

教 育 名 詞

綠 色 學 校

吳清山

臺北市立師範學院國民教育研究所、教育行政與評鑑研究所教授

林天祐

臺北市立師範學院國民教育研究所、教育行政與評鑑研究所教授

綠色學校 (green school) 是指符合地球環境保護觀念的學校，也就是透過教育的設計與實施，使資源的消耗量降至最低、廢棄物等污染量減至最少的一種學校改造計畫，目的在促進人類與地球的永續發展。

綠色學校是地球永續發展的一環，從 1970 年代開始，由於地球環境的破壞日趨嚴重，聯合國開始展開地球環保運動，並在 1992 年 6 月於巴西里約舉行「地球高峰會議」之後，全面推動全球環境保護運動。

1996 年在伊朗伊斯坦堡舉行的「第二屆人類居所會議」，強調都市環境保護的重要性，1998 年在加拿大溫哥華召開的「綠色建築挑戰國際會議」，進一步確認綠色建築達成地球永續發展、提高生活環境品質的唯一出路。因此，綠色一詞已經超越環境綠化的意義，成為環境保護的代名詞，而有綠色經濟、綠色產業、綠色建築、綠色學校等名詞之出現。

為配合全球環境保護的脈動，我國也在民國 85 年於行政院成立永續發展委員會，系統規劃環境保護事宜。學校是整體社會系統的一環，同時也肩負著教育的重要責任，對於環保認知與行為教育的推動是否有成效，直接影響環境保護之成敗，因此，如何經營綠色校園便成為當前的重要課題。

綠色學校，在歐盟稱為生態學校 (Eco-school)、加拿大為種子基金會 (The SEEDS Foundation) 學校（簡稱種子學校），就是基於環境保護的觀點，所推動的一種計畫，希望透過教育的軟硬體規劃，融入環保的觀念，讓生態保護與環境保護能在學校生根，培養具有環保意識的國民，以確保地球的永續生存與發展。

地球永續發展的關鍵在於資源的保存與廢棄物的減少，綠色學校計畫的重點就是以此為核心。

在學校行政方面，要成立環保組織、擬定環境保護與教育計畫，並貫徹執行；在課程與教學方面，要適時把環保議題融入課程當中，並從事自然體驗學習，以建

立學生的環保意識；在校園空間規劃方面，要兼顧生態、資源、與能源的需求；在校園生活方面，要重視綠色消費、垃圾減量與資源回收、節約用水用電以及控制水與空氣污染。

整體而言，綠色學校是二十一世紀教育的重要議題，但是環保概念的建立屬於價值觀的層面，所以環保意識的型塑必須植基於體驗與省思的教學架構之上，才能生根茁壯。至於行政措施、校園規劃、校園生活等方面，必須將環保概念化成具體的行動規範，讓學校師生在不知不覺之中實踐環保行為，如此，環境保護才能落實，地球方能確保永續發展。

我們需要訓練自己的觀察能力，培養那種
經常注意預料之外事情的心情，並養成檢查機
遇提供的每一條線索的習慣。

—英·貝弗里奇