

近十年來（一九六七—一九七七）出版教育書刊之評介

王煥琛

壹、書目

- | | | |
|----------------|---------------|-------------------|
| 一、教育行政新論 | 二、行為科學與教育行政 | 三、教育規劃系統 |
| 四、教育計劃與經濟和社會發展 | 五、世界教育改革動向 | 六、高等教育的演進 |
| 七、教育現勢與前瞻 | 八、世界的教育改革 | 九、日本現行教育制度 |
| 十、二十世紀的教育發展 | 十一、知識的爆發 | 十二、大學的功用 |
| 十三、大學的嬗變 | 十四、高等教育政策的基礎 | 十五、大學的修業年限與學位 |
| 十六、比較教育制度 | 十七、各國師範教育制度 | 十八、戰後各國教育改革方案比較研究 |
| 十九、各國小學教育制度 | 二十、美國教育 | 二十一、現代教育哲學 |
| 二十二、教育哲學（馬譯） | 二十三、教育哲學（曾譯） | 二十四、教育學原理 |
| 二十五、教育學研究 | 二十六、現代教育哲學 | 二十七、教育哲學導論 |
| 二十八、教育學 | 二十九、教育原理 | 三十、心理學（路、宗等著） |
| 三十一、心理學（王譯） | 三十二、心理學（張著） | 三十三、現代心理學大綱 |
| 三十四、實驗心理學 | 三十五、變態心理學（繆譯） | 三十六、變態心理學（韓譯） |
| 三十七、精神醫學 | 三十八、自我心理學 | 三十九、社會心理學（郝著） |

- | | | |
|------------------|------------------|---------------|
| 四十、社會心理學（李著） | 四十一、社會心理學（秦、劉編著） | 四十二、教育心理學（施著） |
| 四十三、教育心理學（呂、王等著） | 四十四、教育心理學（張、林合著） | 四十五、教育心理學（胡著） |
| 四十六、教育心理學（蔡、宗等著） | 四十七、洛氏教育心理學 | 四十八、組織心理學 |

貳、評 介

教育行政新論

朱匯森編著 臺灣書店出版 五十七年一月 四四八頁 師範教師叢書

本書照作者所構想撰寫之內容：(一)教育行政之內容包括學校行政各項實務之研究，因為教育行政人員如不瞭解學校業務，便難以辦好教育行政。(二)採用「比較教育」之觀點及資料，研討教育行政組織、學校制度、教育目的及政策等，藉以瞭解我國現行教育制度及設施的得失，探求今後改進之途徑。(三)根據團體調適（group dynamic）之關係，團體的特質，領導的功能，研討推行教育業務的過程及教育人事行政的運用。(四)應用「科學管理」（Scientific management）之原則事例，作為提高工作效率之參考。(五)並仿照美國司谷特·福爾門（Scott Foreman and Company）主要叢書（professional series）之例子，將與本書有關的法令及重要之參考資料編為第二部，用不同的色紙印刷，附在書後，以供參考。該書的確與已出版之教育行政各書，在編寫之內容及形式有若干不同，取材豐富，體例新穎，值得研究教育行政參考之書籍。

行為科學與教育行政

張建邦著 驚聲文物供應公司出版 六十一年十月 三六三頁

一般教育行政之著述，是配合國家之行政組織體系和工作之內容，從事靜態的，結構式之敘述，完全著眼在教育行政範圍以

內 (Static-Structural-Disciplinary-Oriented Approach)，而該書採用動態之科際整合的分析 (Dynamic — Operational — Interdisciplinary-Oriented Approach) 運用行為科學，對於人與制度的分析，應用教育行政上。其內容第一章著重在行為科學之介紹；第二章著重於教育行政理論之探討與教育背景之研究；第三章著重於教學方法之改進；第四章著重於教育組織的確立；第五章著重於領導行為的研討，並將未來之文教發展趨勢附後，藉明教育行政之趨向。

行為科學，被公認為美國當代之顯學，已在政治上、社會上廣泛運用，而我國研究的人雖多，有系統之著述不多，尤其以行為科學運用在教育行政上，本書可謂第一本。

教育規劃系統

原書名 Program Budgeting, "A Resource Allocation Decision System for Education" Dr. Stephen J. Knezevich 著

林文達譯 聯經出版事業公司出版 六十四年十二月 三一—頁

照原書名應譯為「規劃預算——一個教育資源分配決策系統」，譯者為要簡明之譯名，為了使讀者易於接受，遂用了「教育規劃系統」為書名。該書除附錄外，共分十五章。第一章簡述規劃預算之意義應把它看成系統——包括設計 (Planning)、規劃 (Program)、預算 (Budget)、分析 (Analysis)、決定 (Deciding)、評量 (Evaluating) 與再循環 (Recycling) 等活動。第二章敘述並列舉規劃預算觀念發展之史實。第三章討論設計之定義和因素。第四章提出制作目標的一些基本概念。第五章討論新系統與目標管理和績效責任之關係。第六章說明規劃制作和教育規劃規格。第七、八兩章說明預算發展史和三種預算類型——傳統、執行、與規劃預算之區別並闡明符合教育計劃的新預算精神所在。第九章說明新成本會計和成本分析觀點建立的需要和會計制改革的必要。第十章解釋途徑和途徑與分析之關係。第十一章討論分析之類別、層次、標準並舉例說明分析之過程與限制。第十二章說明如何用新技術作決策。第十三章敘述美國新系統實施的評量與現狀。第十四章說明如何推進新系統技術和美國實際推進之情況。第十五章說明新系統推進過程中實際遭受到之困難及其遠景。

