普通高校的人數逐年增加，反倒是專門高校漸失人氣。1953 年到 1978 年為日本經濟高度成長期，專門高校不管是學校數或學生數都有成長快速的現象，當時普通高校與專門高校的學生數比為 3：2。當泡沫經濟逐漸衰退後，在 1980 年代的學校數並無重大的改變，但普通高校與專門高校的學生數比卻變成了 4：1。1990 年代以後，經濟不景氣持續，社會與產業結構產生變化，因就業不易而選擇升學的高中生維持在 70% 上下，因此就讀普通高校和綜合高校的學生大幅度增加，專門高校的學生銳減，二者之間形成 5：1 的比例。

在文部科学省（2008b）《學校基本調查》報告指出，高校生人數從 1989 年度 5,644,000 多人的高峰期，逐年遞減至 2008 年度的 3,359,000 人，20 年內共減少了 228 萬人左右，而 2008 年度比 2007 年度學生數減少了約 40,000 人。2008 年學校數有 5,243 所，比起 2007 年度的 5,313 所減少了 70 所，具體而言，2009 年 5 月 1 日前，在學生人數的比率上，普通高校占 72.3%，專門高校占 23.0%，而綜合高校占 4.7%。在職業類科中，以就讀「工業科」的學生最多，占全體高中生的 8.1%，其次為「商業科」6.8%→「農業科」2.6%→「家庭科」1.4%→「看護科」0.4%→「福祉科」0.3%→「水產科」0.3%→「資訊科」0.1%和「其他學科」3.0%：比起 2007 年度（如表 1），學生人數除了「資訊科」增加 385 人、「其他學科」增加 253 人，其外，其餘學科學生數皆減少，其中「工業科」最多減少 7,000 人，其次是「商業科」6,000 人→「家庭科」2,000 人→「農業科」2,000 人。反之，選擇「綜合高校」就讀的學生人數增加 5,000 多人。

三、升學率與就業率

因電子產業、高科技和奈米科技的發展，科學技術漸趨高度化與精密化，日本公司行號考慮成本效益的問題，紛紛產業外移，因而形成日本國內產業的空洞化、僱用的流動化以及年輕人離職率的增加。以大型企業為例，一般職的聘僱人員從過去的高中職畢業生轉向大學畢業生，又加上景氣尚未回溫且失業率長期居高不下，越來越多的中小型企業憂心前景，近年來嚴格管控人事與費

用。這些因素導致專門高校的大學升學率攀升而就業率下降的現象。

2009 年三月日本高校畢業生共有 1,088,000 人（文部科學省，2009a）。其中，普通高校占有 79 萬人、專門高校則是 252,000 多人、綜合高校為 45,000 多人。在專門高校的畢業學生數方面，「工業科」（85,281 人）、「商業科」（73,487 人）、「農業科」（27,739 人）和「家庭科」（14,386 人）等主流學科的畢業人數為最多，但其升學與就業的情形卻不盡相同。畢業後選擇升專門學校、短大或大學的比率上，以「家庭科」48.4% 最高，其次是「商業科」48.0%→「農業科」35.6%→「工業科」30.8%，比 2008 年度略升 2%。在就業人數比率上，「工業科」62.6% 最高，其次是「農業科」54.4%→「商業科」43.9%→「家庭科」41.0%，比起 2008 年度略降 1.5%。由上述資料得知，以男生為主的「工業科」和「農業科」因有其特殊的職業技能且能擔任綜合職，故畢業生選擇就業者居多；反之，以女生為核心的「家庭科」和「商業科」因從事行政與會計事務等一般求職者眾多且就業不易，故畢業生選擇升學者較多。

四、課程改革必須面對的課題

（一）職業教育與學校教育的分離

近年來受到經濟不景氣的影響，日本企業內的教育機能日漸不彰，無法充分培養出企業所需的適當專業人才，因此企業徵才以有立即戰鬥力者為優先，但是現今的日本年輕人大多無此方面的能力。為了解決此問題，日本輿論界要求中小學教育階段必須教導學生就職所需的職業能力。因應此需求，各高中及大學開始接受企業界的協助，致力於職業教育的背景下，教育與職業分離的問題便浮出檯面。田中萬年（2006）認為，戰後日本《憲法》將學問與職業分離，《教育基本法》中也未對「勤勞」和「職業」作出明確的規定，導致教育這個區塊並未真正處理職業的問題，加上職業訓練與職業教育之研究與探討的不足、社會各界對職業訓練評價的低落以及對師徒制的認識不清等因素，造成教育與職業的分離。近年來為了解決此問題，文部科學省雖將職業教育下放至中小學，意圖透過產學雙元系統，來加強學生的職業觀、勤勞觀以及職業專業能力，殊不知日本式產學雙元系統的教育本質就是德國的師徒制，非美式的職業教育本質（寺田盛紀，2008）。因此，學術界要求從法源依據和學理來重新檢視職業教育，讓學校教育與職業教育結合在一起，謀求職業教育課程的一貫化，意圖挽回低評價的職業教育。

（二）社會普遍存在對專門高校的刻板印象

日本社會對專門高校的學生有著潛在的刻板印象，普遍認為專門高校的學生族群以低成就的學生為主，因他們來自中下階層的社會，受到家庭經濟所迫而選擇就讀專門高校，以便提早進入就業市場（齊藤貴義，2009）。從許多調查研究資料中得知，在升學考試成績上，專門高校比起普通高校差；在學生的家庭經濟背景上，普通高校勝過於專門高校；而專門高校學生的家長普遍存在「技術功能理論學歷觀」（技術機能理論學歷觀），認為就讀專門高校比普通高校在畢業後比較有出路，但是產業界對職校學生的專業能力抱持著不信任的態度（竹內洋，1988）。在九〇年代以後，泡沫經濟結束，產業組織和人口結構產生變化、高科技產業的迅速發展，專門高校的職業教育確實無法滿足社會和市場的需求，因此半數左右的職校畢業生選擇繼續升學，而選擇就業人數的逐漸下滑。所以，如何增加職校畢業生的升學管道？如何加強高中職與大學職業教育的連貫性？如何提升專門高校的吸引力等成為今後職業高校課程經營的課題之一。

