

教育資料與研究雙月刊

第 76 期 2007 年 06 月 189-190 頁

教育名詞

同儕視導

吳清山* 林天祐**

「同儕視導」(peer supervision)係指教師同儕間形成之夥伴關係，透過計畫性的觀摩、討論、回饋與修正，來幫助教師改進既有教學策略、以提高學生學習效果的一種視導方式。

同儕視導早在 1980 年代即受到重視，目的在幫助教師專業成長、學習教學新知、改進教學策略，提升學生學習成效；善用同儕視導，不僅能夠增進教師彼此情感、分享實務經驗和充實教學新知，亦可提升教師分析、統整與反省的能力。

同儕視導與教學視導不同，前者的視導人員是教師同儕；後者視導人員可能是校長或主任。同儕視導主要展現下列特性：1.合作性：教師同儕之間，相互合作，共同討論。2.自願性：教師同儕基於共同志趣組成，並在自然方式下進行互動；3.參與性：教師同儕參與視導計畫訂定與實施，能夠與教學實務相結合。4.回饋性：教師同儕觀察教學，給予回饋。

同儕視導要能有效實施，必須先溝通教師視導觀念，讓教師能夠瞭解同儕視導的意義和目的，進而能夠接受，願意嘗試；其次學校應該提供一個同儕視導的支持性環境，讓教師進行同儕視導不受干擾。

綜合各專家學者的意見，同儕視導的實施步驟，大致可歸納如下：1.成立同儕視導小組：由教師依其興趣和志願組成；2.進行同儕視導研習：邀請講座傳授同儕視導的相關技術（如：教室觀察技能、回饋技巧、傾聽技巧等）的研習；3.擬定視導計畫：教師同儕共同參與決定視導計畫（包括目標、方式、內容、時間、地點、資料收集等）；4.召開視導前會議：視導與接受視導的教師共同討論決定觀察的重點、時間、地點、方式，以及資料收集的方式；5.進行教室觀察：依事先擬定的觀察記錄表觀察教師的教學情形，必要時可輔以錄影或錄音紀錄；6.分析視導資料：視導與接受視導的教師共同分析經常出現的教學行為；7.擬定改進計畫：依據分析

*吳清山，台北市立教育大學國民教育研究所暨教育行政與評鑑研究所教授

**林天祐，台北市立教育大學國民教育研究所暨教育行政與評鑑研究所教授

結果，列出教師需要改進的項目；8.實施改進作為：將改進計畫付諸實施，直到教師教學行為有效改善為止，必要時可重覆 4 到 7 的步驟。

基本上，同儕視導並非一種直線的過程，而是一種螺旋式循環修正的過程。即使到了最後一個步驟的實施改進作為，同儕視導的過程仍未結束，它可作為下一個繼續進行同儕視導循環的基礎。

值此教師專業發展愈來愈重視的今天，同儕視導不失為增進教師專業發展的有效方式之一，值得加以推廣。