教育計劃與經濟和社會發展

聯合國教育科學文化組織著 楊亮功、孫亢曾等譯
正中書局出版 五十八年十一月 二七四頁

近世以來，由於工業發展與經濟結構急劇的變化，因此發生了人力的需要與供應的種種問題。如何謀求人力素質的提高與充分運用，以配合經濟與社會的全面發展，是當前國際教育上，尤其是開發中國家所面臨最迫切的問題。本書針對此問題以研討，原著係由集體的創作，翻譯亦由楊亮功、孫亢曾、龍冠海、吳克剛、孫邦正、程法泌六人集體翻譯。由劉英士先生負整理之責，其內容分爲（一）教育與發展，（二）人力資源與發展，（三）蘇聯的教育經濟，（四）教育設計，（五）教育計劃中的社會因素，（六）人力資源的評估，（七）注重人力的教育設計：統一設計的經濟制度所使用的各項方法，（八）教育設計中的統計分析與定量，（九）教育的評估工作，（十）教育設計中所需用的統計，（十一）申請國際經援的計劃分析與方案擬訂。

世界教育改革動向

中國比較教育學會主編 幼獅文化事業公司出版 四六〇頁

本書計有十二篇，近三十萬言。係由國內外教育學者：孫亢曾、黃昆輝、林清江、嚴翼長、伍振鷺、郭爲藩、葉學志、許智偉、方炎明、劉焜輝、陳進福、楊國賜等集體創作。前十篇旨在探討中、英、美、法、德、日等國之教育改革動向，除作綜合性之介紹外，另就英國之科學與技術教育，德國之大學及中等教育，以及日本之高等及師範教育等較受重視之改革動向，加以深入剖析。各篇不但探討了改革之社會背景，而且析述了改革的新措施，同時也提示其對我國教育改革之借鑑。再者，教育改革需要經費的配合，也需要策略理論之依據，這兩方面的動向與發展，很值得重視，本書最後兩篇加以撰述之。全書各篇均以教育改革爲中心，從各國教育改革的動向起，到教育經費發展之趨勢，以迄改革策略之理論止，可謂脈絡一貫，系統井然，構成了一個完整之體系。各篇之次序，是先依中、英、美、法、德、日之前後慣例，再按由一般到特殊之原則而作的安排。

高等教育的演進

原書名 Higher Education: From Autonomy to Systems.

James A. Perkins 編 林清江譯 VOA, 1972 新亞出版社

六十二年·二二七頁

現在世界各國的高等教育的重心，在不斷的轉移之中，由原先各校的獨立自主轉變為數所學校在同一教育體制下進行協調與合作。雖然這種協調與合作的詳情尚未受到廣泛的注意及探討，但其對高等教育之前途終久必有決定性的影響。本書將一系列探討美國及其他各國高等教育演變的二十七篇專文，編輯成書，目的是希望能激起讀者對高等教育制度之興趣，並能使讀者對高等教育的發展有所認識。

教育現勢與前瞻

原書名 The Learning Society. Robert Maynard Hatchins 著

姚柏春譯 Praeger, 1968 今日世界出版社 五十九年 一三八頁

本書在闡述教育與教育制度的區分，提出教育是指有計劃有組織的助人增進智慧的努力。在這一個有意義的主要目的下，首先確定教育一詞的含義，再根據其含義，說明其目標的所在，然後分析教育機構在達成這個目標時，可能有些什麼所擔當的任務。作者根據此種觀點，他認為教育可以促進瞭解，別無「實用」的目標。教育的目的，不在製造基督徒、民主黨員、共產黨員、工人、公民或商人，而在培養人類的智慧，由此而發揮仁性，以成仁人。其目的是人格而不是人力。

世界的教育改革

山内太郎編著 劉焜輝、陳進福合譯 商務印書館出版 五十九年四月 二九七頁

本書內容爲：(一)世界教育改革的動向及其展望，(二)高等教育之擴充與設計，(三)中等教育的改革及其內容，(四)初等教育的改革

近十年來出版書刊之評介

五(二四二)