（三）學生缺乏基本的勤勞觀和職業觀

在 2008 年度，不就業也不升學的「宅男宅女」高達 63 萬人；15 歲至 34 歲的就業人口中，10 個人就有 1 個人是「無業遊民」；而 15 歲至 24 歲年輕人的失業率是全國失業率的 2 倍（厚生労働省職業能力開発局，2003）。就業後 3 年內離職者的比率，國中畢業者約 70%、高中畢業者約 50%、大學畢業者約 30%；其離職的原因主要集中在「認為社會無未來性」與「對自己的前途感到茫然」（職業教育ネット，2009）。又，有 80% 以上的高校課輔教師認為，「學生不太瞭解勞動的意義和目的」，「也不知道自己想從事何種職業」，而有 65% 以上的課輔教師認為，高中生想努力工作成為有用的社會人之意識薄弱，只想當無業遊民者越來越多；產業界僱用高校畢業生的不滿以「缺乏職業觀和勤勞觀」為最高，其次是「缺乏溝通能力」及「基本生活態度、遣詞用字和禮貌太差」（国立教育政策研究所生徒指導研究センター，2002）。上述研究顯示，現代的日本年輕人因長期生活安逸，欠缺基本的勤勞觀和職業觀，對自己的未來與就業表現出不安定感與不確定感，加上經濟不景氣，不想工作也不想進修的宅男宅女人數年年增加，這種「脫序近代的職業觀」（脱近代的職業觀）漸漸地變成社會的隱憂（寺田盛紀，2008）。因此，如何透過課程活動的安排，讓學生體驗或學習到該有的勤勞觀和職業觀？如何強化學校輔導與諮商的功能，指導學生對自己的未來進行抉擇等，皆是職業教育改革必須面對的核心課題。

（四）課程架構趕不上產業與就業結構的變化

近年來，受到美國次級房貸的波及，日本經濟長期不振，造成失業率居高不下，加上越來越多的中小型企業憂心前景，對人事與各項費用管控嚴謹，影響到專門高校畢業生的就業出路。又，高科技所需的知識與技能需求與日俱增，豐富的職場經驗以及基本的職業道德與態度日益受到重視，加上傳統工藝的傳承後繼無力，在招生不足的影響下，專門高校的職業教育正面臨嚴酷的考驗。於是，如何使職業教育課程更加地有彈性？如何讓課程內容迎合社會的需求與學生的興趣，並加強職場所需的專業能力？又，如何透過有特色的學校本位課程發展來強化職校的競爭力等，是目前專門高校課程改革不能迴避的課題（寺田盛紀，2008）。

肆、日本專門高校職業教育改革特色

近年來，為了解決日本社會的問題，如：年輕人的職業觀和勞動觀越來越薄弱、身為就業的社會人之基礎與基本知能不足、時常換工作以及無業遊民越來越多等問題，以文部科學省大臣為首的相關部會首長共 7 人，提出「年輕人自立與挑戰的行動計畫」（若者の自立・挑戦のためのアクションプラン）來強化職業教育的架構。2007 年五月，內閣府推出「職業教育等推進計畫」（キャリア教育等推進プラン），將職業教育往前推進一步，也在「經濟財政改革的基本方針 2007」（經濟財政改革の基本方針 2007）中，提到職業教育實施的重要性以及財政上的援助措施等，讓職業教育的推展更上一層樓。加上，從 2004 年度開始，文部科學省在國小、國中和高中，實施十二年一貫的職業教育，展開所謂的「職業教育推進地區指定事業」（キャリア教育推進地域指定事業），形成一股職業教育的流行風潮，其中專門高校的課程改革最受矚目。

2009 年三月，日本《高中學習指導要領》修訂公告，新課程預定 2013 年度正式全面展開。因《高中學習指導要領》一體適用所有高校，故專門高校課程修訂的過程如同一般高校（林明煌，2009）。首先，文部科學省接到來自首相官邸的教育改革建言之後，立即責付中央教育審議會進行審議，該審議會中的教育課程部會便於 2005 年四月開始進行小學和高中的《學習指導要領》的修訂，2006 年 2 月 13 日向中央教育審議會提出《審議經過報告》，2007 年 11 月 7 日再提出《教育課程部會至今審議的總結報告書》（教育課程部会における

これまでの審議のまとめ)。針對報告書中有關課程改革的內容，教育課程部會除了諮詢或傾聽相關教育團體的建言之外，會再利用 1 個月的時間蒐集來自民間的意見。若有確切的需要，文部科學省會再針對有疑義的部分進行修改。一旦《學習指導要領》正式公布後，預計在半年內正式發行販售。例如：2008 年 12 月 22 日公布《高校學習指導要領修訂案》；今（2009）年 1 月 21 日止，廣徵民意且修訂部分內容後，於同（2009）年三月公布《高校學習指導要領》；預定 2009 年九月發行，為因應高中學習指導要領的修訂，作者從以下四點來說明專門高校職業教育改革的特色。

一、利用多元入學方案或擴大升學管道來厚植專門高校的競爭力

近年來，因高科技所需的專門及專業能力的提升和產業結構的改變等因素，公司行號的人員招聘對象從過去的高中職生漸漸轉向大學生。因此，專門高校畢業生求職越來越困難，想繼續升學的高校生越來越多。為了因應此廣大的升學需求，專門高校畢業生比普通高校，其畢業生除了可以升大學之外，也可進入短大或專門學校就讀，或插班進入高專四年級，也可以社會人士的名義，到各高校附設的「專攻科」進修。

以升國公立大學為例，傳統入學方式是參加大學聯考和推甄考試（楊思偉，1999；文部科學省，2009b）。在大學聯考入學方面，首先，職校畢業生必須參加「大學入學中心考試」（大学入試センター試験），考試科目有 5 學科 7 科目（國語、外語、數學 1 和數學、地理歷史與公民、理科），成績達到申請大學所設定的最低分數者，再參加該大學所舉辦的「個別學力檢查」（個別學力檢查），俗稱第二階段考試，及格者才能入學。然而，因許多大學招生不足，從 1989 年度開始，採「分割分離的方式」進行校內選拔活動，即將第二階段的「個別學力檢查」分前期和後期舉行，其考試的方式、招生的名額和日期由各大學自行訂定之。

