

九年一貫課程健步走

羅英豪

宜蘭縣中華國中校長

摘要

九年一貫課程開始實施，學校同仁對於眾說紛紜的新課程，產生了極大的疑慮和困擾，不知要從何做起？於是由校長和行政人員研讀各種有關九年一貫實驗成功學校的實例報告，並與學校課程發展委員會（以下簡稱課發會）共同討論。提出幾個具體的作法：一、建構學校願景與學校教育目標；二、建立領域對話機制；三、辦理校內產出型之研習進修；四、教師教學檔案之整理；五、領域能力指標之研讀；六、教師教學計畫之擬定；七、學生多元評量之採行；八、教師教學自我評鑑；九、安排教學觀摩。再以民主參與的方式集合教師與家長意見，最後由學校課程發展委員會蒐集各方資料討論定案。本校經過一年的實驗，從猶豫焦慮到迷惑徬徨；再經過系統反思到重新出發，現在已經逐漸上路，而且越走越穩。

關鍵詞：統整教學、協同教學、合科教學

自九十學年度起九年一貫課程在國中開始進行實驗，課程及教材則是沿用舊制，然而教學方法和實驗方式必須採用新制的九年一貫課程精神來實施，學校開始為如何推動新的課程教學而煞費苦心、多方請教，首先是透過觀摩研習的方式，開始逐步進行，實施至今已經略有所得。以下僅就本校在實驗九年一貫課程的過程中，全體教職員如何全心投入實施的歷程作一番紀實。

壹、迷惑與茫然

當教育部倉促宣布，九十學年度將全面實施九年一貫課程的實驗工作，由於此一課程改革，過去沒有先例可循，因此各校乃自行找尋專家學者來校演講，但是所有的教授都是各自一把號，各吹各的調，從他們空洞的理論中難以落實在教學現場，甚且彼此意見非常分歧和矛盾，使得學校教師對於九年一貫課程理念仍是一頭霧水，不知該如何實踐？

既然高談理論的教授不能為老師增能，於是轉而禮聘在學校實務上有成功經驗的「它校團隊」來現身說法（楊志能，民 89。李惠銘，民 90，頁 50-54），當他們渾身解數把自己學校成長的過程賣力地推銷之後，同仁們更陷入了茫然之中，因為別校的時空環境與本校完全不同，移植其作法的可能性不高，看來自己的道路還是得由自己開創。綜合學者專家與它校學習團隊所提出來的作法，有幾點存在的問題令人困惑，茲舉以下問題加以說明：（教育部 a，民 91，頁 51-150）

一、研習止於理論的闡述

為了新課程的試驗，學校辦理了許多的研習，學者專家大都在說明課程與教材的精義；教學方法的改進；班級經營的重要；多元評量的實施，這些理論的闡述流於說教，對於關心教學實務的老師助力有限。

二、大拜拜形式的主題統整教學

有些學校標榜自己學校九年一貫課程，重視各科統整，而且每月一個主題，全校課程圍繞在這一主題框架之下，老師不眠不休的設計學習單，學生快樂的學習過之後，卻不知是否符合能力指標，這種大拜拜式的主題統整教學，學習的品質著實令人憂心。

三、誤認協同教學就是同地同時教學

九年一貫課程原本強調，教師彼此間視課程發展及教材的需要而進行合科的協同教學，其方式有課前的協同、課程中的協同與課後的協同。然而多數教育人員誤以為讓老師同時、同地在一起進行教學就是協同，於是強要老師在一起教學，而形成教學干擾，失去協同教學的意義。

四、強人所難的合科包課教學

只談理論的教授他們沒有實際進入教學現場，所談理論也就只能不切實際的打高空。過去國中師資的養成，都是以分科專業化方式培育，而九年一貫課程把原有 18 個學科整合成七大領域，使得社會、自然與生活科技、體育健康、人文藝術、綜合活動等領域都必須合科教學，尤其教科書的編排採各科教材混合序列，於是造成原有專業科目教師需要包課教他不熟悉、不專精的教材，實在是強人所難，教師們都苦不堪言。

五、望之卻步的自編學校本位教材

本縣開始實施九年一貫課程的實驗工作，各校紛紛進行研發學校本位教材，而

教師專業素養不足，許多小學校於研發一段時日之後，都因為老師們限於時間和精力、腦力的不足，而有心勞力瘁之嘆。雖然它校的本位教材聽來心動，但是卻很難複製或加以採用，因此只要談到編寫學校本位教材，老師們都望之卻步。

