

教育資料與研究雙月刊

第69期 2006年4月 213-226 頁

我國技職教育研究所之發展及其論文分析

張仁家 李蕙蘭

摘要

我國技職教育研究自1976年於國立台灣師範大學工業教育研究所成立迄今已有三十年的歷史，隨後亦有彰化師大、高雄師大、台北科大等大學相繼陸續成立了十一所技職教育相關的研究所，此外，非技職教育相關的研究所亦大量投入參與。由於教育研究蓬勃發展對我國技職教育的走向與實踐，影響可謂至深且鉅。時值資訊化、科技化、國際化與多元化的社會，可以想見技職教育的發展，將面臨知識經濟時代的嚴峻挑戰。「研究成果引領政策方向，政策實務發掘研究主題」。是故，本文旨在藉由彙整技職教育相關研究之學位論文，回顧國內技職教育相關研究所之發展軌跡，進一步探析技職教育發展至今的研究成果。以探究國內技職教育研究之現況，期能提供未來技職教育政策研擬與擬定研究方向之參考。

關鍵詞：技職教育、教育研究、研究與發展

張仁家，國立台北科技大學技職教育研究所助理教授

李蕙蘭，台北市立木柵高級工業職業學校訓育組長

電子郵件為：jc5839@ntut.edu.tw，kumo1682000@yahoo.com.tw

來稿日期：2005年8月26日；修訂日期：2005年11月2日；採用日期：2006年4月13日

The Development of the Institutes of Technological-Vocational Education and Their Thesis Analysis in Taiwan

Jen Chia Chang Huey Lan Lee

Abstract

The research of technological-vocational education in Taiwan has almost 30 years history since the first graduate program was established at the National Taiwan Normal University. Following the National Changhua Normal University, there are in total 11 graduate schools such as National Kaohsiung Normal University, Taipei and Technological University, established to teach vocational education research. Moreover, the comprehensive universities also offered the same programs, due to aggressive development of educational research, giving the intelligence via an overbearing weight to greatly influence the trend and practice of vocational education and the society as a whole in Taiwan. In our information, technology, internationalized and multi-cultural society, one can imagine the severity of the challenge confronting the development of technological-vocational education. Thus “The research results lead the educational policy.” In turn, “The practice of policy discovers the research topics”. Therefore, this paper is to summarize the thesis and review the development history of technological-vocational education graduate programs in Taiwan, furthermore to study and analyze the performance of development of technological-vocational education presently employed. The purpose of this study is to provide another reference point for future researchers to revise technical-vocational education policy.

Keywords: technological-vocational education, educational research, research and development (R&D)

Jen Chia Chang , Assistant Professor, Graduate School of Vocational & Technology Education, National Taipei University of Technology

Huey Lan Lee , Section Chief of Student Activities, Muzha Vocational High School

E-mail: jc5839@ntut.edu.tw, kumo1682000@yahoo.com.tw

Manuscript received: August 26, 2005 ; Modified: November 2, 2005 ; Accepted: April 13, 2006

壹、前言

我國的技術及職業教育其發展過程與國家整體經濟建設密不可分，惟近年來，國內產業結構驟變，經濟型態已從過去的勞力與資本密集型態轉變為技術與知識密集的型態，大幅改變原有的產業人力結構，產業對基礎技術人才的依賴呈現大幅下降（張仁家，2004）。由於經濟發展，企業對人力素質的要求不斷提升，進而反映在教育改革需求的聲浪中，促使整個教育制度產生變革，其中尤以綜合中學設立、專科學校改制技術學院、技術學院升格為科技大學，以及科技大學增設碩博士班，使得台灣的高等技職教育數量驟增，學生升學的路徑增加，學位與文憑的需求稍獲紓解，凡此雖達成技職教育多元化的目標，亦衍生出一些問題，也引發高等技職教育素質議題之探討。基於此，技職教育應如何適切積極回應經濟發展的需求，尋求自身的利基，並保持相對優勢以提升競爭力，實為技職教育發展當務之急。