與重編等四篇十五章分述。

日本現行教育制度

劉焜輝等著 商務印書館出版 六十年五月 七三〇頁

本書係由留日學生劉焜輝、洪祖顯、黃旭初、王家通、陳伯陶、鍾清漢、許澤銘、陳進福、沈茂雄、賴石傳、張紹焱、李天林等集體創作。分爲(一)戰後教育改革的概況與趨勢，(二)教育行政制度，(三)學前教育，(四)義務教育，(五)後期中等教育制度，(六)高等教育，(七)特殊教育，(八)師資訓練，(九)保健體育，(十)社會教育，(十一)學術研究，(十二)獎學制度等均詳盡分述。日本戰後教育改革是否成功？目前雖尙難獲得肯定的結論，但對日本二十餘年來教育發展經過與最近趨勢以及所遭遇的問題等等，却值得我們細心的研究。本書在這方面提供了不少寶貴之資料，不僅可深一層地瞭解當前日本教育制度的全貌，藉供我國研討教育改革之借鏡。

二十世紀的教育發展

原書名 The Development of Education in the Twentieth Century,
Adolph, E Meyer 著 孫彥民、黃中、李正富合譯 國立編譯館印行
五十七年六月 六一四頁

本書共分三編，第一編論教育的現代化，第二編分述各國教育制度，第三編論其他的教育發展。第一編中，首自盧梭·裴斯泰洛齊、赫爾巴特、福祿貝爾等先進對教育現代化的影響，次自杜威、克伯屈等努力造成美國的「進步教育」(Progressive education)，終言現代教育名家，如蒙特梭利、德克羅利、凱欣斯泰納、羅素等對教育之貢獻。第二編中，舉英、法、德、義、俄、美六國爲代表，介紹其教育的背景及現行教育制度。在第三編中，對教育的科學運動、心理學運動的發展，特殊教育、個別教育、青年問題、成人教育、工人教育及國際教育等，均有論述；而於大學之現代化，論述尤詳。

知識的爆發

張建邦等譯著 驚聲文物供應社出版 五十八年 二〇四頁

本書對於教育面臨知識的爆發，應該如何迎頭趕上，期以適應時代潮流，有精闢的見地。其內容有：「知識的爆發」、「知識爆發與革新」、「知識爆發對中等教育的影響」、「知識爆發和高等教育問題」、「知識爆發與學人」、「知識的爆發與社會的進步」、「知識爆發的新境界」、「變動中的學校課程」、「資料爆發與課程」、「知識的生產與利用問題」、「工業技術、企業與教育」、「不可預卜的知識和技術的未來」等九篇，本書對於知識爆發的未來趨勢，有一個概括而扼要的介紹，進而對於學校的課程應如何配合知識爆發的新情勢，知識應如何加以生產與利用，以及工業技術與知識爆發相互的關係都有明白闡釋，可說本書從理論的發揮，到實際的應用，都已大備了，實為當前不可多得的好書，特予推介。

大學的功用

張建邦等譯著 驚聲文物供應公司出版 五十八年十二月 二二九頁

本書與「知識的爆發」為姊妹作，其內容為：高等教育的新使命、高等教育的癥結、現代世界的大學、論大學的質與量、論如何促進大學師生情感、大學的功用、高等教育的新動向、美國高等教育的新動向、大學質量問題（美國加州大學的節略報告）等，這些連鎖反應性的文章及重要參考資料集成，定本書名為「大學的功用」。本書確為今日研究高等教育實質問題的重要書本，凡關切高等教育，及對高等教育有研究興趣之人士，不可不讀它。

大學的嬗變

毛樹清等譯 驚聲文物供應公司出版 五十九年七月 一九八頁

本書共包括三篇專論：「教育之先務」一篇，原作者David D. Henry 由羅萬斯譯，內容有美國公立學校當前之危機、高等教育之危機、校區計劃、帶職研究、大學之服務性質、機構之合作與協調共同負起新責任、聯邦政府對高等教育應負之責任及高等教育與美國社會各節。「品質與平等」——聯邦政府對高等教育應負之責任面面觀一篇，原作者Carnegie Commission 由陳元音譯，內容有國家對高等教育之需要、高等教育滿足各種需要之潛力、聯邦政府對高等教育之任務、聯邦政府協助之形式、聯邦

政府協助之草案等。「大學的嬗變」一篇，原作者 Rober F. Cohean 由毛樹清譯，內容有大學成長的機動性、內部協調性之探索、由自治到制度等。這些篇章，均出之於當代美國教育大家的手筆；內容豐碩，闡述詳確，良可作為我國高等教育圖謀革新之參考，特以推介。

高等教育政策之基礎

John S. Brubacher 著 張建邦譯 驚聲文物供應社出版
六十年五月 一四八頁

本書內容有：「高等教育為誰設立」、「通才教育」、「專門教育」、「有關倫理的幾個問題」、「更深入的政策基礎」等五章，此書論列高等教育政策之制定，頗具精審縝密的剖析，可作研討之參考。