六、繁雜而抽象的能力指標

九年一貫課程的目標是以達成學生生活適應的十大能力指標為主，而其具體的實踐項目，就是要轉化為各領域所列舉的能力指標細目。然而教師看到如此錯綜複雜且抽象的能力指標，已經退避三舍，連來校演講的教授也都頻頻批評和避之不談，遑論要教師引用此一難以解讀的能力指標了。

七、俯拾皆是學習單

凡是講授九年一貫課程的教授或團隊，都一再闡述老師應自訂教學計畫，並隨時給學生進行評量，其採用方式多為學習單，甚至學生回家作業也以學習單代替。由於氾濫的學習單造成學生疲於應付，家長也為學生的學習單耗時費力、叫苦連天，不料學習單竟成為學生和家長揮之不去的夢魘。

貳、反思與突破

新課程經過了前面一段的學習摸索期之後，學校同仁對於眾說紛紜的九年一貫課程，產生了極大的疑慮和困擾，不知應從何做起？於是校長與行政人員開始研讀各種有關九年一貫實驗成功學校的實例報告，並與學校課程發展委員會（以下簡稱課發會）共同討論。在確立學校教育目標之後，首先以民主參與的方式推出「學校願景」，在集合全校教師討論後，並將相關問卷經由家長填答後回收統計，再由學校課程發展委員會蒐集各方資料討論定案。

針對先前九年一貫課程實施的疑點，也開始提出以下幾個具體的作法：

一、建構學校願景與學校教育目標

九年一貫課程既然有別於過去的課程，其中非常核心的部分就是學校到底要培養怎樣的孩子？那就是學生未來的圖像。為了能夠達到這樣一個理想，首先思考學校現有的條件，以及未來發展的方向，於是採取民主參與的方式推出學校願景。本校學校願景於九十學年度由課發會，經過多次討論後研製成「中華民國實施九年一貫課程學校願景與教育目標問卷」，並於全校家長座談會中讓家長填答，共回收四百多份問卷，經過統計重要項目後，再提到課發會中討論定案，再經由期末校務會議討論通過。（詳附件一）

（一）學校願景：快樂、感恩、健康、成長。

（二）學校教育目標：

1. 培養合作負責的精神。
2. 啟發創造進步的能力。
3. 涵育鄉土情、國際觀的情感。
4. 發展人文藝術的教育。

（三）教師圖像：

1. 能樂在教學。
2. 不斷進修成長。
3. 能個別化、適性化教學、多元化教學。
4. 加強親師溝通。

(四) 學生圖像：

1. 快樂學習。
2. 健康成長。
3. 常存感恩心。
4. 具人文素養。

二、建立領域對話機制

過去教師教學習於在自我王國中單打獨鬥，缺少與他人互動切磋的機會，九年一貫課程有別於過去的教學模式，教師應該多從彼此的專業對話中，互相分享對方教學的經驗，修正及改進自己教學的缺點，增進自我教學的能力。爲了讓各領域能夠有適當的對話時間，特別於排課時安排出領域共同時間，方便各領域利用其對話時間，進行研習進修、經驗分享、教學演示、專業對話、讀書會、討論會等進修活動，提升老師教學的能力。

三、辦理校內產出型之研習進修

教師的工作是一種專業化的工作，專業化就是其實施的結果能對他人產生有效果的影響，所以必須要通過某些條件的檢驗。新課程的精神就是期望教師能夠發揮其專業水準，若要讓教師的專業水準不斷提升，就應該要提供教師足夠增能的機會。本校曾邀請多所實驗成功案例的學校團隊到校現身說法，包括：台北縣柑園國中、平溪國中、高雄縣翠屏國中、基隆市碇內國中、花蓮縣自強國中等校，其他談九年一貫課程之教授、校長、教師不計其數（中華國中，民 90）。另外校內更辦理各項教師進修研習，如校務行政系統研習、教師工作坊研習、教學網路實作研習、教訓輔研習、教師資訊進階研習等產出型之進修活動。

四、教師教學檔案之整理

教學是一項藝術，也是一種挑戰，「會教」並不一定「教得好」，只有不斷教學創新，不墨守成規的教師，才是一位受學生歡迎的老師，尤其面對現在求新求變的學生，如果沒有兩把刷子是很難爲學生所信服的。因此，教師常將自己過去的教學資料、教學成果加以整理，做成卷宗檔案方便查詢，以利溫故而知新，使行事效率提高，教學效果增加。