已故國學大師錢穆先生在《中國歷史精神》一書中曾提到：「研究歷史，應該從現時代中找問題，在過去時代中找答案」（錢穆，1976）。即所謂「鑑古知今」、「究往窮來」。陳伯璋（1990）認為：「教育活動得以推展，有賴『理論』、『政策』和『實踐』三方面的良好配合，三者的關係能否積極促進教育功能的發揮，則以教育研究為關鍵」。吳明清（1991）也指出：「教育研究是解決教育問題的根本途徑，也是教育革新與進步的動力。」鑑於技職教育對我國經濟發展的積極角色，導致日後研究學者對此一議題的關注與日俱增，教育當局亦在政策牽引下，籌設多所技職教育

相關研究所，自此博碩士論文如雨後春筍般大量產出，對我國技職教育政策擬訂與教學或課程的落實均有相當程度的影響與提升。於此，技職教育面臨「創新求變」之際，藉由技職教育研究有系統的發掘問題，以科學方法慎謀解決之道，或可供追求「卓越技職教育」之借鏡。本文藉由回顧國內技職教育相關研究所之發展軌跡，與彙整技職教育相關研究之學位論文，探析技職教育發展至今累積的研究成果如何？藉之瞭解技職教育研究的歷史與現況，期能提供未來進一步研究的參考。

貳、我國技職教育相關研究所之發展

我國技職教育體系之建立，係以培育經濟建設所需之各級技術人力為宗旨，誠所謂「工業為經濟之母」，故技職教育的培育與發展又以工業教育為濫觴。

一、技職教育研究所之初創期

參考彙整各校系之簡介得悉，政府遷台後，鑑於尚無正式之工業職業師資培育機構，乃在美國國際合作總署的資助下，由當時的台灣省立師範學院（國立台灣師範大學的前身，簡稱台灣師大）設立工業教育學系，自1953年二月，開始招收第一屆新生，從事培育普通教育之工藝教師及工業職業教育之工場實習與相關科目之師資。直到1976年八月成立研究所碩士班，是國內創立最早的技職教育相關研究所，以培育工業教育體系師資、行政、研究及人力發展之人才為宗旨。之後，又於1992年八月成立博士班，亦為我國第一所技職教育相關研究所博士班。繼之，1989年原

台灣省立教育學院改制為國立彰化師範大學（以下簡稱彰化師大），成立職業教育學院，除工商二系外，並成立工業教育研究所碩士班，再於1994年成立工業教育研究所博士班，1995年成立商業教育研究所碩士班，為我國唯一以培育職業類科師資為主的「學院」，也是我國有史以來第一所職業教育學院，又為配合轉型發展2002年八月更名為「技術及職業教育學院」，此舉打破了臺灣師大工業教育研究所獨領風騷的局面，成為中部地區技職教育相關研究之重鎮。隨著時代的進步，科技使用日益頻繁，「生活科技」的教學益形重要，1991年，台灣師大與高雄師大均成立工藝教育學系設碩士班，兩校並同時於1994年將「工藝教育學系」改名為「工業科技教育學系」設碩士班。為迎接新紀元的到來及順應台灣師資培育環境的變革，彰化師大商業教育研究所於2001年招收博士班學生，強調教學朝國際化、科技化、產學合作、及培養學習能力四原則設計；重點在強化學生的外語能力、學生的電腦基本應用能力、與企業界建立夥伴關係。

由上述發展軌跡可發現，台灣師範大學實為早期台灣技職教育相關研究之搖籃，而研究所之創立亦隨著時代的步伐與需求有所調整。

二、技職教育研究所之茁壯期

近年來我國教育體制多有變革，尤其是技職教育體系，隨著各種技術學院、科技大學相繼升格或改制，技職體系學生的升學管道多元化後，亦需有更高階的進修管道，以培養技職體系的高級專業人才，以從事技職教育的研究發展。於是，1998年，國立台北科技大學設立技術及職業教

