

國外教育訊息

編者按：本期國外教育訊息承教育部國際文教處、駐美代表處文化組、駐芝加哥文化組、駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組、駐紐約文化組、駐洛杉磯文化組、駐加拿大文化組、駐溫哥華文化組、駐巴拉圭大使館文化參事處、駐哥斯大黎加大使館文化參事處、駐德國代表處文化組、駐比利時代表處文化組、駐英國代表處文化組、駐奧地利代表處文化組、台北駐日經濟文化代表處提供，謹此致謝，敬請參考。

教育資料組 謝雅惠 編輯

美國

高等教育

◆美國高等教育學費之調查報告

駐美代表處文化組提供

2002年10月國際教育資訊第2期

一群參加美國總統教室(Presidential Classroom Education Program)的學生，在老師的指導下做為期一週有關將來學費的專題研究，獲致下列的結果：

- 一、美國大學教育的學費，以目前學費上漲的幅度來推估，二十年後，公立大學的學費每年將達十二萬美元，私立大學則超過二十萬美元。
- 二、自一九八〇年以來，四年制大學學費的漲幅平均已超過一百個百分點，同一時期，這些學校學生家長薪資成長的幅度，平均僅有十二個百分點，且兩者的差距正逐漸的再加大。
- 三、一九九七～一九九八學年之訪問調查發現，多數人相信本州學生就讀該州公立大學的學費(in-state tuition)及食宿費用平均為一萬七千二百五十九美元，為所公佈金額八千六百七十九元的兩倍之多，顯然一般人都認為上大學是非常大的負擔。
- 四、以一九九九年單一年度而言，四年制公立大學學費的漲幅為四個百分點。
- 五、公立學校的學生於念完四年畢業後，有一半的學生負有債務，其平均的金額為

一萬兩千美元，且學費不斷的上漲，已導致一些上層收入家庭漸漸負擔不起學費的現象。

- 六、另對參加的大學及高中學生所作的調查，七十五位參加者中，有六十二位有申請助學貸款，另對於是否以學費的高低做為選擇學校的重要參考，只有三位說是，有四十五位不認為，對於目前高學費情形，有四十五位同學認為州政府要負責，有三十位同學認為聯邦政府應負責。

資料來源：Collaboratively written by Christopher Bylone 等人，2002/9/21

◆研究報告籲請大學教育進行課程改革

駐舊金山文化組提供

2002 年 10 月國際教育資訊第 2 期

美國院校協會甫發佈為期兩年研究報告「學習新視野--美國大學教育之路」，呼籲大學教育進行重改造，以落實通識教育，提高社會大眾、教授與學生對大學教育的期望。大學應傳達給學生明確訊息，即在大學內學生須完成所有就業的知識與訓練。由於許多公共政策報告專事研究改善大學入學途徑，目前美國有 75% 的高中生畢業後繼續進入大學，但參與該報告研究小組的成員之一——康州三一學院校長 Richard Hersh 認為大學也應維持高教品質，以確保學生有所收穫，否則均屬空談。報告中其他建議包括：

- 大學應幫助學生具備終身學習之意願；
- 大學應創造讓學生寓學習於現實世界的新通道；
- 大學應致力於消除人文教育與職前教育之間人為的差異；
- 大學應建立中小學與大學教師之間的緊密聯繫。

然而該報告並未具體定義什麼是符合實際的人文教育及核心課程，也未指引教師如何去建立大學的新面貌。有關報告內容可由 www.greaterexpectations.org 取得。

資料來源：Scott Smallwood，高等教育紀事報，2002/10/11

中小學教育

◆國語、鄉土語言及英語學習如何取得平衡

駐芝加哥文化組提供

2002 年國際教育資訊第 2 期

- 一、先進國家本國語言之學習年級、課程內容、教學內容、環境建置：

基本上美國之母語教學（即英語）正式從小學一年級開始，但事實上許多學前教育機構或幼稚園已開始訓練幼童初步閱讀技巧，如語言音素(phoneme)等觀念，因此許多幼童在上小學前已能做簡單之閱讀。正式上學後，從一年級到十二年級每天都會固定有英文課，訓練閱讀及寫作。

