

第一章 總 論

96年度教育部廣續「創意臺灣、全球布局—培育各盡其才新國民」的施政願景，持續推動「培養現代國民」、「發揚臺灣主體」、「拓展全球視野」、「強化社會關懷」四大施政主軸，期能提升整體國力。以下分就總統及副總統對教育的期許、教育部施政理念及方針、教育部重要施政措施、教育概況與教育經費，以及未來發展動態等五個面向，總述本年度教育現況及發展。

第一節 總統及副總統對教育的期許

壹、總統對教育的期許

一、總統參加「第二屆教育奉獻獎得主及資深優良教師表揚」致詞

總統致詞時，指出面對全球化趨勢以及知識經濟時代的來臨，人才成爲國家競爭力的關鍵所在，世界各國無不積極培養優質人才，建設完整的知識與人力平臺。優質的人才不會突然從天上掉下來，教育的成功與否，成爲優質人才養成的關鍵基礎。

總統提到，這些年來我們不但增加教育經費的投資，爲因應少子化趨勢，更積極調整教育內涵，推動12年國民義務教育，日前行政院通過「照顧弱勢學生助學措施」，目的就是爲了要給予弱勢學生的家庭更多關懷與協助，讓所有人都能夠擁有相同的教育機會，享受相同的教育品質。此外，教育部更陸續推動降低高中、國民中小學班級學生人數，也積極推動高中職社區化，鼓勵學生就近入學。在高等教育部分，秉持「照顧弱勢、區域平衡」的理念來推動「繁星計畫」，積極縮小城鄉差距，發掘全國各地優質高中人才，並鼓勵所有大專校院學生放眼世界，掌握潮流的脈動，提升與國際接軌的實力。

總統認爲政策固然重要，但執行政策的人，才是政策能否真正落實的關鍵。今天在座的各位教師以及全國的教育工作者，就是我們國家教育工作能否成功的最重要關鍵。總統談到如果要準備禮物，敬賀所有的教師教師節快樂，那第一個禮物將會是「棒球」。總統指出棒球場上每隊有9個人，而不是只有1個人。一個球隊若只有投手強或打擊好，不一定會贏球；只有全隊上下一心，

團結合作，才能得到最後勝利。總統期盼每一位教師都能夠用最道地的棒球精神，帶領學生勇於面對每一道學習關卡，團結合作，並贏得最終勝利。

總統表示第二個禮物是「蕃薯」。蕃薯不但對於環境的適應力強，象徵打拼吃苦的態度，也代表著在地的本土精神，蕃薯枝葉向四方延展的特質，也象徵著教育與師道傳承的精神，所謂「蕃薯不驚落土爛，只求枝葉代代澆。」因此，期待所有教師能夠堅持本土理念，以犧牲奉獻的精神，將教育與學習的真諦傳承給我們的下一代。

最後一件要送的禮物是「萬花筒」。多采多姿的萬花筒，象徵著視野的變化，也代表著教育的多元目的，它提醒著我們，優異的課業成績之外，同時也要培養學生創造力、獨立思考與明辨是非的能力。教育的目的不只是區分學生成績的優劣，也不是劃分資優班與放牛班，而是要激發學生的自我成長，發揮才能，培養開闊的眼界。期待各位第一線的教育工作者視野都能夠像萬花筒一樣，從不同的角度來看待不同的學生，不管面對哪一種學生，都能夠激發他們的潛力，朝向適才適性的未來發展，帶領他們看到繽紛燦爛的世界。

總統提到人類因夢想而偉大，因反省而進步。今天在座的各位是國家教育工作的舵手，這艘載滿莘莘學子夢想的教育大船能否走在對的航道、能否經過不斷的反省進步而走得更平穩順利，全有賴各位對於教育理念的堅持與打拼。著名的教育家福祿貝爾曾經說：「教育這回事，其實就是愛與榜樣，教師以身作則，比起循循善誘更有價值。」因此期待每位教師都能夠將教育的真愛灌注在工作與教學上，讓學生們從各位的身上體會到學習的樂趣與成長的真諦。最後希望未來在大家持續的努力打拼下，臺灣的教育發展能夠綻放出更燦爛耀眼的光芒。

二、總統出席「第七屆總統教育獎」頒獎典禮致詞

總統致詞時，指出「總統教育獎」的目的在於以國家最高的榮譽來肯定困境中努力不懈的孩子，並將寶貴的社會資源用在最需要的對象和最有價值的用途上，幫助許多即將面臨失學、家境變故的學生，讓他們在生活最困頓的時刻得以順利度過危機，也讓有才華的孩子在自己的艱困努力與民間資源協助下，開創屬於自己的人生。

總統表示7年來已經有439位同學獲得此項殊榮，影響力有目共睹，並感謝社會各界在過去多年來對「總統教育獎」的關注，透過相關管道持續關懷這群

孩子，給予他們精神上的鼓勵與實質的生活幫助，不僅展現了關懷、互助與信任，也展現了臺灣社會最珍貴的核心價值，值得我們每一個人好好珍惜。

總統指出，總統教育獎的獲獎同學中有不少是身心障礙、肌肉萎縮或是家庭遭逢變故的孩子，他們不畏環境的考驗，勇於面對生命的困境，在學業上展現傑出的表現。所有獲獎同學的故事都讓我們學習到，每個人的一生中總會遇到許許多多的波折，在面對逆境的時候，如果能展現出堅忍不拔、永不放棄的精神，就可以有所成長與進步，更能展現出自我生命的深度與力量，同時也能鼓舞周遭的許多人。總統最後期盼「總統教育獎」能夠成為真正「愛的接力賽」，不僅要「一代傳一代」，更要讓愛與希望的種子，在臺灣社會的每一個角落發芽、成長、茁壯。

三、總統出席「資訊融入教育國際合作研討會」開幕典禮致詞

總統致詞時，指出本次活動以亞、非、南太平洋地區為重點，共同規劃資訊融入教育之合作計畫，希望能藉此建立亞、非、南太平洋地區資訊教育國際合作之平臺或區域聯盟，以利永續經營。總統認為此種模式如能成功，未來應可繼續拓展至世界其他地區，以消弭全球數位落差，提升教育效能。

總統表示教育是開發人力資源的重要工具，臺灣在缺乏天然資源的環境下，仍發展出舉世傲人的各項國家建設，這要歸功於教育政策方面的努力。根據世界經濟論壇（World Economic Forum, WEF）發布的2007年全球競爭力評比結果，在131個受評國家中，臺灣在教育方面表現非常傑出，健康與初等教育指標名列全球第6，高等教育與訓練指標更高居全球第4名。

總統認為臺灣在教育發展有令人矚目的成就後，更有責任扮演回饋國際社會的責任與義務。臺灣有許多優秀的高等學府，有充足的教學環境及設備，除服務國人，更能為世界上有需要的國家提供教育及訓練課程，開發其寶貴的人力資源。近年來臺灣各高等學府藉由雙邊及多邊的合作及交流計畫，協助各國推動教育訓練及人才培訓，包括開辦經貿、產業、農業等各項專案研習班及高等人力培訓班；臺灣政府提供的臺灣獎學金以及各項獎助，使世界各國的優秀學子能來臺灣求學，學成後回饋其母國。臺灣在教育上的成功，已使臺灣能與世界各國分享其教育發展經驗，也能協助有需要的國家推動各項人力資源教育計畫，與世界各國致力消弭教育發展落差及其產生的負面影響。

總統進一步指出，在資訊融入教育方面，臺灣政府積極推動「e世代人才培

育計畫」、「創造偏鄉數位機會計畫」以及「建構數位化學習內容」等工作項目，已有傲人的成就。臺灣資訊教育相當普及，已做到全國學校班班有電腦，各鄉各鎮均設有功能健全的數位機會中心，期能在最短期間內縮短城鄉數位落差。臺灣願意更進一步凝聚產官學各方面之資源及力量，與世界各國合作，共同致力推廣資訊應用，消弭世界數位落差，強化臺灣成爲世界各國永續發展的重要夥伴，對全球教育之提升做積極的貢獻。

四、總統參加「教育部第十一屆國家講座暨第五十一屆學術獎」頒獎典禮致詞

總統指出，各位得獎人長期投入研究及教學工作，對國家學術研究的發展以及提升臺灣的國際競爭力，作了非常卓越的貢獻。根據世界經濟論壇（World Economic Forum, WEF）不久前在日內瓦所發布的「2007-2008全球競爭力報告」指出，臺灣最大的競爭力來自教育與創新，這與政府一貫的國家發展策略一致。在教育方面，臺灣屬於全球入學註冊率最高的國家，基礎教育及深造教育註冊率分居全球第三及第五。臺灣教育制度品質，特別是數學及科學教育也非常優秀，奠定並強化了創新的基礎，具體展現在極高的平均個人專利權之上，我們的實用專利權高居全球第三位。

總統同時指出「國家講座」是教育部目前所頒贈的最高學術獎項，除了肯定獲獎人的學術成就與貢獻外，更期待藉由聘用獲獎人在大學裡授課講學，啓迪更多莘莘學子，分享智慧與經驗。而「學術獎」是國內歷史最悠久的學術榮譽已有51年，是對得獎人終身學術研究成果的肯定。