育研究所，為國內第一所以技術及職業教育為名之研究所，也是第一個非師範大學體系成立的技職教育相關研究所。繼之，2000年可稱之為技職教育相關研究所的「盛產期」，同時有國立新竹師院（現為新竹教育大學）、國立台灣科大、國立雲林科大等三校設立；之後，國立屏東科大、私立南台科大亦分別於2001年與2003年設立相關研究所，國立台北科大技術及職業教育研究所復於2004年開設博士班，成為國內第一所以「技術及職業教育」為名之博士班，為科技大學所屬之技職教育研究再創新局，故本文將1998年後稱之「技職教育研究所之茁壯期」。總計截至目前與技職教育相關之研究所共計十一所，累計已發表論文篇數有博士論文100篇、碩士論文1,821篇，總計1,921篇（至2005年1月30日止），惟私立南台科技大學技職教育與人力資源發展研究所，因成立時間較晚尚無畢業生，各研究所成立之時間與發表學位論文之篇數彙整如表1。

參、技職教育相關研究之學位論文

本文透過「全國博碩士論文摘要檢索系統」，統計分析各技職相關研究所已發表之學位論文，以「技職教育」或以「技職學制」為研究主題之數量分布情形，探討國內技職教育研究之狀況。

一、各技職相關研究所已發表之學位論文

自1976年至2005年1月30日止，國內十一個技職教育相關研究所已產出之學位論文，計有博士論文100篇、碩士論文1,821篇，總計1,921篇。進一步就學校系所、學

表2 1976—2004 年度各技職所學位論文數量分布一覽表(續)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|-----|----|-----|---|-----|----|-----|-----|----|-----|----|----|-----|-----|-------|-------|
| 1981 | 碩 | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| 1982 | 碩 | 10 | | | | | | | | | | | | 10 | | | 10 |
| 1983 | 碩 | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| 1984 | 碩 | 15 | | | | | | | | | | | | 15 | | | 15 |
| 1985 | 碩 | 32 | | | | | | | | | | | | 32 | | | 32 |
| 1986 | 碩 | 16 | | | | | | | | | | | | 16 | | | 16 |
| 1987 | 碩 | 11 | | | | | | | | | | | | 11 | | | 11 |
| 1988 | 碩 | 15 | | | | | | | | | | | | 15 | | | 15 |
| 1989 | 碩 | 24 | | | | | | | | | | | | 24 | | | 24 |
| 1990 | 碩 | 18 | | | | 8 | | | | | | | | 26 | | | 26 |
| 1991 | 碩 | 35 | | | | 9 | | | | | | | | 44 | | | 44 |
| 1992 | 碩 | 26 | | | | 11 | | | | | | | | 37 | | | 37 |
| 1993 | 碩 | 31 | | | | 12 | | | | | | | | 43 | | | 43 |
| 1994 | 碩 | 31 | | | | 18 | | | 8 | | | | | 57 | | | 57 |
| 1995 | 碩 | 33 | | 9 | | 5 | | | 32 | | | | | 79 | | | 82 |
| | 博 | | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | | |
| 1996 | 碩 | 19 | | 4 | | 31 | | 12 | 8 | | | | | 74 | | | 82 |
| | 博 | | 7 | | | | 1 | | | | | | | | 8 | | |
| 1997 | 碩 | 31 | | 7 | | 12 | | 18 | 1 | | | | | 69 | | | 76 |
| | 博 | | 6 | | | | 1 | | | | | | | | 7 | | |
| 1998 | 碩 | 34 | | 13 | | 31 | | 21 | 6 | | | | | 105 | | | 113 |
| | 博 | | 6 | | | | 2 | | | | | | | | 8 | | |
| 1999 | 碩 | 37 | | 21 | | 27 | | 31 | 19 | | 10 | | | 145 | | | 155 |
| | 博 | | 5 | | | | 5 | | | | | | | | 10 | | |
| 2000 | 碩 | 40 | | 21 | | 64 | | 39 | 19 | | 32 | | | 215 | | | 233 |
| | 博 | | 11 | | | | 7 | | | | | | | | 18 | | |
| 2001 | 碩 | 32 | | 15 | | 33 | | 46 | 27 | | 38 | 3 | | 194 | | | 204 |
| | 博 | | 5 | | | | 5 | | | | | | | | 10 | | |
| 2002 | 碩 | 58 | | 18 | | 55 | | 95 | 58 | | 27 | 10 | 7 | 9 | 337 | | 354 |
| | 博 | | 6 | | 1 | | 9 | | 1 | | | | | | 17 | | |
| 2003 | 碩 | 54 | | 21 | | 15 | | 8 | 56 | | | | | | 154 | | 171 |
| | 博 | | 8 | | 6 | | 3 | | | | | | | | 17 | | |
| 2004 | 碩 | 7 | | 1 | | | | | | 24 | 1 | 15 | 16 | | 64 | | 66 |
| | 博 | | 2 | | | | | 0 | | | | | | | 2 | | |
| 小計 | | 664 | 59 | 130 | 7 | 331 | 33 | 270 | 234 | 1 | 131 | 14 | 22 | 16 | 9 | 1,821 | 1,921 |
| 總計 | | 723 | | 137 | | 364 | | 270 | 235 | | 131 | 14 | 22 | 16 | 9 | 1,921 | |

