

教育資料與研究雙月刊  
第70期 2006年6月 87-98 頁

## 當前台灣海洋休閒教育之探究

黃聲威

### 摘要

海洋休閒教育是海洋性的休閒教育，較諸一般休閒教育學習與研究的範圍更為廣泛，它涵蓋有海洋科學、休閒產業以及海洋運動等領域。海洋休閒教育不僅是一種專業教育，更是從小學、中學、大學、到社會等的公民教育。一個國家的國民是否熱愛海洋休閒活動？或其海洋休閒產業是否蓬勃發展？海洋休閒教育扮演了關鍵而重要的角色。我們當前的海洋休閒教育尚處於啓蒙的階段，未來還有甚多發展的潛力與空間。

**關鍵字：**休閒、海洋休閒、海洋休閒產業、海洋休閒教育

---

黃聲威，國立高雄海洋科技大學水域運動管理系教授

電子郵件為：hsw@mail.nkmu.edu.tw

來稿日期：2006年5月17日；修訂日期：2006年5月30日；採用日期：2006年6月16日

# A Study of Current Marine Leisure Education

Sheng Wei Huang

## Abstract

The marine leisure education (MLE) is ocean-related that provides the wider range of learning and research activities than those involved in the ordinary leisure education. MLE consists of three elements, namely, marine science, leisure industry and marine sport. MLE is not only a specialized education field but also a citizenship education, starting from the elementary school, high school, college to social education levels. MLE plays an important and critical role to justify the national interest for marine leisure activities, which can also level the maturity of development for marine leisure industries. Current MLE in Taiwan is in the stage of under-development that provides considerable potentials for future developments.

**Keywords:** leisure, marine leisure, marine leisure industry, marine leisure education

---

Sheng Wei Huang, Professor, Department of Aquatic Sport Management, National Kaohsiung Marine University

E-mail: hsw@mail.nkmu.edu.tw

Manuscript received: May 17, 2006 ; Modified: May 30, 2006 ; Accepted: June 16, 2006

## 壹、緒論

自古以來，「休閒」對於人類的生活與生存非常重要，德國哲學家皮柏所闡述休閒的觀念，常為許多學者引用（李仲廣、盧昌崇，2004：18-19）：

- 一、休閒是文化的基礎。
- 二、藉由休閒，我們可掌握到理解「整個世界及其最深邃本質」的契機。
- 三、休閒是比「勞動的生活」更高層次的生活，休閒不是為了工作的目的而存在，但可提供給進一步工作所需的體能恢復或心靈復元某種新的動力。

1970年，來自30個國家的500名休閒研究專家與政府代表聚集於比利時的布魯塞爾召開「國際休閒會議」，通過了《休閒憲章》（Charter for Leisure）。該憲章後經1979、1983年、2000年三次之修改，2000年七月第六屆世界休閒大會修正通過的主要條款有（劉森堯，2003：94-97）：

- 一、所有的人都擁有進行與他們同胞的社會規範與價值相互一致的休閒活動的基本人權；所有的政府都有承認和保護公民這一權利的義務；
- 二、為提高生活質量所提供的休閒與健康、教育等一樣重要，政府應確保公民得到最高質量的休閒與娛樂機會；
- 三、個人是自己最好的休閒與娛樂資源，因此，政府應確保提供獲得

這些休閒技術與知識的途徑，使人們最優化他們的休閒體驗：

- 四、個人可以利用休閒機會來實現自我，發展私人關係，增進社會團結，發展社團與文化特性，促進國際間的了解與合作，提高生命質量；
- 五、政府應該通過保持國家的自然、社會和文化環境的質量，確保未來實現休閒體驗的可能性；
- 六、政府應確保訓練專業人員來幫助個人獲得休閒技術，發現和發展他們的才能，擴大休閒與娛樂機會的範圍；
- 七、公民必須擁有獲得所有形式的關於休閒性質和機會的休閒資訊，利用它們來提高知識並影響本地和全國政策的制定；
- 八、教育機構必須盡最大努力傳播休閒的本質與重要性以及如何將這些知識溶入個人的生活方式中。

