

館藏資料

書類資料

教育資料組 徐玉芳 編輯

書 名：二〇〇四年國民教育政策與問題調查報告

計畫主持人：陳明印（國立教育資料館館長）

研究主持人：吳清山（台北市立師範學院教育行政與評鑑研究所教授）

協同主持人：劉春榮（台北市立師範學院教育行政與評鑑研究所所長）

出 版 者：國立教育資料館

出 版 年：民 94 年 4 月

I S B N：986-00-0795-0

全 文 連 結：<http://www.nioerar.edu.tw:82/Query/query03.htm>

內容摘要：

本研究旨在探究社會大眾對當前國民教育政策、國民教育問題及國民教育成效的意見與看法。並統比較 1992 年、1999 年和 2004 年國民教育政策及問題的意見差異。最後統整分析社會大眾對公元 2010 年國民教育發展的看法，並提出建議，以供我國教育行政機關今後建立國民教育政策合理機制之參考。

為達成上述目的，本研究以問卷調查法為主，由研究團隊編製問卷，並以臺灣地區與國民教育最有關之國民中小學教師、學生家長、學者專家、及教育行政人員為對象，進行調查研究。問卷回收情形如下：國小部分，發出 2,483 份問卷，回收 1,672 份，回收有效率 67.3 %；國中部分，發出 2,635 份問卷，回收 1,212 份，回收有效率 46.0 %。

合計整體回收有效率為 56.65 %。回收問卷經統計分析及進行結果討論後，所得結論如下：

- 一、社會大眾對於當前國民教育政策具有相當高的支持度，其中對於國民小學品德教育政策的支持度高達九成九，國民中學防範青少年犯罪政策亦高達九成九。
- 二、社會大眾對於當前國民教育政策中，對於實施教科書一綱多本支持程度偏低，其中對於國民小學支持度只有四成四，國民中學低至三成六。
- 三、社會大眾對於當前國民教育擬議中的教育政策，其支持程度約在八成左右，對於國民小學教育政策支持程度和國民中學政策支持程度略有差異。
- 四、社會大眾對於當前國民教育政策滿意程度要比支持程度低，其中國民小學滿意

程度最高者為推動資訊教育，只有七成；國民中學也是推動資訊教育，只有六成三。

五、社會大眾對於當前國民小學教育政策滿意程度最低者為實施教科書一綱多本，只有二成九；國民中學也是實施教科書一綱多本，亦只有二成二。其中國民中學教育政策不滿意者要比國民小學為高。

六、社會大眾對於當前國民小學教育成效評比，約在甲等；而國民中學教育成效評比，約在乙等。

七、社會大眾對於當前國民教育問題的看法，不管是國民小學或國民中學都是以學生近視最為嚴重。

八、社會大眾對於當前國民教育最亟待改進的問題，不管是國民小學或國民中學都是以九年一貫課程疑慮最需改進。

九、社會大眾對於公元 2010 年國民教育發

展的看法，都以國民教育對社會的影響會更大的可能性最高，而青少年犯罪比率將有效降低的可能性最低。

十、社會大眾對於 1992 年、1999 年、2004 年國民教育政策支持程度變化幅度不大，其中國民小學禁止教師體罰支持程度有逐年增加趨勢。

十一、社會大眾對於 1992 年、1999 年、2004 年國民教育政策滿意程度變化幅度不大，惟在加強民主法治教育、加強辦理特殊教育、實施親職教育滿意程度有逐年增加趨勢。

十二、社會大眾對於 1992 年、1999 年、2004 年國民教育問題嚴重程度的看法有逐年惡化趨勢。

十三、社會大眾預測未來國民教育發展之可能性，未表樂觀。

根據以上研究結論，本研究提出九項建議，供教育行政機關及學校參考。

書名：「大學卓越政策之檢討與展望」兩岸學術研討會論文集

主辦單位：淡江大學教育學院高等教育研究中心

協辦單位：財團法人高等教育基金會

出版者：淡江大學高等教育研究中心

會議時間：2004 年 3 月 25~26 日

內容摘要：

淡江大學教育學院高等教育研究中心於 2004 年 3 月 25~26 日主辦「大學卓越政策之檢討與展望」兩岸學術研討會，會中邀請兩岸之專家學者就「大學卓越政策」為主題發表論文。本書內容計有：

專題演講一：我國高等教育的願景與競爭力
(呂木琳)

專題演講二：成為國際一流大學：美國名校的啓示(彭森明)

論文發表：

追求卓越：高等教育大眾化時代的精英教育
(劉海峰)

