

英國公立中小學學校董事會 之組織與運作

黃德祥*

摘要

本文主要目的在探討英國公立中小學學校董事會之組織與運作狀況。英國所有公立學校均設有學校董事會，是學校經營最高指導與監督單位，職權可以歸納成五項：（1）計畫；（2）監控；（3）評估；（4）執行功能；（5）代表與溝通；董事成員包括六大類：（1）家長董事；（2）教職員董事；（3）地方教育局董事；（4）社區董事；（5）基金會董事；（6）資助者董事。其中以社區董事最具特色，英國並訂有學校董事的消極資格。英國公立學校董事會的主要優點有：能兼顧各方代表，反映民意；符合「權能區分」原理；校長在董事會擁有發言權與投票決定權；地方政府官員擔任學校董事，直接參與學校的監管與經營。其缺點在於需要有其社會文化條件；容易造成校長過度負擔；讓外力有干預校務之可能；會對學校形成另類負擔。

關鍵詞：英國公立學校、學校董事會、社區董事

*黃德祥，大葉大學教育發展專業研究所教授兼學務長

電子郵件：usb20000usb@gmail.com

來稿日期：2008年11月18日；修訂日期：2008年12月8日；採用日期：2008年12月15日

The Organization and Operation of the Board of Governors in England

Der-Hsiang Huang*

Abstract

The Board of Governors in England's school as supreme directors and supervisors has a long history. The main purpose of this article is to study its organization and operation. Planning, monitoring, evaluating, executive functions, and representing/ communicating are five duties or responsibilities of the governors. The Board of governors consists of parents governors, staff governors, LEA governors, community governors, foundation governors, and sponsors governors. Besides, the Board also has some associate members, and community governors are the most influential in the Board. To avoid possible abuse of power, English Government has worked out rules and conditions to regulate governors. The system of the Board of Governors has advantages to make the school smoothly running, since they represent different powers, reflect the public opinions, keep the balance of owing and managing, give head teachers the opportunity to express their ideas and ideals and are involving directly in the Board by LEA. However, there are also disadvantages of the system, such as external intervention and the lack of experiences of some governors which may reduce the effects.

Keywords: state schools in England, school governing body, community governors

* Der-Hsiang Huang, Professor and Dean of Student Affairs, Graduate Institute of Professional Development for Education, Da-Yeh University

E-mail: usb20000usb@gmail.com

Manuscript received: November 18, 2007; Modified: December 8, 2008; Accepted: December 15, 2008

壹、英國的中小學概況

國人通稱的英國，係指「大不列顛與北愛爾蘭聯合王國」（The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland），簡稱「聯合王國」（United Kingdom）或「不列顛」（Great Britain），英文簡稱「U. K.」。英國主要由「英格蘭」（England）、「威爾斯」（Wales）、「蘇格蘭」（Scotland）與「北愛爾蘭」（North Ireland）四個部分組成，這四個領域在歷史、語言、文化上各有不同，但由於「英格蘭」疆域最廣、人口最多，因此除非有特別標明，否則「英格蘭」就是英國的主要代表。依英國現行體制，「英格蘭」、「威爾斯」較為相近，「蘇格蘭」與「北愛爾蘭」則與「英格蘭」有甚多歧異，包括錢幣、銀行、教育制度與旗幟等。「蘇格蘭」與「北愛爾蘭」多年來甚至有不同的獨立運動。

英國曾經是全世界最大的殖民國家，號稱「日不落國」，從工業革命至今，對全世界文明的發展有深遠的影響，目前仍是 53 個原殖民地國家組成的「大英國協」（The Commonwealth）的宗主國，雖然隨著各地殖民地的紛紛獨立，國力大不如前，但由於美國與英國的密切關係，連帶地英國仍然對世界有著廣泛的影響力。英國也是第一、第二次世界大戰的戰勝國，現為聯合國安理會常任理事國，亦為歐盟創始會員國、北約會員國和八大工業化國家組織（The Group of Eight, G8）成員國之一；也是世界第五大經濟體系，人口約有 6,060 萬人，其中英格蘭人占 83.6%，蘇格蘭人有 8.6%，威爾斯人占 4.9%、北愛爾蘭人有 2.9%，其餘是少數族裔。英國屬於已開發工業國家，也是全球金融中心，是全世界最富裕的國家之一（Else, Attwooll, Beech, Berry, Dunfore & Symington, 2007; Wikipedia, 2008）。英國的民主制度、典章文物、教育文化、體育運動等都曾經對全世界產生深遠影響。但英國國內本身由於歷史文化傳統不同與為因應當前世界的變遷，國內政治與教育體制也十分獨特，同時也不斷在改變之中。如中央主管教育的部門，過去由「教育與科學部」掌理，2001 年後改成「教育與技術部」（The Department for Education and Skills, DfES），2007 年六月起，英格蘭中小學的中央主管部會改由新成立的「兒童、學校與家庭部」（The Department for Children, Schools and Families, DCSF）主管，大學則另由新成立的「創新、大學與技術部」（The Department for Innovation, Universities and Skills, DIUS）