上述條款大略呈現了四項重要的概念：

- 一、人類擁有「休閒活動」的基本人權。
- 二、休閒對於個人及社會的積極作用。
- 三、政府賦有確保國民「休閒人權」的重責大任。
- 四、休閒教育的必要性。

## 貳、海洋休閒教育的範疇界定

### 一、休閒的界定

學術界從不同的角度衍生了許多「休閒」(leisure)定義，在此採用法國社會學家布馬哲迪爾的定義。布馬哲認為人類活動的內容有四個基本面向：補償活動、家務活動、社會宗教活動和自我實現活動，休閒屬於自我實現活動的範圍。休閒可包括三方面(李仲廣等，2004：88-89)：

- (一) 放鬆：因為人類需要克服疲勞。
- (二) 娛樂：娛樂使我們能夠脫離自我及所關注的事情，使我們超然忘我。
- (三) 個人發展：休閒使我們的視野開闊，使人類的生命更有意義。

布馬哲對於休閒的定義似乎從休閒活動的角度分析，提及休閒活動的範圍，其與觀光、遊憩以及運動密不可分。

所謂「觀光」(tourism)，WTO(世界觀光組織)指出，是人們出於非移民及和平的目的或出於導致實現經濟、社會、文化及精神等方面的個人發展及促進人與人間的了解與合作等目的而做的旅行；觀光係利用休閒時間所做的旅行活動。

「遊憩」(recreation)含有休養、娛樂、消遣、恢復健康的行為(樓嘉軍，2005：48-49)。遊憩活動被認為能夠消除人們精神和體力疲勞的日常休閒活動，從社會心理學的角度來看，遊憩被認為是個體或集體在休閒時間內所從事的社會活動，其過程是自由鬆弛和愉快的。

「運動」(sport)是什麼？在早期，運動主要的內涵為競技和比賽，幾乎是運動員個人的活動，所以稱之為「競技比賽的運動」。現代社會將運動擴充為大眾化的活

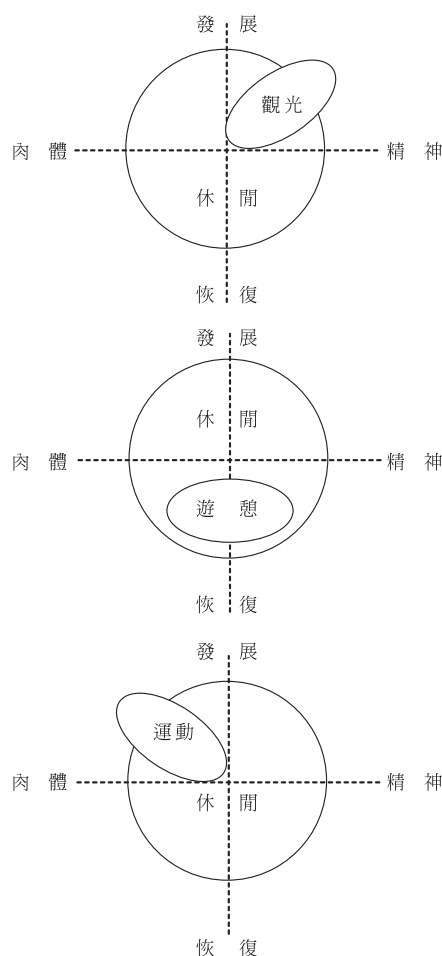


圖1 休閒與觀光、遊憩、運動之關係

資料來源：李仲廣、盧昌崇(2004)。

動，以身強體壯為目的，因此可稱之為「強身健體的運動」。新世紀的運動被賦予了市場的內涵與功能，運動可以滿足廣大消費者的需求，因此運動在現階段亦可稱為「休閒娛樂的運動」(盧泰宏，2003：2-3)。韋氏字典將運動定義為：以愉悅為目的而從事的一種消遣或一種身體的活動。