在追求卓越發展下，臺海兩岸高等教育政策之檢視(楊瑩)

研究型大學質的規定(沈紅)

學術資本主義與學術人文主義：臺灣學術卓越政策的深層醒思(洪裕宏)

教學使命的重新定位：美國著名大學追求教學品質卓越的策略對我國大學提升教學品質的啓示(王秀槐)

學術創新與大學的科層制管理(陳洪捷)

美國大學治理之影響因素—兼談現代大學的新挑戰（陳伯璋、宋孜孜）

高等教育重點建設政策—回顧與反思（謝安邦）

書名：教師專業成長與實踐智慧
作者：歐用生等
出版者：國立台北師範學院
出版年：民國 93 年 12 月
I S B N：986-00-0087-5

內容摘要：

國立台北師範學院實習輔導處以「教師專業成長與實踐智慧」為主題，共計收錄 18 篇作品，內容涵蓋課程改革、學習領域、教材教法研發、教學評量、創新教學活動設計等學術研究及實務教學成果，希望藉由理論與實務的激盪，建立教師專業對話社群，共同克服與化解學校教育改革推動與實施歷程中的阻礙與困境。本書內容計有：
專業成長篇

大學與中小學課程改革（歐用生）

師資培育的轉捩點（陳佩正）

由新體制論探討師範學院組織變革之研究（曹俊德）

課程設計知識與教師專業發展（徐超聖）

學校本位課程評鑑的理念與運作（林佩璇）

測驗品質考驗與 TestGraf98 的應用（楊志強）

非母語英語教師的定位與自我調適（陳錦芬）

綜合活動領域在學校本位課程中的定位與運作（林瑞昌、林錫恩、田耐青）

論當前學校體育教育的問題與對策（陳嘉康、廖誼印、翁旭昇）

實踐智慧篇

從「輔導與管教」培養孩子高尚的人品（傅木龍）

品格的核心意涵及國民中小學實施品格教育之策略（林新發、王秀玲）

如何落實本國語文課內閱讀理解策略教學（吳淑芳）

九年一貫七、八年級國語文文言文選文現象析論（林于弘）

活化英語教室的好點子：以英語教材為媒介進行創造性英語話劇（王佩蘭）

創新教學設計—以九年一貫社會領域為例（楊慶麟、蔡素惠）

建構身心障礙者學習的新舞台—親師生合作學習戲劇活動之發展歷程（康志偉）

國小綜合活動領域童軍活動教學資源與教案分享（李岩勳、田耐青）

「繩」氣活現—國小拔河教學實務分享（陳錦釧）

非書資料

視聽教育組 陳智榮 編輯

本館所引進國外最新教學影片，包括：「如何培養學生批判性思考」、「成人衝突的化解」、「教導人際技巧」、「後設認知教學」及「小學如何實施合作學習」等五單元，已於今年 4 月完成中文字幕（詳如內容簡介），對外提供流通服務；另九年一貫課程英語文領域，本館於 92、93 兩年度共計製作完成 30 單元媒體，上述 35 單元影片即日起均提供免費借用，同時受理委託拷貝，讀者可逕向本館教育資源服務中心洽辦，服務電話（02）2351-9090 轉分機 117，或 E-mail：service@mail.nioerar.edu.tw，本刊同時合併簡介上述 35 單元影片內容。

本館為全國影音教學媒體典藏最豐富之單位，歡迎讀者登上本館網站（www.nioerar.edu.tw），查詢本館一萬六千餘筆教學影音資源，將可有效提升老師教學效能，以及學生的學習成果。

■本館引進國外最新教學影片（五單元）內容簡介

1. 如何培養學生批判性思考（23 分鐘）

身為教師者一定希望教導學生針對事物作有系統的分析及推理，簡言之就是希望學生具備批判思考的能力，然而要如何引導學生進行批判性思考呢？本單元示範了數種適用於不同年級學生及學科的範例，其中佐以課堂上的真實案例，並與有相關經驗的教育工作者進行訪談，藉此提供教師們有用的作法，如要怎麼規劃日常活動及課程來幫助學生批判思考。

2. 成人衝突的化解（36 分鐘）

日常生活中，不少人際間的磨擦與不愉快，實際上是可以避免的。如磨擦已發生了，甚至亦可運用不同的溝通技巧，將傷害降至最低。本單元以戲劇呈現的方式，介紹解決衝突的六階段架構，在架構中更說明三種學校環境中最常見的衝突形態：(1)人際間的衝突。(2)不同權力階層的人之間的衝