近年來，為了提供考生更多入學機會，有一部分的公立大學將「個別學力檢查」區分成前期、中期和後期等三階段進行。具體而言，參加前期選拔活動合格者經入學報到後，不能再參加中期和後期的選拔活動，即使參加了中期或後期選拔，倘若及格也不錄取，以免影響其他人的權益；前期選拔放榜後，中期和後期選拔活動才會正式開始；招生員額雖有前期、中期或後期的分配，但原則上以前期的配額最多；經過上述的選拔活動，仍招生不足之大學或科系，可以進行獨立招生，而獨立招生的日期與方式由大學自行訂定。總之，專門高

校的教育課程以專業技能的學習與證照的取得為設計核心，故其畢業生不善於大學入學中心的考試是不爭的事實，因此推甄入學成為專門高校生升大學的另一個途徑。

在推甄入學方面，主要以某領域學有專精的高中職畢業生為對象，經由學校推甄，提交該領域的成績單和調查書（高中生在學相關資料），經審查通過者可以提早獲得大學入學資格。其中，「指定校推甄」廣為專門高校畢業生所利用，即專門高校與大學締結合作關係，專門高校畢業生在學校的推薦之下，參加合作大學所舉辦的甄選考試（沒有筆試只有小論文、面試或實作），合格者便可進入合作的大學。例如：農業高校畢業生可以推甄至農業技術學院、商業高校畢業生可以推甄至商業技術學院等。以私立北陸大學為例，該校與 5,238 所高校建立推甄合作關係。此推甄制度因可確保專門高校學生升學的管道，且大幅度減少升學的壓力，深獲高中職學生的歡迎；又，可以幫助大學選拔出優秀的人才，確保招生來源，也受許多私立大學的肯定。但是，推甄入學者的基本與基礎的學力不足且入學後又趕不上進度，無形中變成大學教師的負擔，間接影響教學的品質。為此，一部分大學在推甄的條件上，加入專業學科考試，通過測驗者才能獲得該大學入學的許可。在 2009 年度，有 90% 以上的國、公立大學⁴（145 所大學 408 個學院）實施推甄入學（文部科学省，2009b）。

近年來，各私立大學為了開發新生的來源，確保新生的質與量，從美國引進「招生事務處（admission office，AO）入學方案」，以高中職在校 3 年的學業成績或大學入學中心的考試成績、所參與的體育活動、社團活動或公益活動等實務的經驗和績效作為評鑑對象，透過書面審查與面試，綜合性地選拔特殊優秀人才進入大學就讀。例如：體育選手、演員、藝人或社會人士皆利用 AO 入學方案而順利進入大學就讀。至 2009 年止，超過 70% 以上的私立大學實施 AO 入學方案，而以推甄入學為主的國、公立大學也有 40%（約 60 所以上）的學校實施 AO 入學方案（文部科学省，2009b）。但是，藉由 AO 入學方案入學者的基礎與基本學力低下、入學後課業趕不上進度，因此如筑波大學、一橋大學等一流大學從 2009 年度起，停止實施 AO 入學方案，九州大學則從 2010 年度開始實施。

⁴ 所謂國公立大學乃指文部科学省管轄的「國立大學」和隸屬於都道府縣政府的「公立大學」。國立大學的經費來自文部科學省，而公立大學的經費來自於地方政府。

二、強化初中等教育課程的連貫以長期培養職業觀與勤勞觀

所謂的職業觀與勤勞觀指「對職業或勤勞的認知與理解及其在人生所擔負的意義和角色之個人認知，包含對職業和勤勞的看法、想法與態度等的價值觀」（国立教育政策研究所生徒指導研究センター，2002：21）。要培養學生的職業觀與勤勞觀並非以教導或灌輸的方式進行，必須讓學生自我探索勞動的意義與目的，在其過程中幫助學生形成正確的職業觀和勤勞觀（文部科学省，2008a：109-110）。

國小利用各學科的學習、綜合活動、社團活動或道德時間，有計劃地安排職場參觀，讓學童認識各種職業與其工作的情形，並透過日常生活的打掃、值日與勞動服務，讓學童瞭解勤勞的意義與目的，並養成良好的勤勞習慣。在國中的職業教育方面，它沿襲國小的實施方式，將職場參觀提升至職場體驗或就業體驗，並從 2005 學年度開始，每所國中必須安排連續 5 天的職場體驗活動，稱之為「職業開始週」（キャリア・スタート・ウィーク）。文部科学省（2008a）希望透過「職業開始週」的實施，讓國中生能藉由與職場從業者的互動，來加強隔代的溝通；給予學生機會思慮自己未來的職業，提高職業選擇的能力，促進良好職業觀的養成；讓學生瞭解學校學習與職場就業的關係，喚起對學習的興趣，增加實際接觸職場知識與技能的機會。因效果良好，在 2006 年度，有 94.1% 的公立國中和 56.5% 公立高校實施「職業開始週」，而高校中以專門高校（81.5%）實施率最高。

另外，文部科学省爲了開辦有特色的職業教育，以專門高校爲對象，推動「朝向特殊專業人才『超級專門高校』」（目指せスペシャリスト《スーパー專門高校》）的事業計畫，同時與經濟産業省合作創設了「創作人才養成專門學校與地方産業合作事業」（ものづくり人材育成のための專門高校・地域産業連携事業），來強化專門高校的教育功能與地位。又，爲了加強專門高校學生的實踐技術能力，融合學校教育與產業的實地訓練，推動「專門高校『日本版產學雙元系統』⁵推進事業」（專門高校等における「日本語版デュアルシステム」推進事業）。同時，每年固定舉辦一次「全國産業教育博覽會」（全国

⁵ 根據專門高校「日本版產學雙元系統」推進事業調查研究者會議，產學雙元系統（dual system）爲德國所開發出來職業教育系統，結合學校教育與職場實地訓練的一套教育體制，學生白天在工廠實習，晚上到學校上課。日本版的產學雙元系統因學校與產業合作的不同，每學年採 1 週到 2 個月不等的工廠實習，其餘時間在學校上課。工廠實習的方式類是現今的實習醫生制度（internship）（專門高校等における「日本語版デュアルシステム」に関する調査研究者會議，2004）。

