

教育資料與研究雙月刊

第 76 期 2007 年 06 月 213-215 頁

書類資料

黃仁瑜*

我國社會從一元走向多元發展，各國文化對我國教育體系會擦出何等火花，在國際化的今日，值得深入探究。本館近期出版書籍：《招收海外僑生來台升讀大學之研究》（第二期）與《外籍配偶子女納入學校教育體系之課程與教學研究》，皆與他國人民如何融入我國文化之際，教育所面臨的衝擊和問題息息相關。

《招收海外僑生來台升讀大學之研究》（第二期）主要探討僑生生活適應、僑輔措施與宣導策略，瞭解其來台就學經驗及生活適應情形，從而訂定更適合僑生的招生方式及宣導策略。《外籍配偶子女納入學校教育體系之課程與教學研究》，則針對外籍配偶子女學習成就表現及教師對其學習知能觀點的研究，確定外籍配偶子女需要在學業上落實文化融入的補救教學措施，俾提升其學習成就，化解社會刻板化印象，豐厚我國多元文化內涵，進而提升台灣的競爭力。

書 名：招收海外僑生來台升讀大學之研究（第二期）：生活適應、生涯發展與宣導策略

計畫主持人：王世英

研究主持人：蘇玉龍

協同主持人：許雅惠

研 究 員：李信、梅瑤芳、吳美清、郭世琪

研 究 助 理：游佩棻

出 版 者：國立教育資料館

出 版 日 期：2007 年四月

G P N：1009600853

I S B N：978-986-00-9288-2

全 文 網 址：國立教育資料館網站「教育論文全文索引資料庫」

http://192.192.169.230/edu_paper/index.htm

*黃仁瑜整理，國立教育資料館資料組

內容摘要：

本研究主要探討僑生的生活適應、僑輔措施與宣導策略，以利瞭解僑生來台就學經驗、生活適應情形，據而訂定更合適的僑生招生方式及宣導策略。為達此目的，該研究方法採質、量並行，對已畢業僑生進行深度訪談，也對招生作業管理人員進行焦點團體訪談，確立招攬僑生的宣導模式；此外，為瞭解各校僑輔措施及僑生適應狀況，更對各大學校院之僑生與辦理僑生業務之人員進行分層抽樣之問卷調查。

本研究獲得下列結論：（一）不同僑居地僑生對其選擇來台升學的途徑、對台灣高等教育認識及資訊來源、以及來台求學的動機有所影響。（二）除僑生獎學金外，僑生對學校提供的各項輔導滿意程度都算高。（三）學業問題及經濟問題是僑生生活中最感困擾的問題。（四）有近 80%至 90%的學校未開設僑生基本學科輔導課程。（五）85%以上的僑生有打工經驗，其中以馬來西亞及緬甸僑生的打工情形最為普遍。僑生打工理由的優先次序分別為獲得工作經驗，其次是支付基本生活開支。（六）各大學校院提供畢業僑生進修資訊與工作訊息各占 56%與 63%，然各校建立專屬僑生校友會卻不到 20%。（七）僑生來台就讀大學的誘因，包括經濟因素、可學習中文並認識中華文化、國外政府承認台灣學歷等。

該研究有助於讀者瞭解僑生打工的優先理由；僑生對台灣高等教育及招生訊息來源；歷年來對僑生的招生宣導成果等，此外，該研究也建議學校主動提供訊息，讓畢業校友廣為宣傳，亦是僑生取得就學資訊的重要來源，目前海外聯招會較少從此方面著力，今後相關單位可在此方面多加強。

書 名：外籍配偶子女納入學校教育體系之課程與教學研究：建構國民中學補救教學模式

計畫主持人：王世英

研究主持人：溫明麗

協同主持人：黃乃熒、許文光、陳曷崑

研 究 員：黃嘉莉、陳玉娟、羅天豪、謝雅惠、張雲龍

研 究 助 理：周仲賢、李嘉鈞

出 版 者：國立教育資料館

出 版 日 期：2007 年四月

G P N：1009600856

I S B N：978-986-00-9290-5

全 文 網 址：國立教育資料館網站「教育論文全文索引資料庫」

http://192.192.169.230/edu_paper/index.htm

內容摘要：

該研究針對外籍配偶子女學習成就表現及教師對其學習知能的觀點進行全面性探討，並據以深入探討外籍配偶子女之補救教學措施。該研究的補救教學，主要立基於豐厚台灣文化的立場，因此，補救教學模式的建立，亦強調文化融入的補救教學，而不僅僅對於學科認知、技能等能力的提升，更捍衛社會正義，化解社會刻板化印象，並提升外籍配偶子女的獨立自主性能力。本研究除進行文件和文獻分析外，亦兼採專家座談、參與式的田野觀察和半結構式訪談、並進一步採用準實驗法，對於理論和質性研究所建構出來的補救教學模式進行對照組和實驗組的實證研究，以確立補救教學模式的適切性和可行性，俾作為進一步推廣的依據。

依據該研究結果，若欲有效落實文化融入的補救教學，則應依據下列三大方向進行：（一）確保教師和政策具有社會正義之多元文化的教育專業理念；（二）建立補救教學宜正式納入學校教育體系中；（三）致力於推展文化融入之「思、覺、行、盼」的補救教學模式。

繼之，該研究也對落實文化融入之「思、覺、行、盼」（The model of thinking, feeling, acting, and wishing）的補救教學模式，對家庭、學校、教師和社區等四方面，分別提出具體的執行建議：

（一）家庭方面：鼓勵家長讓學生參與補救教學活動；提供家長參與或認識補救教學的機會；鼓勵並增加親子互動機會；改善家長對於子女的教養態度；對於外籍新娘需要提供適當的語文和台灣文化的相關教育。

（二）學校方面：透過課程設計研習，促進各領域教師釐清文化多元理念；提供軟硬體設施與法治化補救教學系統，強力支援補救教學。

（三）教師方面：定期舉辦教師文化融入教學的研習，提高或培訓教師多元文化融入教學之課程設計和教學能力；提高教師批判性思考及教學能力與開闊教師多元文化教育觀；增加教師與學生互動，營建和諧師生關係；建立良好親師關係，協助家長認識教養孩子的理念和具體能力等。

（四）社區方面：善用社區空間，增加不同文化居民彼此互動機會；善用社區多元文化資源，提高各國文化交流機會。

析言之，該研究透過掌握台灣外籍配偶子女生活適應與學習成就現況的瞭解，確立外籍配偶子女學習的問題癥結，並藉由文件和文獻的分析，以及田野觀察和訪談，建構整合性的「思、覺、行、盼」補救教學模式藍圖。此模式不僅強調文化融入，也兼顧師生批判思考能力、自主性和民主素養；更激發關懷的情性道德與積極的行動力，相信對於促進社會與文化發展和增進台灣多元文化的融合有一定程度的貢獻。