

秀朗國小九年一貫課程的 規劃與實施

陳秋月

台北縣秀朗國小教務主任

壹、前言

近年來，由於社會的變遷與民主化、教育權的鬆綁及教育的專業自主呼聲下，學校課程也呈現多元的面貌，而九年一貫課程的實施，學校須依據國家層級所訂定的課程綱要及學校特色來發展學校本位課程，學校教師將由以往的課程執行者轉化為課程設計者、研究者、實踐者的角色，各校行政單位及教師在九年一貫課程實施之際，面臨了空前的挑戰，學校行政主管有義務建立合宜的運作機制，推動學校層級的課程發展。茲將本校發展學校本位課程的經驗與歷程提供參考。

貳、學校課程發展的歷程

在大多數國家，教育系統運作的結構與程序分為四個層級：國家、地方、學校及教室層級（甄曉蘭，2001）。學校層級的課程發展須始自學習情境的分析、問題探討與需求化等因素分析評估，分析探索的層面須兼顧外在的社會變遷趨勢、教育制度需求與挑戰、社區條件與資源、家長期望與態度、教師支援系統、學科與教材性質……等，藉以尋找學校課程發展的有利條件（甄曉蘭，2001）。

秀朗國小與台北市僅一橋之隔，交通便捷、文教機構林立、家長以任職於公教或商業界居多，對於學校教育非常關切，學生的文化刺激與學習資源豐富。基於及早讓全體教師接觸九年一貫課程的訊息因應新課程的實施，嘉惠更多學子，我們參加了九年一貫課程新課程的試辦，在試辦過程中，透過九年一貫課程發展策略，喚起學校教師對學校教學活動設計的重視和認同，結合歷年來的秀朗活動特色及社區資源，提供學生更彈性多元的學習活動。學校親師生踩著穩健踏實的步伐，逐步展開學校本位課程的發展，謹將建構學校本位課程的歷程分述於後。

一、籌劃階段

（一）研習宣導與充實教師專業素養

於第一階段試辦期間，先透過點線面機制辦理及參與九年一貫課程學校本

位課程相關研習，全校性研習與專題講座，向教師們宣導九年一貫課程的理念與特色，建立共識。

點→校長、教務主任參加學校本位課程發展工作坊

線→1. 辦理種子教師工作坊
2. 辦理領域代表工作坊
3. 遴薦種子教師參加各類學校本位課程發展工作坊

面→1. 辦理全校性專題講座
2. 領域課程小組研討
3. 辦理寒暑假九年一貫課程教師工作坊
4. 全面辦理資訊研習，提昇教師資訊融入教學的能力與素養
5. 辦理家長說明會及親職講座

（二）組織建置與成立課程發展委員會

1. 成立課程發展委員會

(1)在研習宣導，增進全校教師對九年一貫課程的認識後，審慎遴選課發委員，成立課程發展委員會，並陸續以團隊方式參加各單位辦理的九年一貫工作坊，以充實委員會的專業素養，強化運作機能。

(2)課程發展委員會的運作

☆規劃每學期的階段任務。

☆定期開會—由校長親自主持，各處室主任參加，發揮課程領導的功能。

☆會議前先擬定主題傳送資料。

☆並配合領域課程小組研討、學年會議時間，先凝聚共識，再提交課程發展委員會彙整。

2. 領域課程小組研討

☆配合課程發展委員會的主題，擬定討論題綱。

☆建立專業對話機—針對主題或教學問題於領域課程小組討論。

3. 課程銜接專案小組

☆針對九年一貫課程實施，課程銜接問題，配合雙和區各校的分工，與國中教師進行課程銜接專業對話，設計銜接方案。

（三）形塑學校願景、研擬學校發展課程發展重點

針對本校的地理環境、學校規模、硬體設備、師資、行政人員、學生、家長、社區及地方資源等向度，進行本校發展情境的 SWOT（優勢、劣勢、機會、威脅）分析，考量學校條件、教師專長、社區特性、家長期望、學生的生活經驗作為發展學校本位課程的參考。