從休閒活動的功能包括精神的、肉體的、發展的、恢復的等面向，如圖1所示(李仲廣等，2004：131-133)，我們可以看出，休閒與觀光、遊憩、運動間的關係。該圖說明旅遊觀光本來與人類的自我開發有關，它本質的影響偏向於精神心理層

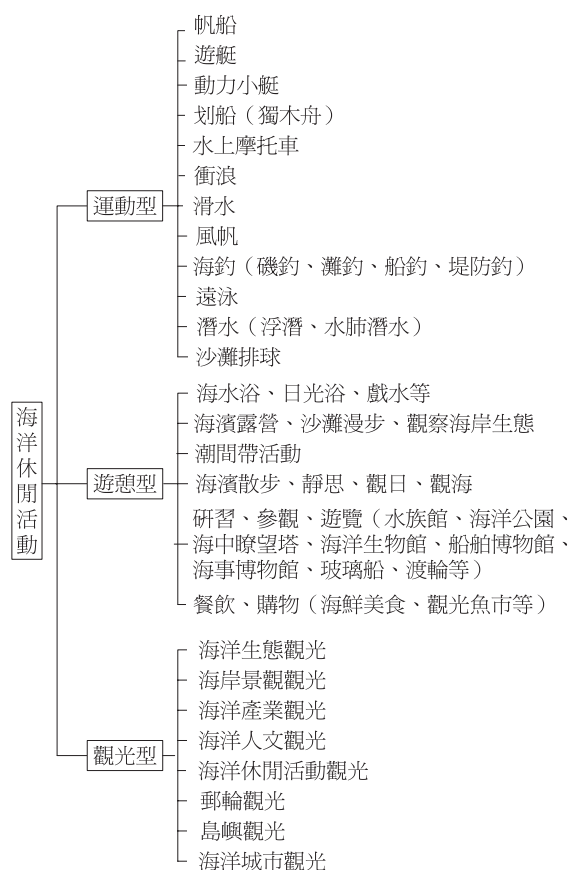


圖 2 海洋休閒活動之分類

面，當然觀光旅遊有時也包括遊憩與運動的活動。遊憩則偏重於消除由勞動所引起的精神和身體的疲勞，因此遊憩的目的偏重於身體和精神恢復方面。而運動主要偏重在身體發展，是鍛鍊身心的活動。

## 二、海洋休閒的界定

「凡是利用海洋的自然人文資源與環境人文空間，以進行休閒活動達到休閒目的者」，謂之「海洋性休閒」或「海洋休閒」(Marine Leisure)。

海洋休閒活動可以分為運動型、遊憩型及觀光型等三大類，其分類詳如圖2。

有關海洋休閒的發展可以思考下列幾個面向：

### (一) 海洋休閒是海洋國家人民的重要休閒方式與活動之一

我國是海洋國家，利用台灣四面環海的先天有利條件來進行休閒活動應是人民必然的選擇。日本有名的趨勢及策略學者大前研一曾經表示「歐美人的遊艇擁有率遠比日本人為高，因此，他們都可以輕易的享受海洋休閒活動；無法享受海洋樂趣的日本，是休閒生活的落後國家。」(陳柏誠譯，2006：38)

### (二) 海洋休閒活動是培養國民海洋意識的重要過程

海洋國家的國民必然擁有親海近水以及海洋國土等海洋意識，透過從小到大、多元的海洋休閒活動，應是培養健全海洋意識的重要手段及過程。

### (三) 海洋休閒產業是產值高、關連多的「海洋產業」或「休閒產業」

休閒產業是近世紀以來產值最高的產業之一，發展海洋休閒產業，其相關附屬的產業很多，而且海洋休閒產業也是利用海洋空間、海洋資源的新興海洋產業，所以，海洋休閒產業是本世紀最值得發展的休閒產業。

