

性別平等與性別主流化

王冠智

臺北市立圖書館課員

13-27

性別之間的不平等雖仍是全球各國普遍面對的問題，但所有現代民主國家莫不以致力於達成性別平等為目標。根據中華民國憲法第七條規定：「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。」可知，性別平等在我國亦是受到憲法保障之基本人權。

壹、性別角色概說

性別角色是學習來的，3歲兒童已有了性別認同，能分辨典型的男女特質，進而能選擇有性別特點的玩具。

關於性別角色學習有兩種理論觀點：一為認知發展階段理論，認為人的發展是按一定順序從一個階段進入另一個階段的，只有達到一定的認知發展階段才能產生性別認同和適當角色行為。二為社會學習理論：認為人的發展是一個連續的過程，是由學習本身決定的，沒有一定的時間順序。而在心理學的認知發展理論中，性別認同是一種個人對性別認知成長的結果，通常要經過三個階段才算發展完成：

（一）性別認同期

在2歲半以前的小孩大都不會回答「你是小男孩還是小女孩？」這個問題，到了3歲以後就會回答，但是還不了解每個人非男即女的狀況。然後慢慢到6歲以後會了解男女的不同，性別是不能改變的，這就是性別認同發展的過程。

（二）性別分化期

一旦確認自己的性別後，每個人就會

開始學習或做出屬於自己性別的事情。

（三）親長認同期

小孩子會因為跟父母其中之一是同一性別的關係，產生要與父親或母親一樣的意願而加強性別上的分化，但性別分化不一定是由父母身上學習來的，要與父親或母親一樣的意願只是因為同一性別的緣故。（資料來源：中國智慧藏大百科 心理學）

貳、性別主流化的定義

如果我們要回溯「性別主流化」一詞的歷史脈絡，就有必要先從婦女權益的發展史開始談起。如果以西方的發展來討論，西方開啟全面的思考，給予婦女公民權的時間大約可以說從二次世界大戰以來，才開始。我們可以稱從1945年到1975年是婦女公民權利透過立法加以確定的時期。1975年以來，透過聯合國世界婦女大會的運作，有關婦女權益的促進工作，開啟了全球對話的可能。1985年西方開始以「女性主義的觀點」來思考社會中女性的處境。1995年更進而提出「性別主流化」的理念，作為促進一個社會性別平等的主要策略。

「性別主流化」係指，所有政府的政策與計畫要具有性別觀點，並在作成決策之前，對於該政策對於女性和男性的影響分別進行分析研究。政府在規劃國家的各項政策時，應該全盤地從性別的觀點去思考。對於既存的各種國家法律、政策與司法制度都要從性別的角度出發，重新檢驗既有的政策是否符合性別平等的目標。（資料來源：行政院婦女權益促進會陳惠鑒委員）

參、臺灣的性別平等教育

性別平等教育議題，讓人類長期以來的傳統觀念得以重新反省、調整，回歸到人性的基本面，人之所以為人，不因性別與性向的差異，而受到歧視，譬如人類習慣使用的辭句，常有隱含貶抑女性、讚揚男性的意向，這些習以為常的思考模式都是我們要檢討反省的。

然而，我國一方面因受到傳統父權意識形態深遠的影響，二方面因民主化的發展過程較為遲緩，此議題在過去長久以來並未受到應有之重視，故比諸世界各國，我國社會在性別方面不平等的問題更為嚴重，舉凡在法律、工作、參政、教育、婚姻家庭、人身安全、生命尊嚴等各方面，至今都仍存在著男尊女卑的差別待遇與歧視現象，致使我國婦女的許多基本權益受到忽視剝奪，而性別之間也因資源分配的不當與性別刻板角色的框限，呈現出緊張不平衡的關係。

上述種種問題的成因固然多重複雜，需從每一個層面進行努力，然不可否認，教育是其中最為有效根本的解決之道。有鑑於此，教育部於民國86年3月7日成立「教育部性別平等教育委員會」來推動性別平等教育工作。為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，我國於93年6月23日頒布「性別平等教育法」以教育方式消除性別歧視，促進性別地位之實質平等，以建立不具性別歧視之學校教育及社會文化環境，達成性別平等之終極目標。（資料來源：中央大學性別平等教育網站，網址為http://love.adm.ncu.edu.tw/center/Sex_equal/）