本校參酌課程目標、社區期望及學校發展方向，由下而上透過課程發展委員會彙整各領域課程小組的意見，建構秀朗學校願景，搭配學校願景規劃教學

活動，建構學校願景如下：

- ☆**天地有愛、自然為師**：以此為核心概念，培養學童敬天愛人的情懷。
- ☆**健康的成長、快樂的學習**：營造優質的學習環境，讓學童在秀朗這個大家庭中健康的成長、快樂的學習。
- ☆**尊重、關懷、創新、超越**：安排多元學習活動，培養學童具備互相尊重、人本關懷的態度，突破創新、超越自我的能力。
- ☆**秀朗心、故鄉情、世界觀**：以周遭生活環境出發，推展本土化及國際化的教育活動，期盼秀朗的孩子都能具備鄉土情懷與國際觀，並成為能進行終身學習之廿一世紀健全國民。

（四）建構行政對教學的支持系統

1. 各處室主任重視參與課發會的運作，因應課程發展需求，配合調整相關措施：如場地使用規劃、經費分配等。
2. 於每學期期末，即彙整各處室新學期所欲辦理的學校活動行事曆，提交課發會討論，配合課程計畫，適度調整。
3. 規劃課程研發室，購置教學圖書設備，以利教師研發課程。
4. 調查教師教學專業成長需求，安排學校本位教師進修。

二、課程設計與實施階段

（一）編擬學校課程計畫

1. 彙整各處室新學年度學生活動行事曆，於課發會討論後，在期末交老師編擬教學計畫之參考。
2. 教務處設備組一教科書評選作業及早完成，並督促出版商配合學校編擬課程計畫時程，及早送教科書。
3. 課程準備一寒暑假課程準備日，充分營造級任、科任融入討論機制，落實領域課程小組研討專業對話，共同完成課程計畫，提交課發會討論。
4. 課程發展委員會審核-各年級領域代表報告，共同討論審核、修正。
5. 親師懇談會一於每學期初，向家長說明新學期的教學計畫及多元評量方式。

（二）協同教學與統整課程的實施

九年一貫課程則強調學習領域的統整與協同教學之實施，這樣的教學方法一衝擊著現今的教師文化。協同教學的模式有很多種，在本校常見的協同教學模式，有下列幾種：

1. 主題式協同

由同學年或同班群教師組成協同教學小組，跨越班級與領域界限進行主題教學活動，可以是全學年之班群協同或是單一班群協同。

2. 同學年型班群協同

由同學年教師組成協同教學小組，以班群為單位，跨越班級界限進行學習活動，以分工合作方式來分析學習內容並找出其關聯性。

3. 循環式協同

由班群內教師依專長進行循環教學，將領域學習活動分為幾個不同的

單元，教師分別認養數個單元，然後到不同班級進行教學活動。

4. 班群內親師合作之協同

依學習主題或內容，整合班群內家長資源、社區資源或專長人員之協助，配合學習內容，提供教學資源與教師共同進行協同教學。如：戶外教學、晨間教學，均可依家長專長與資源與教師進行協同教學。

(三) 成績評量辦法

1. 成績評量系統研習—學期初辦理成績評量系統研習，讓實施九年一貫課程的教師比較各種成績評量系統，再溝通決定使用版本。
2. 修訂成績評量簿冊—先經年級領域課程小組討論，於課程發展委員會討論定案。
3. 領域課程小組研討—編擬討論主題，請各領域討論多元評量實施方式、時程等相關細節。
4. 年級領域課程研討—針對每學期定期評量方式討論溝通，彙整後，於學期初向家長說明。

(四) 鄉土語言教學因應

1. 於上學期期末及新生報到時先調查實施九年一貫課程的年級學生選修意願，規劃班群同一時段選修鄉土語言，安排師資。
2. 培訓校內鄉土語言師資—辦理閩、客語研習。
3. 依縣府規定進用鄉土教學支援工作人員實施鄉土語言教學。
4. 本學年度開課類別—閩南語、客家語、阿美族語。