掌管。目前年齡在 19 歲以下的國民教育全由兒童、學校與家庭部主管，20 歲以上的教育則歸創新、大學與技術部。此種教育劃分在全世界甚為少見。英國的中小學過去也頗為複雜，目前較趨簡化。整體來看，英國中小學分為公立與私立兩種，公立學校稱之為「國家學校」（state schools），私立學校則稱為「獨立學校」（independent schools）或「公學」（public schools），全英國目前約有私立中小學 2,500 所，學生 615,000 人，約占全英國 870 萬名學童人數的 7%。全英國目前均實施 5 至 16 歲共 11 年的免費義務教育。根據《1996 教育法》（Education Act 1996）的規定，英國中小學教育主要分三級：

一、初等教育（primary education）：相當我國國小階段，就學年齡由 5 歲至 10 歲半；

二、中等教育（secondary）：相當我國國高中階段，就學年齡由 10 歲半至 16 歲；

三、延續教育（further education）：提供超過義務教育年限的學生，包括準備要升學的六年級中學（sixth form）學生。

英國中學過去曾分為文法中學與現代中學兩類，目前多數中學屬綜合中學。英國中小學教育的地方主管單位是各「地方教育局」（Local Education Authority, LEA），地方教育局是各地方政府的一個部門。英國公立學校長久以來即設有學校董事會，由校董會直接督導與協助學校的經營與管理，此制度在全世界別樹一格，頗值得學習。本文主要以文獻分析方法，探究英國公立中小學董事會的設立緣起與概況、英國公立中小學董事會的組織、職責與運作，以及英國公立學校董事會的優勢與短處。

貳、英國公立中小學董事會的設立緣起與概況

英國（蘇格蘭除外）目前所有公立學校（即前述國家學校）均設有「學校董事會」（School Governing Body），作為學校經營的最高指導與監督單位。

「學校董事會」由若干位「學校董事」（school governors）所組成，一般每校因學校大小與學校性質的不同，設 9 至 20 位董事；外聘學校董事會成員均屬義

務職，目前全英國估計有 350,000 位學校董事，是全英國最大的志願組織成員（Peck, & Ramsay, 1998; The National Governors' Association, 2008）。英國學校董事會（school governing body）本意是「學校營運委員會」、「學校經營委員會」、「學校監管委員會」、「學校管理委員會」或「學校理事會」，由於香港、馬來西亞等大英國協國家習慣上將「school governing body」稱為「學校董事會」，本文亦從此譯名。基本上，學校董事會是學校的最高權力核心與最高決策單位。

英國學校董事會的發展歷史久遠，六百多年前就已經有學校董事會的存在，根據記載，「溫徹斯特學校」（Winchester School）是英國最早設立董事會的學校（Britannica Online Encyclopedia, 2008; CfPS, 2006）。1870 年起全英國實施強迫義務教育，當時英國法令即規定每所學校都要有一個結合當地居民的組織來協助學校的運作，《1980 年教育法》（Education Act 1980）明確規定，家長有權表達對學校辦學的看法、瞭解學校的政策資訊，亦明確規定學校至少要有兩位家長代表參與董事會。1981 年更規定，有需要特殊協助之學童（如殘障學生）的家長有權力透過董事會監督這些家長的需求是否已經達到。《1980 年教育法》更使家長擁有對學校辦學的代表權，以及透過資訊、年度報表及年度會議，對學校的運作提供建言（NGA, 2008）。

