

國外教育訊息

連之瑜

本期國外教育訊息承台北駐大阪經濟文化辦事處、駐美國台北經濟文化代表處文化組、駐哥斯大黎加文化參事處、駐南非聯絡代表處文化組、駐奧地利代表處文化組等提供，謹此致謝。詳細資訊請參考本館網站<http://www.nioerar.edu.tw:82/Query/query01.htm>「國外教育訊息全文資料庫」。

日本

學校資訊通訊網路48%

台北駐大阪經濟文化辦事處

2005年為日本政府推行「e-Japan戰略I I」的最後年度。依據2005年12月6日日本文部科學省（教育科學部）公布之「關於教育資訊化調查」結果顯示，日本全國公立學校之校內「LAN」（資訊通訊網路）設備情形，未達預期目標的一半。醫院收據（診療費明細表）的電腦化、On-Line化的實施也都是處於低水準，顯示出推展資訊科技（IT）面臨的困境。

「e-Japan戰略」的所列目標期限是2005年度，目標是在日本所有公立高中小及養護學校完成光纖高速網際網路環境，並建立校內「通訊網路」，各教室均可連接網際網路。但是，根據文部科學省的調查，在2005年9月底為止，學校「通訊網路」的設備率只有48.8%，學校連接高速

網際網路環境設備率也只達到84%。

總務省表示，設備費用是從中央政府分配給各地方政府的地方稅來支應；但是，許多學校都是優先使用於校舍的防震或石綿公害對策等。

文部科學省表示，「資訊科技的設備情況，依地區差異而有不同，相關人員對資訊科技教育的意識也就不同」，也是影響因素之一。

資料出處：2005/12/07，日本《產經新聞》。

美國

美國各州政府紛紛致力在國際化教育上獲益

駐美國台北經濟文化代表處文化組

隨著全球經濟的成長，美國各州州政府越來越重視在教育政策順應國際化的趨勢。包括較保守之西南各州政府也都將全球化研究（global studies）列入學校課程中很重要的一環。以堪薩斯州西南方市學生約有2萬5,000人之學區為例，負責中等教育之司長Jan Heinen提及該區已有四所高中致力將國際化教育內容（international content）納入學校課程中。事實上，類此中等教育國際化之情形，正在美國各州紛紛展開。

依據亞洲學會 (Asia Society)、高德賽克斯基金會 (Goldman Sachs Foundation) 及美國國際教育研究所 (IIE) 等統計資料：均顯示美國許多州政府都注意到全球經濟的成長而需培養學生的國際觀，乃將學校相關課程配合此趨勢加以調整。

撰寫《美國各州準備迎接地球村時代來臨》的作者 Edward B. Fiske 在相關報告中提及：各州政府真正需要的是讓學生了解國際化教育議題的重要。他認為各州並未達到此目標，他指出：有十七州已比前幾年進步，採取實際行動，擴大課程內容，將其他國家文化等納入相關課程中：約有十一個州著手編修課程綱要、十個州已擬將教育國際化納入立法等。各州、郡所採行的策略包括：推動以國際化為特色之資優學校，安排外國語言課程、交換學生及專業教師培訓等。以德拉瓦州（與肯塔基州甫獲得高氏基金會表揚在致力教育國際化的成就）為例，該州正著手研議於明年春天召集州際性會議就教育國際化的議題進行探討。而威斯康辛州政府已就此議題提出諸多建議（如全球化及外語新增課程等），且已付諸實施。

隨著各州對教育國際化的重視，主張對亞洲及世界加深了解，亞洲學會國際教育部主任 Michael Levine 指出：學區及學校可能面臨課程規劃及考試型態等方面之抗爭，需有更積極的方案使領導人接受。不僅要提升國際化應有的興趣及學習，更要將國際化提升到全方位的模式：這一個轉型的過程關係到美國教育的現代化。高式基金會於十二月初亦以「為全球社會培養教育領袖」為主題，討論在全球經濟體為前題下，如何促進美國校園國際化。類似議題正在美國華府及各州陸續展開中。

不過很多學者也擔心在此波校園國際化潮流下，由於各州政府所研擬之考試類型及評量標準，需符合聯邦政府刻正頒行之有教無類法 (No Child Left Behind Act) 的規範，而難以增加「國際化」課程內容，卻導致課程的窄化。因此在某些重要層面，「有教無類法」與「國際化教育」有所牴觸，但大體而言，國際化教育在美國各州已不是奢侈品，更不是附帶增加之課程，它已深入影響到整體課程之規劃。