大學的修業年限與學位

張建邦譯 驚聲文物供應社出版 六十二年七月 九五頁

本書與前述之「知識的爆發」、「大學的功用」、「大學的嬗變」與「高等教育政策之基礎」，可稱為一系列研討高等教育問題之叢書。本書係美國卡內基委員會撥款研究之報告，原名該直譯為「較短的年限，較多的選擇；中學以上的教育」，這是今日美國高等教育的各方面所形成為中心的問題——本報告提議，給予中途休學就業的大學生更多而有效的可供選擇的機會。本報告特別具有價值的參考資料：其是 Stephen H. Spurr 著：學位結構，創新的看法；及 E. Alden Dunham 著：被遺忘了的美國人的大學。本書內容有：(一)主要論題，(二)學位結構的重要性，(三)現行的學位結構，(四)新事實與新力量，(五)改進的可能性，(六)建議事項，(七)責任，(八)未來的目標。附錄有荻頗大學革新計劃、哲學博士與科學博士計劃舉例，各學科自學士至博士之規定修業及實際耗費總時間等。

比較教育制度

雷國鼎編著 臺灣書店出版 五十六年六月 三三二頁 師範教師叢書

本國以外各國教育制度之研究，其用意非爲任何制度皆可視爲摹仿之楷模，而在研究教育制度上之各種理論及實際問題，以期改革本國教育制度時，對於若干必須考慮的因素，有更進一步的了解。本書分兩篇十章，上篇討論美、英、法、德、俄五國教育行政制度；下篇敘述上列五國之學校制度。書中所論各節，作者本於科學方法之見地，作客觀之闡述，可作研究比較教育者良好之參考書。

各國師範教育

林本、方爰明編著

臺灣書店出版

五十六年十一月

四三八頁

師範教師叢書

本書係由日本國立教育研究之「各國師範教育比較研究」譯著之，分國介述，其均出諸權威專家之手，實爲研究師範教育之參考好資料，其內容分爲美國、英國、法國、德國、日本、蘇俄等國之師範教育，最後一章爲各國師範教育制度之綜合比較。

戰後各國教育改革方案比較研究

王煥琛編著

台灣書店出版

六十一年一月

三五二頁

師範教師叢書

現代世界各國莫不時時改進教育，以適應時代潮流及社會需要，尤其是二次世界大戰後，世界各國教育改革之大方案層出不窮。今日我國正在研討教育改革運動聲中，而教育問題困難重重，爲求有效之改進，必須了解各國教育改革之趨向及其成果，作爲借鏡。本書將有關戰後各國教育改革方案之資料，加以摘譯分析比較，藉供當前研討教育改進之參考，其內容包括美國、英國、日本、德國、法國、俄國等國教育改革方案之分析，再進一步作各國教育改革方案之比較，提出結論與建議。

各國小學教育制度

雷國鼎著

正中書局出版

六十二年九月

二二二頁

本書計分十章，一至七章爲美、英、法、德、意、蘇俄及日本等國小學教育沿革及現況之敘述，第八章專論我國小學教育制

近十年來出版書刊之評介

九二四五

度，對今後我國小學教育發展之方向，作詳盡之剖析。九至十章爲比較研究，闡釋上述諸國學前教育問題及小學教育之共同趨勢。

英國教育

林清江著 商務出版 六十一年十一月 二一六頁

本書是分析英國教育問題，瞭解其解決途徑，以便提供我國教育研究及教育改革的參考資料。作者特別強調本書選擇英國教育的主要問題，分別研討其事實、成因、解決途徑、及改革啓示。本書計八章，性質約可分爲三類：第一章說明英國教育的經濟、社會、及文化背景，並介紹英國教育制度之現貌，是緒論部份。第二至第七章，依次研討英國初等教育、中等教育、職業及技術教育、大學教育、師範教育、及社會教育問題，是本書的主體。第八章綜合分析英國教育的發展趨勢，是結論部份。三者脈絡相通，構成一邏輯體系。爲研究比較教育之良好參考書。

現代教育哲學

原書名 Groundwork of Educational Theory, J. S. Ross 著 孫邦正譯
商務出版 五十六年七月 一六二頁 人人文庫

教育的設施，往往受哲學思想的影響。從事於教育工作的人，或是研究教育問題的人，若能對於現代教育哲學思潮有一個全盤的認識，然後對於現代教育上的種種問題，纔可以有適當的看法。本書對於自然主義、理想主義、實驗主義、唯實主義等教育學說，有簡單扼要的介紹，對於這些學說的利弊得失，也有客觀公允的論斷。其對於各種學派，無所偏好，而採取一種折衷之態度，不著主觀的色彩，爲其特色。其內容：哲學與教育、教育之社會目的和個人目的、哲學的問題、教育中的自然主義、教育中的理想主義、教育中的實驗主義、自由和紀律（論訓育）、知識教育（論教材）、課程、教育中的唯實主義（論文化陶冶與職業教育）。

教育哲學

William K. Frankena

著 馬肇選譯述

商務出版

六十年十二月

一六五頁 人人文庫

本書係從近代四位哲學家：杜威（John Dewey）、懷德海（A. N. Whitehead）、馬利坦（Jacques Maritain）和皮得斯（Richard S. Peters），作者從觀念論、實在論、和實用論來闡述（一）教育之本質、目的和原則——①教育即生長、②教育之目標、③人性與其教育之目標、④教育家是否要目的。（二）教育的種類、方法計劃和問題——①教育之志趣、研習、方法和主體，②自由與訓練之律動性要求，③智性與道德教育，④理性與習慣：道德教育之反論等。