另外，《1998 學校標準與架構法》（The 1998 School Standards and Framework Act）明定，所有學校都必須要有家長董事代表，同時規定每個地方教育局的教育委員會中也必須要有家長董事會員。因此，英國中小學學生家長對公立中小學的監督與參與程度非常直接且有效。近二十年來，英國基本上是將中小學的設立、管理與監督權力交由各地方教育局掌管，但是學校本身卻是自我管理本校教育工作的單位，需要對經費預算及辦學績效全權負責。公立學校董事會就代表各方權責單位與家長，實際監督學校的運作。近年來中央教育主管部會對於國家課程的決定權力大增，但各地方中小學辦學之實際監督工作主要仍由地方教育局掌管（Meredith, 2006）。

參、英國公立中小學董事會的組織、職責與運作

英國公立中小學校董事會的主要職責有下列各項（Birmingham Grid for Learning, 2008; CfPS, 2006）：

一、設定學校的目標、政策，以及策略方向，規劃學校未來的方向，另外也可以為學校設立遠景以及策略性藍圖，並且檢視學校發展狀況以便達成目標；

二、遴選校長；

三、審核學校的預算經費，檢視學校的經費預算是如何花用，並對學校的經費預算以及人事做決策；

四、確保國家課程（National Curriculum）能確實與有效地實施，並檢視學生在國家評量考試上的成績；

五、決定如何促進學生的精神、道德、情緒，以及個性發展；

六、確保學校能提供所有學生適當教育，包括有特殊需求的學生；

七、與校長一同擔保本校的教學品質不但好而且要有成果，讓學童在本校能夠獲得最高品質的教育；

八、規範學校教職員的行為與紀律。

整體而言，英國公立中小學校董會的職權可以歸納成下列五項：

一、計畫（planning）：設定學校目標、原則與策略，設計與監督政策與執行程序；

二、監控（monitoring）：運用校長報告、訪視、親近學校各部門、調查校董會決議的落實情形；

三、評估（evaluating）：設立績效指標、確定學校與學生的成功程度；

四、執行功能（executive functions）：招聘教職員、管理預算、管理校舍、視導教學；

五、代表與溝通（representing/communicating）：與地方教育局聯繫溝通、與家長協商溝通、向家長提出報告。

英國公立中小學的校董會成員通常任期是 4 年，分任命與選舉兩種。公立中小學的董事會成員組織在各校稍有不同，但根據兒童、學校與家庭部所發行的《學校董事會法律指引》（Governors' guide to the law）規定（BBC, 2008; DCSF, 2008），校董會主要有七種不同種類的董事會員：

一、家長董事（parent governors）：家長董事須有孩子在校內就讀，由一般學生家長所選出，一旦被選為家長董事，即使小孩已經從學校畢業，仍需要完成 4 年的任期。家長董事基本上由校內具有學籍的學生家長投票選出；

二、職員董事（staff governors）：學校所有教師都有資格參加教職員董事的選舉，教職員董事由教師投票產生，不過教職員董事中，校長是保障名額，如果學校董事會中有 2 席以上的教職員董事會員空缺，才由校內有給薪的教職員工進行投票選舉；

三、地方教育局董事（Local Education Authority Governors）：地方教育局董事由負責監管該校的地方教育局任命指派，直接代表地方政府參與校務；

四、社區董事（community governors）：英國公立學校董事會通常給社區人士保有 1 席以上董事，以鼓勵學校所在社區民眾參與監督校務。只要有心，學校所在社區人士年滿 18 歲，沒有規定之消極資格中任何一項，即可申請成為學校董事，尤其具備商業、財經或是法律方面知識和能力的社區人士更受歡迎；

五、基金會董事（foundation governors）：基金會董事會員是由基金會或建立學校的基金會體系（通常是教會）任命，沒有由基金會支持的學校則沒有基金會董事；

六、資助者董事（sponsor governors）：學校贊助者或資助者董事是根據是否能提供學校重要的服務或財務支援而選出。學校董事會最高可任命 2 位贊助者為董事會成員，中學則可以任命 4 位。學校如果完全沒有資助者，則不設此類董事；

七、關聯成員（associate members）：關聯成員並非董事成員，但是由董事會任命，為董事會提供服務的人員，通常以專業技術或過去經驗為考量來指派，以提供特定的專業技能，參加董事會會議，但由於他們參與董事會，所以功能與其他董事相近，但他們並沒有投票權。這些相關成員會可能包括「服務經理」（governors service manager）、「服務協調者」（governors service coordinators）、「文書助理」（governors clerical assistant）、「訓練助理」（governors

training assistant) 的配置，但各校因規模大小不同，會有不同。

根據《學校董事法律指引》的規定 (The Department for Children, Schools and Families, 2008)，在不同類型學校之中，各類型校董分配名額各不相同，如表 1 所示。