### (四) 海洋休閒教育是專業教育，也是公民教育

一個海洋國家的國民是否熱愛海洋休閒活動，海洋休閒教育扮演關鍵而重要的角色。海洋休閒教育不僅是海洋休閒產業從業人員的教育，而且對於國民從小學、中學、大學一直到社會等公民教育，海洋休閒教育均應涉獵其中。

## 三、海洋休閒教育的界定

海洋休閒教育是海洋性的休閒教育，

較諸一般休閒教育修習之課程範圍更為廣泛，其特別強調海洋屬性與運動技能。完整的海洋休閒教育應包括下列範疇之教學與研究：

- (一) 海洋方面：海洋生態、生物、環境、氣象、管理、政策等。
- (二) 休閒方面：休閒產業、管理、資源、政策、行銷、規劃等。
- (三) 術科方面：海洋運動各項技能。
- (四) 觀光方面：海洋觀光及觀光概論、解說導覽、行銷、規劃等。
- (五) 遊艇港 (Marina)、渡假村 (Resort)、水族館、海洋生物館、海洋博物館等之規劃、經營、管理等。
- (六) 海洋休閒之哲學、倫理、歷史、社會、文化等觀點。
- (七) 海洋休閒之經濟、產業、推廣、行銷等。
- (八) 海洋休閒與海洋意識、人格養成等。

## 參、海洋休閒教育現況

近十年來，台灣各大學院校不論高教體系或技職體系，在休閒、遊憩、觀光的領域，所設立的相關科系所的數目增加快速、突飛猛進。目前至少有60所大專院校設有相關領域的科系所，科系所的數目也至少在120個以上，其領域大約分為休閒事業管理、觀光事業、餐旅管理、以及休閒運動等學門。

至於海洋休閒教育方面的學系並不多，只有3所院校的3個系，分別是八十九年設立的中國海事商業專科學校的「海洋

休閒觀光科」，九十三年設立的國立澎湖科技大學的「海洋運動與管理學系」，以及九十四年設立的國立高雄海洋科技大學的「水域運動管理系」。三校三系的課程，分別詳如表1、2、3所示。

中國海事商業專科學校的「海洋休閒觀光科」是二技學制，其第一學年專業課程必修28學分、選修16學分，第二學年必修30學分，選修14學分。

國立澎湖科技大學的「海洋運動管理學系」是四技學制，其專業課程分為三大模組，第一是「海洋運動模組」，必修35學分、12門課程，選修24學分、12門課程。第二是「海域遊憩模組」，必修32學分、11門課程，選修24學分、12門課程。第三為「海洋運動與遊憩技能模組」，必修25學分、10門課程，選修26個學分、11門課程。該系課程係以海洋運動的理論、管理以及技能為主。

國立高雄海洋科技大學新設的四技學制之「海域運動管理系」的專業課程共分為3大面向，第一為「休閒管理模組」，必修有30學分、11門課程，選修30個學分、11門課程。第2個專業是「水域休閒資源管理及規劃模組」，共18學分、8門課程，選修24個學分、8門課程。第三個是「水域運動技能模組」，必修19個學分，8門課程，選修18個學分、有13門課程。水域運動管理系的課程規劃原則上從水域休閒產業的角度思考，它強調的一個是休閒事業的經營管理，一個是水域休閒資源的管理與規劃，另一就是水域運動技能的相關課程。