資料出處：2005/12/30，美國《教育週刊》

哥斯大黎加

政府致力於縮減科技教育落差

駐哥斯大黎加文化參事處

公立中小學僅有57%的學生得以使用電腦，偏遠地區電腦普及率僅有32%

雖然教育當局致力於縮減科技教育的落差，但在公立中小學仍僅有57%的學生得以使用電腦，依據「全國科技教育計畫」的資料顯示在767,000名公立學校學生中有436,000名學生有上過電腦課，也就是公立學校中的另331,000名學生還沒上過電腦課。這些無法上電腦課的學生多數集中於偏遠地區，據統計偏遠區的電腦普及率為32%，相較於城市則高達75%。公立小學的電腦使用率據統計僅有11%，這是因為大多數的學校根本沒有電腦，而且學校上課時數過少無法安排電腦課，另外家庭普遍貧窮，無法購買電腦也是原因。

Omar Dengo 基金會主任 Clotilde Fonseca 說：我們是個貧窮的國家，除非政府將「全國科技教育計畫」視為首要工作，否則很難達成100%的普及率，我們在

中美洲的科技教育水準雖最高，但相較於加拿大、墨西哥、智利仍有相當距離，我國的電信制度是偏遠地區電腦科技教育發展最主要的障礙，如果電信公司（ICE）可在偏遠區普遍架設網路，將可受惠眾多學生。在目前多數的學生每週僅能上網一次，有些發展科技教育的計畫尚無法進行，因為沒有網路設施。

資料出處：2005/03/30，哥斯大黎加《共和報》

南非

敲響「少數教育」的警鐘

駐南非聯絡代表處文化組

只為少數人而非多數人設計的十至十二級新課程，是教師聯盟目前最關切的問題，而教育學者更大聲疾呼正視此一問題的嚴重性。

新課程將於2006學年從十年級開始實施，至2008年配合實行新制的高中畢業考：National Senior Certificate，以取代現行的Matric。令人擔憂的是在各省的實施情形將會非常不穩定，因為僅有極少數的老師能勝任教授兩種必修的新科目—數學知識、生活教育，而且也沒有招聘藝術文化類教師的計畫。在理論上，新課程提供二十九種科目，每個學生從中選取七種科目，其中四科為必修—兩種語言，其一為學生的母語；生活教育及數學或數學知識。但許多技能、藝術及文化方面的新科目，大部分的學校都缺乏硬體設備及經費來源。金山大學的教務主任Mary Metcalfe表示「貧窮的學校就只能教授有限的科目，所以我們有的不是給大多數人的課

程，而是給少數人的」。

南非民主教師聯盟的Mafika Cele指出，二十九種科目中有十一種是以職業訓練為主，包括旅遊、農業技能、電器技術，然而「大部分的學校都無法提供這些科目的教學」。

南非全國專業教師組織的課程負責人Sue Muller指出，學校間的資源差異，意指新課程的實施「將使有能力提供教學資源的學校和無能力提供教學資源的學校存在永遠的分歧」。

教育部進階教育司副司長Penny Vinjevold回應指出，所有的省份已開始審查現有的各科目，並針對明年新課程的實施採取補救計畫。Vinjevold表示有些學校早已被認定為數學及科學的重點教學學校，這些學校「將能提供資訊科技新版的電腦學習課程額外的資源」。藝術、技能及服務業的相關科目也有此情形。她補充指出，已有七個省份完成專任教師的訓練課程，且此訓練課程將繼續在東開普省及Limpopo省陸續展開。

Vinjevold承認訓練課程的品質並不穩定，但是「已有很多訓練課程的相關優良報告」。數學知識及生活教育是比較重要的科目，她表示「針對這兩種科目，各省教育部門、大學、出版社和教師聯盟在過去兩年的時間，已投注大量的新血與經費推展專任教師的訓練課程；再者，教育部也為所有十年級的教師，準備了這兩門科目詳細的教學指導手冊」。