資料來源：研究者自行整理。

出，而非教育相關研究所中包括管理科學、三民主義、歷史、中國大陸、美國、觀光事業、工業工程、生活應用科學、族群關係與文化、視覺傳達設計等有27篇。

三、以「技職學制」為研究主題之學位論文

在我國所有的學位論文題目中，內含「高職」、「高商」、「商職」、「高工」、「工職」、「職業學校」、「綜合高中」、「實用技能班」、「國中技藝教育班」、「五

專」、「二專」、「專科學校」、「四技」、「二技」、「四技二專」、「技職校院（院校）」、「技專校院（院校）」、「技術學院」、「科技大學」、等技職學制相關名詞之博士論文則有75篇（佔6.25%），碩士論文有1,125篇（佔93.75%），總計1,200篇（至2005年1月30日止）。以發表年代而言，第一篇與「技職學制」有關之博士論文是由台灣師大工業教育研究所李星謙於1984年以「專科學校學生之群性特質與對學校疏離感關係之研究」為題所發表；第一篇碩士論文則是1968年國立政治大學教育研究所江光宗發表的「五年制專科學校課程暨教學實況之調查研究」，兩篇均以「專科學校」為研究對象，顯見與我國當時積極籌辦專科教育有關。

將上述1,200篇論文，依年代、學位與

研究技職學制爲題之數量分布彙整如表3所示。據此可知：從1975年開始幾乎每年均有與「技職學制」有關之論文發表，1992年起每年都有20篇以上的產出並呈現穩定成長，而且高等技職教育相關議題開始受到關注；綜合高中亦從1995年起成爲重要議題。就學制分布而言，以中等技職教育爲研究主題合計885篇佔73.75%比例最高；以技專校院（含專科與技術學院、科技大學）爲研究對象合計284篇僅佔23.66%。

四、不同屬性研究所而以「技職學制」為研究主題之比較

進一步分析上述1,200篇博碩士論文之發表學校系所，屬於技職教育相關系所者有564篇，佔總篇數的47%，屬於非技職相關系所者636篇，佔總篇數的53%。再依不

表 3 以技職學制為題之學位論文統計

| 學校類型 | | 職業學校 | | 綜合高中 | | 國中技藝班 | 實用技能班 | | 專科學校 含五專二專 | | 技專(技職)校院 | | 四(二)技二專 | 技術學院 | | 科技大學 | | 進修學校 | 社區學院 | | 博士合計 | 碩士合計 | 總計 |
|------|----|------|----|------|---|-------|-------|---|---------------|---|----------|---|---------|------|---|------|---|------|------|---|------|------|----|
| 年度 | 學位 | 博 | 碩 | 博 | 碩 | 碩 | 博 | 碩 | 博 | 碩 | 博 | 碩 | 碩 | 博 | 碩 | 博 | 碩 | 碩 | 博 | 碩 | | | |
| 1968 | 碩 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| 1975 | 碩 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| 1976 | 碩 | | 3 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 4 | 4 |
| 1978 | 碩 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| 1979 | 碩 | | 8 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 9 | 9 |
| 1980 | 碩 | | 13 | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | | | 21 | 21 |
| 1982 | 碩 | | 7 | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | 12 | 12 |
| 1984 | 碩 | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 |
| 1985 | 碩 | | 16 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 18 | 18 |
| 1986 | 碩 | | 6 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 7 | 7 |
| 1987 | 博 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 7 |
| | 碩 | | 3 | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | 6 | |
| 1988 | 博 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 7 |
| | 碩 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | |
| 1989 | 碩 | | 12 | | | | | | | 7 | | | | | | | | | | | | 19 | 19 |
| 1990 | 博 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 2 | | 11 |
| | 碩 | | 8 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 9 | |
| 1991 | 博 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 12 |
| | 碩 | | 9 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 11 | |
| 1992 | 博 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 2 | | 21 |
| | 碩 | | 17 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 19 | |