除了上述三所學校之外，部分學校的相關學系也開設一些，例如「海洋觀光」或「水域運動」等零星的課程。總體而言，台灣現行各大專院校中關於海洋休閒

表 1 中國海事商業專科學校海洋休閒觀光科專業課程表

	第一學年	第二學年
必修	中國文學賞析(2)	世界文化史(2)
	應用英文(2)	人際關係(2)
	台灣開發史(2)	英聽練習(2)
	海洋休閒與觀光(2)	海洋生態旅遊(2)
	海洋遊憩管理法規(2)	海洋休閒行銷(2)
	海洋生物保育學(2)	海洋遊憩活動設計與規劃(2)
	旅遊心理學(2)	旅遊文化(2)
	船艇駕訓與管理(一)(1)	旅遊產品策略與設計(2)
	船艇駕訓與管理(二)(1)	海洋休閒動力與非動力浮具操作 (二上、二下各 2 學分)
	休閒漁業(2)	觀光實務講座(2)
	海域遊憩活動與安全(2)	觀光遊憩解說設計(2)
	世界遺產學(2)	校外實習(0)
	國際會議與展覽活動經營管理(2)	觀光人力資源管理(2)
	生態學(2)	旅遊安全與風險管理(2)
	海洋休憩服務管理(2)	旅遊電子商務(2)
合計	28 學分	30 學分
選修	台灣海洋文化(2)	進階觀光日語(二上、二下各 2 學分)
	進階觀光英語(一上、一下各 2 學分)	民宿經營管理(2)
	潛水技術專題(一上、一下各 2 學分)	節慶文化(2)
	產業休閒(2)	遊輪旅遊規劃(2)
	國際禮儀(2)	觀光財務管理(2)
	專題製作(2)	觀光漁業(2)
合計	16 學分	14 學分

表 2 國立澎湖科技大學海洋運動與管理學系專業課程表

	海洋運動模組	海域遊憩模組	海洋運動與遊憩技能模組
	海洋科學概論(3)	海洋科學概論(3)	海洋科學概論(3)
	海洋氣象與海洋學(3)	海洋氣象與海洋學(3)	海洋氣象與海洋學(3)



表 2 國立澎湖科技大學海洋運動與管理學系專業課程表 (續)

必修	海洋生態與環境 (3)	海洋生態與環境 (3)	海洋生態與環境 (3)
	統計學 (3)	統計學 (3)	統計學 (3)
	實習 (2)	實習 (2)	實習 (2)
	海洋運動概論 (3)	海洋休閒與遊憩概論 (3)	游泳與水上救生 (一) (1)
	運動科學概論 (3)	海域遊憩管理 (3)	游泳與水上救生 (二) (1)
	人體生理學 (3)	海域遊憩資源調查 (3)	浮潛 (一) (1)
	運動管理學 (3)	海域遊憩活動設計 (3)	浮潛 (二) (1)
	運動行銷學 (3)	遊憩行為 (3)	操艇 (一) (1)
	運動事業經營與管理 (3)	風險管理與法律責任 (3)	操艇 (二) (1)
	海洋運動與遊憩設施概論 (3)		水肺潛水 (一) (1)
			水肺潛水 (二) (2)
			風浪板 (一) (1)
			風浪板 (二) (1)
	合計	35 學分	32 學分
選修	海洋運動訓練與指導 (2)	海濱與水域遊憩活動管理 (2)	δ 海洋運動技能學程 δ
			晉級風浪板 (一) (2)
	運動經濟學 (2)	水域活動空間規劃 (2)	晉級風浪板 (二) (2)
	運動健康管理 (2)	海域遊憩環境評估 (2)	晉級水上救生 (2)
	運動營養學 (2)	海域遊憩解說 (2)	航海與航儀實務 (2)
	運動處方 (2)	領導理論與實務 (2)	船艇操作駕駛 (2)
	運動傷害與防護 (2)	水上休閒活動理論與實務 (2)	小型帆船 (2)
	運動心理學 (2)	人力資源管理 (2)	動力小艇 (2)
	運動社會學 (2)	服務品質管理 (2)	δ 海域遊憩技能學程 δ
			晉級水肺潛水 (一) (2)
	運動科學選材 (2)	運動俱樂部經營與管理 (2)	晉級水肺潛水 (二) (2)
	重量訓練 (2)	休閒運動管理 (2)	滑水 (2)
	運動賽會管理 (2)	休閒漁業 (2)	水上摩托車 (2)
	運動法規與行政 (2)	生態觀光 (2)	水中有氧 (2)
			釣魚 (2)
	合計	24 學分	24 學分
			26 學分