表 1 英國各類型學校董事名額分配表

學校分類	校董類型				
	家長	教職員	地方教育局	社區	基金會
社區型、社區特殊、社區維持幼兒學校	至少 1/3。	至少 2 人，包括校長不能超過 1/3。	1/5。	至少 1/5。	無規定。
基金會型、基金會特殊學校（但非單一基金會）	至少 1/3。	至少 2 人，包括校長不能超過 1/3。	至少一人，但不超過 1/5。	至少 1/10。	至少 2 人，但不多於 1/4。
基金會型、基金會特殊學校（單一基金會），但非合格的基金會學校	至少 1/3。	至少 2 人，包括校長不能超過 1/3。	至少 1 人，但不超過 1/5。	至少 1/10。	至少 2 人，但不超過 45%。
合格的基金會學校	至少 1 人，當基金會董事也具家長身分時，不超過 1/3。	至少 2 人，包括校長不能超過 1/3。	至少 1 人，但不超過 1/5。	至少 1/10。	必須超過他類董事 2 席以上。
志願性資助	至少 1 人，當基金會董事也具家長身分時，不超過 1/3。	至少 2 人，包括校長不能超過 1/3。	至少 1 人，但不超過 1/10。	無規定。	必須超過他類董事 2 席以上。
志願團體掌控學校	至少 1/3。	至少 2 人，包括校長不能超過 1/3。	至少 1 人，但不超過 1/5。	至少 1/10。	至少 2 人，但不超過 1/4。

資料來源：The Department for Children, Schools and Families (2008: 6)。

英國學校董事會採委員制，設主席 1 人，負責主持會議，對外代表校董會，主席由所有校董推選產生，但學校校長及學校教職員董事不得擔任主席。此外，校董會另設有副主席，經過全體校董同意也可以隨時更換主席及副主席。校董會通常每半年開一次會。上述社區學校董事開放給社區人士，歡迎當地關心學童教育、有熱忱、願意奉獻的社區一般大眾參與學校事務，只要年齡 18 歲以上的成年人，都有機會擔任校董，沒有年齡上限，這也是英國中小學教育的一大特色。目前英國學校董事會的社區董事成員都是來自學校社區當中，確實想貢獻心力於學童教育的人，他們不是教育專家，可能沒有取得正式文憑。大抵言之，優良的學校董事會，必須有來自不同背景及不同領域專長的成員，以便從不同角度思考教育問題。有很多不同種類的學校，他們的成員、職責以及董事會的權力也因而有所不同，主要差異為學校教育目標不同、學校的校地歸屬權不一，以及由誰來管理職員的問題。英國公立學校主要由地方教育局設立，以符應當地社區的需求，學校的建物以及土地都歸地方教育局所有，或由地方教育局租用。學校所有教職員，不論是教學單位或是非教學單位，都由地方教育局雇用（Meredith, 2006; Philips, 2008）。

英國學校董事會普遍設有消極資格，凡有下列任何一項者即不可擔任校董（The Department for Children, Schools and Families, 2008: 8）：

- 一、任命、委派或選舉的當日未滿 18 歲者；
- 二、已在同一所學校中取得董事資格者；
- 三、曾因為《1983 年精神健康法》（The Mental Health Act 1983）之規定被拘留者；
- 四、資產曾被沒收（包括暫時取回者），且被沒收者並無撤銷、廢除或減輕刑責者；
- 五、身為破產禁制令或臨時處分命令之對象者；
- 六、受到《1986 年公司董事資格喪失法》（The Company Directors Disqualification Act 1986）之管制而取消資格者，或受《1986 年破產法案》（The Insolvency Act 1986）第 429 條相關條款限制者；
- 七、曾被慈善托管人、慈善團體委員會或高等法院基於任何管理不善或處置失當之理由免職，或因於「《1990 年改革法案》（雜項條款）（蘇格蘭）」第 7 款之規定，而經營或控管任何人者；

