

教育名詞

台灣學生學習成就評量資料庫 (TASA)

吳清山* 林天祐**

TASA 係「台灣學生學習成就評量資料庫」(Taiwan Assessment of Student Achievement) 的英文簡稱，是針對台灣地區國民中小學學生學習成就表現所建立的常態性資料庫，目的在客觀瞭解學生學習情形，以作為制定課程與教學政策之參考。

在績效責任導向的世界教育風潮中，如何確保義務教育階段學生學習的品質，一直是先進國家努力的方向，而有系統建立學生學習資料庫是管控學習品質的重要手段，因此，各類學習資料庫紛紛建立起來，其中比較知名的有英國的「英國各級學校學習成就」資料庫 (School and College Achievement and Attainment Tables, SCAAT)、美國聯邦政府的「美國國家教育進展評量」資料庫 (National Assessment of Educational Progress, NAEP)。此外，教育界熟悉的「國際學生評量計畫資料庫」(Programme for International Student Assessment, PISA) 是「經濟合作暨發展組織」(Organization for Economic Co-operation and Development, OECD) 建置，而「國際數學與科學教育成就趨勢研究」(Trends in International Mathematics and Science Study, TIMSS) 以及「促進國際閱讀素養研究」資料庫 (Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS) 則由美國波士頓學院建立，這些資料庫都是國際性的資料，可以做為跨國比較之用。

我國比較著名的教育資料庫有由中央研究院、國家科學委員會與教育部共同建置的「台灣教育長期追蹤資料庫」(Taiwan Education Panel Study, TEPS)、國家科學委員會及教育部贊助由國立台灣師範大學建置的「台灣高等教育資料庫」，以及教育部委託國立教育研究院籌備處建立的 TASA。TEPS 是以 2001 年的國一、高中職與五專二年級學生為對象所建立的追蹤資料，台灣高等教育資料庫是以高等教育機構為對象所建立的校(院)、學生、教職員資料，TASA 則是以國民中小學以及高中職學生為對象所建立的學習資料。TASA 資料庫包括

*吳清山，台北市政府教育局局長

**林天祐，台北市立教育大學校長

國語（文）、英語（文）、數學、自然、社會五個學習領域，內容包括認知、技能、情意三大層面，但目前以認知層面為主，技能與情意層面則先進行小規模的研發，抽樣對象包括四年級、六年級、八年級以及高中職二年級學生。該資料庫從 2005 年起迄今，已經陸續進行建置。

學習資料庫的建立可以用來評估學生學習情形，並進一步分析課程的規劃是否適切？課程的執行是否有效？如果學生學習情形不佳，必須進一步探究問題是出在課程或在執行面，如果是執行出了問題，還要更進一步瞭解是教育行政單位的問題、學校單位的問題或是教師教學的問題。如果學習資料庫的建立可以充分發揮課程與教學診斷的主要功能，則所花費的龐大資源就值回票價，否則只是虛耗教育資源，必須謹慎。