産業教育フェア），讓專門高校學生發表學習的成果，開放國中生和產業界參觀，舉辦各種競技大賽如機器人比賽、相撲比賽或科展等，藉此擴展職校生的人際關係，加深對產業教育的瞭解。

表2 日本初、中等教育階段職業教育課程的實施狀況表

		小學	中學	高校
目標		升學與就業的知識和理解。	升學與就業的探索和設計。	升學與就業的選擇和轉移的準備。
養成能力	文部科學省	人際關係形成、資訊的活用、未來的設計、意志決定。		
	各地方省廳	基礎的資質、社會能力、就業能力、職業發展能力。		
實施場合		教科、道德、特別活動、生活科、綜合學習。	教科、道德、特別活動、綜合學習。	教科、科目、特別活動、綜合學習。
方法	校內	遊戲性、知識性。	工作性、探索性。	情意性、探索性。
		職業遊戲、資料卡分類、機器使用、興趣檢查、與客人交談等。	小集團學習、體驗、發表、職業圖製作、與客人交談。	討論、角色扮演、案例學習、職場實習等。
	校外	（家庭）職場參觀、職場工作觀察（job-shadow）、家庭與地方活動等。	（地區）職場工作觀察、義工、勤勞體驗活動、訪談客人等	（社會）生存方式、升學體驗活動、就業體驗活動、訪問社會人士等。
評量		診斷性評量。	形成性評量。	總結性評量。
		預備狀態、單元或期末、生活・學習・升學行動等。	同左、升學和就業學習、職業體驗、升學和就業的意識與態度等。	同左、職場實習、升學和就業的成熟度。

資料來源：仙崎武（2006）。

表2是日本初中等教育階段職業教育課程的實施狀況。具體而言，小學以「升學與就業的知識和理解」、中學以「升學與就業的探索和設計」、高校以「升學與就業的選擇和轉移的準備」作為職業教育的目標。職業教育所要培養的能力有依文部科學省規定的四領域八大能力，也有各地方省廳發揮創意所實施四大能力。職業教育實施場合大都集中在各學科的學習、特別活動（課外活動）或綜合學習活動等。實施方式依場域區分成校內和校外，其中校內是以遊戲性和知識性（小學）、工作性和探索性（中學）以及情意性和探索性（高校）為原則，安排各式的職業遊戲、集團學習、討論與發表、角色扮演、與客人交

談或職場實習等；校外則區分成家庭【職場參觀、職場工作觀察（job-shadow）、⁶家庭與地方活動等】、地區（如影隨形的觀察、義工、勤勞體驗活動、訪談客人等）和社會（生存方式、升學體驗活動、就業體驗活動、訪問社會人事等）。至於評量方式，採用多元評量和動態評量等方式，進行診斷性、形成性和總結性評量。

三、改設類科、活用學分制和增加職場見習活動來彈性化課程的架構與內容

專門高校受到少子化、大學升學率的提升以及課程內容不包含大學聯考的科目等因素的影響，招生越趨困難。爲了突破困境，許多專門高校特別是私立職校企圖廣設學科、活用學分制或增加職場見習活動來彈性化課程內容，藉此增加學校的競爭力。過去專門高校只單獨設立 1 學科，因單一學科課程無法因應社會變遷和升學的需求，更無法迎合學生的學習興趣，爲了使課程架構多元化、學校更具競爭力，許多職校改成綜合高校。根據文部科学省（2008c）的學校基本調查報告，綜合高校由 2004 年度的 149 所增加到 2008 年度的 226 所。

除了上述類科的更改外，許多專門高校爲了提升課程的彈性，增加學生修讀其他類科的專業知識與技能，將過去只要修完高中 3 年課程即可畢業的「學年制」，改成只要修滿畢業的學分即可畢業之「學分制」。在過去的學年制裡，學生每學年必須修得規定的科目與學分才能順利畢業，萬一某學年有一科被當就得留年延畢 1 年。高校學分制模仿大學學分制而來，只要修滿規定的學分即可畢業，沒有擋修、留年和年限的問題。高校學分制在 1986 年開辦，1993 年正式邁入制度化，2008 年度時有高達 543 所高校實施學分制。其實，大部分的高校實施的是「學年學分制」，它綜合「學年制」和「學分制」，即在高一或高二實施學年制，而高二或高三則實施學分制。

所謂專門高校指設有農業、工業、商業、水產、家庭、看護、資訊和福祉等 8 科目的高校，根據文部科学省《職業教育推進相關綜合調查研究合作者會議報告書》（キャリア教育の推進に関する総合的調査研究協力者会議報告書）的指示，未來的職業教育有四個基本方針（文部科学省，2004）：（一）確實掌握每位學生的狀態與狀況，支援學生的生長與發展。（二）提升學生對「勞動」的關心以及學習興趣。（三）充實作爲「職業人」所需的資質與能力之教導。（四）培養學生自立的意識與豐富的人性。依循此四大基本方針，每所學

⁶所謂的職場工作觀察是指學生利用一天的時間，到學有專精人士的工作場所，進行一天的體驗與觀察。

校必須以「專業的能力和態度」之培養作為主軸，開發出各自的學習計畫，並改善職業教育課程與教學的內容與方法，活用各種職場體驗活動，促進學生對社會與經濟的理解，認識到勞動者的權利與義務，建構良好的人際關係。因此，在推展職業教育時，必須先提升教師的專業素質與能力，活用校外的各種學習資源，加強與家長間的聯繫，強化與大學和產業的合作，達到社會理解與產學合作的目的。就專門高校職業教育而言，目前的課程與教學特色如表 2 所示，利用教科、特別活動及綜合學習時間，設計並實施討論、角色扮演、案例學習、職場實習、升學或就業體驗活動、訪問社會人士等情意性、探索性的教學活動，藉此培養職校學生的職業觀、勤勞觀以及專門與專業的知識技能。