- 八、經列管為不得與孩童或青年一同工作之教師或職員者；
- 九、不具備與孩童一起工作的資格者；
- 十、已被部長取消私立學校經營者、或被取消教師或員工資格者；
- 十一、成為董事會成員之前 5 年內或成為董事會成員之 5 年內曾被判 3 個月（含）以上徒刑（無易科罰金）者；
- 十二、成為校董之前 20 年曾被起訴判刑 2 年 6 個月（含）以上有期徒刑者；
- 十三、在董事會成員任命委派或選舉之前 5 年或董事會成員任命委派或選舉當時曾於學校場合，因造成妨礙行為或騷擾行為有過被判刑 5 年（含）以上有期徒刑及罰鍰者；
- 十四、拒絕接受刑事紀錄局的犯罪紀錄證明申請者。若是董事會會員未經董事會同意不出席任何相關會議長達 6 個月，將自動喪失資格，並且於 1 年內地方教育局不得再次任命或選其為新董事會員。

附件一即是漢普郡（Hampshire）市政府提供的學校董事申請書範例，此申請書中詳列擔任公立學校董事的消極資格，英國各地方政府對校董的徵求條件大致與此相當。

英國公立學校董事是屬於志願服務的無給職，但董事本於職責，執行公務而有支出金錢時，董事會或當地教育局都可以補貼，但董事無法申請出席費或損失工作的補貼。每位董事（尤其是社區董事）的工作量因學校而有所不同，在一所學校 1 個月內大概需要最少 6 至 8 小時來處理所負責的董事會的事務。學校董事會的任期通常是 4 年，大多數的校董通常在 1 次任期內會參加會議或拜訪學校至少 3 至 4 次。

擔任學校董事雖屬無給職，但由於參與校務因而使學校的運作變得不一樣（The Department for Children, Schools and Families, 2008），校董可以看出他們的努力提升教師的教學水準，個人的付出也為下一代做正面的示範，藉由幫助學校而使學童學習新技能，並激發潛能開發，因而促進國家社會的進步，所以參與公立學校董事會的成就感才是董事們的最大回饋。此外，學校董事成員有責任確保學校能提供良好的教學品質，校長負責處理每天的學校管理經營，學校董事會與校長共同設定學校的教育目標和政策，以及執行各項教育措施，尤其關注學校的經費預算如何花用。基本上，校董們可以致力促進學校教育品質能達到高標準、為學生的成就立下目標、為學校的運作負起責任、管理學校的經

費預算，包括職員的數量以及薪水、確保國家課程的實施。另外，學生在國家課程的考試成績來展現學生的學習成果與教學績效，校董們也參與高階職員的任命指派（包括校長）、規範職員的控管和紀律、在英國教育標準局（Office for Standards in Education, Ofsted）的監督下制定行動計畫等，幾乎與整個學校的運作密切關聯。不過英國公立學校董事並非可以干預學校瑣事，沒有經過董事會授權的個別校董並不能發表意見，或任意進入學校，但校董可以基於瞭解學校而參訪學校。英國《2002年教育法》（Education Act 2002）（Philips, 2008）對於學校董事之行為規範頗為詳盡，該法規定地方政府（Local Authority, LA）需要設立校董處理學校事務的準則，同時也要受理校董的報怨或申訴，甚至可以向「兒童、學校與家庭部」部長提出申訴。

英國公立學校董事會與校長的關係最受關切，在運作良好的中小學，校長與校董們關係通常非常密切。學校董事與校長應該相互尊重、各有所司，學校董事會專注學校的「策略」層面，而校長則專注「執行」層面；學校董事會所關注的學校「策略」層面主要有設定學校目標與目的、達成目標與目的的政策，以及達成這些教育目標與目的的策略。學校董事會是屬於監控與評估的角色，不涉入學校經常事務的執行；校長則擔負校內的組織、管理、控管與執行。好的校長會與校董們充分的溝通，並歡迎董會的支持（support）與挑戰（challenge）（Crawford & Earley, 2004）。

本質上校董就是校長的「諍友」（critical friend）。好的學校董事會應該充分授權給學校校長，讓他有效地經營學校。至於地方政府則與學校董事會及學校成三角關係，學校董事會須為地方政府負責，地方政府則支持學校努力達成教育目標。例如，當學校董事會的舉措傷害學校時，地方政府有責任提醒與告知，當校董違反規定時，包括支領學校費用、被移送法辦、行為舉止不符合善良風俗或宗教規約、沒有盡到對學生、教職員與學校需保密的責任等，董事會須加以停權處分，長則一個任期，短則6個月。