總統提到近年來有越來越多的女性學者，在各學術領域出類拔萃，今年度「學術獎」13位得獎者中，女性即占6名，包含人文及藝術、社會科學、數學及自然科學及生物醫農，類別相當廣泛，顯見女性在學術發展上已不遑多讓。

總統強調提升國家競爭力除了靠教育水準的提升外，更需要產、官、學界的相輔相成。希望各大學校院能更積極、更靈活地結合其他研究機構或產業界，整合資源，形成更完整堅實的團隊，發展大型的創新研究，並希望「國家講座」及「學術獎」能夠成爲國內學術發展的最佳動力之一，讓整體的學術研究水準與風氣能夠向上提升。

貳、副總統對教育的期許

一、副總統參加「第二屆教育奉獻獎得主及資深優良教師表揚」致詞

副總統致詞時表示她相當羨慕在座199位服務長達40年的教師們，人生沒有幾個40年，回首來時路，40年來，所有教師們春風化雨、投身在國家一步一腳印發展過程，傳道授業解惑，讓臺灣由貧窮走向富庶、由封建變成自由、由獨裁成爲民主，沒有教師們的努力與付出，是無法達成這些成就。

副總統表示，上帝創造人類，但祂太過繁忙，需要分身來培育幼苗，因此教師們都可說是上帝的分身，終生爲照顧民族幼苗，讓他們成長茁壯，爲國家做出貢獻，不斷努力，精神實在令人感動。她表示，能夠從事一份自己喜愛的工作長達40年也是一項福份，因此她希望大家能夠珍惜這項福緣，繼續在崗位上發揮所長。

副總統指出，在今天受獎教師當中有33位退而不休，雖離開學校教壇，卻隨後走入社會大學，參與維護族群文化、社工服務，乃至環境保育等工作，讓人十分感佩。尤其教育部長杜正勝提倡「風華絕代」，亦即退而不休，持續春風化雨，培育國家精英，這樣努力不挫的精神與心意，她要致上最高敬意。

副總統並以「四觀」來期勉所有教師們，也就是要培養學生們的人生觀、性別觀、國家觀與全球觀，讓他們瞭解真正的人生意義與價值，懂得尊重異性，具有正確的兩性觀，同時認識國家的處境，關心國家社會發展；此外，面對21世紀全球化時代來臨，更要有全方位的國際觀，才能讓世界走進臺灣，讓臺灣擁抱世界。

二、副總統出席「全國圖書館第50屆第1次會員大會」致詞

副總統致詞時表示，最近有一個令人震驚的統計數據，那就是臺灣青年學子喜歡讀書的指標比許多先進國家落後，相較於最近剛剛辦完的國中科學奧林匹亞競賽，有38個國家參賽，臺灣囊括6面金牌、最高的國家榮譽獎；另外「學生基礎素養國際研究計畫」（The Programme for International Student Assessment, PISA）的國際評比，有57國受測，臺灣學生的數學素養是第1名，但是閱讀素養則只排名第16，臺灣學子在數學、科學都有傑出的表現，但閱讀方面則有所不足。2007年公布的國際閱讀素養研究（Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS），有45個國家受測，我們排名第22，香港第2名、新加坡則是第4名，這一點非常需要大家進一步檢討、鼓勵。

副總統指出，研討會下午的討論主題是要談圖書館與弱勢關懷，她認爲別

具意義，因為，有錢人自有辦法追求更多的知識與財富，「知識就是力量」，對弱勢而言，閱讀是改變人生命運的重要關鍵，可以帶給弱勢更多希望。副總統也從人口的轉變提出幾點方向予與會者參考：第一，由於高齡化社會已然來臨，所以圖書館應該更重視老人族群，吸引阿公阿嬤親近圖書館，他們回家後也可以講故事給兒孫聽，因此，高齡化人口的閱讀，也是非常值得耕耘的族群；第二個方向，她認為可以教育媽媽，因為，教育一個女人就等於教育一個家庭，針對平日要教養小孩的婦女族群，給她們更多閱讀的機會，獲得啟發；第三就是求學的學生，學校的教師、教授可以多多鼓勵學生閱讀，學校的圖書館也可以提供一些誘因，鼓勵學生多跑圖書館。

副總統表示，舉辦徵文等類似活動，也是刺激閱讀非常好的途徑，因為要參與比賽，就要廣泛閱讀、吸收更多新知。副總統認為，人生就是要不斷進步，任何資訊只要能經過腦子思考，就可以變成新的想法、意見與視野，這都非常有意義，希望圖書館學會能想出更多活潑的方式鼓勵大家閱讀，也為國家未來的主人，開創更有想像力、更有國際視野的新空間。

第二節 教育部施政理念與方針

壹、教育部施政理念

杜正勝部長以「適性揚才、迎向全球、扶助弱勢」三項基本核心理念，作為施政之準則，並根據上述基本核心理念，檢視當前之教育問題，本於統整簡化、去蕪存菁之原則，提出「培養現代國民」、「建立臺灣主體性」、「拓展全球視野」、「強化社會關懷」四大施政主軸。此乃理念與實際之結合，秉持「回歸教育本質」、「完成個人」的施政理念，讓教育理念落實到每個個人，使其發揮最大潛能，完成自己。人能完成自我，即是完成國家，個人能力充分發揮即是國力的提升。因此，教育部提出「創意臺灣、全球布局—培育各盡其才新國民」作為施政的總目標。

貳、教育部施政方針

在上述施政理念下，96年度教育部的施政方針，延續上年度的教育施政方針，共分十二大項：

一、追求世界級的研究與教學，發展國際一流大學及頂尖研究中心，延攬教學研

- 究優異人才；發展區塊內重點大學，提升大學自主性與競爭力；推動大學教學卓越，強化人才培育成效，並建立大學評鑑機制，提升高等教育品質。
- 二、改進技專校院多元入學制度，調整私立技專校院獎補助比例與增加競爭性獎助款；推動產學合作，鼓勵技職學生取得技術士證；推展國際技職教育聯盟合作交流，建立教師雙軌制度，擴大辦理國內外技能競賽；輔導學校建立特色與提升品質，促進技職教育多元化與專業化發展。
 - 三、改進高中、高職及五專多元入學制度；發展高中職教育特色，提供多元課程選擇機會，促進學生適性發展，均衡城鄉高中職教育資源；研議延長國民基本教育年限方案，紓解學生升學壓力及提升國民素質；修訂高中、高職及五專前3年共同核心課程，建立適性發展的中小學教育。
 - 四、配合普通高中新課程實施，調整師資培育課程；促進師範及教育大學轉型發展；提升師資培育素質，確立教師專業標準本位的師資培育政策；建立高級中等以下學校及幼稚園教師檢定篩選機制；研議規劃教師換證及進修制度。
 - 五、強化國民教育品質，深化認識臺灣，發揚各族群文化，致力族群和諧與平等；強化美育與體育，推動一人一樂器、一校一藝團；持續整建老舊校舍；推動教育優先區計畫，扶助弱勢學生學習；加強外籍配偶子女教育，落實教育機會均等理想。
 - 六、推動幼稚園與托兒所整合，提供資源弱勢地區與一般地區經濟弱勢5歲幼兒充分的就學機會，建立理想的幼兒教育環境。
 - 七、建立非正規教育學習成就認證制度，銜接正規與非正規教育；推展成人基本教育，降低失學國民不識字率；推動家庭教育及婚姻教育，並發展新移民文化；加強推動鄉土語言研究、整理、推廣工作及一般語文教育，增進多元文化傳承。
 - 八、積極參與國際教育活動，拓展國際學術交流；鼓勵各校擴大招收外國學生，促進教育國際化；吸引優秀外國學生來臺留學；鼓勵國外留學，並建立留、遊學輔導機制。
 - 九、推動華語文全球布局，結合政府、大學及民間資源，擴大國家對外語文教學市場，建立優質臺灣品牌華語教學；推廣正體華文，落實兩大華語拼音教學策略；實施對外華語文能力測驗與華語師資能力認證。
 - 十、防制黑道勢力及毒品進入校園，積極解決校園暴力及學生吸毒問題；營造

友善校園，落實國民中小學中輟學生的復學與輔導；積極推展性別平等、人權、法治及品德等教育，營造尊重與包容、健康與和諧的學習環境，協助學生適性發展。

十一、引進特教專業人員，強化特教師資，全面滿足3至6歲身心障礙幼兒學前特殊教育需求。

十二、縮短中小學城鄉數位落差，均衡數位資源；建構優質數位學習內容，加強師生資訊应用能力與網路學習素養。

第三節 教育部重要施政措施

依據民國96年9月17日杜正勝部長向立法院教育及文化委員會第六屆第六會期提出的施政報告，96年度教育重要施政措施如下：

壹、學前及國民教育

一、繼續執行「扶持五歲弱勢幼兒及早教育」

95學年度於原住民地區增設國小附設幼稚園共31園35班，增加630名幼兒受教機會，使原住民地區國小附設幼稚園之校數達254校，設置比率達72%。另離島及原住民地區5歲幼兒整體入園率於95學年度提升至87%。