四、增加課程科目或修改課程內容來因應社會變化與產業需求

表 3 為日本新舊版專門高校課程科目一覽表。表中所示的科目，除了「農業」和「工業」兩科之外，其餘的六科課程科目新舊版有相當大的差異。不管是科目數量或內容皆做了相當程度的調整，其目的在因應中央教育審議會（2008）所提之建議：在「生存能力」培養的總目標下，為了讓學生自立於將來多變的社會中，必須先培育其正確的勤勞觀和職業觀，重視並瞭解生活與社會以及職業與工作的關係，透過職場體驗活動、升學或就業體驗活動，全面化且有系統地推展職業教育；藉由職場體驗活動，讓學生實際地瞭解並體會出學習、工作與勞動及生存的意義；另外，課程內容必須因應產業結構的變化與科技的進步，精選各個專門學科的教育內容，開發出嶄新的教學方法；與國中小學的職業教育和升學就業輔導相接續，加強產業界或大學教育所需之能力與素質，積極營造出專門高校的好聲譽，強化產學合作的關係。依循上述課程改革的方針，新《學習指導要領》主要從三個觀點來進行課程的修訂（中央教育審議會，2008：115-116）：

（一）從基礎基本學力養成的觀點：利用證照考試、資格考試或各種競賽，培養各職業科目所需的基礎與基本知識與技能，透過實際的職場體驗學習來加強學生的實踐能力、課題解決能力、溝通能力、自決能力、冒險的精神、積極的學習興趣與態度。

（二）從地方產業人才培養的觀點：在地方社會與產業的合作與交流下，充分利用校外專業人才來充實教學活動與內容，培養學生的實踐能力、溝通能力與社會適應能力，並瞭解地方社會與產業結構。

（三）從具有豐富人性的職業人養成觀點：透過人與人、人與自然、人與

事物的接觸，培養職業人所需的人性與人品以及愛護生命、自然與事物的心，培育應有的社會意識規範和倫理觀。

作者分析新、舊版的課程內容發現，各學科的課程分化越來越專業，課程內容越來越精細，充分反映出現行產業與社會的需求；刪除或整合舊課程中重複之處，增加最新的專業知識與技能，相當重視場地實習與學校教育的連結；教學內容與活動視證照或資格取得為要務。例如：農業科的「農業與環境」是統合舊課程中的「農業科學基礎」和「環境科學基礎」，而舊課程的「微生物基礎」和「動物·微生物有機科技」因有許多內容重複，故重新整合成「微生物利用」。為了加強工業基礎與基本知識技能，工業科方面新設了「環境工程基礎」，將「多媒體應用」改為「電腦系統技術」。商業科將「商業技術」改名為「商業實務」，並新增了「商品開發」、「商業經濟Ⅰ」、「管理會計」和「商業資訊管理」，以反映社會與市場的需求。另外，將「英文實務」與「商業技術」統合成「商業溝通」；改編「商品與流通」為「廣告與販賣促進」，「國際商務」改為「商業經濟Ⅱ」；「會計」改為「財務會計Ⅰ」，「會計實務」改為「財務會計Ⅱ」；結合電腦技術與資訊通信網路，改寫「文書設計」成「電子商務買賣」等。為了培育有證照的看護人才，將看護科舊課程中的六科改編成十二科，再增加「看護統合與實踐」一科，以因應看護士證照考試。

表3 日本新、舊版專門高校課程科目表

課程 內容 學科	2009 年版《學習指導要領》	1999 年版《學習者導要領》
農業	農業與環境、課題研究、綜合實習、農業情報處理、作物、蔬菜、果樹、花草、畜產、農業經營、農業機械、食品製造、食品化學、微生物利用、植物有機科技、動物有機科技、農業經濟、食品流通、森林科學、森林經營、林產物利用、農業土木設計、農業土木施工、水循環、造園設計、環境綠化材料、測量、生物活用、綠生活（共 30 科）。	農業科學基礎、環境科學基礎、課題研究、綜合實習、農業情報處理、作物、蔬菜、果樹、花草、畜產、農業經營、農業機械、食品製造、食品化學、微生物基礎、植物有機科技、動物·微生物有機科技、農業經濟、食品流通、森林科學、森林經營、林產物加工、農業土木設計、農業土木施工、造園設計、造園技術、測量、生物活用、綠生活（共 29 科）。
工業	工業技術基礎、課題研究、實習、製圖、工業數理基礎、資訊技術基礎、材料技術基礎、生產系統技術、工業技術英語、工業管理技術、環境工學基礎、機械設計、原動機、電子機械、汽車工學、汽車修理、電氣基礎、電	工業技術基礎、課題研究、實習、製圖、工業數理基礎、資訊技術基礎、材料技術基礎、生產系統技術、工業技術英語、工業管理技術、機械設計、原動機、電子機械、電子機械應用、汽車工學、汽車修理、電氣基礎、電

