

建構生命願景，彩繪亮麗人生

--談青少年的志業與工作世界

鄭崇趁

【作者簡介】

鄭崇趁，國立政治大學教育學博士，曾擔任小學教師五年、高考教育行政及格、教育部行政職務十九年，兩度獲選教育部八十年及八十九年優秀公務員。發表教育政策解析專文七十餘篇，出版專書三本，主稿策訂之教育輔導中長程計畫六案，現任國立台北師範學院國民教育研究所副教授。

摘 要

本文以「生命願景」的建構為基礎，強調生命願景包括「自我」、「志業」、「休閒」以及「人際」四大階層，每一階層均有合宜的「願景指標」設定，再予篤行達成，方得彩繪亮麗人生。

青少年的志業與工作世界是彩繪人生的核心事件，本文強調青少年「志業」的願景指標在於「適配生涯」與「職業原鄉」，並以何倫（Holland）生涯類型論及迦納（Gardner）多元智慧理論深入分析適配生涯的意涵，再以「學理」結合「實務」，提供「追尋職業原鄉」的八個可行策略。希望這些策略轉化成具體行動措施之後，能夠有效協助青少年，每一個人都找到符合其性向興趣的職業原鄉，過著適配生涯。

適配生涯是每個人自我實現的基石，同時也是提升國家競爭力的根本，值得關注。

關鍵字：生命教育、生涯規劃、共同願景

ABSTRACT

**Building a life vision and drawing a bright future:
A discussion on teenagers' life goal and vocational
world**

This paper is basically aimed at helping teenagers to build a “life vision,” of which four main levels such as ego, life goal, recreation and people-to-people relationship are the discussion focus. To this end, each level has an appropriate vision indicator built for teenagers to accomplish so that they can draw a rich and bright life.

For teenagers, their life goal and vocational world are the core events for them to draw a promising life. This paper stresses that the vision indicator of a teenager's life goal lies in the choice of a career that can best fit him or her and also in **the original vocational hometown**. Dr. Holland's career typology and Dr. Gardner's Multiple Intellectual Theory are both used to further look into the significance behind each career that can best fit a teenager. Moreover, theories and empirical findings are combined to provide eight strategies that are considered feasible for teenagers to seek **their original vocational hometown**. It is expected that these strategies can be transformed into concrete action measures and thus serve to effectively assist teenagers in finding **a vocational hometown** that can fit their aptitude and interest and help them to live a fitting career.

Finding a career that can best fit oneself holds the foundation for one's self-actualization. In the meantime, it makes a strong base for a nation to upgrade its competitiveness. This issue, therefore, deserves our more concern.

Key words: life education, career planning, common vision

青少年工作的選擇與生涯規劃，決定青少年一生之發展。國家應從教育的途徑，教給青少年「志業」的觀念，讓所有青少年接觸工作世界的同時，能夠逐次找到適合其性向興趣的工作，以「志業」為基石，搭配生命階層「願景」之建構，彩繪亮麗人生。

壹、生命願景的四大階層

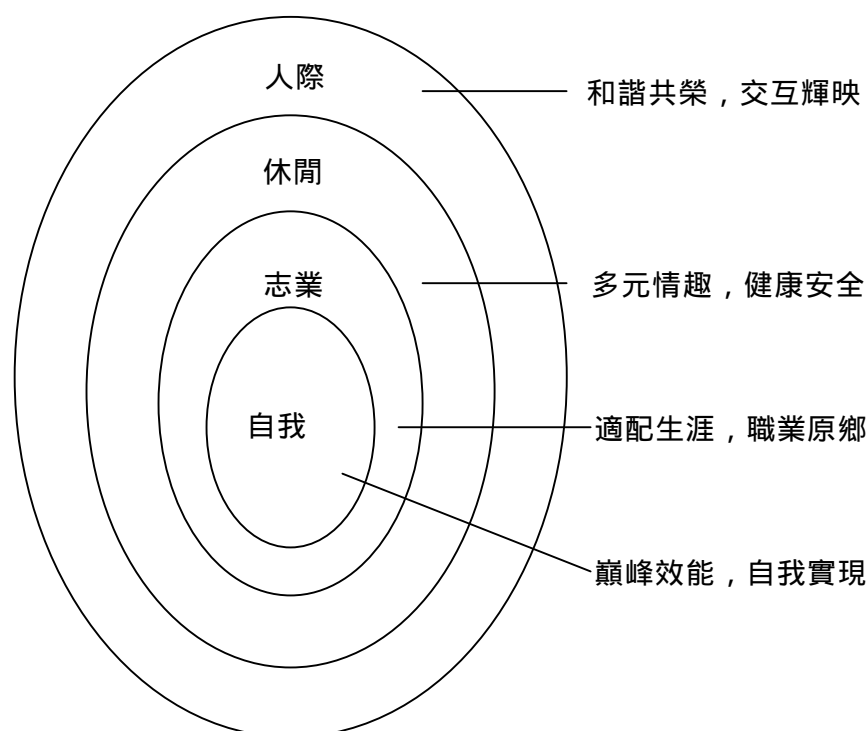
「建立共同願景」來自學習型組織理論，為建立學習型組織文化五項修練之一。(Senge, 1994；郭進隆譯, 1994) 教育部八十九年頒佈「國民中小學九年一貫課程綱要」，鼓勵國民中小學發展學校本位課程，而各校發展學校本位課程均以「建立學校願景」為首要工作。(教育部, 2000)