五、領域能力指標之研讀

九年一貫課程暫行綱要提到：「伍、學習領域…四、各學習領域學習階段係參照該學習領域之知識結構及學習心理之連續發展原則而劃分，每一階段均有其能力指標。」（教育部，民 90），爲了在教學中能夠正確的將能力指標植入教學設計中，對於各領域的能力指標一定要加以詳細研讀，才能產生教學的效果，於是在多次領

域對話中擬定研讀能力指標的題綱，讓教師加強討論，並將教學設計的內容，要求標註所要達成的能力指標，使教師能夠養成習慣。

六、教師教學計畫之擬定

教師教學必須要有準備，除了嫻熟所教的教材之外，還要了解學生的先備知識和能力、所需要的教具、教學方法、教學評量、教學時間及進度等，所以教師對於教學歷程應該擬定教學計畫，才能夠精準的達成教學中的各項目標。本校為使教師教學能夠養成擬定教學計畫之習慣，於是在課發會和領域對話中，一再溝通敘寫教學計畫之重要性，又為方便教學實施，乃推薦採用簡易教學計畫，讓教師使用起來可以減少許多負擔。

七、學生多元評量之採行

九年一貫課程暫行綱要提到：「陸、實施要點…五、課程評鑑…(三)評鑑方法應採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。」(教育部，民 90)，在多元價值體系的社會裡，對於多元的能力都應該要加以激發和鼓勵，所以教師在評量學生的學習成果，也應該以多元評量的方式，讓學生的多元智慧能夠充分的發揮出來。本校在課發會討論時，鼓勵教師平時應採行多元性評量，並且不只是使用學習單而已。另外讓老師在定期考查中，擇定一次自由採行多元評量方式，成績直接交由註冊組登記。

八、教師教學自我評鑑

教師教學評鑑是一種趨勢，雖然評鑑本身並非想証明 (prove) 什麼，只是作為一種事實的改進 (improve)(Anderson, M.E., 1991)，可是對於最優秀社群的教師而言，仍然是一種壓力和負擔，所以推動起來頗為棘手。為了消除教師對於教學評鑑的恐懼感，學校採取漸進的方式，先讓教師於學期中自我進行教學評鑑，逐步再於教學觀摩時由觀摩教師對被觀摩者進行教學評鑑，所評資料僅送給教學演示者參考，不另作績效考核的處理。此一漸進評鑑的方式，較能為教師所接受。

九、安排教學觀摩

過去教師在自我的教學王國中，很難看到別人的教學優缺點，來作為自我教學的參考和警惕，因此教學觀摩是教師教學成長最有效的方法，然而教師觀念都較為封閉保守，不喜歡自我表現，所以教學演示的風氣也就難以培養。學校乃於教學研究會中，將教學觀摩直接排在討論題綱中，並且由各領域推出每學期擔任教學觀摩演示的老師，如今此一制度已經成為一種慣例。

參、學校總體課程計畫

一、掌握學校教育目標及學校願景

本校教育願景圖像為「快樂、健康、感恩、成長」，也就是我們的教師能夠快樂的教學；家長能夠快樂的看著孩子成長；學生能夠在身心健康的學校境教中快樂的學習，循序漸進的成長，並且懂得對父母、師長、社會感恩。學校的總體課程計畫就以

此一願景為根本，以本校教育目標為依歸，課程的安排能呼應此一理想和目標。在透過學校課程發展委員會的對談討論後，終於讓學校總體課程計畫拍板定案。

二、學校本位課程之定位

本校地處宜蘭市屬於都市型的學校，學區的父母對學生的期望偏高，為因應國際化時代的來臨，培養學生英語的能力實在是刻不容緩，經由本校課發會的討論，以發展「英語教學」為本校的本位課程，是以利用彈性節數加開一節英語會話，另外成立熟英社團及實用英語社團，聘請外籍教師擔任講師教導學生，英語科定期辦理全校英語朗讀比賽、英語話劇公演，推出每週一句，學校並於校園、教室內佈置英語學習卡，使學生在充滿英語學習環境當中收到潛移默化的效果。

三、彈性學習課程的安排

九年一貫課程的特色之一，就是實施學校的彈性課程，各校可以利用此一彈性節數安排學校行事、班級行事、社團活動、學校本位課程、選修課程、空白課程，使學校根據學生學習的需要，作適當課程的安排。本校彈性節數共有 5 節，分別是學校行事、班級行事 1 節，社團活動 1 節、英語會話 1 節，閱讀指導 1 節，資訊教育 1 節，此一課程的安排能充分發展學校本位課程及各項補救教學，還有其它重要的學校行事計畫。