教育哲學

原書名

Philosophy of Education, John Dewey

著

曾紀元譯

幼獅書店出版

六十三年二月 二九二頁

杜威教育哲學對我國教育影響之深遠，為衆所熟悉，國人對其教育學說，也頗多譯述，惟尚缺有完整之迄譯。該書係為杜威晚年親自選編，從人性與經驗之基礎上，樹立其教育理論。內容分為：緒論：人類諸問題及哲學現勢。第一部份：民主與教育——民主信仰與教育、當今世界的民主與教育、民主對教育的挑戰、民主與教育行政、教師與其世界、大學文理課程之問題、方向的必要、權威與社會改革的阻力、自由與社會控制、自由主義的前途等十篇。第二部份：人性與學術——對自由思想的挑戰，對科學的惡感，教育基礎的科學與哲學之關係，宗教、科學與哲學，什麼是社會的研究？人性變化嗎？經驗的性質等七篇。第三部份：價值與思想——道德的科學論述之邏輯條件、價值判斷與直覺性質、判斷價值的進一步討論、關於價值的若干問題、「內在的善」的曖昧性、自然地與人為地、怎樣認識心？等七篇——對於教育與民主、科學之關係，闡述尤詳。全書總結於人生價值之評估。脈絡分明，最能顯現杜威教育思想的全貌與底蘊，為教育工作者及關心教育者所必讀。

教育學原理

William Heard Kilpatrick

著

雷國鼎譯

華岡出版社

五十六年十一月一〇九頁

該書根據美國進步主義教育大師克伯屈博士，於一九五一年所著「教育哲學」(Philosophy of Education)第二篇編譯而成。原書計分三篇：第一、三篇分別討論人生哲學及結論；第二篇專論教育歷程之哲學。對於一般教育理論及重要原則，闡述頗詳，實爲一部完整之理論教育學，譯者徵得作者同意，定名爲教育學原理。(The Principles of Education)

克伯屈序該書曾謂：「在教育理論方面，有兩個重要問題：第一、教育應以何種生活與文明爲目的？第二、學校應實施何種教學歷程，始能使青年適應於所希求之生活與文明。」本書對於上述兩個問題，有了深切之瞭解。

全書共十三章，計十萬言。

教育學研究

楊亮功著 商務印書館出版 五十七年 一四一頁 (三十二開本)

該書內容包括教育理論、教育小史、和教育研究法三部份，因篇幅之限制，採取重點主義撰述。在教育理論方面，以教育目的上幾種爭辯不決之問題闡述。在教育史方面，打破過去劃分時分之成規，而就中西教育制度演變之過程，各分爲兩個階段簡述之。在教育研究方面：就有關教育科學研究比較重要之五種方法——歷史法、調查法、觀察法、實驗法、測量法敘明之。該書可作教育上若干問題研討之參考。

現代教育哲學

原書名爲 Modern Philosophies of Education, John S. Brubacher 著
趙一葦譯 正中書局出版 五十六年一月 四一六頁

該書係根據一九五〇年修訂版翻譯之，內容以教育哲學應有之綱目爲經；而將現有各派重要教育哲學之主張列敘其間，並加討論，體例清楚，工力甚深。全書分爲教育指標底任務，存在底通性，人類本性底性質，知識之理論，教育底價值，事業道德，政治與教育，國家與教育，經濟秩序與教育，學校與社會進步，教育之歷程(一)(二)，宗教教育與道德教育，系統之教育哲學，各派

教育哲學間意見之一致等十五章。本書作者係將現代各派教育哲學分列「進步主義」「與」「精萃主義」「傳統主義」「守經主義」等兩大系，作者立場是在進步主義方面申論之。

教育哲學導論

歐陽教著 文景出版社 六十一年十二月出版 二二四頁

本書作者構想，以嚴謹之哲學分析，與科際整合之內涵，來建立教育哲學之較精確的境界與層次，以發揮其在教育學研究上之應有功能，並分析批判一般教育相關科學提出駁難之原則，進而整合出較為適切可行的根本原理，作為解釋教育理論與實際的主臬。其內容分為哲學與教育哲學，教育理論的認知與價值分析，道德判斷與道德教育，教師哲學，西洋現代教育思潮批判等五章。

教育學

雷國鼎等著 華岡出版社 六十三年三月 二三頁

本書係由雷國鼎、路君約、余書麟、歐陽教、賈銳、徐宗林、瞿立鶴、方炳林、方炎明等教授集體著作，從教育理論之立場建立一較為嚴密之教育體系，以期對教育設施之評鑑，有一正確之依據。全書包括教育哲學、教育心理學、教育社會學、教育生物學、教育人類學、教育政治學、教育經濟學、教育生態學、教育工學以及教育思想演變等十章，內容新穎，為一本理論教育之重要參考書。