「願景」的意涵，在企業組織層面必須兼顧兩個要件：「達成組織目標」與「反映成員心聲」，並且必須「由下而上」討論形成。(鄭崇鈺, 1997)，發展學校本位課程，建構學校願景，宜遵循此一程序脈絡。在個人生涯層面，生命願景之建構，乃個人關照己身本質、條件、性向、興趣以及忖度客觀環境之後，為自己「最期待」的生命指標，所進行的「主觀設定」。因此，每個人之生命願景受到個人價值觀、生活態度、抱負水準、以及人生理想所影響。

就個人的生涯層面而言，生命願景之設定，允宜包括下列四個階層：(1) 自我：生命要活得有意義，對自己必須充分瞭解，掌握性向、興趣及能力，讓自身的潛能得致充分發揮。(2) 志業：生命的光輝，來自每個人在工作上的傑出表現，個人的成功與平淡也大多決定於一生志業的選擇及發展。(3) 休閒：年齡漸長之後，生命意涵除了工作本身的豐富化之外，休閒生活的安排日益重要，其深度與廣度有時超越工作世界之範疇。(4) 人際：人是「群性」的動物，生命的價值建立在對人類社會的貢獻，建立在「個人表現」造福「與己有關」的大眾。是以，與他人互動，人際之經營也是展現生命光輝的重要層次。

貳、彩繪人生的願景指標

鄭崇鈞（2000；2001）為文撰述「生命教育的目標與策略」時，曾依前述生命四大階層，建構生命願景之指標如次：



圖一 四大階層的生命願景
（資料來源：鄭崇鈞，2001）

在自我發展層面，我們期待青少年學生接受生命教育之後，在生理及心裡功能上均能有「最佳狀態」的產出，達到「理想」與現實吻合的自我實現。在志業發展層面，我們期待生命教育實施之後，青少年學生均能找到與其性向興趣符合的工作，找到成功快樂的職業原鄉。在休閒發展層面，我們期待青少年學生發展動靜態多元情趣休閒活動之同時，能夠充分兼顧安全與健康的最高準

則。在人際關係發展層面，我們期待由於青少年學生經過情緒教育、情感教育、情操教育的歷程，得到全人格教育的實施與啟發，讓「和諧共榮，交互輝映」的人文世界早日到來。

參、規劃適配生涯的意涵

「適配」的觀念主要來自何倫（Holland，1973）生涯類型論的主張，何倫將當前的工作世界分為六大類型（實用型、研究型、藝術型、社會型、企業型、事物型），而人格的性向興趣也可以呈現此六大類型，一個人所選擇的工作與自己的性向興趣同一類型，代表「適配性高」，工作起來較能夠得心應手，也較能夠成功而「出人頭地」。反之，一個人所選擇的工作與其人格類型不一致，甚至差距更遠，則代表「適配性低」，工作起來往往格格不入，也得不到工作上的樂趣與成就感，「適配性低」的組合，對個人及工作均得不到好的結果，何倫鼓勵每個人均能夠找到「適配性高」的工作。

