

國內教育輿情

譚以敬

臺北市立師範學院

張素貞

臺北市立師範學院

本期國內教育輿情主要以九十三年十月及九十三年十一月刊載於平面媒體報導及輿論內容為主，經檢視彙整後歸結以下幾項主要議題，包含：民調出爐七年級生很鬱卒、國二數學科學女生表現頂呱呱、市場飽和師培大幅減招、新移民第二代中小學破三萬、高中歷史課程綱要草案公布引發激烈爭議、大學評鑑結果明年九月揭曉、十二萬學童無力支付午餐費、臺灣閩南語建議用字用詞表公布。以下分別就各議題，進行本期國內教育輿情摘要與分析：

壹、七年級生課業經濟壓力大，普遍不快樂

十月份有二項調查結果出爐，顯示現代年輕人不太快樂，其中一項由「臺灣新希望連線」公布的一份針對九百二十四位國三學生家長的民調訪問，顯示目前第一批採行九年一貫課程的國三學生，在課業與學費的壓力偏高，如果痛苦指數以零到十的方式呈現，則學生課業負擔平均接近七，學費負擔也達到五點八。而高痛苦指數的形成，大部分受訪者認為是由於國中基本學力測驗。爲了因應多元教材的需求，六成八的受訪者表

示家中國中生有補習，且家庭收入愈高者補習率也愈高。即使是月入兩萬以下的家庭，仍有近五成的孩子在補習，可見補習風氣的盛行。多數學生的補習費，每月超過六千元。而爲了支付這些補習費，家庭開銷中最常被犧牲掉的就是休閒娛樂與生活費用。

另外，董氏基金會針對臺北縣市國中、高中及高職學生進行調查，總共發出六、八四八份問卷，回收有效樣本爲六、三四一份，調查顯示七年級生情緒起伏不穩定者占百分之三十六點二，而憂鬱情緒嚴重、需求助學校輔導老師或專業機構者占百分之二十七點八；值得注意的是，有百分之三十點六的受訪同學表示想要「消失不見」。而有「憂鬱情緒傾向嚴重」者，女性高於男性。另外，較具憂鬱情緒困擾者，每次使用網路與人聊天或 e-mail 的平均時間也愈長。不同性別在網路使用上也有差異，男生雖比女生常上網，但女生每次上網時間較男生長。

媒體報導指出政府推動教改強調多元學習及多元選擇，但學生的負擔卻不減反增，爲了讓學生不要輸在起跑點上，即使原本低收入的家庭也必須送孩子去補習，不僅增加財力的負荷，連帶使得國民教育的平等精神消失殆盡；而針對草莓族抗壓性低、長期使

用網路的情形，專家則建議父母師長，要適時引導孩子說出自己的困擾，避免青少年因為網路使用過度造成與真實生活的脫節，或是成為其情緒紓解的唯一管道。

貳、國二數學、科學成就調查出爐，女生進步男生退步

國科會公布我國參與「2003 年國際數學與科學教育成就趨勢調查 (TIMSS)」的部分結果，發現與 1999 年調查結果相比，國二女生數學、科學都進步，男生卻都退步；不喜歡數學的學生比率從百分之四十二提高到百分之五十八，增加了十六個百分點，不喜歡科學的學生更從百分之二十九提高到百分之四十九，大幅增加二十個百分點。顯示國中生不喜歡數學、科學的比率明顯升高。相較之下，2003 年小四生不喜歡數學的僅百分之三十四，不喜歡自然科學的更只有百分之二十一。

這項調查是由國際教育成就評比學會 (IEA) 針對各會員國進行數學與科學教育成就的後續研究，藉以了解不同國家、教育系統的教育政策及實務間的關係與效果。臺灣是第二次參加，上次在 1999 年只調查國二生，這次同時調查國二生和小四生，因此可以比較分析 1999 年到 2003 年臺灣國二生學習演變情形。調查發現，2003 年國二學生數學及科學的整體成績並沒有惡化，表現分布都比 1999 年小，亦即最高分與最低分間的差異縮小；分布情形則趨近常態分布，並沒有明顯雙峰現象，但低成就學生人數為百分之十五，稍微偏多。

以性別來看，1999 年男生數學表現略優於女生，2003 年變成女生略優於男生；1999

年男生科學表現顯著優於女生，2003 年則只略優於女生，而且已無顯著差異。女生在「代數」、「幾何」表現都顯著優於男生；科學方面也一樣是女生進步、男生退步，女生的「化學」表現顯著優於男生，男生的「地球科學」表現則顯著優於女生。第一次參加調查的小四生，雖無法進行比較，但結果發現小四女生和男生數學表現一樣的好，而女生的「資料呈現與分析」表現顯著優於男生；男生則在科學表現顯著優於女生，尤其「物質科學」和「地球科學」表現都顯著優於女生。