二、進行幼托整合相關配套措施

幼托整合後幼兒園之行政主管機關，業經行政院於94年6月20日召開研商會議，確立為教育部門。爰本部積極籌劃後續相關事宜，於94年8月成立「幼托整合專案諮詢小組」，並經研擬完成「兒童教育及照顧法草案」，於96年2月26日會銜內政部將兒童教育及照顧法草案函送行政院審核，行政院於96年5月23日函送立法院審議；至整合期程須俟「兒童教育及照顧法草案」經立法院通過，並經總統公布施行後始完成。該草案共計8章71條，分別為總則、教保服務、資格權益、兒童權益、家長權利與義務、興辦管理與輔導、罰則、附則等章節。

三、繼續推動「降低國民中小學班級學生人數計畫」

95學年度國民小學一至六年級逐年降至35人以下編班之達成率已達96.47%。國民中學一、二年級每班降為35人以下，國民中學三年級每班降為38

人以下之編班比率，已達84.83%。為因應出生人口急速減少所衍生之問題，國小將自96學年度起，由35人調降為32人，並逐年再降1人。

四、繼續執行「國民中小學老舊校舍整建計畫」

96年度依據「95-97年度國中小老舊校舍整建訪視計畫」，繼續執行「國民中小學老舊校舍整建計畫」，新增工程105校2,340間教室，補強8校。期許校園安全獲得確實的保障，使校內無危險建物存在；並在辦理本案之同時，推動新校園運動，俾使校園環境氣象一新。

五、研發編輯九年一貫課程部編本教科書

目前國民中小學教科書制度採部編本與民編本併行制，供應國小數學、國中數學、國中自然與生活科技部編本教科書，俾發揮引導作用，提升編輯品質。至96年12月，預計發行國小數學、國中數學、國中自然與生活科技領域第一至五冊等15套教科圖書。

六、攜手計畫課後扶助，照顧學習弱勢學生

結合國中小現職教師、退休教師、大專校院學生、具教學專長之大專學歷教學人員及儲備教師，共同辦理學習弱勢學生學習輔導，受輔學生包含：原住民學生、身心障礙學生、外籍配偶子女、低收入戶學生，更擴大照顧中低收入學生及免納所得稅之農工漁民子弟。各國民中小學已自96年1月29日起實施國語文、英語及數學課程之課後扶助方案，期改善中低收入及低收入家庭子女教育，減少中輟學生的發生，建立學生基本能力並縮短學習成就落差。

七、加強推展偏遠地區國中小閱讀

教育部持續實施「焦點三百－國民小學兒童閱讀推動計畫」，並積極培訓國中小閱讀種子教師。本計畫期能透過結合各界資源與力量，加強300個文化資源不足之國小兒童閱讀，並將推動對象延伸至國中，以全國24縣市219所偏遠地區國中為實施對象，加強推展國中小閱讀風氣。

貳、高中教育

一、推動高級中學第二外語教育

96年度教育部持續補助、督責各工作小組落實「推動高級中學第二外語教育第2期5年計畫」，鼓勵及補助高中開設第二外語課程或辦理相關活動。至95學年度第一學期已有159校開設795班第二外語課程，共計2萬6,289名學生選讀，開課班級數及選修人數快速成長，近2年甚至有學校開設韓語、拉丁語、俄語等新語種課程。

二、逐步推動十二年國民基本教育

教育部鑑於延長國民基本教育有關規劃與前置準備措施已臻完備，自民國96年起逐步推動十二年國民基本教育，將逐年擴增經濟弱勢私立高中職學生學費補助，並全面推動高中職優質化，預計於民國98年全面實施十二年國民基本教育。目前依實施計畫訂定的13項子計畫23個方案中，已完成9個方案。期藉由十二年國民基本教育全面培植優秀國民，創造一個讓家長、學生、教師都能滿意的教育環境。

參、師資培育

一、繼續推動「師資培育素質提升方案」

96年度進行之重點業務包含（一）修訂「中等學校、國民小學、幼稚園及特殊教育教師師資職前教育專業課程科目及學分一覽表」。（二）研擬並實施教育實習機構成爲專業發展學校認證機制。（三）建置「師資人力供需資料及應用系統」。（四）規劃試辦碩士後教育學分班。（五）訂定並推動師資培育中心申請教學專業碩士師資專班機制。（六）就教師每年須進修需求、時數、學分數、方式等事宜，研訂相關規範或行政規則。（七）研修相關辦法，明定經認可進修或研習機構及課程原則，作爲得核實採計教師進修研習證明之參據。（八）爲有效落實該方案各項內容，教育部除建立9項檢核指標外，並定期進行研考檢視，俾達成方案目標。

二、規範師資培育績效評鑑與退場機制

96年度師資培育中心評鑑，受評對象總計38校48個師資類科（中等學校計26個、國民小學計8個、幼稚園計12個、特殊教育計2個）。實地評鑑期程自96年10月2日至96年11月6日，分爲中等學校、國民小學、幼稚園及特殊教育等4組，前往實地評鑑。在法制面，配合大學法修法及擴大評鑑對象、簡化評鑑等

第，96年1月23日修正發布「大專校院師資培育評鑑作業要點」，使師資培育評鑑標準與制度更臻完善。並於96年5月完成「師資培育之大學自我檢核指引」，提供師資培育之大學定期自我檢核辦學績效典範示例，落實「優質適量」、「保優汰劣」師資培育政策。

三、辦理高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

96年度中小學及幼稚園教師資格檢定考試於96年4月1日舉行完竣，應考人數8,288人，到考人數8,016人（指至少到考1科者），其中成績符合及格條件者共有5,444人，及格率為67.9%。

肆、技職教育

一、推動產學攜手計畫

本案在建置業界與學校緊密之教學實習合作平臺，以發揚技職教育「做中學、學中做」之實務教育特色，並規劃以學生就業進路為基礎之新教育模式。95學年度計有7所高職、8所技專校院，共開設16個專班，學生人數計596人。

二、扶持高職重點產業類科

於95學年度起開辦，採3屆5年方式連續辦理，針對產業缺工需求，由職校開設專班，學生數採總量外加方式，培育基層技術人力，於畢業後即能投入職場。學生來源以未報名國中基本學力測驗或曾於國三中輟之學生為主，由各辦理學校負責招生連絡事宜；並由辦理學校與合作廠家共同規劃課程內容、上課模式、上課時間。學生就學之經費由政府全額補助，公私立高職均免學費。95學年度計11校承辦，開辦11班，招收266人。

三、調整私校獎補助核配標準，增列計畫型獎助

96年私立技專校院整體發展獎補助經費計核配73所私立技專校院共約新臺幣25億9仟萬元（未含計畫型獎助部分）。96年度計畫型獎助項目計有「專科學校提升整體教學品質計畫」、「發展學校重點特色計畫」、「提升學生外語能力計畫」、「選送教師國外進修學位專案計畫」等項；期透過上開計畫，引導各校發展學校特色，實質協助技專校院提升其競爭力。

四、推動技專校院國際合作與交流工作

修訂「教育部補助技專校院辦理國際合作與交流申請計畫要點」加強補助成效考核，96年度核定通過補助64案，經費計新臺幣3,999萬元，補助項目包括招收外籍生、引進高科技人才或技術、雙學位或修習部分學分、師生取得國際證照、國際產學實務研發、交換師生、國際短期專業教學訓練、國際研討會等，並研訂公布「教育部技專校院國際化獎助要點」，獎助配合教育部政策推動國際化整合方案績效良好之學校，96年度通過績優型獎助計36校，經費新臺幣4仟萬元。

伍、高等教育

一、持續實施大學系所評鑑

自95年起開始辦理為期5年之系所評鑑，並於96年完成第二年系所評鑑作業。第一年評鑑結果已於96年6月15日對外公布，並持續規劃辦理校務評鑑，鼓勵大學參與國際認證、宣導大學落實自我評鑑等。評鑑結果除作為學校自我改善依據及社會各界瞭解國內各大學校院辦學現況外，更積極作為教育部相關政策之重要參據。

二、辦理大學校院藝術與設計系所人才培育計畫

繼續辦理「藝術與設計菁英海外培訓計畫」（編列新臺幣2,880萬元），及「鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽」（編列新臺幣500萬元），藉以更落實我國「大學校院藝術與設計領域人才培育」的目標，強化藝術與設計領域人才培育國際化方向。96年度選出17名學員赴英、美、德及紐西蘭加強藝術與設計系所學生的國際視野，造就具國際觀、富創造力之文化創意產業人才。

三、推動邁向頂尖大學計畫

本計畫經行政院核定對外公布，明定執行期程為5年，於96年重新對外接受新申請案件，教育部刻正著手進行第二梯次申請案件審議，審議方式將召集各界學者專家共同討論，審議過程將公平、透明、公開。本計畫係參照國際一流大學之相關教研人才及設施水準為規劃標的，而以輔導國內大學依優異領域建立特色為基礎；透過競爭性經費之挹注，一則補助其提升基礎設施，二則輔以國外優秀教師之聘請及國際學術合作之參與，責成其教研水準、產學績效，確與國外一流大學媲美，進而發展國際一流大學及頂尖學術研究中心。具體目標

爲10年內至少1所大學，躋身國際一流大學之列爲目標，5年內至少10個頂尖研究中心（系所）居亞洲一流。

四、加強高等教育國際化教育輸出

爲配合行政院擴大招收外國學生政策，近年來藉由政策導引，鼓勵大專校院招收外國學生，積極推動高等教育輸出。96年度共補助20校，總補助經費新臺幣6,630萬元，該20校招收修讀學位之外國學生達2,609人、來臺修讀半年以上之交換生764人、學華語生4,559人。