經過國內生涯輔導學者（如林幸台、金樹人、陳清平等）的努力，何倫生涯類型論在國內的發展十分完整，尤其是大學入學考試中心編製完成「興趣量表」之後，已可提供青少年至成年人透過測驗，瞭解自己的性向興趣類型，再參照後續發展的「學類圖」與「職業類圖」，更可以提供學生選擇大學系所志願及志業工作指標，貢獻匪淺。

「適配生涯」的意涵亦逐漸豐富化，約略而言有四個指標：

- 工作性質與性向興趣吻合
- 依據優勢智慧選擇的科系與職業
- 就讀的科系有快樂的感覺以及成功的希望
- 找到「職業原鄉」。

其中，第二個指標「依據優勢智慧選擇科系及工作」，來自「多元智慧理論」（Gardner，1983）。多元智慧理論用在教育上有四個重點：（一）每一個人都有一個智慧餅，有的人大些，有的人小些，然大多數的人大小差異不大。（二）每個人的智慧餅分為七塊（後來主張八塊）：包括語文、數字、空間（繪畫）、肢體、音樂、人際、自省及自然觀察者智慧，唯此七塊的面積不一樣大，是以每個人的智能結構不一樣，影響其性向興趣。（三）在每一個人的智能結構中最

大的一塊即為個人的優勢智慧。教育的歷程中教師及其父母應協助學生發展個人的優勢智慧。(四)個人的優勢智慧「明朗化」之後，其成就與表現，往往超越其他一般人做同樣或類似工作的一般水準，是以行行可以出狀元。

第四個指標「找到職業原鄉」，係根據陳清平先生(1997)「職業原鄉論」而來，陳清平先生為輔導台北市建國高中學生合理選讀大學科系，綜合生涯輔導學者何倫生涯類型論、舒伯(Super)生命彩虹圖觀念以及史旺(Swain)生涯規劃金三角模式之主張，撰寫「職業原鄉論」，發給該校高二要升高三的學生。由於運用新詩型態撰文，文筆清新，情感豐富，言簡意賅，引導性強，迴響頗巨，效果甚佳。約略而言，「職業原鄉」係指：每一個人，在這個世界上，365行之中，一定有一份工作是最適合他個人的，如果找到了這樣的一份工作，他在職場上就好似回到了自己的故鄉一般，覺得它好溫暖、最沒壓力、最願意在這兒久待、也願意無條件的奉獻、能夠找到快樂、也同時看到成功的希望。人人找到這樣的工作，即找到自己的「職業原鄉」。

因此，「適配生涯」與「職業原鄉」構成了青少年「志業」及「工作世界」的兩大生命願景指標。

肆、追尋職業原鄉的可行策略

社會上每個人都能找到自己的職業原鄉，過著適配生涯，實乃當前教育與輔導工作之主要目的之一，如何協助青少年學生追尋職業原鄉？下列八個可行策略，提供參考：

一、實施正常化教學，啟發學生多元智慧

依據 Gardner 多元智慧理論，每一個人的智慧餅大小均差不多，唯每一個人智慧餅內七(八)塊發展的份量皆不均等，祇要能促使最大面積的那一塊優勢智慧明朗化，每一個人均能由於自己優勢智慧明朗化之後的成就，在工作職場表現比其他人卓越。優勢發展也就是找到每個人職業原鄉的方法之一。

多元智慧的原理容易了解，但在教育及輔導工作上之著力卻頗為不易，因為教師及輔導人員不容易掌握到青少年學生之優勢智慧，深怕強化不正確的明朗化途徑。目前中小學的課程設計，實際上係以全人格教育為核心設計，符合多元智慧的原理原則，按照各年級課程及日課表實施正常教學，最能夠啟發學生的多元智慧，老師及父母也才能夠從其「多元學習表現」觀察，並發現其優

勢智慧，再針對觀察到的優勢傾向，嘗試給予豐富資源，促其明朗化。

二、規劃『性向興趣』最小測驗計畫，協助學生充分了解自我

從多元智慧的學理，融合人格理論來解釋，一個人的「優勢智慧」，事實上與「性向興趣」近似，甚至我們可以大膽地假設，一個人的「優勢智慧」必然等於個人的「性向興趣」傾向，每個人的性向興趣可以多元發展，有的有偏向（如偏向某一類型），有的均衡地統合發展（沒有偏向），然而其最主要的偏向，應為多元智慧原理中的「優勢智慧」。因此，找到符合一個人性向興趣的工作，也是追尋職業原鄉的重要途徑。