性別平等教育相關議題，讓人類長期以來的傳統觀念得以重新反省、調整，回歸到人性的基本面，人之所以為人，不因性別

與性向的差異，而受到歧視，譬如人類習慣使用的辭句，常有隱含貶抑女性、讚揚男性的意向，這些習以為常的思考模式都是我們要檢討反省的。

「性別不平等」常常發生在十分細微且不易覺察之處。因此，「性別平等」不應僅停留於價值認同的認知層面，更須化為社會實踐的行動層面。經由性別平等教育法、兩性平等工作法及相關子法的推動，落實這樣一個從認同到實踐的過程，提升臺灣社會對於性別事件的能見度與敏銳度，從打造一個沒有性別歧視的空間出發，進而打造一個無性別障礙的生活環境。

肆、推薦網站及資料庫

1. 性別平等教育優良讀物100

(<http://www.nttu.edu.tw/ice%E6%80%A7%E5%88%A5%E5%B9%B3%E7%AD%89%E5%B0%88%E6%A1%88/menu.htm>)

說明：由教育部委託臺東大學兒童文學研究所編選，編選書目經諮詢委員會決議，以兒童文學作品為主。入選書目由兒文所學生撰寫推薦理由，分兒童版、少年版編印成冊，可作為本土兒童性別平等教育的好書指南。

2. 教育部性別平等教育網

(<http://www.gender.edu.tw/>)

說明：由教育部訓育委員會監製，內容涵蓋性別平等教育各項政策、法令、課程教學、社會推展、校園性侵害及性騷擾、網路讀書會等，主要提供各級學校在性別平等教育課程教學資源上教案教材的分享、性別平等師資人才資料庫及豐富的學術資源。值得一提的是，在社會推展網頁中的媒體識讀項目下，不僅可以在線上觀看各項性別平等教育的宣導短片，還可下載當作上課的豐富教材，是瞭解性別平等教育的最佳學術官方網站。

3. 臺灣婦女資訊網

(<http://taiwan.yam.org.tw/womenweb/>)

說明：長期以來，女性取得資訊或發言管道的機會非常少。因而，婦女對自己權益的認識受到很大的限制，難能發揮其影響力為自己爭取權益。「臺灣婦女資訊網」為「臺灣生態文化教育資訊網路」的子計畫之一，由「蕃薯藤」搜尋引擎工作小組建置而成，內容除婦女生活、主題故事、網路讀書會等關懷臺灣婦女的議題外，該站亦積極主動從事各項婦女運動發展史的相關資料收集。

4. 國家網路學院：家庭百科—兩性健康教育 (<http://www.webhospital.org.tw/home/index.html>)

說明：您曾經翻過百科全書嗎？百科全書有醫學百科全書、動物百科全書、植物百科全書，種類繁複，但您曾翻過家庭百科全書嗎？如果有，內容詳盡、實用嗎？推薦一綜合性醫療諮詢之百科網站，裡面其一主題為兩性健康教育，內容包括兩性知識及常識等，是不可錯過的好站。

5. 南高屏性別研究討論網

(<http://www.gendereq.kmu.edu.tw/>)

說明：由一群對於性別及兩性學有專精的專家學者及實務工作者聯合建置的網站，提供性別與醫療、性別與教育、性別與媒體社會、同志議題及性別相關研究等議題的討論版。每一個版的版主皆非常熱情的提供相關性別議題的專家見解與建議，是與性別議題「教育專家有約」討論的好所在。

6. 臺灣大學人口與性別研究中心

(<http://ccms.ntu.edu.tw/~psc/index.html>)

說明：由臺灣大學「人口與性別研究中心」建置，其中婦女與性別研究還設置臺大婦女研究圖書室，提供婦女與健康議題、性別

與工作、兩性平等教育之落實等之圖書及視聽資料。

7. 臺灣性別平等教育協會

(<http://tggeay2002.xxking.com/>)

說明：此網站是一群長期關心並致力於性別平等教育的老師/人士所建置，內容包括性別平等相關活動訊息提供、性別平等新聞蒐集、各種性別議題書目及影片的推薦及相關議題的討論區。除在各種性別議題書目推薦特別用心外，另規劃不同性別議題的主題書目提供參考閱讀。

8. Resources for Feminist Research

(<http://www.oise.utoronto.ca/rfr/index.html>)

說明：這是加拿大兩性平等雜誌建置的網站，該網站提供兩性平等相關議題之教育資源、性別平等訊息及社區性別議題論壇，網站廣泛討論性別與種族、國籍、社區婦女生活相關研究，並有相關學術論文提供有興趣的讀者參考。