四、系統規劃學校總體課程計畫：

學校的總體課程計畫依規定應於每年的八月函報主管教育機關備查，其中必須包含年級教學之節數、各領域分配節數、彈性學習節數（包括學校行事、班級行事、補救教學、學校本位課程、空白課程、其他等。）、各領域學習進度等。本校採用下列方式來規劃總體課程計畫：

（一）規劃全學年之學校行事計畫：

由校長召集全體行政同仁，將各處室年度內所要實施的行事項目和活動，全部以日期順序加以列出，並由教務處予以彙整。

（二）召開課發會討論學校本位課程、主題統整課程、六大議題融入課程：

配合學校所列出來的行事計畫，召開課發會討論學校本位課程、主題統整課程、六大議題融入課程，如何與學校行事計畫和各領域的課程內容來相互結合？於是我們發展出「英語教學」的學校本位課程；「感恩敬師」及「歡樂校慶」的主題統整課程，此外「畫我鮮師」、「資源回收創意大賽」、「法治教育」、「生涯教育」、各項「球類競賽」、「卡拉 OK 大賽」等都結合學校教育目標與學校願景，並將六大議題融入各領域教學方式一併加以考慮。

（三）召開各領域課程發展小組議定教學進度：

根據課發會所得到的共識，各領域依照學校的行事計畫、主題統整課程、學校本位課程、六大議題融入教學的計畫，分別訂出該領域教學的進度。

經過以上系統性的討論規劃學校總體課程計畫，終於順利的提出九十一學年度的總體課程計畫，使學校的課程安排由過去制式的排課和單一由行政單位作業的方式，改變成為不受固定模式排課以及民主合議排課的方式，老師們

真正握有教學的主導權。

肆、配套與著力

在正式施行九年一貫課程之後，仍然發現許多方面有待改進，教育部也提出各種改進措施及配套辦法，本校根據學校在課程實施上的需求提出以下一些因應之道，同時也發現以前所實施的某些制度，在此波新課程中，確實也有著力之處。

一、聘用部分時間兼課教師教學

由於新舊課程雜陳，師資方面暫無法採用固定缺額，於是以三位懸代教室之缺額作為彈性兼課時間，聘用部分時間兼課教師擔任課程。此一決定係於課發會及教評會中提出，獲得同意後採行。

二、教科書的選用審慎再三

過去藝能科的教科書選用已經有一套模式可稽，新課程則是所有教科書全面開放，各領域教師於是面臨選書的專業考驗，本校各領域課程發展小組針對各版本之優劣，都是討論再三，並且邀請各家出版商到場詳解其優點，經過四至五次會議審查才加以決定。

三、抓住協同教學的精神

九年一貫課程暫行綱要中提到「陸、實施要點...三、課程實施...（四）在符合領域學習節數的原則下，學校得打破學習領域界限，彈性調整學科及教學節數，實施大單元或統整主題式的教學。」（教育部，民90），由此可見新課程非常重視領域統整與協同教學，本校自然與生活科技領域、社會領域、人文藝術領域、綜合領域的課發小組一致決定採用合科教學，教師一人必須要嫻熟其它課程教材。開始頗覺得負擔沈重，但是經由領域教師專業對話和自我成長研習之後，終於抓住協同教學的精神，於課前協同教學，增進教學能量；及課後協同教學，獲得回饋和反省。教師都深感教然後知不足，而更加的虛心接受指導。

四、積極進行新舊課程銜接

國一的新課程與國小六年級以前的課程確實有些落差，尤其是數學、自然領域方面亟待銜接，本校在課輔的第一週就安排國一數學領域的銜接課程教學，後來發現其他領域也有銜接問題，於是由本校聯繫黎明國小各領域召集人，召開各領域課程銜接對話會議；另外又召開本國語文宜蘭市各國中、小教師銜接對話會議，希望透過彼此的會談共謀解決之道。

五、鼓勵教師從事行動研究

九年一貫課程的實施，有許多措施仍在摸索階段，需要教師於教學現場中透過行動研究，獲得第一手的資料，來提供有關單位改善其教育措施；或增進教師的教學效能。本校為負責本縣本國語文領域的召集學校，因此特別以增進學生閱讀能力為題，進行教師行動研究，計有三位教師參與此一行動研究之方案。

六、整合家長與社會資源

新課程的實施，需要家長與社會共同的配合，其中本校班親會是教師與家長最佳溝通的橋樑，班親會提供老師在教學和輔導上許多的協助，因此老師教學不再是單打獨鬥；而是有許多夥伴彼此互相配合。本校家長會也大力支持補助各班班親會的推動工作，並積極參與學校的各項校務行事。學校也充分的運用家長會以及社福單位、行政單位、民間社團等社會資源來協助學校教學。