突。(3)團體間的衝突。而在六階段的解決衝突架構中，更模擬了角色扮演，藉以提供建立較佳溝通技巧的機會。

3. 教導人際技巧（33 分鐘）

現今社會日趨複雜，人際間的互動亦趨頻繁，如何有效與人溝通，甚至合力達成某項任務，是目前急需探討的課題。而溝通技巧的教導，更可於小學階段便開始，目的是將學生置於合作學習的環境中，以同儕的影響力刺激學習，然而前提是以良好的溝通技巧，增進人際間彼此的了解，本單元本著如此的目的，介紹教導學生合作學習所需人際技巧的五個步驟，並幫助教師規劃、發展合適的教學計畫。

4. 後設認知教學（22 分鐘）

本單元介紹數種後設認知教學的方法，特別著重於思考能力及學習能力之關聯的研究，並點出能作有效率思考的人，通常會檢視他們的思考方式，試圖了解自己的長短處，並以長處作為推論事物的基礎，用以解決學習上所遇到的問題。

5. 小學如何實施合作學習 (29 分鐘)

本單元以實際的課堂教學經驗，檢視教師的角色，強調應如何營造合適的學習環境、有系統地整理教學方法、及多元族群學生的分組等，並試圖提供建議，以幫助教師營造合作學習的課室環境，確保學生的學習品質。

■九年一貫課程英語領域光碟內容簡介

★九十二年度語文領域 (三單元合輯為光碟乙片，拷貝工本費 300 元)

1. 溝通式教學活動設計 (28 分鐘)
2. 合作學習:處理程度差異 (31 分鐘)
3. 國小字母拼讀法 (38 分鐘)

★國中學生英語輔助學習影片 (共計 10 單元合輯為光碟四片；每片 300 元)

1. What Time Is It ? (30 分鐘)
2. What Time Do You Go To Bed ? (34 分)
3. What Day Is It Today ? (19 分鐘)
4. What Month Is It ? (36 分鐘)
5. What Season Is It ? (26 分鐘)
6. Some Of My Skirts Are Short. (34 分鐘)
7. Your Hair Is Longer Than Mine. (31 分)
8. He Usually Walks Slowly. (27 分鐘)
9. He Can Speak Good English. (19 分鐘)
10. Reading Comics Books Is Much Fun. (7 分鐘)

★九年一貫課程英語領域 (二) 文化節慶、多元評量與繪本教學 (三單元合輯為光碟一片；工本費每片 300 元)

1. 文化節慶教學 (40 分鐘)
2. 國小英語多元評量 (50 分鐘)
3. 國小英語繪本教學：總論 (32 分鐘)

★九年一貫課程英語領域 (三) 閱讀教學 (四單元合為一片；每片 300 元)

1. 國中英語閱讀教學：總論 (33 分鐘)
2. 國中英語閱讀教學：課外閱讀篇 (40 分)
3. 國中英語閱讀教學：整合閱讀篇 (31 分)
4. 國中英語閱讀教學：多媒體篇 (29 分)

★九年一貫課程英語領域 (四) 繪本教學 (五單元合輯為光碟一片；拷貝工本費每片 300 元)

1. 國小英語繪本教學：Phonics Readers 篇 (36 分鐘)
2. 國小英語繪本教學：主題教學篇 (39 分鐘)
3. 國小英語繪本教學：Phonics Readers 篇 (36 分鐘)
4. 國小英語繪本教學：網路資源應用篇 (36 分鐘)
5. 國小英語繪本教學：學校本位課程篇 (35 分鐘)

★「國中學生英語輔助學習影帶」 (12 單元，僅提供錄影帶委託拷貝)

1. I Always Have Breakfast at Home. (29 分)
2. Jane Closed the Door Quietly (29 分鐘)
3. Cathy Likes Dogs, But I Don't. (30 分鐘)
4. I Heard Mary Singing in the Next Room. (28 分鐘)
5. I've Learned English for Five Years. (29 分)
6. The Window Was Broken by Tom. (29 分)
7. We Like the Teacher Who Tells Interesting Stories.(I) (28 分鐘)
8. We Like the Teacher Who Tells Interesting Stories.(II) (29 分鐘)
9. Mary Is Writing a Letter Now.(I) (27 分)
10. Mary Is Writing a Letter Now. (II) (29 分)
11. If It Rains Tomorrow, I Will Stay at Home. (29 分鐘)
12. He Is Too Young To Go to School. (29 分)