輿論分析指出，雖然學生愈來愈討厭數學、科學，但一般擔心九年一貫教育實施後國中生數學、科學成績變差，以及學習成就分布出現兩極化的「雙峰」現象，在本項調查中並未發現。但是調查報告亦指出一些值得注意的警訊，一是低成就者比例明顯多於高成就者，顯示國內教育對於學習低成就者的投資仍然不夠，長此以往的影響值得重視。另一為國中生不喜歡數學、科學的比率明顯升高，相較小四生不喜歡的程度更是大幅超過百分之二十。此也顯見教改距離原本期望帶給學生快樂學習的目標，還有很大的努力空間。

參、就業市場飽和，師資培育減量

教育部長杜正勝向立法院教育及文化委員會提出「我國中小學師資供需與『流浪教師』問題」之專案報告指出，從民國八十六年開始依照新制核發教師證書，至今共約核發十萬張。其中已獲國內中小學校聘任為正式教師者近七萬人，領有教師證書卻無法找到教職的流浪教師目前至少有三萬人，而每

年還有正在接受培訓的準教師約兩萬人，臺灣教師市場「供過於求」的情形越來越嚴重。

另外，根據一〇四人力銀行的求職資料庫顯示，學歷登記為師範院校的求職人數近年來快速增加，就產業別來看，有將近五成的師範院校畢業者想找「學校及文教機構」的工作；百分之三十二的人想找「圖書出版文化業」的工作；百分之十三則以「報紙雜誌及翻譯社」為求職目標。但相較於職場企業實際釋出的就業機會，「學校及文教機構」的工作只占百分之五點三；「圖書出版文化業」也只占百分之一點六；「報紙雜誌及翻譯社」更少，只占百分之零點三。由此可見師範院校畢業的求職者並沒有具體考量就業市場的需要，準老師們正面臨著相當嚴峻的競爭環境，想從這些原本職缺就少的就業職場中找工作更是困難。

對於師資供需失衡的現象，教育部的報告分析有以下的幾項原因：師資培育多元化後，師資培育量難以估計；師範院校轉型困難；不適任教師淘汰不易；教師無法順利退休；教師聯合甄選難以辦理；再加上「少子化」，生源減少，以致供給多於需求。

對此，教育部長杜正勝宣布，未來三年內，師範校院及一般大學的師資培育學程都將減招至少五十%，預計到一百學年，每年師培數量將由兩萬人大幅減為九千五百人。教育部中教司更進一步指出，預計明年起，選讀教育學程的學生，都需通過「師資檢定考試」才能取得正式教師資格，不會放任學生修完學分及實習就可取得教師資格，希望在開放師培多元市場化的同時，準師資的數量與品質也能做更嚴格管控。

然而輿情針對教育部藉由大幅縮減師培

人數，來解決流浪教師人數的措施並不十分贊同，批評此種做法並未對症下藥。論者認為流浪教師的問題主要出在實習及聘用過程，教育部只是齊頭式的一律要求各大學校院師培中心刪減百分之十的師資培育數量，不僅無法讓辦學績效良好的學校信服外，缺乏師資品質控管及提供相當誘因鼓勵優秀學生投入師培市場等相關配套措施的規劃，只怕流浪教師問題尚未解決，又造成往後十年、二十年國內師資素質下降的惡果，最後受害者將是國家未來的主人翁。

肆、外籍配偶第二代中小學破三萬，多項措施出爐

根據內政部統計資料顯示，外籍配偶人數急遽增加，九十一年結婚的十七萬對新人每四位新娘就有一位外國人；九十二年大陸與外籍配偶計五萬五千一百一十六人，每三點一對結婚的人就有一對是外籍或大陸配偶。

教育部統計九十二學年度各縣市大陸或外籍配偶所生子女已經超過三萬人。這些「新移民第二代」的外籍與大陸籍父母中，原國籍以中國大陸最多，共一萬零一百二十五人；其他近二萬名外籍配偶中，以印尼籍七千八百五十三人最多，其次是越南籍三千五百七十八人、菲律賓籍二千一百五十四人、泰國籍一千八百六十七人、緬甸籍九百三十六人、馬來西亞籍九百零二人。而這些父母所生的子女，未來都將陸續進入國民教育體系，教育部保守估計六年後，國小校園內的外籍與大陸配偶子女人數，將達八分之一強。