英國全國各地均有志願董事訓練課程，各地方教育局並編有相關手冊，同時各校校長也會主動告知學校概況，協助儘早進入狀況，兒童、學校與家庭部所編訂的《學校董事會法律指引》是有效的資源手冊。英國目前有「全國校董協會」，作為聯絡各地校董情感與意見溝通的平台，「全國校董學會」也經常舉辦各類研討會，以增進會員相關知能。例如「全國校董學會」於2008年六月

就曾舉辦「校董角色再聚焦」(Refocusing the Role of Governors)研討會；此外，「全國校董學會」同時也向國會議員遊說，以爭取會員福利，另外也會向會員提供各種資訊(The National Governors' Association, 2008)。

肆、英國公立學校董事會的優勢與短處

英國公立學校董事會在非大英國協國家頗為少見，美國的中小學主要係以學區為單位，學區董事會為監督與指導種小學的組織，日本則以州道府縣的地方教育委員會為權責單位，國內中小學教育主要由各地方教育局處負責。英國公立學校董事會則近似目前國內私立大學與中小學所設立的董事會，作為學校最高的決策與監督單位，不過國內私立學校董事會封閉性較高，不若英國公立學校董事會能兼顧各方代表，能反映民意，尤其將學校董事開放給社區民眾，這在民主未上軌道，甚至政治不清明的國家，倘開放公立校董名額，可能成為社會黑白勢力伸入校園的捷徑。就此言之，英國公立學校董事會的設計與組織應受到高度好評。香港、馬來西亞、南非、印度等國就直接師法英國公立學校校董制，使中小學教育能貼近社區，同時能反映校長、教職員與資助單位的需求(Heystek, 2006; Mncube, 2008)。

另一方面，英國公立學校董事會屬於「有權」的單位，學校則是「有能」的機構，兩者倘能相輔相成、同舟共濟，對於學校的發展大有助益。此種設計也頗符合「權能區分」的概念，即學校董事會擁有學校的所有權，而校長及教職員擁有學校的經營權。一方面學校的發展有較高位階的權責單位負責，經常性的教學與輔導工作則由學校教職員履行，各司其責，對校園的穩定發展也有好處。

英國公立學校董事會規定校長為當然董事，一方面使校長在董事會中擁有發言權與投票決定權，同時也使學校的經常事務與教學狀況得以被權責主管單位知悉，有助於學校辦學的正常發展，此與國內私校法規定校長不能兼任校董的狀況頗為不同。再者，校長在董事會中可以聽到其他董事的垂詢與建議，也可以避免閉門造車，使學校限於偏狹。

英國公立學校董事會設計的另一大優點是主管地方教育的地方政府官員直接擔任董事，直接參與學校董事會，面對面與校長共同編定與審核預算、設定學校教育目標，甚至直接規範教師與學生行為，如此可以免除如國內中小學與上級單位的層層公文往返，或上級不斷的發號施令，而令各中小學疲於奔命。

不過凡事有利有弊，除了前述民主素養不足的國家難以推展外，公立學校董事會畢竟仍是校長與學校教職員的一種負擔，甚至是壓力，也會讓外力有干預校務之可能。同時校長為求工作順利推展，可能需要耗費甚多時間與心力在滿足校董們的要求，結果反而減少對學童的真正付出（Philips, 2008; Pounce, 2008）。另外，社區董事名額可能經驗有限，或對學校教育瞭解不多，也會對學校形成另類負擔。

參考文獻

- BBC (2008). *School governing body*. Retrieved November 15, 2008, from http://www.bbc.co.uk/wales/schoolgate/yourquestions/content/getinvolved_governingbody.shtml
- Birmingham Grid for Learning (2008). *Responsibilities of the governing body*. Retrieved November 15, 2008, from <http://www.services.bgfl.org/services/exclusions/discip.htm>
- Britannica Online Encyclopedia (2008). Winchester School. Retrieved December 15, 2008, from: <http://www.britannica.com/EBchecked/topic/644932/Winchester-school>
- CfPS (2006). *Strengthening public accountability on the school governing body*. London: Author.
- Crawford, M. & Earley, P. (2004). Headteacher performance management: An investigation of the role of the external adviser. *School Leadership and Management*, 24, 377-389.
- Else, D., Attwooll, J., Beech, C., Berry, O., Dunfore, G. & Symington, A. (2007). *Lonely planet Great Britain*. London: Lonely Planet.
- Heystek, J. (2006). School governing bodies in South Africa: Relationships between and parent governors—A quest of trust. *Educational Management Administration &*

Leadership, 34, 473-486.