或觀光等教育所設的學科系所，實在不多，此亦意味著爲了配合台灣「海洋國家」的願景，海洋休閒教育這塊領域，應該有很大的發揮空間與潛力。

至於公民教育，尤其是中小學的教育，檢視其等教科書內容有關海洋環境概念之比例均不超過5%，頗不符合台灣四面環海的特性，且多偏重於自然學科方面（范雪凌，2000）有關海洋休閒方面之教學，自然是微不足道了。

## 肆、海洋休閒教育的理念與策略

### 一、海洋休閒教育之理念

台灣的海洋休閒教育目前尚屬啓蒙摸索期，未來還有漫長的路要走，有待努力的地方也甚多。首先闡述海洋休閒教育之理念如下：

#### （一）海洋休閒產業之健全發展

海洋休閒產業是一種綜合性的服務業，在台灣亦屬萌芽發展的階段，海洋休閒教育可以培育該產業所需要的優質人才，不論在管理或操作階層，以促進該產業的健全發展。

#### （二）海洋休閒教育之完整建構

目前雖然僅有三所院校擁有海洋休閒相關的系科，相信在未來，類似的系科所會緩慢的增加，由於海洋休閒教育所需的設備投資較大，大量增加系科所亦不可能，然而各校發展的過程，未來實有增設研究所碩士班或博士班的必要，如此才能建構本教育的完整體系。

#### （三）海洋休閒活動之質量提升

經由全民海洋教育的推展，參與海洋休閒活動之人口自然增加，透過教育也可使從事海洋活動的品質隨之提升，如此進

行海洋休閒活動才可達到休閒的目的，而且是安全無虞的。

#### （四）海洋休閒文化之逐漸形塑

國民參與海洋休閒活動者日益增加，長期演變下來自然會形成海洋性的休閒文化，海洋休閒文化的最大特色就是「愛護海洋」，國人「親近海洋」的海洋意識亦隨之被潛移默化。

#### （五）多元休閒人生之體驗實現

休閒是人類生存重要的一部分，未來休閒與工作的界限將日益模糊，休閒將扮演更重要的角色。提供多元的休閒是健全人生必備的條件，海洋休閒或陸上休閒或其他方式的休閒，各種選擇提供國人，逐次規劃實現，以免人生有憾。

### 二、海洋休閒教育之策略

#### （一）養成海洋休閒產業的經營管理人才

##### 1. 教授海洋與休閒學門之專業知識

（1）海洋學門著重於海洋生態、海洋資源、海洋環境、海岸管理、海洋生物多樣性等領域。

（2）休閒學門著重於休閒及觀光產業之概論、經營、管理、規劃等領域。

##### 2. 學習海洋運動、遊憩活動之專業技能

（1）技能方面之各種證照之取得。

（2）海域安全及救生方面，亦爲點。

##### 3. 強化實習與實作課程之安排

（1）有關海水浴場、遊艇港、海濱渡假村、郵輪等海洋休閒基地之經營、管理、實務、操作等演練。

（2）海洋休閒有關NGO、NPO、協會組織之架構、運作、功能等之學

習。

#### 4. 重視服務業基本素質之培養

- (1) 人格特質方面之要求：主動、積極、紀律、熱情等。
- (2) 基本能力方面：書寫、語言、電腦等之基本能力。
- (二) 培育海洋休閒教育的專業師資及研究人才
  1. 逐步建置大學→碩士班→博士班之完整學制。
  2. 海洋專業師資培育休閒相關專業或技能之第二專長，成為海洋休閒教學師資；反之亦然。
  3. 編撰海洋休閒教育之各類教材
    - (1) 學科方面：強調案例探究。
    - (2) 術科方面：強調多媒體學。
  4. 向海洋休閒先進國家取經、借鏡特別是前往美國及澳洲學習
- (三) 海洋休閒公民教育納入各級學制
  1. 小學教育
    - (1) 習得游泳技能。
    - (2) 介紹海洋對人類之功能，包括海洋休閒活動。
  2. 中學教育
    - (1) 體育課納入海洋運動之多元術科選修。
    - (2) 社會、公民、歷史教育中，納入海洋休閒運動之生活意識或卓越典範等之課程。
  3. 大學通識教育
    - (1) 體育課應有海洋運動之選項。
    - (2) 廣設海洋休閒性之社團，鼓