Metcalfe表示在新課程的實施上還有需要長期介入的需求未被提出，「例如：招聘藝術、戲劇及音樂老師了嗎？沒有。我們必須開始著手招聘這些科目的專任老師，以備未來的需求」。Vinjevold指出，各

省教育廳及全國教育部門都將「不斷推展各種科目的教學，在十至十二年級學生增加選讀藝術相關科目的同時，也會增聘相關專任教師」。

南非民主教師聯盟及南非全國專業教師組織強調，推展新課程的責任在於各省——而這正是問題的真正所在，因為各省的經費、資源及人力都極不平均且不穩定。

資料出處：2005/12/02，Pretoria, South Africa. 《The Mail & Guardian News.》

奧地利

義務教育學校中的語言問題

維也納的緊急措施——提早註冊自一月起，小學新生如有語言問題，學校將以輔導課加強

駐奧地利代表處文化組

最近的這次新生註冊方式未來將不會再出現。下一年度的維也納小學新生，即2006年進入學校的學童，將不會給教師帶來如以往一般多的問題。這不是在紀律或者在行為上的問題，而是語言及了解能力方面。因為註冊時間會大為提前。

不會說德文，或是德語方面有困難的學生將會在註冊時被篩檢出來。學校將會針對這些學生開設輔導課，以幫助他們準備進入學校學習。每一年有16,000位學童進入小學一年級就讀，教育部估計，其中約有2,500名將成為輔導的對象。

對於PISA評比所做出的反應：

這個新的提早註冊措施旨在解除學童語言方面的障礙，德語能力的問題在維也納的小學中特別地嚴重。不是以德語為母

語的學生在當地比例極高，在學童進入學校的初期，老師們無法帶領部分學生進入狀況，而必須浪費大量的時間在幫助這群有「學習障礙」的學生身上，因此造成全班學習效果的低落。

教育部此項新措施的施行區域包含了全國。國際學生學力評比PISA的結果是促成教育部有所作為的主要原因。在上次的PISA評比中，奧地利學生學力的排名大幅下滑。新政策施行後，各邦政府必須針對各自的學校作出研究，依個別的情況提出提升學生語文能力的方案，並提報聯邦教育部核定。為避免造成誤解，維也納的教育局局長Grete Laska女士特別強調：輔導課絕不是針對移民而設。維也納當地的學生中也有許多人不會德語。例如來自社會底層的兒童，或是在入學前未被發現是有聽障的學童。

維也納邦政府所提出的對策在日前獲得教育部的接納。雖然目前只是部內官員認可，尚待教育部長Elisabeth Gehringer女士的正式批准，但將獲得批准是指日可待的。

針對維也納的小學新生，即將實行的要點如下：

新生入學註冊的開始日期將自下學年起提早兩個月，由三月提早至一月。聯邦政府原本尚希望將註冊的日期提至更早，如十月或十一月。維也納教育局表示，在實務上，將新生註冊提至這麼早是不可能的，因為這將對已開學的學年度之教學與行政造成影響。十月或十一月正是入學新生的家長實地了解學校教學的時期。

在註冊的同時，學校將與學童談話，以便確定學童的語言能力是否足夠在學校的學習上使用。

如果學童的語言能力不足，家長將會收到一張語言輔導課的學習券。憑此券家長可將孩子送至特定的幼稚園上課。在那些幼教機構中，政府備有受過特別訓練的教師來輔導學童，改善語言能力。至於輔導課的老師是來自幼教機構還是小學體系，則是尚未確定。

輔導課是於2006年2月14日開始，至6月30日結束。計畫中共有120堂課。

維也納市政府第十處（主管幼教機構）的法律專家Martina Schmied女士解釋：輔導課將是以小組教學的方式進行，每組約有十至十五位學童，每週上課兩天，每天三小時。在課堂上同時也將加強學童的群

體生活能力。輔導課重點除了語文能力外，也包含了數學預備課程、歌唱、音樂及美術。遊戲也是教學的內容。

非強迫性

聯邦政府將針對每位需要加強輔導的學童動支八十歐元作為經費補助，其餘的部分則是由維也納市政府自行負擔。至於輔導課會給政府帶來多大的開支，教育局表示尚無法估算。確定的是，輔導課計畫是採自願參加的方式來執行，不會強迫上課，不參加更不會處罰。

資料出處：2005/09/13，奧地利《Die Presse》報紙