Meredith, P. (2006). Country report: United Kingdom—Educational conflict in England and Wales: Central intervention in the running of local education authorities. *European Journal for Education Law and Policy*, 4, 83-85.

Mncube, V. S. (2008). Social justice, policy and parents' understanding of their voice in school governing bodies in South Africa. *Journal of Educational Administration and History*, 39, 129-143.

Peck, B. T. & Ramsay, H. A. (1998). *Managing schools: The European experience*. Hauppauge, New York: Nova Science Publishers.

Philips, J. (2008). The future of school governance: Educational excellence and community enhancement going hand in hand. *Management in Education*, 22, 18-22.

Pounce, M. (2008). Head teachers and governors: A marriage made in heaven? *Management in Education*, 22, 8-10.

The Department for Children, Schools and Families (2008). *Governors' guide to the law*. London: DCSF Publications Centre.

The National Governors' Association (2008). *The National Governors' Association*. Retrieved December 15, 2008, from <http://www.water.org.uk/home/water-for-health/water-for-health-alliance/ngc>

Wikipedia (2008). *England*. Retrieved November 15, 2008, from <http://en.wikipedia.org/wiki/England>

附件一

Hampshire 市政府提供的學校董事申請書範例



School Governor Application Form

I wish to be considered for appointment as a school governor.

1. Personal details (please print)

Title: 填寫個人資料

First Names:

Surname:

Any previous names or aliases (including maiden name):

Address: Post code

Contact address: (if different from above) Post code

E-mail address (if any): Date of birth:

Daytime tel no: Evening tel no:

Mobile Number:

2. Other information

How did you find out about governor vacancies? E.g. advertisement in the Echo, told by a friend etc.

Area of Hampshire in which you are interested

Type of school in which you are interested: Infant/Junior/Primary/Secondary/Special*

If you wish to be considered for specific schools only please list your preferences below:

Have you ever been or are you currently a governor? Yes/No*

If yes please give details of the school, type of governor and period of office:

Are you willing to attend training sessions? Yes/No*

* Delete as applicable

3. Reasons for applying

填寫應徵理由

4. Experience and personal skills

Please give details of any experience (including voluntary or community work), skills, abilities and interests you have which you feel will help you as a school governor.

個人經驗與技術

5. Equal opportunities

Hampshire County Council pursues a policy of equality of opportunities and positively welcomes applications from all members of the community irrespective of race, colour, gender, sexual orientation, age and disability. It would help us monitor community representation and encourage under represented groups to come forward if you could provide us with some personal information: How would you describe yourself (please tick boxes below)?

Ethnic origin

- | | | | |
|---|---|---|---|
| (a) White | (b) Mixed | (c) Asian and Asian British | (d) Black & Black British |
| <input type="checkbox"/> British | <input type="checkbox"/> White & black Caribbean | <input type="checkbox"/> Indian | <input type="checkbox"/> Caribbean |
| <input type="checkbox"/> Irish | <input type="checkbox"/> White and black African | <input type="checkbox"/> Pakistani | <input type="checkbox"/> African |
| <input type="checkbox"/> Any other white background | <input type="checkbox"/> White and Asian | <input type="checkbox"/> Bangladeshi | <input type="checkbox"/> Any other black background |
| | <input type="checkbox"/> Any other mixed background | <input type="checkbox"/> Any other Asian background | |
| (e) Chinese or other ethnic group | | | |
| <input type="checkbox"/> Chinese | <input type="checkbox"/> Any Other | | |

機會均等相關資訊

Gender ☐ Male ☐ Female

Age Group: ☐ 18 - 30 ☐ 31 - 50 ☐ 51 - 65 ☐ 65+

Disabilities

The Disability Discrimination Act (1995) defines a disability as:

“a physical or mental impairment which has a substantial and long term adverse effect on a person’s ability to carry out normal day-to-day activities”. Do you consider yourself to have an impairment of this type? Yes ☐ No ☐

If yes – please could you tick any of the following descriptions that may apply to you:

Mobility difficulty	<input type="checkbox"/>	Learning difficulty	<input type="checkbox"/>
Hearing difficulty	<input type="checkbox"/>	Mental health issues	<input type="checkbox"/>
Difficulty seeing	<input type="checkbox"/>	Other	<input type="checkbox"/>

This information will be handled sensitively to ensure you are supported appropriately.