表3 日本新、舊版專門高校課程科目表（續）

學科 內容	課程	2009 年版《學習指導要領》	1999 年版《學習者導要領》
工業		氣機器、電力技術、電子技術、電子迴路、電子計測控制、通訊技術、電子資訊技術、企劃技術、硬體技術、軟體技術、電腦系統技術、建築結構、建築計畫、建築結構設計、建築施工、建築法規、設備計畫、空調設備、衛生防災設備、測量、土木基礎力學、土木結構設計、土木施工、社會基礎工學、工業化學、化學工業、地球環境化學、材料製造技術、工業材料、材料加工、陶瓷化學、陶瓷技術、陶瓷工業、纖維製品、纖維、染色技術、染織設計、室內設計、室內裝潢、室內元素生產、設計技術、設計材料、設計史（共 61 科）。	氣機器、電力技術、電子技術、電子迴路、電子計測控制、通訊技術、電子資訊技術、企畫技術、硬體技術、軟體技術、多媒體應用、建築結構、建築施工、建築結構設計、建築計畫、建築法規、設備計畫、空調設備、衛生防災設備、測量、土木施工、土木基礎力學、土木結構設計、社會基礎工學、工業化學、化學工業、地球環境化學、材料製造技術、工業材料、材料加工、陶瓷化學、陶瓷技術、陶瓷工業、纖維製品、纖維、染色技術、染織設計、室內設計、室內裝潢、室內元素生產、設計技術、設計材料、設計史（共 60 科）。
商業		商業基礎、課題研究、綜合實踐、商業溝通、市場學、商品開發、廣告與販售促進、商業經濟 I、商業經濟 II、經濟活動與法律、簿記、財務會計 I、財務會計 II、原價計算、管理會計、資訊處理、商業資訊、電子商買賣、企劃、商務資訊管理（共 20 科）。	商業基礎、課題研究、綜合實踐、商品與流通、商業技術、市場學、英語實務、經濟活動與法律、國際商務、簿記、會計、原價計算、會計實務、資訊處理、商務資訊、文書設計、企劃（共 17 科）。
水產		水產海洋基礎、課題研究、綜合實習、海洋資訊技術、水產海洋科學、漁業、航海與計器、船舶運用、船用機關、機械設計工作、電力理論、移動體通信工學、海洋通信技術、資源增值、海洋生物、海洋環境、小型船舶、食品製造、食品管理、水產流通、潛水、海上運動（共 22 科）。	水產基礎、課題研究、綜合實習、水產資訊技術、漁業、航海與計器、漁船運用、船用機關、機械設計工作、電力工學、通信工學、電力通信理論、養殖漁業、水產生物、海洋環境、船隻操控、水產食品製造、水產食品管理、水產流通、潛水（共 20 科）。
家庭		生活產業基礎、課題研究、生活產業資訊、消費生活、兒童發展與保育、兒童文化、生活與福祉、客廳設計、服飾文化、流行造型基礎、流行造型、流行設計、服飾手工藝、食物設計、飲食文化、調理、營養、食品、食品衛生、公共衛生（共 20 科）。	生活產業基礎、課題研究、家庭資訊處理、消費生活、發展與保育、兒童文化、生活看護與福祉、客廳設計、服飾文化、被服製作、流行設計、服飾手工藝、食物設計、飲食文化、調理、營養、食品、食品衛生、公共衛生（共 19 科）。
看護		基礎看護、人體與看護、疾病與看護、生活與看護、成人看護、老人看護、精神看護、在家看護、母性看護、幼兒看護、看護統合與實踐、看護現場實習、看護資訊活用（共 13 科）。	基礎看護、看護基礎醫學、成人與老人看護、母子看護、看護臨床實習、看護資訊處理（共 6 科）。

表3 日本新、舊版專門高校課程科目表（續）

學科 \ 內容 \ 課程	2009 年版《學習指導要領》	1999 年版《學習者導要領》
資訊	資訊產業與社會、課題研究、 <u>資訊表現與管理</u> 、 <u>資訊與問題解決</u> 、 <u>資訊科技</u> 、 <u>流程圖與計畫</u> 、 <u>網路系統</u> 、 <u>資料庫</u> 、 <u>資訊系統演習</u> 、 <u>資訊媒體</u> 、 <u>資訊設計</u> 、 <u>表現媒體的編輯與表現</u> 、 <u>資訊服務演習</u> （共 13 科）。	資訊產業與社會、課題研究、 <u>資訊演習</u> 、 <u>資訊與表現</u> 、 <u>流程圖</u> 、 <u>資訊系統開發</u> 、 <u>網路系統</u> 、 <u>模型化與模擬</u> 、 <u>電腦設計</u> 、 <u>圖形與圖畫的處理</u> 、 <u>多媒體表現</u> （共 11 科）。
福祉	社會福祉基礎、介護福祉基礎、 <u>溝通技術</u> 、 <u>生活支援技術</u> 、 <u>介護過程</u> 、 <u>介護綜合演習</u> 、 <u>介護實習</u> 、 <u>身心理解</u> 、 <u>福祉資訊活用</u> （共 9 科）。	社會福祉基礎、 <u>社會福祉制度</u> 、 <u>社會福祉援助技術</u> 、 <u>基礎介護</u> 、 <u>社會福祉實習</u> 、 <u>社會福祉演習</u> 、 <u>福祉資訊處理</u> （共 7 科）。

說明：底線_____代表新增；底線~~~~~代表刪除或合併。

資料來源：作者整理自文部科學省（2009c）。

伍、對我國職業教育的啓示

我國的教育體制與日本一樣，採六三三制，即小學 6 年、中學 3 年、高中 3 年。在職業教育制度上，兩國高中職的升學管道暢通且多元，但升學方式與條件各異。近年來，產業結構的改變、大學升學率的提升和少子化現象年年的加溫，台日兩國皆面臨職校招生困難的窘境、畢業生就業率下降以及新世代年輕人價值觀的改變等等問題。爲了解決這些問題，以下三點日本的職業教育的課程政策可提供我國參考。

一、利用長期的課程連貫與規劃來提升學生的職業價值觀

日本政府認爲現存的社會問題諸如年輕人不就業、常換工作或工作態度不佳等，皆導因於職業教育的不足。內閣府責付文部科學省負責，召集七個相關部會首長，共同研議日本職業教育的對應方針與策略。在結論中一致認爲，認真、勤勞和負責是日本傳統的美德，爲了喚起這些基本的職業觀和勤勞觀，必須從國中小學和高中的課程改革著手做起（中央教育審議會，2008：68-69）。因爲一個人的觀念、信念、態度或思維的改變並非一朝一夕可成，需要透過長期的規劃與實施才能有所見效，故將職業教育的實施往下扎根是有其必要的。如表 2 所示，國小、國中和高中三階段所實施職業教育課程中，不管是教育目

標也好，或是評鑑方式也罷，所有課程的組織與架構呈現出連貫性和層次性。由於課程改革的權責單位為文部科學省初等、中等教育分科會中的教育課程部會，所以職業教育不會出現斷層或重複的現象。

反觀我國，職業教育改革的權責單位為教育部技職司，其管轄範圍不包含國小、國中和大學，職業教育課程改革只鎖定在高職部分，企圖透過3年的教育來培育學生未來就業所需的勤勞觀與職業道德。然而，勤勞觀或職業道德是人的一種思想、信念或態度，這種信念或態度必須長年累月、有計畫、有系統的教導才能有些微的收穫。因此，職業教育必須往下扎根、從小學做起，透過中小學、高中和大學課程的連結，有效地培育我國社會所需的特殊專業人才，才是當務之急。日本職業教育課程改革的單一化和長期培養職業價值觀的策略與方法，或許可以作為我國職業教育改革的參考。