表3 以技職學制為題之學位論文統計(續)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|-----|-----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|-------|-------|
| 1993 | 碩 | 16 | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | 21 | 21 | | | |
| 1994 | 碩 | 22 | | | 3 | | | | 3 | | | | | 2 | | | | | 30 | 30 | | | |
| 1995 | 博 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 36 | | | | |
| | 碩 | 24 | | 1 | 4 | | | | 2 | | | | 2 | | | | 2 | 35 | | | | | |
| 1996 | 博 | 4 | | | | | | 3 | | | | | | | | | | 7 | 38 | | | | |
| | 碩 | 20 | | 1 | 1 | | 1 | | 6 | | | | 2 | | | | | 31 | | | | | |
| 1997 | 博 | 2 | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | 7 | 48 | | | | |
| | 碩 | 26 | | 2 | 2 | | | | 8 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 41 | | | | | |
| 1998 | 博 | 3 | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 5 | 46 | | | | |
| | 碩 | 28 | | 1 | 2 | | 2 | | 3 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | 41 | | | | | |
| 1999 | 博 | 6 | | 1 | | | 2 | 1 | | | | 1 | | | | | | 11 | 62 | | | | |
| | 碩 | 31 | | 6 | 1 | | 2 | | 2 | | 4 | | | | 2 | | 3 | 51 | | | | | |
| 2000 | 博 | 4 | | | | | | 1 | | 3 | | | | | 1 | | | 9 | 135 | | | | |
| | 碩 | 86 | | 9 | 2 | | 2 | | 6 | | 7 | | | 2 | | 6 | 4 | 2 | | 126 | | | |
| 2001 | 博 | 3 | | | | | | | | 1 | | | 3 | | | | | 7 | 150 | | | | |
| | 碩 | 81 | | 15 | 4 | | 1 | | 4 | | 9 | 8 | | 8 | | 8 | 3 | 2 | | 143 | | | |
| 2002 | 博 | 8 | | | | | | | | 3 | | | 2 | | | | | 2 | 15 | 290 | | | |
| | 碩 | 177 | | 21 | 5 | | 3 | | 11 | | 18 | 8 | | 12 | | 15 | 4 | 1 | 275 | | | | |
| 2003 | 博 | 1 | | | | | | | | 1 | | 2 | | | 2 | | | | 6 | 178 | | | |
| | 碩 | 107 | | 10 | 2 | | 2 | | 4 | | 14 | | | 14 | | 13 | 6 | | 172 | | | | |
| 2004 | 碩 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | | | |
| 小計 | | 34 | 741 | 3 | 66 | 26 | 2 | 13 | 12 | 90 | 8 | 54 | 19 | 7 | 45 | 3 | 46 | 17 | 3 | 11 | 75 | 1,125 | 1,200 |

資料來源：研究者自行整理。

同屬性研究所而以「技職學制」為研究主題，分別就總體數量、學位別、出版年代與主題數量比較其差異。

(一) 總體數量分析

如表4所示：1968-1998年、1999與2000年三個年代，技職所發表的數量與非技職所發表數量的比為51.97：48.03、56.45：43.55、60.74：39.26，顯示在此三個年度階段對技職教育相關議題技職所多於非技職所；2001年、2002與2003-2004年度技職所發表數量與非技職所發表數量的

比則為46.67：53.33、42.56：57.44、30.60：69.40，顯示非技職所對技職教育研究數量大增，尤其是2003-2004年已是技職所發表量的兩倍以上。

(二) 非屬技職所之學位別分析

由表5可知，在非屬技職所的論文中，無論是博、碩士論文均以「職業學校」排序第一，且都超過其研究總篇數的一半以上；排序第二者，博士論文是「技術學院」佔19.35%、碩士論文則為「專科學校」佔10.74%，換言之，非技職所之博、碩士論