勵師生參與。

- (3) 培育海洋休閒活動之「安全自主意識」

保障海洋休閒活動之安全是自我的責任，而非國家的責任。

#### 4. 社會教育

- (1) 體委會、教育部應舉辦全國性「海洋競技運動會」。
- (2) 公共電視等媒體應經常、系列播放海洋休閒、觀光、運動、遊憩等有關節目。
- (3) 國家應設置各項海洋運動技能之證照制度。
- (四) 建構海洋休閒教育之「產官學協同網」
  1. 教育部為推展海洋休閒教育之主政單位，體委會為推展海洋休閒活動（運動）之主政單位，兩部會應互通有無，溝通理念，步調一致，互為表裡。
  2. 經濟部、農委會漁業署、文建會、海巡署、交通部觀光局、國科會等中央部會之業務，分別在遊艇業、休閒漁業、社造活動、海域出入與安全、海洋觀光、海洋休閒學術研究等，均與海洋休閒教育及產業有關，自不能置身度外。
  3. 現有海洋休閒教育相關之科系，應與業界加強「產學合作」

學校走出校園與業界互動良好，才能了解產業界之需求與發展趨勢，進而培育業界所需之優質人力，並爭取業界之資源，尤其是提供學生實習之機會及場所或實作課程之教練師資。

#### 4. 學校應多辦理海洋休閒之推廣教育

- (1) 高雄海洋科大或澎湖科大均應設立海洋休閒、運動科系之進修部學制，滿足一般日間工作者，可以利用夜間進修。
- (2) 兩校亦應向在地社區推出海洋運動之技能訓練課程，教授民衆海洋運動的基礎操作能力，進而提升其親海近水之海洋意識，達成海洋休閒社會教育之目標。

### 伍、海洋休閒教育的當前課題

面對所謂二十一世紀是海洋世紀，以及台灣朝向海洋國家願景的發展趨勢，海洋休閒教育屬於海洋教育的一環，必將日益受到重視。發展海洋休閒教育除依前述之發展策略，循序漸進、分頭並行之外，當前海洋休閒教育中，最迫切需要解決的、亟待有關部會單位如教育部與體委會大力支持學校或業界的課題如下：

#### 一、有關海洋休閒活動與產業之調查與研究

迄今為止，有關台灣海洋休閒活動與產業的現況調查或學術研究實在不多，因此政府應支持學術界進行類似之調查與研究，最好是比照國外出版每年的白皮書，檢視每年最新之海洋休閒之實態與問題。至於學術研究，則應加強對於國外之先進國家此方面之活動與產業或理論專業等之深入研究，如此才能建構海洋休閒教育之堅實的基礎與學術背景。

### 二、海洋休閒教育之教材編撰

有關海洋休閒的教材目前為止非常少見，教育部應鼓勵教師從事類似教材之編撰，以五年為期，有計劃、有系統的編撰海洋休閒教育，尤其是在理論、專業、經營、管理以及技能術科等之教材，不論從事國外之教科書的譯著或教師本身之著作等，這是刻不容緩的工作。

教材之編撰應強調案例之探討，以及多媒體之應用。同時教育部可將教師之教材著作列為評鑑之重要考核項目，以鼓勵教師進行類似之研究與努力。

### 三、積極鼓勵現行之教師轉型或修習有關海洋休閒之第二專長

海洋休閒教育屬於綜合性教育，涵蓋海洋科學、休閒產業以及海洋運動等領域，目前具備這三項學術或技能背景的教師並不容易。因此不論是修習課程或另外修取學位之安排，都應受到學校或教育部的鼓勵，才能加速培育海洋休閒教育之優良師資，進而使海洋休閒教育體系由大學逐步提升至碩士或博士之研究所層級。