教育單位（學校）應針對學生生涯進路的關鍵點，給予學生檢核性向興趣的機會，再輔導學生依據性向興趣規劃其發展進路。學生至少在高二下學期、大三下學期，以及就業之後二至三年期間，三個生涯進路關鍵時期，實施性向興趣有關測驗，形成一個「最小測驗計畫」，協助學生充分瞭解自我本質。高二下的檢核可以作為選擇類組及申請大學就讀科系之參據；大三下的檢核，可以當作「繼續升學或就業」及畢業後職種選擇之參據；就業後二至三年期間的檢核，則可以作為檢討確認生涯「志業」之參據。「性向興趣」之最小測驗計畫，在當前變遷急遽的社會中，需求日益殷切，學校及教育單位允宜重視。

三、鼓勵學生選讀「適配科系」及發展「適配志業」，追求自我實現

當前青少年學生升讀大學，仍然受到升學主義的餘毒影響，多數學生申請選讀名校，再考量科系，且選讀之名校與科系受「明星學校」及「明星科系」排名影響，很少參照學生本身之「性向興趣」需求，是以，仍然有相當多比率大學生「學非所願」，沒有得到「適性教育」。

大學畢業青年，選擇職業易受功利主義之影響，追求高薪的工作，未必考量與其所學及性向興趣的問題，是以，職場上充斥著「用非所學」，也沒有發展終身志業的意圖。

我們希望在高二及高三階段，學校師長能夠鼓勵學生選讀「適配科系」，不斷提供例證，說明選讀適合自己性向興趣的科系，最得心應手，最容易有成就感，發展潛能最大，也較容易成功，也是每個人自我實現的基礎。

我們也希望在大三及大四階段，學校能策劃生涯輔導週或生涯輔導月活動，帶動全校師生共同探討生涯志業問題，尤其為即將畢業將入職場之同學預

作準備，以「觀照現在、策劃未來」的態度，積極思考人生願景與終生志業，選擇發展適合性向興趣的工作，追求人生理想與現實情境的吻合，邁向自我實現。

四、鼓勵青少年勇於再次選擇，找到真正符合志趣的工作

近年師範教育體制產生很大變革，中小學師資培育方式多元化，各大學均可設教育學程，與傳統的師範校院共同培育中小學師資，就青少年的職業選擇而言，更具彈性，也更符合人性，優點多於缺點。就以十年前師範學院開設「國民小學師資班」為例，因為小學師資嚴重不足，政府要求師院招收一般大學生，加修規定之教育專業學分，及必要的教育實習後，取得正式的國小教師資格。報考者眾，錄取機會不易，其中有相當多「轉換跑道」之學生表白：「從小就立志要當教師，但因為因緣不足，就讀了普通大學，畢業後也配合專長任事，總覺得不是終生想要從事的工作，感謝政府德政，讓我有機會轉換跑道，實現從小迄今未變的理想」。

青少年學生從小到大的夢想與志業，當前的教育體制與客觀職場環境很難完全順勢規劃，我們應鼓勵青少年學生勇於再次選擇，只要「忠誠於自己」，應該為自己找到符合志趣的工作世界，不管這是第幾次選擇，也不必太在乎年齡問題。畢竟在有生之年找到自己「職業原鄉」，此生方不致白跑一趟。

五、增進青少年國際語文及資訊處理能力，符應全球化趨勢

由於科技文明、知識爆炸，今日之世界已無國界，全世界形成一個「地球村」，人類之生活內涵逐漸邁向「全球化」趨勢，各領域之工作世界需要與來自不同國家的人員（工作夥伴）溝通，需要使用電腦或資訊媒體迅速處理龐雜資訊，青少年如果未能精熟國際語文以及強化資訊處理能力，職場上之發展將受到相當之限制，工作選擇受限及狹隘化之後，不利個人志業之拓展，是以，學校及公私立職訓單位，應加強增進青少年國際語文之教育，以及強化資訊處理能力，以符應全球化趨勢，促使青少年志業發展與社會脈動一致。