由於多數外籍配偶不懂中文，不僅本身

較難融入臺灣社會，就連小孩長大上學後，也因為外籍配偶看不懂孩子帶回家的聯絡簿或家庭作業，造成與學校溝通困難，更遑論指導孩子課業上的學習，影響子女的學習成效甚鉅。為避免這群新移民及其第二代成為臺灣的新弱勢階層，教育部將研議修正「補習及進修教育法」，強制三十四歲以下未受或未具國民義務教育程度之外籍配偶進入補校，接受國民補習教育。

為協助外籍配偶融入臺灣生活，教育部除了提供其就讀國中小補校識字班可享有學雜費減免優待外，自今年起擴大相關進修補助，外籍配偶只要就讀臺灣省私立高中職進修學校，每人每學期可獲補助學雜費五千元。教育部正研擬外籍配偶終身學習體系並研訂中程計畫，預計從民國九十三年到九十七年投入經費三億七千萬元，輔導外籍配偶及其子女接受相關教育，研發外籍配偶成人基本教材及教師手冊。此外，教育部委託暨南大學編印「新原鄉／認識東南亞」教材，自九十三學年第二學期起，正式列入各國中小補充教材，讓本國學生也能認識東南亞等新移民地區。教育部並將廣徵國內僑生、外籍生義工，組成新移民服務隊，預計今年起先在南投縣試辦，進行外籍配偶等新移民生活服務工作。

伍、高中歷史課程綱要草案公布， 引發政治干預教育爭議

自從十一月上旬教育部公布九十五學年度高中歷史課程綱要草案後，即刻引起社會各界激烈辯論，從陳水扁總統主動表示「不能接受『臺灣地位未定論』」，與馬英九市長發表「完整呈現歷史真相」等言論來看，

顯見各界對此議題之重視。

草案原先將高中歷史列為必修課程共四冊，分為第一冊臺灣史，包括早期的歷史（史前至十九世紀）、日本統治時期（二十世紀前半）、戰後臺灣一（二十世紀後半）、戰後臺灣二（二十世紀後半）；第二冊中國史，包括古典中國、帝制中國、東亞帝國、近世中國、明清帝國、帝國崩毀、中華民國、共產中國與兩岸關係；第三、四冊則為世界史。其中中華民國創建的歷史納入中國史範疇，中華民國接收臺灣、遷臺的發展則納入臺灣史。

此次草案爭議最大的應該是打算將開羅宣言、波茨坦宣言、舊金山和約、中日和約等相關史料納入高中歷史課程，進而引發「臺灣地位未定論」之爭議。此外，臺灣史中提及中華民國時，政治層面使用「竊政」、「威權」、「侵害」等負面形容詞，亦引發部分人士的不滿。

儘管爭議不斷，但是對立雙方並非完全沒有共識。例如：「由近而遠、略古詳今」的修訂原則，則受到支持；「政治歸政治、教育歸教育」亦是普獲共識。如何在此最大公因數下，找出大家都能容忍的最小公倍數，考驗主政者的智慧。

教育部在舉辦三場公聽會後，歷史課程綱要專案小組初步決定，為避免捲入政治漩渦，尊重多元普世價值，綱要草案刪除開羅宣言、舊金山和約及中日和約等敏感文字。此外，第一冊臺灣史內容比重也將大幅調整，增加清領時期內容；中國史和世界史內容要精簡，以減輕老師教學及學生學習壓力。不過，高中歷史課程綱要修訂小組召集人周樑楷表示，這項調整仍在討論中，尚未定稿，專家小組完成草案後還要送交教育

部，教育部邀請學者專家審查時，仍有權要求修訂，目前仍屬草案階段。

憑心而論，理性討論有助於釐清脈絡，但是新修訂課程是否會造成學生考試及教師授課之困擾，是否會引發校園政治意識形態之爭，諸如此類問題，仍宜審慎考量。

陸、大學評鑑指標確定指標與日期，評比結果明年九月揭曉

臺灣高等教育史上規模最大一次大學評鑑即將啟動，此次評鑑委由「臺灣評鑑協會」承辦，受評大學校數高達七十六所，根據學校屬性區分為國立、私立、師範、醫學、軍警、綜合型、新設、文法、理工等九組，分組進行評鑑。預計十二月進行師生問卷調查，明年二月至六月展開實地訪視，九月底公布結果，但只呈現每一所學校在該類組、各指標的等第，不會進行綜合排名，評鑑結果可望作為教育部核減招生名額、調整系所、獎補助款的分配依據。

