

書類資料

黃仁瑜*

教育部近期有兩大研究報告，分別出版為下列二書：《不同文化背景之新住民家庭中 4 至 8 歲子女語言能力發展之研究》與《主要國家僑民教育政策之研究》。《不同文化背景之新住民家庭中 4 至 8 歲子女語言能力發展之研究》一書，透過各種標準化測驗，瞭解台灣與新住民家庭中 4 至 8 歲子女「國語能力」發展情形；《主要國家僑民教育政策之研究》則透過文獻分析、實地訪談和比較研究法，瞭解美、日、韓、新加坡、大陸與我國僑民教育之政策與作法。

以下簡述上述兩書內容，提供讀者參考。

書 名：不同文化背景之新住民家庭中 4 至 8 歲子女語言能力發展之研究

委 託 單 位：教育部

主 持 人：林佩蓉（台北市立教育大學幼兒教育學系副教授）

共 同 主 持 人：張顯達（國立台灣大學語言學研究所所長）

專任研究助理：田文翠

兼任研究助理：謝文禎

出 版 日 期：2007 年六月

全 文 網 址：國立教育資料館網站「教育論文全文索引資料庫」

http://192.192.169.230/edu_paper/index.htm

內容摘要：

該研究隨機抽取台灣北、中、南地區的新住民家庭（包括：大陸、越南、印尼三組）及台灣家庭 4 至 8 歲子女，分成幼稚園中班、大班、小學一年級、二年級四個年齡層，透過托尼非語文智力測驗（Test of Nonverbal Intelligence，TONI）、畢保德圖畫詞彙測驗（Peabody Picture Vocabulary Test，PPVT）、國語

*黃仁瑜整理，國立教育資料館資料組

構音與音韻測驗、識字量表等標準化測驗，以瞭解其國語構音、詞彙理解、口語理解、口語表達、國字識讀能力發展情形。

該研究的主要目的有四：（一）瞭解大陸、越南、印尼等新住民家庭中，4 至 8 歲子女語言發展情形。（二）瞭解本國籍與大陸、越南、印尼等新住民家庭兒童語言發展有無差異。（三）瞭解影響兒童國語發展的因素，諸如年齡、母親國籍、父母教育程度、與母親互動使用的語言等。（四）作為教育部門推動新住民子女教育政策的參考。

該研究結果如下：（一）新住民家庭與台灣家庭 4 至 8 歲兒童，在各測驗表現皆隨年齡增長表現越好；（二）台灣家庭 4 至 8 歲兒童在各測驗表現優於新住民家庭兒童；（三）母親教育程度為影響兒童國語發展的主因；（四）各測驗之 Z 分數後 7% 的兒童多為新住民家庭。

其研究針對上述結論，提出下列建議：（一）加強勿對新住民家庭兒童貼標籤之宣導；（二）提供新住民媽媽進修、教育管道，提升母親教育程度；（三）鼓勵新住民媽媽擴大生活圈，俾提供孩子不同的經驗；（四）針對高危險群之新住民家庭子女，設計合宜的語文課程方案；（五）建立全國性資料庫，方便追蹤一般與高危險群兒童之語言發展情形。

書 名：主要國家僑民教育政策之研究

委 託 機 關：教育部（僑民教育委員會）

研 究 單 位：國立暨南國際大學

計畫主持人：蘇玉龍

協同主持人：林志忠、李信

出 版 日 期：2008 年 1 月 31 日

全 文 網 址：國立教育資料館網站「教育論文全文索引資料庫」

http://192.192.169.230/edu_paper/index.htm

內容摘要：

該研究透過文獻分析、實地訪談和比較研究法，瞭解美國、日本、韓國、新加坡、大陸與我國的僑民教育。其探討內容包含僑民教育之歷史發展、僑民教育政策及作法、兩岸吸收海外僑生就學與輔導策略、分析我國近年來僑務業務的成效。具體言之，該研究目的有四：（一）分析美、日、韓、新、大陸與

我國僑民教育之歷史發展；（二）分析美、日、韓、新、大陸與我國現行境內僑民教育之政策與現況；（三）分析美、日、韓、新、大陸與我國現行境外僑民教育之政策與現況；（四）比較美、日、韓、新、大陸與我國僑民教育之政策與現況；（五）根據我國僑民教育政策之改進與未來展望，提出參考策略。

該研究結論如下：（一）韓國、大陸和我國對僑民身分認定較寬鬆；（二）各國教育部和外交部為負責僑教主要機構；（三）各國僑教目標以提供高品質教育、促進文化認同與國內教育接軌為主；（四）日本、新加坡、大陸與我國皆對境內僑民中小學、大學教育課程有詳細規劃；（五）各國境內僑民教育政策透過多元方式進行，包括額外提供入學機會、學費減免或補助等；（六）政府部分補助正規和非正規海外僑教機構；（七）各國正規海外僑校多屬私立非營利機構；（八）各國境外僑教主要問題為人員更迭與經費不足。

針對上述結論，該研究提出以下建議：（一）進行海外僑民現況評估；（二）建立全方位多層次的僑民教育體系；（三）整合海外僑民、新移民與國際學生之教育網絡；（四）建立國內大專院校、中小學與海外僑校的合作關係；（五）建置更多元、豐富的海外僑民教育網站；（六）重新檢討我國海外聯招制度；（七）各大學安排適性和個別化的招生與教學輔導措施；（八）在地化教材之研發與出版；（九）強化僑民教育師資的規劃與培養；（十）建立海外僑教研究資料庫。