六、建立生涯資訊服務系統，豐厚青少年生涯發展資源

維格斯基（Vygotsky 1978）曾提出「近側發展區」（Zone of proximal development, ZPD）理論，並進一步發展成「鷹架理論」（scaffolding），強調社會支持力量影響學生學習的成果，社會支持力量愈豐沛的學生其 ZPD 的發展愈

有利（引自林清山，1997）。依此理念考量整個青少年的工作世界與志業發展，政府（例如教育部、青輔會、勞委會合作）應委託學術單位配合職訓機構，建立生涯資訊服務系統，提供青少年完整而豐富的生涯探索、工作世界、就業訊息、職訓機會、學術研討、性向興趣檢核、生涯團體以及生涯個別諮商服務工作．．．等生涯資訊，並由專業小組定期（每週）維修。以生涯資訊服務作為青少年職業選擇及發展志業的重要資源，有效引進社會支持力量。

七、發展生涯規劃檢核機制，持續協助青少年掌握人生方向

從發展的觀念看人生，一個人的性向興趣也是發展而成的，一個人的職業原鄉到底在哪裡？也需要不斷地檢核考驗。人與工作之關係，有時十分類似夫妻關係，彼此建立關係時必須「慎始」，尋找終身的伴侶要衡量「適配」的對象。結婚之後，亦需不斷的經營，務期「適配的內涵」豐富而持久，最好「白頭偕老」。

青少年學生在為學與工作的場域奮進，也需要持續地、定期地經營（檢核）各階段之「適配內涵」，進行「觀照現在，策劃未來」的檢討。政府單位應結合學校及職訓系統，發展生涯規劃檢核機制，持續協助青少年掌握人生方向。

八、培養青少年職場 EQ，促進和諧共榮社會

當前青少年挫折容忍力低，也不見得有崇高的志業願景，有不少比例青少年從學校畢業後，即進入就業市場，得過且過，貪圖「錢多事少離家近，睡覺睡到自然醒」，並不在意職場工作表現與經營，遇到老闆要求及挫折困難，常常輕易放棄不幹，以致形成「一年換二十四個頭家」現象，目前失業率攀升也與之有關。

我們在教育輔導青少年追求適配生涯之同時，亦應加強青少年職場 EQ 教育，提升其處理情緒，表達情感能力，培養其工作情操，珍惜工作機會，積極任事，注意人際互動技巧，經營伙伴認同與支持，適時反躬自省，追求自我實現，也能兼顧團體共同產能，促進和諧共榮的人文社會。

伍、結語—提高國家競爭力，應從協助青少年生涯規劃做起

「建構生命願景，彩繪亮麗人生」是我們對青少年的深切期待，也是當前重視生命教育、全人格教育、輔導工作的重要方向。本文強調青少年「志業」的願景指標在於「適配生涯」與「職業原鄉」，並提供「追尋職業原鄉」的八個可行策略，希望這些策略轉化成具體行動措施之後，能夠有效協助青少年，每一個人都找到符合其性向興趣的職業原鄉，過著適配生涯。

從理論上分析，社會上每一個人找到職業原鄉時，由於人才得所，人盡其才，才盡其用，國家的總生產力應為最高，國家競爭力最強。是以，政府呼籲提高國家競爭力，應從協助青少年的生涯規劃做起。

參考資料

何福田策劃主編（民 90）。生命教育論叢。台北：心理出版社。

李平譯（民 86）。Thomas Armstrong 原著：經營多元智慧。台北：遠流出版社。

林清山（民 85）。有效學習的方法。教育部輔導計畫叢書 32。台北：教育部印行。

陳清平（民 86）。職業原鄉論。台北市立建國高中輔導室印製，未出版。

郭進隆譯（民 83）Peter M. Senge 原著：第五項修練—學習型組織的藝術與務實。台北：天下文化出版社。

教育部（民 89）。國民中小學九年一貫課程暫行綱要。台北：教育部編印。

鄭崇趁（民 86）。學習型組織理論對於教育行政的啟示。收錄於作者（1998）教育與輔導的軌跡。台北：心理出版社。

鄭崇趁（民 89；民 90）。生命教育的目標與策略，發表於國立台北師範學院現代教育論壇—生命教育研討會。修正稿收錄於 何福田策劃主編 生命教育論叢。台北：心理出版社。

Gardner, H. (1983) *Frames of mind –The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.

Holland, J.L.(1973) *Making Vocational Choice : A Theory of careers*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.