(五) 彈性課程的規劃

以七大領域學習內容為重心，加以轉化、延伸、重組，將課程設計的概念帶進活動，設計主題統整的活動。學校層級的活動以一學年規劃一次為原則；年級活動一學期一～二次；班群活動二次；此外，各班可自行規劃班級活動，各處室活動也融入課程中。

(六) 家長的宣導

1. 利用親職講座一向家長宣導九年一貫課程。
2. 每學期初配合親師懇談會，向家長說明教學計畫、評量方式、班級經營理念。

三、成果與評鑑階段

- (一) 教學實施與檢核觀察自省與研討因應—教學實施後利用年級領域課程小組時間討論課程涉及與實施情形，並給予回饋與修正。
- (二) 學生建立學習檔案—教師引導學生彙整學習過程及成果資料，作成個人學習檔案。
- (三) 教師建立教學檔案
 1. 利用領域課程研討經驗分享，鼓勵教師繼續充實教學檔案。
 2. 於學期中辦理教學檔案觀摩展，推薦優良教學檔案，供全校教師觀摩。
- (四) 整合及開發社區資源支援教學—配合社區有教室方案，進行校外教學的整合，結合學校及全體教師、社區資源、配合九年一貫課程及鄉土教學活動目標，設

計學生的學習活動，並集結眾人智慧，編撰出版專輯——沒有圍牆的教室，配合教學需要進行校外教學。

（五）提供教師發揮教學專業的舞台

1. 辦理教學觀摩，提供同儕互動分享經驗的機會，會後並召開檢討會，給予回饋鼓勵，優良之教學案例並掛在學校網站供參考。
2. 成果發表會——推薦優良教師擔任講師，於校內外作實務經驗分享。
3. 彙編成果——集結眾人智慧，出版學校本位課程發展專輯。

參、回顧與展望

一、迎接九年一貫課程的因應

- （一）課程發展委員會的運作健全而落實，已充分發揮課程領導功能。
- （二）透過專業進修，大幅提昇教師課程設計的專業能力。
- （三）建立領域課程小組專業對話機制，逐漸打破級任科任之界線。
- （四）培訓新興科目師資——積極規劃培訓英語、鄉土師資。
- （五）完成新課程領域節數分配之規劃。
- （六）班群協同教學模式建立，已蔚為風氣。
- （七）各類學習型組織建立，學校朝永續經營發展。
- （八）整合社區教學資源，出版「沒有圍牆的教室」專輯級學校本位課程發展專輯。

二、展望——一步一腳印

學校本位課程發展需要時間及經驗的累積，更須有高度的服務熱忱，及專業的課程規劃設計能力；充分的對話聚焦、集結眾人的智慧、資源的整合，更是未來實施九年一貫課程成功的關鍵。

九年一貫課程試辦以來，是秀朗課程改革史上的大團結，從校長至每位教師匯聚了眾人的智慧結晶，而在建構學校本位課程的歷程中，透過課程發展委員會的統籌運作及領域課程小組的對話，作充份的溝通及意見交流，彙整各單位意見，建構由下而上的課程發展機制。遇到疑慮時，除了尋找專家學者諮詢外，也辦理過無數次的專業進修，促進團隊的專業成長，或許我們的本位課程尚未發展至完善的境界，課程與教學評鑑、組織再造與人力重整、教學空間的彈性規劃等都還有發展的空間，但一步一腳印，相信在大家不斷的努力下，將能為秀朗的學子們營造更優質的學習環境。也願各校教育伙伴們在教育改革的浪潮中，在領航員引導下，掌穩舵，排除風浪，航向課程發展美麗的夢土！

參考文獻

- 甄曉蘭（民 90）。中小學課程改革與教學革新：學校課程發展與課程評鑑實務策略。台北市：元照。
- 高新建（民 91）。邁向課程新紀元（十）反省與前瞻——課程改革向前跑：彈性學習節數的規劃與應用。台北市：教研學會。