二、強化職場體驗活動來培養學生實踐力、溝通能力與問題解決能力

厚生労働省職業能力開発局（2003）研究指出，日本產業界認為現今專門高校畢業生的基礎基本專業能力不足、人際關係不佳、溝通方式與態度不良，故將雇用的學歷提升至大學的程度，因而影響到專門高校畢業生的就業率。加上，社會各界對職校學生有著定型化的印象，認為職校學生學力差、學習意願低落、出身於低社經地位的家庭等，造成國中畢業生紛紛選擇普通高中就讀（齊藤貴義，2009）。近年來，為了確保招生來源，提振職校學生的形象，各式各樣的推甄制度與產學合作方案紛紛出爐，導致課程內容更加地活潑化、實用化。例如：除了一般該有的職場實習之外，各學科課程必設專題研究來培養學生問題解決的能力；在國中小學導入「職場工作觀察」，在高中引入「實習醫生制度」，⁷加強學生的觀察力、實踐力與專業能力，促進國中小學學生對職業工作的瞭解。最近，「實習醫生制度」深受好評，許多日本國中課程導入1星期左右的職場實習，意圖深化學生的職業觀和勤勞觀（文部科學省，2008a：109-111）。

由此可知，職場體驗活動在日本職業教育課程中扮演重要地位，意圖透過經驗活動來精緻化學生的專業知識、技能、態度與信念。為了讓學童瞭解地方產業與職場工作情形，有助於其未來職業的選擇和規劃，職場體驗活動也逐漸

⁷ 所謂實習醫生制度，顧名思義，它來自醫學院的實習制度，在職場專家的實地帶領下，進行臨床的訓練，以磨練學校所教、自己所學的专业知識與技能。專門高校的學生一般利用寒暑假期間，到合作的地方產業進行臨床的實習與研修。

地融入國小和國中課程，這種職場體驗活動不侷限於職校課程，更深耕於國中小學教育中。反觀我國中小學教育，並未將職業教育納入課程的範疇，在《九年一貫課程綱要》中也未述及任何有關職業教育的事項，小學、中學和高中三者之間，找不出相互連貫、有組織有體系的職業教育課程特色。另外，我國就業狀況和日本差異不大，也面臨著年輕人找不到工作、工作態度不積極、專業能力不足等問題。

三、因應社會變化與就業市場需求來調整專門高效職業教育課程

2009年三月，日本文部科學省修訂並頒布新版《高中學習指導要領》。其中有關專門高校職業教育課程的部分進行許多的修正，而此次課程的修訂主要圍繞在基礎與基本專業能力、溝通與實踐能力的獲得以及職業態度的養成（中央教育審議會，2008：114-115）。爲了達到此教育目標，文部科學省統合厚生勞動省、經濟產業省等部會的研究報告與調查結果，重新檢討專門高校職業教育課程，進行專業化、證照化、精緻化的課程改革。其課程改革的策略有：刪除或整合舊課程中重複之處，增加最新的專業知識與技能；視證照或資格取得爲教學的要務，以利學生升學或就業；拉長職場實習的時間，安排各式各樣就業的體驗活動，促進學生的實踐力、協調力、社會適應力與溝通能力的培養，並增加其學習興趣。上述課程改革策略乃因應社會變化與產業需求而生，反映出日本政府解決職業教育問題的決心，企圖透過實際且長期的職場體驗活動與實習，讓養尊處優慣了的日本學生學會什麼是工作態度、勞動意義與專業能力，俾奠定日本產業的基礎。

反觀我國高中職的職業教育，各職校雖有工廠實習課程，但上課地點皆在學校內設的實習工廠，學生無法充分瞭解社會職場的需求與氛圍，畢業後常常無法適應職場工作的需求與壓力，導致人際關係的崩解；許多學校雖然與產業界進行建教合作，但校內課程結構與職場工作內容不相連貫或相互脫節，職場工作淪爲賺錢養家活口的依據，上課只是獲得文憑的工具。這些問題過去也曾出現在日本專門高校的職業教育課程裡，而現今的日本則講求實事求是，透過各部會長期的研究與調查，充分掌握產業社會需求與職業教育的問題，利用上述策略來解決此問題，此可能成爲我國未來職業教育改革的參考。

四、設置職業諮商師來指導學生自我抉擇與自立

根據厚生勞動省僱用政策研究會 2002 年的報告指出，「無業遊民」或不想

上班上學的「宅男宅女」等人數逐年增加，在未提出有效因應策略之前，預計2030年的勞動力比2040年減少約1,050萬人（労働問題リサーチセンター，2004）。因勞動力的減少會影響到就業率的下降和失業人口的增加，2004年日本經濟產業省下令，各都道府縣必須設置「工作咖啡站」（ジョブカフェ），輔導年輕人就業並提升其專業能力（經濟產業省，2004）。另外，厚生勞動省也要求各都道府縣必須設立「年輕人就業服務站」（ヤングハロワーク），聘請有專業執照的職業諮商師，專門針對未滿30歲的年輕人提供就業資訊與服務。基於就業諮商必須及早做起，文部科學省要求各高中職領有心理諮商士證照的學校諮商師，必要時提供學生升學與就業的諮商，指導學生自我抉擇並能自立於多變的社會中（厚生労働省職業能力開発局，2003）。由於學校諮商師只是一位心理諮商士，非職業諮商士，如何提升學校諮商師的諮商能力乃是日本學校職業教育的新課題。

反觀我國各高中職都設有輔導室來提供生涯輔導，但是輔導人員皆由校內教師擔任，該教師雖要修過輔導相關的知識與技能，但減少領有國家心理諮商師的證照。學校總是希望學生取得各種證照才有利於就業，但是聘用未領有輔導諮商專業證照的人士來擔任輔導教師，因此，有違職業教育倫理。若只學過輔導相關理論的人就能擔任學校輔導工作，那諮商師或心理師的國家證照考試就無存在的。如何貫徹職業證照考試與人員任用將是我國職業教育必須重新面對的課題。