五、推動國立大學合併發展計畫

爲持續推動並落實大學合併政策，教育部業籌組「大學合併推動委員會」，且訂定「國立大學合併推動發展計畫」，並於96年2月13日修正發布「大學法及大學及其分校分部專科部設立變更停辦辦法」，將大學合併落實法規層面，對於進一步落實大學合併政策有實質助益。

陸、社會教育

一、研修補習及進修教育內涵

目前依據「補習及進修教育法」之內涵，主要在於建構「國小補校、國中補校、高中進修學校、高職進修學校、專科進修學校至進修學院」等6類補習及進修學校；另有「空中大學、空中進修學院及空中專科進修學校」等3類的空中教育學校。未來配合社會變遷與教育需求，96年度將著重於修法工作，讓補習及進修教育法更具彈性與實用性，提供學校更多的自主空間及課程規劃能力。

二、推動非正規教育課程認證

教育部依據終身學習法訂定「非正規教育學習成就認證辦法」，並成立非正規教育課程認可委員會，負責課程認可決策及督導等事宜。近程實施重點如下：（一）以3年（96-98年）爲試辦階段，未來將視辦理情形，逐步檢討推廣。試辦期間先以人文、藝術、社會科學及自然科學（無涉及實驗、實習）課程爲原則，醫學類或需要實驗、實習之技藝類課程暫不開放申請。（二）先行開辦大學程度之學分課程認可。（三）經認可之課程有效期間3年，期滿擬繼續開設者，於期滿6個月前另行辦理申請認可。學分證明作爲抵免之有效期間爲10

年。截至96年7月底計含文教基金會、民間團體、社區大學等17個機構、104門課程、268個學分通過認證。

三、建構社區教育學習網絡

為配合行政院「挑戰2008：國家發展重點計畫」之「新故鄉社區營造計畫」之執行，教育部自93年起，業已訂定「建立社區教育學習體系計畫」，希冀透過「示範社區教育團隊」操作及相關輔導與獎勵，達成整合地方資源及社區組織，發展落實社區主體性之教育學習體系。96年遴選16個示範社區教育團隊，並於11月份辦理「社區教育學習體系研討會」探討計畫階段性成果及外界經驗交流。

四、推動家庭教育

教育部依「推展家庭教育深耕計畫」推動家庭教育服務地方化、普及化、專業化、國際化及資訊化之目標，96年度已有18縣市完成家庭教育中心之設置，並持續補助各縣市家庭教育中心推動家庭教育活動，同時受理民間團體申請補助辦理家庭教育活動，以結合相關單位力量，普及推廣家庭教育理念。另外，計有11縣市試辦「建構最需要關懷家庭輔導網絡」計畫，使家庭教育發揮積極「預防」問題發生之功能。

五、強化新移民多元文化教育

教育部為提供外籍配偶更完整之生活照顧服務，乃辦理外籍配偶教育輔導業務，並擬訂「發展新移民文化」計畫，相關推動措施包括建立外籍配偶終身學習體系、普及並深化外籍配偶學習管道、設置外籍配偶專題網站等。

六、持續推動「教育基金會終身學習列車實施計畫」

96年度教育基金會終身學習列車共推動10部學習列車，列車的主題分別為幸福家庭教育列車、全民外語教育列車、社區教育列車、美學生活教育列車、科技教育列車、水水臺灣教育列車、社會關懷教育列車、創造力教育列車、原鄉活力教育列車、閱讀教育列車，共計102家基金會參與96年列車活動計畫的執行。

柒、學校體育衛生

一、活絡校內外體育活動

完成辦理96年全國中等學校運動會，計全國25縣市8,863名選手報名參賽，38項46人破大會紀錄。整合研擬「學生運動員ABC育才計畫」，並推動辦理「快活計畫」後續各具體策略，提供喜愛運動的學生多元運動機會。落實「一人一運動、一校一團隊計畫」、「學校體育發展中程計畫」、「提升學生游泳能力方案」、「推動學生水域運動方案」、「改善學生棒球運動方案」、「增加學生運動時間方案」、賡續辦理「培育優秀原住民學生運動人才計畫」、「增進適應體育發展方案」及「推展學校民俗體育計畫」。

二、營造健康校園

施政重點包括：（一）整合高中職、大專校院學生健康資訊管理系統暨既有之國中小學生健康資訊管理系統資料庫，以建置完整之「全國各級學校學生健康資訊管理系統」，提供各項統計彙整、圖表及報表產生功能。（二）建立校園飲品、點心販售查核與輔導機制。（三）結合行政院衛生署國民健康局共同推動健康促進學校支持系統。（四）辦理「96年度急性傳染病防治衛教宣導網頁教材設計比賽」、「校園居家環境衛生登革熱防治研討活動計畫」。

捌、國際文教

一、推動高等教育國際化

95學年度在我國修習學位之外國學生人數已增加至3,935人，為歷年來人數最多者。96年繼續加強推動，尤其積極辦理下列重點工作：（一）配合5年500億打造國際頂尖大學計畫，要求受補助學校於100年招收外國學生數達該校學生總數比率5%。（二）加強招收攻讀學位、研修（1學期以上）正式課程，以及外國交換學生來臺留學。（三）配合大學法修正完成，積極輔導學校加速適合外國學生修讀之學位學程及配套措施等開發。（四）研擬「大學校院招收外國學生政策藍圖」，提出國內大學校院招收外國學生前瞻性策略，強化國內招收外國學生整體環境及配套措施。

二、鼓勵學生出國留學

96年公費留學除繼續辦理「一般公費留學」，可錄取109名外，亦辦理「留學獎學金」計畫，錄取獎學金生192名。同時將「獎助國內大學校院選送在校研究生赴國外頂尖大學（機構）研修」及「補助國內大學校院選送大學生

赴國外大學（機構）研修」修訂為「教育部－『學海築夢』－96年度獎助大學校院海外專業實習先導型計畫」及「教育部－『學海飛颺』－96年度獎助大學校院選送優秀學生出國研修計畫」。另「學海惜珠－鼓勵國內大學校院選送優秀清寒學生出國研修」，96年度預定增加名額為100名。上述3類預計補助名額約500名。

三、推動華語文教育

主要施政措施如下：（一）96年提供華語文獎學金283名，供外國優秀學生來臺研習華語文。（二）與各國政府教育主管機關簽訂教育合作協議，選送合格華語教師赴海外任教。（三）持續推動華語教師輸出計畫，至96年為止，共選送262位教師赴美國、加拿大、墨西哥、哥斯大黎加、英國、德國等14個國家大學任教。（四）96年首度推展海外「華語文能力測驗」檢測系統，施測地區包括泰國、韓國、日本、英國、美國（洛杉磯、紐約）、越南及法國，計7國8地區進行臺灣獎學金華語文能力測試。（五）加強華語文學者及專家之邀訪，96年有美國高中先修課程（Advance Placement, AP）華語教師30名及德國大學華語教師10名來臺受訓。（六）鼓勵大學院校赴海外設立「臺灣教育中心」開設「華語班」。96年計畫於曼谷、清邁、吉隆坡、首爾、河內、胡志明市及烏蘭巴托等5國7城市成立「臺灣教育中心」。

四、推動臺灣研究講座

教育部持續與世界各國著名大學積極洽商，進行合作，並協助我國設有臺灣研究之系所與國外大學進行交流合作，建立臺灣研究之國際學術地位。自96年4月起，由我方派學者一人在日本4所大學開設「臺灣研究」課程。同時與美國波士頓大學合作設立「臺灣研究」講座（民國96-101年），合作內容包括課程發展、華語文教學、臺灣研究相關圖書刊物購置。並依據「教育部鼓勵大專校院推動臺灣研究國際合作計畫補助要點」自96年1月1日起，據以重點補助國內公私立大學與國外大學及高等學術研究機構，合作推動以臺灣研究為主旨之學術合作與交流合作計畫。

玖、學生事務與輔導

一、加強國民中小學中途輟學學生輔導

96年補助地方政府辦理10所慈輝班、19班合作式中途班、72班資源式中途班等中介教育措施，計可提供2,278名學生就讀。每月定期審閱地方政府函送95學年度「中輟人數消長圖」、「國民中小學中輟生比率消長表」，並請輟學率上升縣市召開專案檢討會。召開兩次「全國國民中小學中輟生通報及復學系統」教育訓練，針對地方政府中輟業務承辦人員及中輟中心學校說明96年系統新增功能及中輟業務相關注意事項，另召開「96年防範中輟重點關懷縣市改善策略協調會議（第1次）」，並辦理96年度「全國中輟業務傳承研討會」暨「中介教育觀摩會」。

二、推動性別平等教育

於96年度編列3,731萬6千元（學生事務與輔導項下），透過積極運作教育部性別平等教育委員會，由教育部長、常務次長及21位學者專家、中小學校長、教師及民間團體代表之專業指導下，整合教育部各業務單位資源，分別從政策規劃、課程教學、社會推展及校園性侵害或性騷擾防治等4大方向，落實推動26項年度工作計畫，具體實踐性別平等教育法。同時出版性別平等教育季刊第39~42期、委託教育廣播電臺製播「性別教育 easy go」廣播節目，並補助民間團體辦理性別平等教育相關活動9件。