表4 不同年代技職所與非技職所發表數量之差異

| 年度 | 技職所 | 非技職所 | 合 計 |
|---------------|-------|-------|--------|
| 1968-1998 年篇數 | 198 | 183 | 381 |
| 佔該年度% | 51.97 | 48.03 | 100.00 |
| 佔該所% | 35.11 | 28.77 | |
| 佔總數% | 16.50 | 15.25 | 31.75 |
| 1999 年篇數 | 35 | 27 | 62 |

表 4 不同年代技職所與非技職所發表數量之差異（續）

| | | | |
|---------------|-------------|-------------|-------------|
| 佔該年度 % | 56.45 | 43.55 | 100.00 |
| 佔該所 % | 6.21 | 4.25 | |
| 佔總數 % | 2.92 | 2.25 | 5.17 |
| 2000 年篇數 | 82 | 53 | 135 |
| 佔該年度 % | 60.74 | 39.26 | 100.00 |
| 佔該所 % | 14.54 | 8.33 | |
| 佔總數 % | 6.83 | 4.42 | 11.25 |
| 2001 年篇數 | 70 | 80 | 150 |
| 佔該年度 % | 46.67 | 53.33 | 100.00 |
| 佔該所 % | 12.41 | 12.58 | |
| 佔總數 % | 5.83 | 6.67 | 12.50 |
| 2002 年篇數 | 123 | 166 | 289 |
| 佔該年度 % | 42.56 | 57.44 | 100.00 |
| 佔該所 % | 21.81 | 26.10 | |
| 佔總數 % | 10.25 | 13.83 | 24.08 |
| 2003-2004 年篇數 | 56 | 127 | 183 |
| 佔該年度 % | 30.60 | 69.40 | 100.00 |
| 佔該所 % | 9.93 | 19.97 | |
| 佔總數 % | 4.67 | 10.58 | 15.25 |
| 合計 (%) | 564 (47.00) | 636 (53.00) | 1,200 (100) |

文對技職學制均以「職業學校」段最多，其次博士論文尚側重「技術學院」，碩士論文則較傾向與「專科學校」有關之議題。

（三）出版年代分析

分析表6，與技職學制相關主題受到學位論文關注始於1968年1篇主要以「專科學

校」階段為對象，之後六年間則無相關學位論文提出，直到1975年技職相關研究所發表2篇（皆以專科學校為題）方打破僵局，其後除1977與1983年外，每年均有與技職學制相關的學位論文持續關心技職教育。1968-1991年以技職學制為研究主題之

表 5 非技職所以技職學制為主題學位別之差異

| 學制類別 | 碩士論文 | | | 博士論文 | | | 總計 | |
|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|-----|-------|
| | 篇數 | 佔碩士 % | 佔總數 % | 篇數 | 佔博士 % | 佔總數 % | 篇數 | % |
| 職業學校 | 360 | 59.50 | 56.60 | 16 | 51.61 | 2.52 | 376 | 59.12 |
| 綜合高中 | 31 | 5.12 | 4.87 | 1 | 3.23 | 0.16 | 32 | 5.03 |
| 國中技藝班 | 11 | 1.82 | 1.73 | 0 | 0.00 | 0.00 | 11 | 1.73 |
| 實用技能班 | 1 | 0.17 | 0.16 | 0 | 0.00 | 0.00 | 1 | 0.16 |
| 專科學校 | 65 | 10.74 | 10.22 | 1 | 3.23 | 0.16 | 66 | 10.38 |

表 5 非技職所以技職學制為主題學位別之差異 (續)

| | | | | | | | | |
|----------|-----|--------|-------|----|--------|------|-----|--------|
| 技專(技職)校院 | 33 | 5.45 | 5.19 | 2 | 6.45 | 0.31 | 35 | 5.50 |
| 四(二)技二專 | 18 | 2.98 | 2.83 | 0 | 0.00 | 0.00 | 18 | 2.83 |
| 技術學院 | 40 | 6.61 | 6.29 | 6 | 19.35 | 0.94 | 46 | 7.23 |
| 科技大學 | 32 | 5.29 | 5.03 | 2 | 6.45 | 0.31 | 34 | 5.35 |
| 進修學校 | 9 | 1.49 | 1.42 | 0 | 0.00 | 0.00 | 9 | 1.42 |
| 社區學院 | 5 | 0.83 | 0.79 | 3 | 9.68 | 0.47 | 8 | 1.26 |
| 小計 | 605 | 100.00 | 95.13 | 31 | 100.00 | 4.87 | 636 | 100.00 |