評鑑領域分為人文藝術與運動、社會科學（含教育）、自然科學、工程、醫療衛生、農業等六大專業類組，評鑑指標包括校務類與專業類，校務類有辦學特色、教學資源、國際化程度、推廣服務、訓輔、通識教育、行政支援等質性、量化指標共一百項，專業類有師資、教學、研究等質性、量化指標共九十三項。評鑑委員亦分為校務類與專業類，評鑑委員皆為熟捻校務或專業領域之大學校長、副校長、教務長、學務長、研發長、院系主管、資深教授及業界人士等，並且嚴格遵守迴避原則。

輿論指出社會大眾對大學評鑑充滿期盼，教育主管機關的用心也讓人佩服，然而

「評鑑是為改進而非證明」，亦即評鑑最主要是發現缺點並謀求改進。如果教育部無法挹注高教經費讓學校針對缺點進行改進，則屆時大學評鑑只會招來學校勞師動眾、報告束之高閣的下場。因此，事先規劃良好之大學評鑑配套措施，是教育部亟需深思的重要課題。

柒、十二萬學童無力支付午餐費，警訊值得關注

根據教育部最新統計，九十二學年度第二學期全國各國民中小學無力支付午餐費的學生高達十二萬人，比九十一學年度第二學期激增近三萬人，較去年同期增加了二十四%，其中更有部分縣市急遽增加，例如桃園縣由九十一年下學期的四千八百一十人，遽增為九十二年一萬零四百五十八人，高雄市則由二千八百六十二人增為六千五百八十四人等，均呈現倍增。究竟是因為經濟弱勢家庭急速增加，或者是有些學校虛報人數、中飽私囊，確實值得吾人加以重視。

根據教育部體育司的說法，無力支付午餐費的認定標準有兩種：一是低收入戶，二是家庭臨時遭遇變故。前者由政府認定，標準較為統一；後者由導師認定，可能有些老師「從寬」，沒有確實查證，導致人數增加。另外亦有縣市反應，因為許多學校沒有辦理營養午餐，改以代定餐盒，原本未列入補助範圍，但本學年起將代定餐盒學生列入調查對象，使得付不起午餐費的學生人數大增。

針對此一問題，可分為三個方面加以探討：首先，為杜絕浮報現象，教育部應要求縣市政府與學校加強查核與家庭訪問，並且

不定期抽檢，避免有家長不願付錢，造成部分真正需要補助的學生反而未能獲得補助的不合理現象；其次，如果十二萬名學童都是貧窮家庭，則政府必須正視貧窮問題，防範因為貧窮問題所帶來的負面效應，除將情形反應政府請速謀振興經濟措施創造就業機會外，更需建立妥當的社會救助制度，對需要幫助的家庭伸出援手；最後，是有關補助經費的問題，目前每名學生每月營養午餐費是五百元，十二萬多名學生一年的補助款約五點四億元，行政院目前每年編列七億元營養午餐補助款，目前尚足夠支應補助，不過站在學童健康立場考量，一天約二十元的營養午餐實在無法補充正在發育青少年所需的營養與熱量。因此，釜底抽薪之計，教育部可尋求民間團體或宗教團體認養與贊助。

十二萬名學童繳不起營養午餐費，不論是浮報名額、貧窮家庭增加，或是支付所需經費等問題，在在需要主政者予以重視，畢竟「兒童是國家未來的主人翁」，學童健康關乎國家強弱，不可等閒視之。

捌、教育部擬定「臺灣閩南語建議用字用詞表」，統一教學用字

教育部國語會擬定「閩南語用字用詞建議表」作為閩南語教科書編寫準則，國內出版社及閩南語教師認為，此舉有助於教學統一，減少學生對各種版本莫衷一是的亂象。建議表之「漢字」約佔八成五，至於找不到適合漢字的閩南語字詞，則將開放採用ABC拼寫、字母加上阿拉伯數字表示音調的「教會羅馬拼音字」，預計約佔十五%至二十%。

鄉土語言教學全面實施已有三年，但最多學生選讀的閩南語教學教材，卻一直無法整合，甚至拼音系統都遲遲無法決定。教育部國教司指出，將自這學期開始，開放部分國小針對不同拼音系統進行「試教」評比，包括目前坊間教材較多採用的通用拼音、TLPA、教會羅馬拼音等，期望能據以在一年內選出官方建議的拼音教學系統。

但是，閩南語教學成功的關鍵，不僅只是用字統一、確立拼音系統即可。目前許多學校都是以非臺語專業的現職教師教鄉土母語，對羅馬拼音字認識不足，教育部最好先加強師資研習，閩南語教學要「漢羅並用」，才能收事半功倍之效。