教育原理

高一萍編著 臺灣書店出版 五十七年八月 二七〇頁 師範教師叢書

本書係蒐集日、當代教育學者，對教育理論所發表文章，加以摘譯之。其內容：如「教育原論」係山極真衛所著，渠為日本東京教育大學教授，並為該大學教育學研究室「教育大學講座」叢書之主編。本篇對於教育理論之體系，闡述具體而精闢，且理

論與實際並重，於學校教育，頗多實際指針。「現代教育的基礎」是由山田榮教授所著，其以新教育之研究者而聞名東瀛，乃是論述教育思想很適當的人。「論教師」是石三次郎教授之著作，石三氏是教育學者，且為日本東京教育大學附中及高等學校之督學，對於實際教育具有豐富直接之經驗，乃為論述教育職業最適當的人。大浦猛氏是一位專攻教育哲學之青年學者，其「形成社會人類之教育」一文，從教育哲學上考察有關社會人類形成之教育問題，頗具見地。「教育大觀」一篇原著者美國已故教育家戴維遜（T. Davidson, A History of Education）一書由小林澄先教授摘譯，該篇有關現代教育的方法問題，頗多啟示。

本書可為研究教育者入門閱讀書籍。

心理學

宗亮東、路君約等著

中國行為科學社出版

六十一年九月

六二二頁

心理學是研究行為之現象、控制及改變的科學，它於第二次大戰後，發展極為迅速。今日的心理學，不但範圍日在擴展，以適應各方面的需要，而內容也是日新月異，及時吸取各項研究的結果。因之編寫一本相當完整之心理學課本，實屬不易。本書係邀現任臺大、政大、中興、東海、高雄師院等十多位心理學教授各就自己之興趣撰寫一章，以收集體創作。其內容分為：（一）行為之基礎，（二）行為的動力，（三）行為之改變，（四）認知過程，（五）個別差異，（六）社會行為等六篇十八章，取材豐富，可供一學年六學分之用。

心理學

原書名

Psychology, an introduction to a behavioral science. Lindgren, Henry Clay

等著

王書林譯

正中書局出版

六十一年八月

七八五頁

本書作者及譯者均為著名心理學家，其內容分為：第一篇導言，陳述心理學作為一門科學和一種職業之簡單的概述，使學生有一種印象，什麼是心理學以及心理學者所做什么事。第二篇人類發展，包括兩章，敘述人類發展之趨向，討論人類行為之幾種較

大之方面，並為以下各章的陳述和討論背景。第三篇行為之基本的歷程，包括五章，為心理學者所研究的行為之幾種較基本的方面：學習、神經的結構和功能、知覺、動機作用和人類動機、情緒和情緒行為。第四篇個性差異，測量個性差異，如何應用統計學之推論，以及智力和創造力等。第五篇行為中情緒的因素，著重於人格、個人順應和心理衛生等問題。第六篇行為中的社會因素，其中心係由個體移至團體，著重於個人行為之社會模型，交通，團體歷程，以及人們交互的行為。第七篇討論心理學的概念和技術應用於人類行為：(一)心理學應用於教育和職業選擇的問題，(二)心理學應用於工商業的問題，(三)心理學應用於國際行為的問題，附錄——心理學名詞。

心理學

上下冊

張春興著

東華書局出版

六十四年九月出版

七〇五頁

本書為心理學入門之書，其內容包括：(一)科學的心理學，(二)行為的發展，(三)學習原理，(四)語言、思考、創造，(五)記憶與遺忘，(六)知覺歷程，(七)能力與能力測驗，(八)人格與人格測驗，(九)動機與情緒，(十)社會行為，(十一)挫折、焦慮與適應，(十二)變態行為與心理學，(十三)行為的生理基礎，(十四)心理學的應用。內容充實，舉凡心理學之基本問題、基本理論、基本研究方法等，均有論列，對於初學者，不但提供重要知識，使其對心理學獲得基本概念，並對於有志從事心理學研究者，提示不少之研究方向與線索。

現代心理學大綱

原書名 Basic Teaching of the Great Psychologists S. Slansfeld

Sargent. Ph. D. & Kenneth R. Stafford 著 席長安譯 商務出版

五十八年二月 五九三頁

本書敘述範圍遍及整個心理學的全部領域，沒有選修心理學課程的讀者，精讀此書，對現代心理學可得一窺全豹，曾選修心理學課程者，可用此書作總複習。本書各章除人類行為研究敘述重要部份，如智力測驗、人格、個體發展、學習、知覺、思想、動機、心理衛生、社會行為、心理學在日常生活之應用等外，並包含有許多專門的課題，如機械和其他才能之測驗、低能兒童

、天才兒童、獎勵學習的結果，電對腦的刺激、體型與人格的關係、心理分析和其他方式的心理治療、團體動力學的發生、教學機和編序教學的發展、電子計算機與腦原操縱學 Cybernetics 時代的降臨等，而每章內容，係按時間次序排列，從早期的發現和學說直敘到近期的研究和應用。