(四) 研究主題數量分析

伍、結語

本文藉由回顧我國技職教育相關研究所之發展軌跡，並彙整截至2005年1月30日止，技職相關研究所已發表之學位論文及非屬技職教育相關研究所以「技職學制」為研究主題之學位論文，探討我國技職教育研究發展至今之研究成果，期能提供未來從事技職教育相關研究之參考，茲將研究結果綜合歸納如下：

表 6 以「技職學制」為研究主題之學位論文研究所屬性之分布

[illegible]

[illegible]

| 學制類別 | 職所 | | | 非技職所 | | | 總計 | |
|----------|-----|--------|-------|------|---------|-------|-------|--------|
| | 篇數 | 佔職所 % | 佔總數 % | 篇數 | 佔非技職所 % | 佔總數 % | 篇數 | % |
| 職業學校 | 399 | 70.74 | 33.25 | 376 | 59.1 | 31.33 | 775 | 64.58 |
| 綜合高中 | 37 | 6.56 | 3.08 | 32 | 5.0 | 2.67 | 69 | 5.75 |
| 國中技藝班 | 15 | 2.66 | 1.25 | 11 | 1.7 | 0.92 | 26 | 2.17 |
| 實用技能班 | 14 | 2.48 | 1.17 | 1 | 0.2 | 0.08 | 15 | 1.25 |
| 專科學校 | 36 | 6.38 | 3.00 | 66 | 10.4 | 5.50 | 102 | 8.50 |
| 技專(技職)校院 | 27 | 4.79 | 2.25 | 35 | 5.5 | 2.92 | 62 | 5.17 |
| 四(二)技二專 | 1 | 0.18 | 0.08 | 18 | 2.8 | 1.50 | 19 | 1.58 |
| 技術學院 | 6 | 1.06 | 0.50 | 46 | 7.2 | 3.83 | 52 | 4.33 |
| 科技大學 | 15 | 2.66 | 1.25 | 34 | 5.3 | 2.83 | 49 | 4.08 |
| 進修學校 | 8 | 1.42 | 0.67 | 9 | 1.4 | 0.75 | 17 | 1.42 |
| 社區學院 | 6 | 1.06 | 0.50 | 8 | 1.3 | 0.67 | 14 | 1.17 |
| 小計 | 564 | 100.00 | 47.00 | 636 | 100.0 | 53.00 | 1,200 | 100.00 |

表 7 技職與非技職研究所研究數量之差異（續）

| | | | | | | | | |
|----------|-----|--------|-------|-----|-------|-------|-------|--------|
| 專科學校 | 36 | 6.38 | 3.00 | 66 | 10.4 | 5.50 | 102 | 8.50 |
| 技專(技職)校院 | 27 | 4.79 | 2.25 | 35 | 5.5 | 2.92 | 62 | 5.17 |
| 四(二)技二專 | 1 | 0.18 | 0.08 | 18 | 2.8 | 1.50 | 19 | 1.58 |
| 技術學院 | 6 | 1.06 | 0.50 | 46 | 7.2 | 3.83 | 52 | 4.33 |
| 科技大學 | 15 | 2.66 | 1.25 | 34 | 5.3 | 2.83 | 49 | 4.08 |
| 進修學校 | 8 | 1.42 | 0.67 | 9 | 1.4 | 0.75 | 17 | 1.42 |
| 社區學院 | 6 | 1.06 | 0.50 | 8 | 1.3 | 0.67 | 14 | 1.17 |
| 小計 | 564 | 100.00 | 47.00 | 636 | 100.0 | 53.00 | 1,200 | 100.00 |