七、組織跨校聯盟

聯合國教科文組織於 2,000 年公報中提到，教育工作應朝三大方向進行：1. 策略聯盟，2. 夥伴學習，3. 合作學習。合作統整的時代即將來臨，因此任何人在教育工作上，都無法單打獨鬥而能成功的。新課程中的知識統整、協同教學、專業對話等的功能都在於闡述這樣的精神，而組成夥伴學習群的策略聯盟，更是讓彼此觀念分享和知識互通有無的最佳途徑。為使本校能夠跟上教育大環境的腳步，吸取足夠的教育新知，校內有定期的領域對話會議、讀書會；校外則有宜蘭市、員山鄉、大同鄉國中、小九年一貫夥伴學習群定期的聚會研討；另有本校與黎明國小的領域專業對話會，都是此一策略聯盟的組合。

伍、新課程越走越穩（代結語）

九年一貫課程的實施，雖然有紐、澳等國實施的先例可循，但是外國的模式不一定適合我們，如果我們認為新課程其增進學生的生活智慧和實用能力是對的，那麼我們就應該努力的朝這個目標推動前進。也許實施的過程，因為不了解，也不知如何推行？而會採取不理不睬和消極抗拒的方式對應。不過教育改革工作一旦啟動，只能向前，無法回頭的，就猶如在高速公路上駕車，若發現車輛有問題，只能順著交流道下去維修後繼續回到高速公路前進，任何緊急的煞車都會造成嚴重的連環車禍，後果是不堪設想的，所以我們可以邊做邊修，提出更多的配套措施來彌補新課程的不足，讓實施的步調能夠更平穩。

本校經過一年的實驗，從猶豫焦慮到迷惑徬徨；再經過系統反思到重新出發，現在已經逐漸上路，而且越走越穩。本校有關新課程發展的歷程雖然不一定是最好的，但是我們的方向正確，有充分的信心可以讓新課程健步向前走。

參考文獻

中華國中（民 90）。宜蘭縣九十年度國中九年一貫課程—語文領域國語文研習。宜蘭：作者。

台南市中山國中等（民 90）。台南市國中試辦成果實例。台北：南一書局。

李惠銘（民 90）。橘子紅了，載於宜蘭縣九十年度國中九年一貫課程—語文領域國語文研習。宜蘭：中華國中出版。

張明輝（民 88）。學校教育與行政革新研究。台北：師大書苑。

國立台灣師範大學（民 90）。教育部委辦國民中學九年一貫新課程試辦輔導工作東區第

- 一次工作坊手冊。台北：國立台灣師範大學。
- 教育部（民 90）。國民中小學九年一貫課程暫行綱要。台北：作者。
- 教育部（民 91）。國民中小學九年一貫課程試辦與推動工作，91 年國中組學校經營研發輔導手冊 (2) — 國中學學習節數與教學節數調整實例。台北：教育部。
- 教育部（民 91）。國民中小學九年一貫課程試辦與推動工作，91 年國中組學校經營研發輔導手冊 (3) — 學校課程計畫實例。台北：教育部。
- 教育部（民 91）。國民中小學九年一貫課程試辦與推動工作，91 年國中組學校經營研發輔導手冊 (4) — 協同教學模式實例。台北：教育部。
- 教育部（民 91）。國民中小學九年一貫課程試辦與推動工作，91 年國中組學校經營研發輔導手冊 (5) — 教學評鑑實例。台北：教育部。
- 教育部（民 92）。教育部九年一貫課程學校經營研發組，國中北區「協同教學與教學評鑑」研討會手冊。台北：教育部。
- 教育部（民 91）。「新校園、新教育」九十一年度全國國中校長會議抽印資料。台北：教育部。
- 楊志能等（民 89）。開啓教學新視窗 — 翠屏國中學校本位課程巡禮。台北：翰林出版。
- 歐用生等主編（民 90）。脫繭、蛻變 — 校本課程發展向前行。台北：中華民國教材研究發展學會。
- 翰林主編（民 91）。國中學校課程計畫實例。台北：翰林出版。
- Anderson, M. E. (1991). *Principals: How to train, recruit, select, induct and evaluate leaders for America's schools*. Eugene, OR: University of Oregon: Eric Clearinghouse on Educational Management.

為失策找理由，反而使該失策更明顯。

— 英·莎士比亞