拾、資訊網路科技教育

一、加強偏遠地區資訊教育

改善偏遠中小學學校資訊教學設備，至96年6月超過半數學校已完成設備更新，偏遠學校資訊設備更新執行率達85%。補助偏遠地區1,011所學校全年度網際網路連線電路費，並擬新增設置53個數位機會中心（Digital Opportunity Center, DOC），累計達114個，分布於18個縣，同時結合民間資源協助推動數位機會中心。另外，96年資訊志工團隊開辦 e-tutor（線上輔導教師）課輔志工培訓，已核定27隊，至偏遠學校及數位機會中心服務。

二、發展優質數位學習內容

整合數位學習資源，結合學者專家、中小學教師、業界、社教館所及民間團體共同推動建置生命教育學習網、人文藝術學習網、科學教育學習網、學習加油站等網站，發展數位化學習內容與「做中學」網路學習模式。建置社教入

口網站整合24所部屬館所網路學習資源，發展館藏特色資料庫及網路光碟，推廣終身學習數位化資源。

三、利用數位學習改善教學品質

成立數位學習認證中心辦理數位學習課程與教材認證及數位學習在職專班試辦等作業事宜。同時發展大專院校優質示範性數位學習課程與學程，進而將其模式及成果導入數位教學實施與推廣應用，目前已完成一門環境教育領域大專通識領域之示範數位課程，有10所國內大專校院進行試教中。另外，建立數位學習內容交換分享機制及數位學習課程發展標準作業流程等品質把關的配套措施。並持續辦理大專教師及教育行政人員「數位學習規劃師」、「數位學習教學設計師」等人才培訓課程。

四、強化教育行政資訊服務

持續規劃及推動教育部及教育行政機關資訊化政策、系統、網路環境建置與教育資訊交換相關事宜，提供創新做法與思維，以提升行政作業效率。主要工作項目含財產管理系統開發、教育部「公文資訊系統入口網」持續擴充及推廣應用、教育部應用系統單一簽入整合（Lightweight Directory Access Protocol，LDAP）、開發教育部人事考績系統、「臺灣教育暨學術入口英文網站」功能擴充等，並持續辦理教育部同仁資訊類教育訓練課程、加強教育部網站整體資訊服務規劃、維運與教育資訊管理服務系統平臺建置等，以提升人員資訊素養及資訊運用知能，並建置「十二年國民基本教育網站」、「愛的教育網」等教育相關網站，提供更符合民眾需要之各項資訊服務及政策研擬之參考。

拾壹、特殊教育及其他重要教育措施

一、積極推動改善無障礙校園環境

依據「教育部推動無障礙環境改善實施方案」，持續由「教育部改善無障礙環境推動小組」督導及檢討該方案之推動情形。於96年邀請專家學者赴各大專校院實地檢視各校之填報情形；同時，透過相關之補助經費與清查系統，務使確實呈現學校無障礙環境現況；督促縣市政府監督所屬學校落實改善無障礙校園環境，並將學校無障礙環境改善情形列為教育部及縣市相關評鑑項目，持續編列補助改善無障礙校園環境經費，協助學校優先改善急需改善之設施，並

將無障礙校園環境納入獎助私校經費之考量指標，同時持續建置無障礙環境諮詢專家資料庫，提供相關之諮詢服務。

二、滿足學前身心障礙學生特教需求

教育部持續推動各項補助措施，如獎勵縣市設立學前特教班（含巡迴輔導班）、獎勵私立幼稚園或幼教機構招收3足歲至6歲身心障礙幼兒、補助3足歲未滿5歲身心障礙幼兒就讀私立幼稚園之家長教育補助費、補助直轄市及各縣市辦理學前特教專業知能研習、獎勵進用學前特教合格教師、獎勵幼教教師進修特教課程等，以協助縣市推動學前特殊教育。

三、增加身心障礙學生接受專科以上學校教育之機會

在教育部鼓勵下，各大專校院提供身心障礙學生升學大專校院甄試之招生名額至今已達穩定狀態，95學年度招生名額2,265名，報考人數1,251人。身心障礙學生亦可依意願參加大學入學考試中心辦理之學科能力測驗及指定考科測驗，且依據特殊教育法第21條規定，各級學校入學試務單位應依考生障礙類型、程度，提供考試適當服務，由各試務單位於考前訂定公告之，爰各項入學考試皆應依身心障礙考生需求提供試場服務。在各種升學管道暢通情形下，身心障礙學生就學大專校院之人數至95學年度增至7,829人。

四、擴大招收海外優秀華裔學生

具體措施包括：提供優秀華裔學生回國就讀大學校院獎學金，技職校院納入海外聯招分發，增加大專校院僑生名額，擴大辦理大學校院研究所海外招生，核發高級中等以上學校清寒僑生助學金，辦理海外高等教育聯展以加強教育文化交流，透過加強招生宣導及強化在臺僑生基本課業（含語文）與生活輔導等措施，以落實政府僑民教育與照顧僑生政策。

五、推展原住民族教育

持續改善原住民教育設施並充實原住民文化特色及設備，以改善原住民族學生學習環境，加強原住民重點學校與職業訓練中心建教合作，輔導原住民學生參加職業證照檢定。同時辦理原住民學生升學優待，以擴大原住民學生升學就學機會，以加強原住民人才培育；並加強培育原住民族語言教育師資及辦理原住民地區中小學教育輔導，增進原住民地區教師教學知能。另外，積極推展

原住民社會教育及親職教育，輔導辦理原住民成人基本教育，開辦國中國小附設補校，增加原住民成人接受教育機會。

六、加強高級中等以上學校護理教師轉型發展

95學年度起高中職校課程暫綱及98學年度課程綱要之實施，「軍訓護理」課程變更為「健康與護理」課程，將由4學分調降為2學分，介聘員額大幅減少及避免資遣人數過多對教育部造成衝擊，教育部爰對於仍任職人員，擬以修訂護理教師工作職掌方式，協助推動學生生活輔導等相關工作繼續留任學校。同時規劃護理教師準用學校教職員退休條例辦理退休相關事宜。

第四節 教育概況與教育經費

96年度教育概況與教育經費，依據中華民國96年度教育統計，可以勾勒出清晰的輪廓。茲分別敘述95學年度全國教育概況與96年度教育經費結構如下：

壹、教育概況

一、各級學校、教師、學生總數

在95學年度，全國公私立各級各類學校共計8,254所，專任教師273,971人，學生5,287,226人。總學校數比94學年度減少33所，專任教師減少1,811人，學生數減少32,212人。

二、各級學校畢業生升學率

在95學年度，國小畢業生升學率為99.65%，國中畢業生升學率為96.23%，高中畢業生升學率為83.91%，高職畢業生升學率為76.46%，與94學年度比較，國小畢業生升學率略微提高0.34%，國中畢業生升學率提高1.30%，高中畢業生升學率降低1.24%，高職畢業生升學率略微提高0.39%。

三、各級教育學齡人口在學率

在95學年度，幼稚教育（不含未立案幼稚園、托兒所）淨在學率為27.57%，粗在學率為27.66%；國小淨在學率為97.14%，粗在學率為99.54%；國中淨在學率為95.71%，粗在學率為99.51%；高級中等教育淨在學率為91.31%，粗在學

率為98.79%；高等教育淨在學率為59.83%，粗在學率為83.58%，如表1-1所示。

表1-1 95學年度各級學校淨在學率與粗在學率

教育類別	淨在學率（%）	粗在學率（%）
幼稚教育	27.57	27.66
國民小學	97.14	99.54
國民中學	95.71	99.51
高級中等教育	91.31	98.79
高等教育	59.83	83.58

資料來源：教育部（民96）**中華民國教育統計**。臺北市：作者。

註：幼稚教育淨在學率=3至5歲幼稚教育學生人數／3至5歲人口數X100%

幼稚教育粗在學率=幼稚教育學生人數／3至5歲人口數X100%

國民小學淨在學率=6至11歲國小學生人數／6至11歲人口數X100%

國民小學粗在學率=國小學生人數／6至11歲人口數X100%

國民中學淨在學率=12至14歲國中學生人數／12至14歲人口數X100%

國民中學粗在學率=國中學生人數／12至14歲人口數X100%

高級中等教育淨在學率=15至17歲高中、高職學生人數／15至17歲人口數X100%

高級中等教育粗在學率=高中、高職學生人數／15至17歲人口數X100%

高等教育淨在學率=18至21歲大專學生人數／18至21歲人口數X100%

高等教育粗在學率=大專學生人數／18至21歲人口數X100%

四、各級學校教師學歷

95學年度，教師具研究所學歷之比例，國民小學教師共計14,865人，占全數（100,692人）之14.76%，國民中學教師共計9,360人，占全數（49,749人）之18.81%，高級中學教師共計11,656人，占全數（34,581人）之33.71%，高職教師共計5,134人，占全數（16,168人）之31.75%。相較94學年度，國小、國中、高中、高職教師學歷均持續提高。

95學年度大專院校教師具博士學位者計28,634人，占全數（48,995人）之58.44%，較94學年度高。

五、各級各類學校數

95學年度臺閩地區各級學校共有8,254所，其中幼稚園3,329所，國民小學

2,651所，國民中學736所，高級中學318所，高級職業學校156所，專科學校16所，大學院校147所，特殊學校24所，國中小補校565所，高級進修學校223所，大專進修學校89所（如表1-2）。