一、我國技職教育研究之發展初期以師範體系為主，隨著科技大學相關研究所之加入而茁壯。

台灣技職教育研究之濫觴為師範體系，隨著時代的變遷與符應社會的需求而有所調整，尤以1998年台北科技大學技術及職業教育研究所的成立，打破師範大學一支獨秀之局面，為技職教育研究帶來新的氣象，繼之，台科大、雲科大、屏科大、新竹教育大學及南台科技大學等陸續設立相關研究所，均讓技職教育研究蓬勃發展，此將有助於技職教育競爭力之提升，利於培育各類國際化高級技術人才積極從事創新研發工作。

二、技職教育相關研究所學位論文數量呈現逐年成長之趨勢，發表數量與設立時間有密切關係。

技職教育相關研究所自1976年至2005年1月30日止，總計產出1,921篇學位論文，1989-1998年10年之間學位論文產出584篇，遠較1976-1988年13年間產出的154篇成長三倍有餘；1999-2004年一月，5年間（有1,183篇）約佔總發表數的61.6%，是1989-1998年時發表篇數的2.03倍，尤以2002年的354篇居歷年之冠，顯示出技職所

相繼設立，帶動技職教育研究蓬勃發展，落實於學位論文數量之大幅成長。就已發表之學位論文1,921篇中，五所師範校院所（師院現已改為教育大學）成立之技職所便佔了90%以上（達1,738篇），其中又以師大工教系佔了37.64%（達723篇），此凸顯了發表數量與研究所設立時間有密切關係。

三、技職教育相關研究所之學位論文以碩士論文佔絕大多數就已發表學位論文來說，碩士論文佔94.8%、博士論文佔5.2%，進一步比較碩、博士論文各年發表數量發現：碩、博士之間差距始終未因年代演變而有太大的變動，究其原因可能有下列三點：

（一）修業年限：博士研究生（四至八年）相對比碩士研究生（二至四年）修業年限長；

（二）開班數量與招生人數：博士班遠少於碩士班；

（三）碩士在職專班自1998年相繼增設。

四、非屬技職教育相關研究所的投入，擴大技職教育研究的多元化視野就研究對象數量而言，非技職所之博、碩士論文對「職業學校」投入最多，其博士論文尚側重

「技術學院」，碩士論文則較傾向與「專科學校」有關之議題，此可能與研究者之工作背景及升等有關。就出版年代來說，2001、2002與2003-2004年度顯示非技職所對技職教育研究數量大增，尤其是2003-2004年已是技職所發表量的兩倍以上，探究其因，可能與近年來教育類研究所大量增設有關，據麥馨月（2004）的研究統計目前台灣已有多達60種教育相關研究所，此種非技職教育領域從多方角度探討技職教育，將可使技職教育研究不致流於偏狹，不僅有助於對技職教育的了解，亦有利於教育問題的解決。

歸結上述，學術發展植基於研究基礎上，一門學科的學術價值及地位之建立，必須靠不斷的研究來建構，進而提高研究品質及水準。過去，技職教育被喻為是「台灣經濟奇蹟」的重要推手，是一種「優質報酬性投資」（吳清基，1998）。目前技職教育研究無論是學位論文的發表或相關研究所的成立均呈蓬勃發展的榮景，此將有助於技職教育競爭力之提升，加上非技職教育相關研究所跨領域研究之相繼投入研發，利於培育各類國際化高級技術人才積極從事創新研發工作，更有助與國際接軌，提升技職教育未來發展之競爭力。

參考文獻

- 吳明清（1991）。**教育研究—基本觀念與方法分析**。台北：五南。
- 吳清基（1998）。**技職教育的轉型與發展—提升國家競爭力的作法**。台北：師大書苑。
- 張仁家（2004）。都會型高職機械群學校本位課程發展之理念與實施—以台北市

為例。**九十四年度工業類課程中心委託案計畫書**。

陳伯璋（1990）。教育研究方法的正用與誤用。載於**教育研究方法的新取向**。台北：南宏。

麥馨月（2004）。**台灣教育研究的發展與趨勢--以教育研究所學位論文為研究對象**。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄市。

錢穆（1976）。第一講史學精神和史學方法。載於**中國歷史精神**（頁1-18）。台北：東大。

註釋

- 1.「技」代表技職教育相關研究所；「非」代表非技職教育相關研究所。