### 陸、海洋休閒教育的未來展望

全球有名的Sony公司創辦人盛田昭夫先生，67歲的時候取得潛水執照，在琉球潛水的時候，他高興的將Sony數位相機放入防水盒中拍攝海中艷麗的魚群，他表示「因為無法到宇宙游泳，所以想透過潛水來體驗那種感覺」（陳柏誠譯，2006：5）。海洋休閒活動或許較一般陸上休閒活動在技能上之難度較高，但台灣擁有四面環海的天然環境，不論老少、不論性別、不論身

份，我們都應該享受、體驗豐富的海洋休閒活動。海洋休閒是一種活動、是一種運動、是一種生活的方式與態度，更是培育海洋國民、海洋意識、海洋人格最自然、最有趣的方式，海洋休閒教育實在重要，雖然我們尚在啓蒙的階段。

海洋休閒教育術科方面所使用的運動器材與設備使用於岸上或在海上、海中的，其成本耗費都不便宜，尤其爲了活動安全所需的相關救生器材亦不可免，所以海洋休閒教育較一般的休閒教育、觀光教育或企管教育所需的成本、經費要高得多，這或許是迄今許多休閒科系尚未轉型爲海洋休閒科系的原因之一；另一原因則爲相關師資嚴重不足。因此，不論私立或公立學校，今後宜多鼓勵其設立海洋休閒科系或協助海洋休閒教育之設施充實，我們希望教育部或體委會能大力支持。

海洋休閒教育之基礎應從國民小學就開始，其實從國小到國中、高中以及大學的通識教育甚至於推廣教育、社會教育等，都是海洋休閒教育的公民教育層次。從事海洋休閒活動最重要的基礎在於「人人會游泳」，所以國小的海洋休閒教育不必涉及過多的理論，只要每位同學不論在游泳池或在海水浴場都會游泳，這是最重要的一步。我們常看到歐美許多小朋友在旅遊時，凡是到游泳池或海邊，都毫不猶豫的縱身跳入水中，輕易享受海洋休閒的樂趣。然而在台灣經常看到、聽到的是家長嚴禁小朋友接近海邊或游泳池，或是小朋友或年輕人偷偷到海濱戲水，卻由於不會游泳或輕忽海洋休閒之倫理紀律而慘遭滅頂的悲劇。若人人都有正確的海洋休閒概念和倫理，或具備海洋休閒的基礎游泳能力，上述的情事應該不會經常發生。

海洋休閒教育是海洋教育中的一環，或許從學術的層級看來，其份量似不夠重，但海洋休閒教育是綜合自然科學、社會科學以及人文科學等之教育，期望爾後在海洋休閒教育相關之產官學各界的通力合作之下，讓我們每一個國民都能體驗海洋休閒的「海海人生」。

持續推動海洋休閒教育後，展望未來，下述願景希望能漸次實現：

- 一、滿足海洋休閒產業的人才需求。
- 二、培育海洋休閒教育的各級師資。
- 三、實現健全的海洋休閒教育體系。
- 四、造就世界級海洋運動競技高手。
- 五、提升海洋休閒的學術研究與專業研發能力。
- 六、促進海洋休閒各級產業蓬勃發展。
- 七、人人成爲充分享受海洋休閒之快樂玩家。
- 八、打造台灣海岸空間之親水性、休閒性、魅力性。

## 參考文獻

- 李仲廣、盧昌崇（2004）。**基礎休閒學**。北京：社會科學文獻出版社。
- 范雪凌（2000）。**海洋環境教育概念階層表之建構及中小學教科書涵括海洋概念之研究**。國立中山大學海洋環境及工程研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 陳柏誠（譯）（2006）。**OFF學，會玩，才會成功**。台北：天下雜誌。
- 劉森堯（譯）（2003）。**閒暇：文化的基礎**。台北：立緒。
- 樓嘉軍（2005）。**休閒新論**。上海：立信會計出版社。
- 盧泰宏（2003）。**行銷體育**。四川：人民出版社。