與94學年度比較，總校數減少33所，其中幼稚園減少22所，國民小學減少4所，國民中學增加4所，高級中學增加4所，高級職業學校減少1所，專科學校減少1所，大專院校增加2所，特殊學校數量不變，國中小補校減少11所，高級進修學校減少4所，大專進修學校數量不變。

表1-2 95學年度臺閩地區各級各類學校數

單位：所

學校別	校數		
	合計	公立	私立
幼稚園	3,329	1,507	1,822
國民小學	2,651	2,615	36
國民中學	736	721	15
高級中學	318	178	140
高級職業學校	156	92	64
專科學校	16	3	13
大專院校	147	52	95
特殊學校	24	23	1
國中小補校	565	562	3
高級進修學校	223	104	119
大專進修學校	89	13	76
總計	8,254	5,870	2,384

資料來源：教育部（民96）中華民國教育統計。臺北市：作者。

六、各級學校教師平均教導學生數（師生比）

在95學年度各級學校平均師生比，幼稚園為1：10.60，國小為1：17.86，國中為1：15.70，高中為1：19.30，高職為1：18.38，專科學校為1：21.01，獨立

學院為1：18.75，大學為1：20.19（如表1-3）。與94學年度比較，國小、國中、高中、高職、獨立學院的師生比降低，幼稚園、專科、大學的師生比則增加。

表 1-3 95學年度各級學校教師平均教導學生數（師生比）

學校類別	師生比
幼稚園	1：10.60
國 小	1：17.86
國 中	1：15.70
高 中	1：19.30
高 職	1：18.38
專科學校	1：21.01
獨立學院	1：18.75
大 學	1：20.19

資料來源：教育部（民96）中華民國教育統計。臺北市：作者。

貳、教育經費結構

一、教育經費占國民生產毛額（GNP）比率

95學年度，公私立教育經費總計新臺幣683,599,420仟元，占國民生產毛額之5.61%，總經費比94學年度（676,049,736仟元）多了7,549,684仟元，占國民生產毛額比率提高0.16%。

二、各級政府教育經費支出結構

在95年度，各級政府教育經費支出決算總計新臺幣4,260.36億元，占前三年歲入22.79%。其中，中央政府支出1,387.14億元，地方政府支出2,981.35億元，包括臺北市政府支出514.20億元，高雄市政府支出234.52億元，各縣市政府支出2,212.54億元，金門馬祖支出20.09億元，而地方政府教育經費支出包含教育部計畫型補助部分有108.13億元，已在全國教育經費中扣除。

第五節 未來發展動態

壹、未來施政方向

教育部以「創意臺灣，全球布局，培育各盡其才新國民」的教育願景，以「培養現代國民」、「建立臺灣主體性」、「拓展全球視野」、「強化社會關懷」作為四大綱領，貫穿成為教育主軸，亦是未來四年教育發展主要方向。施政主軸乃理念與實際之結合，以理念為基礎而衍生出策略與行動方案，秉持「回歸教育本質」、「完成個人」的施政理念，讓教育理念落實到每個個人，使其發揮最大潛能，完成自己。個人能完成自我，即是完成國家，個人能力充分發揮即是國力的提升，未來施政方向均環繞此主軸。

一、培養現代國民

面對後殖民時代的全球化、市場化與資訊化，以及知識經濟、生物科技之新時代，教育應有新思維與新作為。培養現代國民的具體策略有三：

（一）提高語文能力

具備一種語文能力就能進入一個世界，推動外語學習尤其是英語學習，乃藉由語文幫助孩子開啓一扇窗，使其悠遊於世界古今，瞭解歷史文化，吸收人類文明的成果。因此，我們不僅應強調本國語文，也要重視多種外語能力，以期吸收世界先進各種文明的優點。

具體目標如推動師生英檢，預計到97年有50%大學生通過相當英語能力進階級（B1-Threshold）英檢，50%技專校院學生通過相當英語能力基礎級（A2-Way Stage）英檢；100%師資培育大學擬擔任中小學英語及一般教學師資者，分別通過相當英語能力高階級（B2-Vantage）英檢及相當英語能力進階（B1-Threshold）英檢；70%現職高中職及國中英文教師通過相當英語能力高階級（B2-Vantage）英檢；40%現職國小英文教師通過相當英語能力高階級（B2-Vantage）英檢。

為加強國中小學生表達思想的能力，將要求每學期至少完成4-6篇作文，並將挑選300所文化不利地區之國小推動閱讀活動，使學生一年內至少閱讀50本以上的優良讀物；大學入學指定科目考試規劃加考作文；大專校院亦將透過通識教育課程，加強學生閱讀及寫作能力。

（二）均衡人文與科技

中等教育係以完成現代化國家國民之基本要求為要務，此階段學生應充實人文素養，加強審美與創作能力；提升科技素養，增進對自然環境的認識與愛護，以及資訊應用能力；並重視健康之促進與維護，啟發尊重生命之價值觀。

故除加強科學教育外，將強化美育與體育，推動「一人一樂器，一校一團隊」美育計畫，加強學生藝術鑑賞能力，預計到97年將有85%以上國中小每校至少成立一種藝能團隊，80%以上學生至少學習或喜好一種樂器或音樂項目。健康與體育教育，實施「一人一運動，一校一團隊」計畫及健康促進學校計畫，到97年每位學生至少學得一種終身運動技能、每位學生每天至少累積30-60分鐘身體活動，且增加國中小辦理健康促進學校之校數達500所。

（三）強化多元與普世價值

歷史上許多文化及價值，歷經人類社會長期驗證、自然淘汰或萃取保留，去蕪存菁，形成今日多元的文化面貌，但在多元之中，仍然有一股大家共同遵循和追求的普遍價值。今日地球村時代，人類的共通追求，如人權、自由、民主、社會正義等普世價值，將是現代國民的具體指標。

在特殊與普遍的教育目標中，落實到教育政策上，如推動高中職社區化，促進高中職教育資源均衡化與優質化；實施多元入學方案，建立符合多元取材及適性發展之入學機制，重視學生多元智慧啟發；強化公民意識，營造一個有助於人權與多元文化發展，重視性別平等及生命價值，能相互尊重、包容與關懷之友善校園，均是強化多元與普世價值的具體作為；同時，對自己負責，也對別人負責的責任教育，也是不可或缺的重要項目。

二、建立臺灣主體

每個人都有其立足點，強化臺灣主體旨在使教育回歸到每個人所生活的時空環境，不宜把它狹隘化、泛政治化。作為臺灣的國民，身在臺灣，具備臺灣主體意識應像呼吸空氣一樣地自然。

臺灣主體性應建構在體認生命共同體、增進族群多元平等之基礎上，強化「族群多元、國家一體」，以多元文化的「族群和諧」代替一元式的「族群融合」。在教育作為方面，將採取發揚臺灣特色、尊重多元文化、引領國力升級三種策略。

（一）發揚臺灣特色

首要之務是認識臺灣，深化認同。中小學課程要納入臺灣生活時空環境素材，培育國民具備尊重多元文化精神及各族群語文特性，培養學生熱愛鄉土情懷，進而瞭解及尊重不同文化；並加強臺灣海洋文化與特色之課程與教學，培養學生具有包容博大、創新求變的海洋國民意識，展現海洋國家的特色。

自1990年以來，臺灣主體意識日益茁壯，大學校院有關臺灣研究的系所也逐漸成立，當務之急宜先檢討現況得失，以便規劃未來的發展，健全並深化臺灣學術研究，臺灣主體的國民教育才可能深入。95年起要求社會領域國中小教材、國中基本學力測驗包含臺灣生活時空環境素材的比率不得低於50%。推動「走讀臺灣」，鼓勵社區辦理認識鄉土、臺灣文學賞析、臺灣歷史導讀等課程或活動，使社會大眾更加認識臺灣。為臺灣永續發展，規劃「永續校園」推廣計畫，強化「生態環境創造與確保」及「綠建築建設」，從瞭解自身校園地域、文化、歷史與生態等特色，進而激發對土地的關懷與愛。為確立海洋臺灣之推動體系，將加強教師海洋教學知能；強化海洋研究及海事人才培育；提升學生水域活動能力；規劃南島文化園區等，以保存臺灣海洋文化；預計到97年提升學生會游泳之比率至50%，培育海事人才達500人以上。

（二）尊重多元文化

將從發揚臺灣各族群文化與特點及發展新移民文化著手。前者旨在為建構「臺灣主體」之歷史精神做詮釋，將從輔導社教機構及本土展演團體展現臺灣意識之展演活動；整合臺灣族群文化資訊，運用多元國際管道傳播宣導；及加強臺灣族群文化學術研究交流活動，為增加臺灣文化在國際學術之能見度而努力。後者則將辦理多元文化交流與教育成果展示活動，建立國家一體之認識，促進在地國際文化交流與融合；建立外國配偶終身學習體系，促進新臺灣之子雙邊文化認同，從小培養健全文化意識與人格發展。