本書不僅敘述有名心理學者及專家們的工作，並對各心理學派不同觀點作比較敘述。對有關之生物學者、生理學者、精神病學者、社會學者和人類學者在心理學方面有所貢獻之，均於各章節中述及。其提到的對心理學有貢獻的學者計有兩百四十四人。在目前可以見到的心理學教科書中，這是一本內容比較完善的心理學大綱。

實驗心理學

劉英茂著 中國行為科學社出版 六十一年九月 三九九頁

本書為研究人文及社會科學者，提供一本研究心理學的工具書，其內容包括(一)實驗法的意義與特性，(二)獨變項與依變項，(三)實驗設計，(四)判斷，(五)反應時間，(六)閾限與量表法，(七)知覺現象，(八)條件化歷程，(九)條件化實驗中情境的改變，(十)記憶的增進，(十一)記憶的減退，(十二)問題解決，(十三)遷移等。為國內第一本中文的實驗心理學。

變態心理學

Walter J. Coville, Timothy W. Costello & Fabian L. Rouko 合著
繆國光譯 商務出版 五十七年九月 二九〇頁

本書係由各作者就其多年從事變態心理學之研究、教學與臨床工作之經驗及心得，並參考目前各大專院校所採用之標準教科書而編著之。其內容充實而扼要，各種方法與技術尤能切合實用。如(一)變態心理學之性質與歷史，(二)人格，(三)人類行為之心理動力，(四)心理變態之原因，(五)暫時情景性人格失常，(六)心因性生理反應，(七)精神神經性疾患，(八)性格異常，(九)特殊症狀反應，(十)精神分裂反應，(十一)情感性反應——躁鬱精神病，(十二)其他功能性精神疾患——退化性反應、忘症及妄想狀態，(十三)器官性精神病，(十四)癲癇及

其有關疾病，(五)心理缺陷，(六)心理疾患之症狀，(七)心理疾患之診斷，(八)心理疾患之治療，(九)心理衛生等，其對於各種心理疾患之原因、分類、診斷、預防，及促進心理健康等闡述，可供從事教育、法律、人事、宗教、社會服務、醫師、護士，或其他各界人士之大眾化讀物。

變態心理學

原書名 *Abnormal Psychology*, Strang. J. R. 著 韓幼賢譯
教育部訓育委員會編印 六十二年十二月 二四四頁

全書共十五章：(一)緒論，(二)變態心理學史，(三)當代的變態心理學理論，(四)行為異常的病因，(五)精神神經病，(六)行為異常，(七)心身性的疾病，(八)心理治療，(九)其他的心理治療方法，(十)精神分裂症，(十一)情感精神病和妄想狂精神病，(十二)身體起源的心理疾病，(十三)智能不足和癱瘓性之疾病，(十四)肌體治療，常態的人格。美國精神醫學家 *Beinig* 將心理疾病看做是有連續性的，即從正常，經過精神病和人格異常，到躁鬱狂精神病，終止於精神分裂症，成為嚴重的型式，本書系統闡述變態心理起因、診斷、治療及預防方法，可作從事教育和輔導青少年工作者之參考。

精神醫學

徐靜著 水牛出版社出版 六十年九月三十日 三二〇頁

臺灣精神醫學，特別是大家對心理衛生之觀念落後，要想發展精神醫學教育，普及心理衛生的常識，亟須根據本國病例來撰寫「精神醫學」，作者即本著這個目標而撰寫的，內容包括精神醫學史、人格構造、人格發展、心理自衛機構、會談技巧、精神症狀、精神疾患分類、精神病理、器質性腦症、精神分裂病、衰弱心理症、心身症、人格異常、身體治療、心理治療，可供從事教育與輔導工作者之參考。

自我心理學

郭爲藩著 開山書店出版 六十一年四月 二九八頁

本書係運用心理方法來探討自我觀念所得的知識問題。其內容：(一)緒論，(二)自我觀念之發展，(三)自我觀念與生活適應，(四)自我觀念的分析方法，(五)自我研究的趨向，(六)附錄：角色理論在教育學上之意義。

社會心理學

郝繼隆著 張承漢譯 開明書店出版 五十七年一月 一七五頁

作者係多年在臺灣大學講授「社會心理學」，曾回美國參觀十三所大學所用社會心理學教本及內容，所得心得，並依據克林保(Otto Klineberg)、楊京保(Kimball Young)、舍爾弗夫婦(Sherif)、薩爾珍特(Sagreant)、韋廉姆遜(Williamson)、史布坦尼(Shibutani)、布朗(Roger Brown)及柯羅茲(Kretch)、柯萊史非勒(Crutchfield)及巴拉琪(Ballachey)等所著之社會心理學寫成，他因科學之研究工作將所得資料，按其相同之次序，加以排列，共得社會心理學之三十六個原理，加以系統闡釋詳述，爲本書寫法之特色。

