

# 精緻教育

吳清山

臺北市立師範學院國民教育研究所教授

林天祐

臺北市立師範學院國民教育研究所教授兼所長

精緻教育 (betterness education) 是指有效運用科技、掌握教育過程，以達到「追求卓越，提升品質」的教育目標。

精緻這個概念源自於 1980 年代的「追求卓越」運動，在追求卓越的理念之下，不論在工商企業界和教育領域，展開追求更美好、更完美的運動。如美國聯邦政府成立「國家卓越教育委員會」(National Commission on Excellence in Education)，哈佛大學教授 S. L. Lightfoot 在 1987 年 5 月份的「哈佛教育評論」(Harvard Education Review) 中提出完美 (goodness) 的教育，1988 年出版的企業管理暢銷書「追求卓越」(In search of Excellence)，以及 1980 年代盛行於企業界的全面品質管理 (total quality management) 都指出卓越與品質的重要性，並提出推動的策略。

我國精緻教育的概念是在民國 76 年 9 月的中國師範教育學理監事聯席會中，由伍振鸞先生提出，並在當年年底的中國教育學會學術研討會中列為研討主題，而李登輝總統在 76 年度各教育學術團體聯合年會中，提出促進教育精緻化的教育發展的首要任務，精緻教育便成為教育界共同追求的目標。民國 79 年吳清基先生出版「精緻教育的理念」一書，進一步詮釋精緻教育的意義、內涵、理論基礎與方法，成為教育界追求卓越與品質的重要依據，十餘年來歷久不衰。

精緻教育包括卓越性、績效性和科技性三項特徵。所謂卓越性是指超越現狀追求完美、高品質的教育成果，亦即提供更多的教育機會、更適切的教育內容、更高水準的師資，以充分發揮學生的潛能，整體提高學生的素質。績效性是指提供具有附加價值的教育內容，以及提升教育的「過程績效」，也就是要重視潛在課程的實施以及品質管理的機制，讓教學與行政的運作過程都能發揮最高的效用。科技性是指強化科技的軟硬體設施，把複雜的教育設計與實施均能朝向簡單化，讓教育人員能夠專注於直接的教育活動，提升教育品質。

近年來，教育經費日益緊縮，如何善用科技以及實施過程的品管，以達成卓越、品質的教育目標尤為重要，期盼大家能深切掌握精緻教育的意義與內涵，從事教育過程的品管，以追求更完美的教育成果。