（三）引領國力升級

為提升國民素質，引領國力升級，在教育觀念上，不但要尊重學習主體的特性與個性，還要能發揮他們的特長。落實到具體的教育措施，將微調九年一貫課程綱要，修改普通高中暫行課程綱要，於95年8月建置中小學課程體系，俾於98學年度正式實施國小至高中十二年一貫之課程體系。同時推動「國家教育研究院」法制化，積極從事教育研究，以為今後教育施政的理論依據。

在師資方面，加強大專校院教育學程評鑑，並建立退場機制，未來三年師資培育量將逐漸降到現在的一半；透過各種在職進修及研習班次，提升教師專業能力；並健全教師終身學習機制，加強處理不適任教師機制。在學生素質方面，建立學生能力檢測機制，訂定各級學校提升學生素質之策略；另配合國家經濟發展需要，鼓勵大學開設符合國際化、產業需求之跨領域學程，加強培育優質足量之高科技與服務業人才，至少培育重點高科技人才1萬人、碩士級產業研發人才5,000人、文化創意產業人才1,000人、及持續培育創新研發及產學合作人才。另外，將建構知識整合性之社區教育學習網路平臺，發展e化網路學習教材，以強化終身學習體系。

三、拓展全球視野

國際競爭日益加劇，各大企業均已朝向跨國性企業發展，未來青年不僅是熱愛鄉土的臺灣人，也是胸懷全球的世界人，他們的舞臺是以臺灣為基地，再伸向世界各地。未來將從推動教育國際化、發揮創意展現特色及擴大雙向留學著手，以拓展學生的全球視野。

（一）推動教育國際化

鼓勵大專校院辦理全英語授課之學程，由92年63個學程至97年增加為120學程；加強與外國大學學術合作和交流，由92年89校／318案增至97年的130校／600案；推動大專校院雙語環境之建置，由93年11校至97年增加為93校；辦理雙聯學制之課程，鼓勵交換教師及學生；高中職將推動「國際學生教育旅行」。為增進高等教育與經濟發展及國際趨勢結合，預計到97年高等教育產學合作的申請專利數將達150件；推動國際技職教育聯盟，加強與俄羅斯、印度與東南亞國家的合作；輔導大專校院師生參與國內外專業證照考試、技能檢定或技藝競賽等。外國語文除上述英語文能力之提升外，亦將發展大學外語學院，加強日、法、德、西、俄與阿拉伯等多樣性外語人才之培育。

（二）發揮創意展現特色

鼓勵學校發揮辦學特色，預計到97年達到9成中小學均能發展出頗具規模的特色團體。學校教學以激發學生創意為首要目標，積極參加國際競賽，走進國際社會。

為追求世界級的研究與教學，將鼓勵大學整併及校際合作，並以競爭性經

費輔導大學校院發展國際一流大學，鼓勵設置具有競爭力與特色的系所以及跨校研究中心。未來將朝五年內至少15個重點系所或跨校研究中心排名亞洲第一名，10年內至少1所大學居全世界大學排名前100名內之目標努力。

教學方面，各大學將建置教學與實習品質管控機制，鼓勵設置教學中心，並透過通識教育，培育具有創造力的人才。大學人才培育應具有前瞻性，系統設置、課程規劃必須與社會經濟互動，配合產業發展，並且引領產業升級。

（三）擴大雙向留學

為吸引外籍學生來臺留學，將增加臺灣獎學金名額，鼓勵大專校院設置外國學生獎助學金，確定較具優勢之學科領域，加強宣導及資訊提供，促使來臺留學人數10年成長10倍。另為鼓勵國外留學，將積極推動「公費留學」、「自費留學」、「留學貸款」及遴選「外國政府及機構贈送我國獎學金」等四項鼓勵措施，依據民國95年統計，94年赴主要留學國簽證總人數達3萬2,761人，達成計畫目標，較93年的3萬728人，成長6.6%。另外，教育部結合其他部會推動「菁英留學」計畫，以加速培育臺灣高素質人才，94年至97年人數依序為1,004人、1,032人、1,044人、1,056人。為培養國家亟需之法政人才，規劃法政精英留學計畫，以5年50名為目標。此外，為實施「規劃性留學」，將設立「臺灣海外研究中心」與一流大學合作，培育我國留學生，加強學者交流。

四、強化社會關懷

為落實教育機會均等、實踐社會公平正義的理念，必須善用國家資源，對處於社會、經濟、文化、教育、區域不利地位的弱勢學生，給予積極協助，避免造成雙峰現象持續擴大。在策略上將從扶助經濟弱勢、輔助學習弱勢、縮短區域弱勢及強化責任教育等方面著手。

（一）扶助經濟弱勢

為扶助高中職以上弱勢學生就學，將繼續加強協助高中職以上中低收入學生辦理學生就學貸款，96年度提撥新臺幣30億元，讓70萬人次受惠；持續辦理各類特殊學生就學費用減免，高中職以上低收入戶學生每年至少有1萬4千人、身心障礙人士及其子女每年至少有10萬人。大專校院學雜費收入提撥一定比例作為清寒學生之清寒助學金使用，95年度提撥新臺幣7億元讓8萬名學生受惠。結合政府、民間及學校各項助學資源與系統，規劃「青年助學基金」協助高中職以上弱勢學生順利就學。

（二）輔助學習弱勢

為輔助國中以下弱勢學生學習，將繼續推動教育優先區計畫，提供「積極差別待遇」之補償性輔助；推動教育菁英「風華再現」計畫，94年度引進3千名退休教育人員協助輔導弱勢學生課業與生活適應；實施「關懷弱勢弭平落差課業輔導方案」，結合大專校院學生、退休教師等支援人員，針對原住民、低收入戶、身心障礙、外國配偶子女等需要補救教學之國中小學生進行課業輔導，並補助弱勢學生參加國小課後照顧活動。

（三）縮短區域弱勢

為縮短中小學城鄉數位學習落差，將全力改善偏遠地區學校、非都會且非偏遠地區學校資訊教學整體設施正常運作之環境，並培訓8千名偏遠地區教師，以提升偏遠地區中小學教師運用資訊融入教學之能力。

（四）強化責任教育

品德是做人的根本，但長年以來品德教育從「形式化」進而「虛無化」，流於八股。當今之政策應將品德教育融入其他學科中，例如體育之遵守遊戲規則，甘擔輸贏，即是栽培正人君子的基本要求。自覺性的責任感教育亦需重視，應發揚利他情懷，強化學生對自我及國家社會的責任感，並提高學生自律與自治能力。校園安全與和諧日益受到關注，將積極建置教師用心、家長放心、學生開心的友善校園，強化學生輔導新體制，推展民主法治的多元普世價值。

貳、未來發展建議

教育是連續不斷的歷程，教育的發展應在現有的教育基礎上再求進步，以下提出未來教育發展的建議。

一、整合學前兒童照顧與教育，提供五歲兒童免費學前教育

現今幼稚教育與幼兒托育分屬不同單位管轄，造成同年齡層兒童接受不同教保服務的現象。教育部與內政部已共同研訂完成「兒童教育及照顧法（草案）」，將來幼稚園及托兒所逐步整合成「幼兒園」，接受2歲到5歲的兒童，並以教育部門為職權單位，營造適合幼兒身心健全發展的成長環境。「兒童教育及照顧法（草案）」經過多次公聽會並作調整修正，應加速推動幼托整合立法。

現代社會幼兒養育、教育費用昂貴，而年輕父母正值創業階段，經濟負擔

相形沈重，亟待政府提供完善之學前教育，可以由政府提供5歲兒童免費的學前教育；並將實質補助私立幼教機構，讓就讀私立幼教機構的5歲學童也可享受免費教育。2到4歲兒童幼托費用可列為所得稅列舉扣除額，以減輕家庭照顧與教育學前兒童的負擔。

二、推動十二年國民教育，提升國民教育素質

國際上已有46個國家辦理10年以上的國民教育，我國自57年辦理九年國民義務教育迄今已40年，國民教育年限已到了應該檢討的時刻。78年教育部計畫逐年完成延長十二年國民教育，87年以兩階段漸進做法推動十二年國民教育，92年全國教育發展會議以回歸國民教育本質，階段性推動十二年國民教育為大會的中心議題，獲得具體結論與共識。行政院於96年2月27日宣布將於98學年度起全面推動十二年國民教育，96年3月7日院務會議通過「十二年基本國民教育實施計畫」包括12項子計畫及22項方案。

制度的變革影響層面廣闊，長期以來國民教育仍存在著學生升學壓力沉重；高中職教育呈現學費負擔不一；城鄉教育差距擴大，教育資源不均等現象。推動十二年國民教育也將面臨經費及財源龐大，籌措不易；延長國民教育，社會各界意見紛歧；實施法源不足，需有立法依據；政黨輪替，競選教育政見不一的問題。惟這些現象與問題並非不能解決，基於教育發展有一貫的脈絡，重大教育政策宜持續推動，此不是「Yes」或「No」的問題。十二年國民教育實施策略、方式、時程，或可再加調整修正，務期延長國民教育政策符應國際潮流、社會經濟及教育改革的需求。