9. About Gender

(<http://www.gender.org.uk/about/>)

說明：針對性別定義、性別差異、性別角色之區分該網站有非常清楚的解析，網站本身以教科書索引編排的方式呈現，分別討論性別與各學科間的交互關係與相關議題，每個章節後另有推薦書單及相關書目可提供查證及進一步閱讀。

伍、圖書推薦

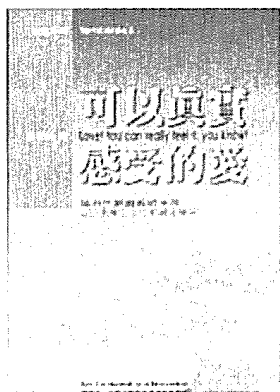
1.書名：可以真實感受的愛

作者：Centerwall, Erik

出版社：女書文化

市圖索書號：544.72 / 2231

內容簡介：本書引用許多兒童及青少年的實際生活案例，並以青少年的經驗及問題做為基礎，以全新的角度探討性與親密關係的議題，釐清教師作為引導者的角色。



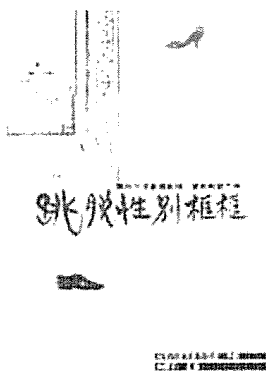
2.書名：跳脫性別框框

作者：吳嘉麗等著

出版社：女書文化

市圖索書號：544.72 / 4464

內容簡介：一本務實的「教戰手冊」將性別平等教育中所面臨的種種難題及可能的各種問題的解決方案，像百科全書似地羅列出來。在繁複的性別平等教育之疑難雜症中，處處存在著關於差異／平等，生物／社會，認知／情感，靈／肉，保護／限制，放任／自主，無性／兩性，公／私，現身／隱身，主流／另類等二元對立的拉鋸。此書透過反覆的提問、討論、辯證「性別」與各個生活經驗之關係，層層揭露、澄清性別平等教育問題所涉及的問題焦點。



3.書名：性騷擾與性別歧視

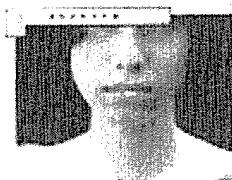
作者：MacKinnon, Catharine A.

出版社：時報文化

市圖索書號：544.7 / 4082

內容簡介：本書在美國被譽為是對性騷擾的社會意義與法律問題做全面性探討的經典著作。書中確認性騷擾乃是社會的結構性問題，是性別歧視的一種表現。深入探討性騷擾的政治、經濟、社會層面，以尋求在法律上解決問題的著作，對臺灣婦女的權利意識、婦運及有關的立法及法律運作，應大有值得借鑒的地方。

性騷擾
與性別歧視



4.書名：該隱的封印

作者：Kindlon, Dan

出版社：商周

市圖索書號：544.61 / 8022

內容簡介：該書明白指出男孩子被有系統地帶離情感生活，帶離的力量有兩種：一是成人，另外一種則來自於男孩同儕的「殘酷文化」。在殘酷文化中的男孩子很少被鼓勵，少有機會發展出熱情、敏感與溫暖等特質。情緒表達能力是我們能給男孩們最珍貴的禮物，並要為人父母者體認，如果我們為男孩設下太高的標準，他們將要付出何等的代價。同時，作者也找出男孩們在學校所遭遇的情緒以及社交挑戰，指出父母可以協助男孩培



育情緒知覺與同理心，讓男孩在面對青年時期的社會壓力時，也能夠游刃有餘。

5.書名：玉米田裡的先知

作者：Keller, Paul J.

出版社：天下文化

市圖索書號：785.28 4445 / 2744

內容簡介：作者以豐富的科學涵養，親切而細膩的筆觸，詳述麥克林托克成長的歷程，為科學奮鬥、執著的一生，以及她對生物學獨特的「直觀」能力；並且記述了遺傳科學蓬勃發展的軌跡、分子生物學的誕生及科學家群我互動的關係。她被漠視、冷落了三十多年，終於在1983年獲得諾貝爾生理醫學獎。該書引領我們進入細胞遺傳學的奧妙世界，讓我們認識教科書裡那位樹立玉米遺傳學里程碑的鮮活人物。

（資料提供：臺北市政府第1屆性別平等教育委員會社教小組）