校董消極資格規定

Disqualification Criteria and Vetting

In the interest of safeguarding children it will be necessary for your application to undergo a vetting process. Criminal records may be disclosed because being a governor is covered by the Rehabilitation of Offenders Exemption Act.

The following text summarises the qualification and disqualification regulations which can be seen in full on our website. Please seek advice if you think you may be affected.

A governor must be aged 18 or over at the time of their election or appointment. A person cannot hold more than one governorship at the same school.

A Person is disqualified from holding or from continuing to hold office as a governor or associate member if they:

- Are a registered pupil of the school;
- Are detained under the Mental Health Act 1983;
- Have failed to attend meetings for six months;
- Are bankrupt;
- Are subject to a disqualification order or disqualification undertaking under companies legislation or an order concerning insolvency;
- Have been removed from the office of trustee for a charity on grounds of misconduct or mismanagement or from being concerned in the management or control of any body;
- Are included in the list of those considered by the Secretary of State as unsuitable to work with children;
- Are subject to a direction of the Secretary of State under section 142 of Education Act 2002;
- Are disqualified from working with children or from registration for child minding or providing day care;
- have received a sentence of imprisonment (whether suspended or not) for a period of not less than three months (without the option of a fine) in the five years before becoming a governor or since becoming a governor;
- have received a prison sentence of 2.5 years or more in the 20 years before becoming a governor;
- have at any time received a prison sentence of five years or more;
- have been fined for causing a nuisance or disturbance on school premises during the five years prior to or since appointment or election as a governor;
- refuse to make an application for a criminal records certificate.

In addition:

A person is disqualified from appointment as a **LEA governor** if they are eligible to be a staff governor of the school. A person is disqualified from appointment as a **community** governor if they are:

- eligible to be a staff governor at the school, or
- an elected member of the local authority to which the school belongs

A person is disqualified from election or appointment as a **parent governor** if they are an elected member of the LA or if they work at the school for more than 500 hours in any year. In addition a person may not be **appointed** as a parent governor unless they are:

- a parent of a registered pupil at the school, or if that is not possible
- a parent of a former pupil of the school, or if that is not possible
- a parent of a child of or under compulsory school age

At special schools the criteria are the same as the first 2 above, then

- A parent of a child of or under compulsory school age with special educational needs for which the school is approved, or if that is not possible
- a parent with experience of educating a child with special education needs

A person may not be a **partnership governor** if they are:

- a parent of a registered child at the school,
- eligible to be a staff governor at the school,
- an elected member or employee of the local authority

Data Protection

The information that you provide on this form will be held on a computerised database maintained by the data controller (Hampshire County Council). Your data will be used in accordance with the principles set out in the Data Protection Act 1998, which protects the right to privacy of individuals whose personal details are held by the data controller. Hampshire Governor Services will only make candidate details available within the Local Education Authority; to Hampshire County Council schools and their governing bodies; the DfES or any other body involved with the recruitment of school governors in Hampshire.

Declaration

I have read the summary of regulations above and confirm that I am not disqualified from serving as a school governor and that in the event that I am appointed to a governing body, I will notify the clerk to the governing body immediately should I become disqualified during my term of office. I understand that it is an offence to serve as a school governor whilst disqualified.

I agree to the information given on this form being recorded and used by Hampshire Governor Services in accordance with the Data Protection Act and confirm that it is correct and complete to the best of my knowledge and belief.

簽名負責

Signed Date

6. For use by nominating County Councillors (Please complete and return to Hampshire Governor Services at your Local Education Office)

School

I confirm that the person named on this form is my nomination as a Local Education Authority representative to the governing body of the above school.

Signed Date

7. For School Use Only (please complete and return to Hampshire Governor Services at your Local Education Office)

School

I confirm that the person named on this form has been elected/appointed to the governing body.

Type of governor Date of appointment

Proof of identity checked ☐ Signature

Date Position

8. For Office Use Only

School Date of appointment

Type of governor Database updated no sooner than:.....

Database updated date Vetting check requested ☐ date

Signature Name (print)

Position