三、調整技職教育體系，推動免費高職教育

技職教育體系包括科技大學、技術學院、職業專科學校、及後期中等職業學校（含綜合高中及高中附設職業類科）。技職教育在我國經濟發展中，具有不可取代的重要地位。近年來由於大量職業專科學校升格為技術學院，技術學院升格為科技大學，加以教育改革廣設高中、大學而弱化了技職教育體系。教育部雖然因應情勢，及時推動強化技職教育體系措施，包括進行技職教育課程改革、推廣技職教育證照制度、提升教師專業水準、發展技職學校辦學特色、檢討技職校院評鑑制度、及修訂技職教育法規等措施，但由於技職教育特色流失，基礎級人才培育斷層，技職體系受到嚴厲的挑戰。

近年來中國大陸、印度、非洲國家的崛起，相當大的力量來自基礎科技人才；加以國內社會觀念改變，技職證照與能力受到肯定，技職教育在社會地位有逐漸提升的趨勢，父母的觀念在轉變中，學生重視個人的興趣專長，較願意選擇技職教育體系學校就讀。教育部宜把握機會因應情勢，記取技職教育過去為臺灣經濟打拼的光榮成就，透過高職免費入學政策，鼓勵技術性向分化明顯的國中畢業生，及早接受品質優良的高職教育；高職畢業後，有意願繼續進修者，輔導升學至技術學院或科技大學；而願意早日投入社會建設行列者，加強其通識基礎、就業能力及工作倫理，使之成為社會經濟建設的尖兵。

四、變革多元師資培育政策，建立教師評鑑與職級制度

多元化培育師資政策，面臨近年來少子化人口發展趨勢，師資培育體系遭遇嚴重瓶頸。雖然教育部為維持質量並重之師資培育，對師資培育機構及課程加以評鑑；研修師資培育法暨相關法規；推動中小學師資合流培育制度；給予師資培育機構合理資源；補助各師資培育機構充實教學環境設備；加強訪視工作，提供師資培育機構改進；檢討師資培育過剩，規劃調整因應措施等因應策略。但由於多元化培育的師資，在就業市場上遭遇重大困難，「流浪教師」的名詞因應而出，多元化培育師資政策已到了需要變革的時刻。

師資培育進入職場後，由於中小學尚未實施教師評鑑及教師職級制度，不僅教師教學品質未能有效管控，教師生涯發展也受到限制，加以學校文化變革相對緩慢，教育品質容易招致社會的批評。近年來教育部委託學術單位，研究教師職級制度之建立，其體系與施行方案已經日漸完備，目前的焦點在教師的接受與認同程度，以及政策的決定與法令的配合修訂，一旦教師職級制度的配套措施成熟，則實施教師職級制度將可促進教師專業發展，有效提升國中小學教師素質。

五、推展兒童閱讀，提升學生視野及自主學習能力

閱讀是教育的靈魂，聯合國教科文組織自1995起將每年4月23日定為世界閱讀日，1996年美國頒布卓越閱讀法案，英國定1998年為閱讀年。我國於2001年訂定兒童閱讀計畫，強力推動兒童閱讀，目標是每位兒童每年至少閱讀30本以上書籍。兒童閱讀運動的推動，即是希望透過閱讀，將下一代的思維從記憶背誦提升至創造思考，有效地提升學生視野及自主學習能力。

閱讀之重要性除需大力宣導，增進國人對閱讀的重視外，更應積極營造優良的學習環境，鼓勵教師推動兒童閱讀運動，讓學生享受閱讀，並將閱讀運動的精神融入課程與教學，使其成爲學習的一部分，以培養學生終身閱讀的態度。培養兒童閱讀習慣與能力，需要學校、家庭與社會的共同合作。目前兒童閱讀有退燒的趨勢，教育部宜站穩立場，擔任資源整合與鼓勵的角色，並注重弱勢、偏遠地區學校的圖書設施與種子教師培訓等問題，有效執行政策、運用經費，鼓勵親子共讀活動，結合社區資源，充分運用民間力量，共同推動兒童閱讀運動。

六、強化教育政策長期研究單位，加強整體教育規劃與設計

教育政策的擬定與推動，通常需要經過長期的研究與評估。目前教育部擁有的教育政策規劃或研究單位包括：教育研究會、顧問室、學術審議委員會、以及國家教育研究院籌備處，但觀諸目前教育政策的規劃，仍然是借重學者專家的建言，以業務司爲主導單位。雖然教育部爲有效整合、運用教育研究有關人力與資源，賦以國家教育研究院籌備處，爲現階段教育規劃或研究單位，辦理綜合協調、組織規劃、相關單位整併及課程研究之工作，未來針對教育之問題積極研議因應策略，提出有關法令規章草案、教育經費編列與分配模型研究、教育行政體制變革更新、教育政策的擬具與諮詢等，從事教育長期性、整體性的規劃與設計任務。

但由於國家教育研究院組織未完成立法，現有籌備處人力物力又無法肩負教育政策長期研究規劃的功能。國家教育研究院籌備處已成立運作多年，期能扮演整合教育研究資源的功能。教育部宜紮實強化此一教育政策長期研究單位，加強整體教育規劃與設計，對各級各類教育規劃設計前瞻、可行的方案，供做教育決策之參酌。國立教育資料館長期蒐集、研究、出版教育訊息與研究成果，已累積發展多樣紮實的教育政策基礎知識，亦可做爲教育決策的有利基石。

七、追蹤教育政策執行成效，建立教育政策評鑑機制

自行政院教育改革審議委員會公布教育改革總諮議報告書之後，教育部推動許多影響深遠的教育政策，諸如：高中職多元入學方案、教訓輔三合一學生輔導整合方案、廣設高中大學計畫、九年一貫課程實施方案、大學多元入學方案、師範院校定位與轉型發展方案、五年五百億邁向頂尖大學計畫等重大教育

政策，除了依據教育改革總諮議報告書形成的政策方案外，許多政策的形成與推行大多經歷社會爭議以及邊實施邊調整的過程。故教育政策的推動若在研究與規劃階段，就建立起教育政策的評鑑機制，或由教育研究與規劃單位建置教育政策的評鑑編組，對推動中的教育政策，進行教育政策的評估，逐年提出政策執行評鑑報告，有憑有據地對教育政策提出改善建議，俾讓教育政策得以調整，教育政策目標得以達成。

八、掌握學生學習成就狀況，建立教育品質評估體系

由於少子化人口趨勢及廣設高中大學政策的推動，國內學生升學進路大體上相當暢通，教育部提倡三條教育國道，讓普通教育與技職教育有了交叉交流的管道，學生升學壓力的來源在於找好的學校就讀，以符合父母的期望以及社會的評價。教育對學生學習成就的掌握，大體上是透過升學體系加以瞭解輪廓。

美國近年來推動「不要讓孩子落後法案」，對每年中小學生進行語文、數學、社會、自然等學科檢測，瞭解學生學習成就狀況。教育部近年來著手建立臺灣學生學習成就評量資料庫（TASA），若干縣市也對學生基本能力進行檢測，提供學校作為辦學依據。其實我國學生在國際學科競賽中表現不凡，例如在PISA表現優異，PISA強調學生在真實生活環境中符合未來終生學習所需具備的實用知識。雖然國內重視升學，也強調避免學習壓力，在升學無虞、學生能力受到重視的當下，教育部可以仿照先進國家，建立教育品質評估體系，掌握學生學習成就狀況。

九、精緻學校教育發展，建構全面革新的學校評鑑體系

國內國民中小學均接受學校評鑑，檢視全校教育活動、評估各種單項活動或政策補助方案。教育評鑑目的可分為評估教育發展績效的總結式評鑑，以及促進學校不斷改進的形成性評鑑。儘管教育行政部門對教育評鑑已進行整合，目前學校的困境在於接受太多的單項評鑑，使學校疲於奔命，影響正常的學校運作；評鑑常混雜著學校辦學績效評估與促進學校反思回饋改進，使學校左右為難；以及學校對教育評鑑因不瞭解而產生焦慮與排斥。此不僅學校困擾，教育行政單位也因無法推出明確的教育評鑑政策，總是擺盪在教育目標達成的檢視與提供教育事務作成決策的兩難之間。

教育評鑑是甚為成熟的教育運用科學，各縣市推動學校評鑑也都有相當的

經驗，教育部宜匯集專家學者、社會人士、學校教育人員等力量，確立學校評鑑的地位與功能，檢討現行教育評鑑的迷思，整合各縣市學校評鑑的做法，建立一套全面革新、多項模式的學校評鑑新體系。

十、強化大學教育自我改進機制，發揮高等教育評鑑功能

94年12月教育部與各大學校院共同成立財團法人高等教育評鑑中心基金會，對大學系所進行5年一周期的評鑑，系所評鑑採外部同儕的品質保證及認可評鑑模式，對評鑑結果分為通過、待觀察及不通過三個等級，通過評鑑的系所即教育品質獲得專業認可，有效期限5年。

品質保證認可評鑑模式，主要在促使國內大學系所，建置一套系統的教育自我評鑑系統，以及自我改進機制。每年進行自我評鑑自我改善，5年接受一次外部專業評鑑，由同門專業認可。由於重點在教學，並以自我評鑑為先決條件，此評鑑兼及內部的監視改善與外部的評估認可，對大學系所的教學及研究品質進行確認，有助大學系所發展。未來大學評鑑可擴及研究及機構部分，以確保高等教育達一定水準的品質。

(撰稿：劉春榮 臺北市立教育大學副校長
徐慧嫻 臺北市立教育大學專案助理)