參考文獻

- 林明煌（2009）。日本中等教育課程改革的現況與特色。**教育資料集刊**，42，91-124。
- 楊思偉（1999）。**日本教育**。台北市：商鼎文化。
- ウィキペディア百科事典（2009）。**短期大学**。2009年7月23日，取自 <http://ja.wikipedia.org/wiki/%E7%9F%AD%E6%9C%9F%E5%A4%A7%E5%AD%A6>
- 文部科学省（1976）。**専修学校設置基準（昭和五十一年文部省令第二号）**。2009年7月20日，取自 http://www.mext.go.jp/a_menu/shougai/senshuu/04062901.htm
- 文部科学省（2004）。**キャリア教育の推進に関する総合的調査研究協力者会議報告書——児童生徒一人一人の勤労観，職業観を育てるためにー**。東京都：作者。

文部科学省（2007a）。今後の不登校への対応の在り方について（報告）。

2009 年 7 月 6 日，取自 http://www.mext.go.jp/b_menu/public/2003/03041134.htm#01

文部科学省（2007b）。専門高校の現状（専門高校に関する諸データ）。2009

年 7 月 6 日，取自 http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/shinkou/genjyo/

文部科学省（2008a）。文部科学省白書。東京都：作者。

文部科学省（2008b）。平成 19 年度学校基本調査（確定値）。2009 年 7 月 7

日，取自 http://www.mext.go.jp/b_menu/toukei/001/08010901/index.htm

文部科学省（2008c）。学校基本調査——平成 20 年度——初等中等教育機関

専修学校・各種学校編統計表一覧。2009 年 7 月 20 日，取自 http://www.mext.go.jp/b_menu/toukei/001/08121201/001.htm

文部科学省（2008d）。学校基本調査——平成 20 年度——高等教育機関統計

表 一 覧。2009 年 7 月 20 日，取自 http://www.mext.go.jp/b_menu/toukei/001/08121201/002.htm

文部科学省（2009a）。平成 21 年 3 月高等学校卒業者の就職状況（平成 21 年

3 月末現在）に関する調査について。2009 年 7 月 6 日，取自 http://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/21/05/_icsFiles/afieldfile/2009/07/01/1269002_1_1.pdf

文部科学省（2009b）。平成 21 年度国公立大学入学者選抜の概要。2009 年 8

月 1 日，取自 http://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/20/08/08090107.htm

文部科学省（2009c）。高等学校学習指導要領。東京都：作者。

中央教育審議会（2008）。幼稚園、小学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領の改善について（答申）。東京都：作者

日本キャリア教育学会（編）（2008）。キャリア教育概説。東京都：東洋館。

田中萬年（2006）。わが国における職業教育の課題と展望。法律文化，266，44-47。

仙崎武（2006）。進路指導組織の改革。月間キャリアガイダンス，2、3 月号，17-21。

竹内洋（1988）。選抜社会—試験・昇進をめぐる〈加熱〉と〈冷却〉。東京都：リクルート。

吉本圭一（2002）。職業観。載於安彦忠彦、新井郁男、飯長喜一郎、井口磯夫、木原孝博、児島邦宏、堀口秀嗣（編著），新版現代学校教育大事典

- (頁 100)。東京都：ぎょうせい。
- 寺田盛紀(2002)。職業教育。載於学校教育研究所(編)，**新教育課程の用語解説**(頁 100-102)。東京都：学校図書。
- 寺田盛紀(2008)。わが国におけるキャリア教育の課題－若干の通説的理解を見直す。**日本労働研究雑誌**，573，54-57。
- 国立社会保障・人口問題研究所(2006)。出生数及び合計特殊出生率の推移。2009年7月13日，取自 <http://www.ipss.go.jp/syoushika/seisaku/html/111b1.htm>
- 国立教育政策研究所生徒指導研究センター(2002)。児童生徒の職業観・勤労観を育む教育の推進について。東京都：作者。
- 国立教育政策研究所生徒指導研究センター(2009)。自分に気付き、未来を築くキャリア教育——小学校におけるキャリア教育推進のために——。東京都：作者。
- 法庫(2007)。学校教育法。2009年7月13日，取自 <http://www.houko.com/00/01/S22/026.HTM#s9>
- 労働問題リサーチセンター(2004)。新時代の若者雇用政策の方向に関する調査研究(報告書)。東京都：作者。
- 厚生労働省(2008)。厚生労働白書。東京都：作者。
- 厚生労働省(2009)。平成 20 年度大学等卒業者の就職状況調査について。2009年7月13日，取自 <http://www.mhlw.go.jp/houdou/2009/05/h0522-2.html>
- 厚生労働省職業能力開発局(2003)。「若者の未来のキャリアを育むために～若年者キャリア支援政策の展開～」。2009年7月29日，取自 <http://www.mhlw.go.jp/houdou/2003/09/h0919-5e.html#mokuji>
- 専門高校等における「日本版デュアルシステム」に関する調査研究者会議(2004)。専門高校等における「日本版デュアルシステム」の推進に向けて－実務と教育が連結した新しい人材育成システム推進のための政策提言－。東京都：文部科学省。
- 経済産業省(2004)。「若年者のためのワンストップサービスセンター(通称ジョブカフェ)」事業モデル地域の選定について。2009年8月18日，取自 <http://www.meti.go.jp/kohosys/press/0005153/0/040420job.pdf>
- 齊藤貴義(2009)。専門高校の内部過程。2009年7月6日，取自 <http://www.mirai-city.org/%E8%81%B7%E6%A5%AD%E9%AB%98%E6%A0%A1%E3%81%AE%E5%86%85%E9%83%A8%E9%81%8E%E7%A8%8B/>

嶋崎政男（2009）。キャリア教育。載於学校教育研究所（編），**新教育課程の用語解説**（頁 70-71）。東京都：学校図書。

職業教育ネット（2009）。「**職業教育**」早分かり——「**職業教育**」はいまなぜ必要か。2009 年 7 月 13 日，取自 <http://www.shokugyoukyouiku.net/index.shtml>