社會心理學

李長貴編著 中華書局出版 五十八年三月 二八〇頁

本書內容充實，資料新穎，爲良好之教科書。其內容爲社會心理學之沿革、社會心理學的結構原理、個人參考架構形式之程序、社會結構之程序、社會化交互的程序、社會現象構成的程序等，體系完備。

社會心理學

秦汝炎、劉秋木編著 台灣書店出版 六十年四月 五〇四頁 師範教師叢書

本書共七篇二十二章，分爲：(一)緒論，(二)基本事實與原理，(三)人類交互作用與其產物——團體結構與規範（價值），(四)個體與社會變遷，(五)人及其交互作用的產物，(六)個體與社會變遷，(七)今日的社會心理學。

教育心理學

施金池編著 臺灣書店出版 五十七年三月 三三六頁 師範教師叢書

本書係根據日本塚田毅等教育心理學之資料編著。內容共包括五篇十七章：(一)緒論，(二)發展心理，(三)學習心理，(四)教育評價，(五)適應心理等，內容充實，取材豐富，是良好參考書。

教育心理學

呂俊甫、王煥琛、吳靜吉、曾志明合著 大中國圖書公司出版
六十一年八月 六四五頁

本書係集體創作，內容分爲四大部份：(一)方法與研究，(二)成長與發展，(三)學習與教導，(四)學校與家庭，(五)評量與測驗等，取材新穎豐富，爲從事研究教育者，中小學教師教學之良好參考書。

教育心理學

張春興、林清山著 文景出版社出版 六十二年八月 四七六頁

本書共十二章，前三章爲教育心理學基本知識，四至七章爲重要學習行爲之分析，八至十一章討論個別差異及改進教學之意見，十二章討論心理衛生與心理健康。今日教育心理學已揚棄了以往「借用」和「等待」於心理學之態度，改而從教學情境中，以學生行爲爲對象，以帶有價值觀之行爲改變的教學目標爲範圍，從而研究，以期了解、預測、控制學生的學習行爲，並分析有關影響學習效果之因素。本書之編寫，已符合上述旨趣，內容不但同時著重理論與實際，而且特別強調與我國學校教育中智、德、體、群四育並重之教育目標相配合，爲研究教育者之良好之參考書。

教育心理學

胡秉正著 三民書局出版 六十二年十一月 二七七頁

本書內容爲：(一)教育心理學和教師的任務，(二)行爲的生物和社會基礎，(三)兒童期的生長和發展，(四)春情期，(五)青年時期，(六)學習歷程，(七)有效的學習，(八)學習的動機，(九)有效的研習歷程，(十)學習遷移，(十一)學生的心理健康，(十二)教師的心理健康，(十三)教師是諮商人員。其內容簡明扼要，爲良好之教本。

教育心理學

蔡樂生、宗亮東等著 中國行爲科學社出版 六十五年元月 五〇四頁

本書共有十八章，分爲四篇。第一篇緒論，先說明教育心理學的意義和方法，然後討論教與學的重要因素，如：教學目標、個體發展、教師角色、教與學的社會心理因素，並加教育工學和編序教學一章，說明教育革新的一個方向。第二篇爲教學歷程，本篇取材於蓋聶（Gagne, 1965）的學習分數，最簡單的學習在底層，最複雜的學習在頂端，形成一種層次。故其先討論古典和工具制的學習，然後討論技能學習、語文學習、概念學習、原理學習以及問題解決。第三篇包含動機、適應和人格——探討動機以了解適應和人格。第四篇爲輔導、教學評量——作原則性之說明。最後一章專論特殊兒童，是教育心理學的一個新園地。全書內容的編配，則論題和發展並重，可作大學良好之教本。

路氏教育心理學

M. Roy Lorce 著 張春興、汪榮才譯 國立編譯館出版
大聖書局印行 六十五年二月 五四八頁

本書主要目的在幫助讀者了解心理學上的觀念、原則以及理論在教育上的運用。教育心理學爲師資訓練不可缺的科目，因爲這一科目可以幫助教師們學習並使用科學的方法以處理教學上的問題。而本書內容特別著重影響教學歷程的各種因素的分析與討

論。爲今日大學教育心理學良好的教科書，特予推介。其內容有：(一)教育心理學的性質，(二)個體行爲的觀察與解釋，(三)發展，(四)教學歷程，(五)環境的影響，(六)學習能力，(七)動機，(八)學習遷移與學習後的保留，(九)學習指導，(十)訊息與概念之獲得，(十一)語言溝通與動作技能，(十二)思考，(十三)情感的學習，(十四)學習評量。

組織心理學

原書名 Organizational Psychology, Edgar H. Schein 著 吳洋德譯
協志工業叢書出版公司出版 六十三年三月 一三七頁

組織心理學是一門新學科，而且變動很大。作者特別強調考慮管理時不可忽視的因素——組織內的團體。希望藉此能夠引起各位對組織內的動力因素之重視。其內容分爲：(一)組織心理學的範圍，(二)組織內的心理上的問題，(三)招募、選擇、訓練及分發，(四)組織與管理方法，(五)團體及團體間關係，(六)複雜系統的組織，(七)組織效能。