- 二、各先進國家進行雙語（或多語）學習之模式、課程內容、教學方法、環境建置：美國雙語教育政策之下，有各種課程設計，方式略以：

- 浸溶於英語環境中：教師以英語授課，學生以英語學習各門學科。
- 英語作為第二外語：類似於浸溶於英語環境中，但仍偶爾以學生個人母語協助學習，較典型的方式是將母語各不相同的學生編為一班，共同研習英文。
- 過渡式雙語教育：學科以母語方式教授，而學生每天撥出某一時段共同學習英文。將母語相同之學生編為同一班。
- 同步雙語教育：課程中同時施以雙語，學生於課堂中同時培養雙語的流暢力。教師通常以團隊方式彼此支援，這種方式又稱為 dual-immersion 或 dual-language

三、各先進國家如何看待本國語文、第二官方語言、地方語言之地位：

美國基本上並無制定第二官方語言，但對於各不同族群之語言採開放尊重政策，尊重各地方語言之使用。有些人士則認為官方為保障英語不流利之新移民受教權而提供之雙語教育課程已妨礙了英語之發展，故過去十年來有許多人士提倡獨尊英語運動(English Only)，認為英語應為課室中唯一之溝通媒介。目前各州對此運動態度不一。

四、國小低年級在學習語言上之順序，同步學習多種語言，或者依年級層次順序提供不同語言之學習內容：

語言學習過程在行為發展上是與生俱來的機制，在自然的語言環境中反覆聆聽並密集練習，同步學習多種語言，理論上應不構成問題。

五、學習外來語時，應透過何種媒介來熟悉外來語言？

為避免在發音上依賴母語的習慣及干擾，學習外來語時應透過音標系統來學習。

六、國小低年級適合學習不同之音標系統嗎？

國小低年級學童對符號的記憶及其所指涉發音之能力尚在萌芽發展階段，強迫使其記憶音標所對應之發音成效不彰且可能出現與母語混淆現象，對孩童而言，學習順序應是先學注音符號，接著再以自然語言環境方法使學童暴露於外語環境中，循自然語言「聽、說、讀、寫」程序學習外語。

資料來源：綜合刊列於教育週刊、雙語研究日報及有關研究報導彙整

幼兒教育

◆洛杉磯 0-5 歲全面幼教新創舉

駐洛杉磯文化組提供

洛杉磯郡家庭及兒童優先委員會最近通過提案，在未來五年內撥款一億美元，幫助更多需要的兒童，有機會進入幼教機構就讀，此一議案初期只針對符合補助標準者，但委員會的長期目標是對洛杉磯郡所有的出生至五歲嬰兒及幼兒，全面提供托兒與幼教服務，因此該案提案人 Rob Reiner（著名演員）說，這不但是洛杉磯的一個歷史時刻，它同時也將成為全國性的範例。因為它象徵著美國各大城市民眾，越來越支持以政府經費來支持學前教育計畫。

加州於一九九八年在 Rob Reiner 倡議下，透過公民投票，通過第十號議案「加

州兒童及家庭優先創制案(California Children and Families First Initiative)」。該案在原有香煙稅之外，每包香煙再徵收 50 分的教育稅。每年全州約可徵得六億五千萬美元，此一稅金特設兒童及家庭優先基金會加以管理，由州保留其中百分之二十，其餘由各郡依人口比率分配。洛杉磯郡因人口眾多，每年約可分得 31.37%，即約近二億美元。在一個月前，洛杉磯郡的兒童及家庭優先委員會已另通過提案，在五年內撥款一億美元為郡內家庭收入在貧窮線（基本收入）三倍以內的家庭幼兒提供健康保險。

本幼教議案並不打算建立新的幼教設施，而是要將經費用於幫助原有的幼托機構，接納更多合於標準的貧童。所有經費除了用來擴充非營利機構提供的服務，也用來使所有需要幫助家庭的子女，都能返入全日制幼教機構。據統計，洛郡 81 個學區未接受幼托服務的 3-4 歲幼童約達 10 萬人。

紐約幼教政策研究中心的創始人 Anne Mitchell 認為洛杉磯的做法，正代表美國各大城市主動介入幼教的新趨勢。其實美國其他大城也有一些擴大幼教對象的議案，但將全部幼兒納入服務則為洛杉磯郡的創舉。佛羅里達州的 Miami Dade 郡將於下週投票表決徵收地產稅以支持兒童教育的議案。該案預計每年可得六千萬美元，其中一半將用於 0-5 歲幼兒發展與就學準備計畫。另外德州休士頓學區也成立特別委員會，研議將幼教服務，擴及所有幼童。該委員會目前尚未決定財源何來，但至少可以先協助現有幼稚園把他們原先可能並不知道的財源集中起來，並協助他們作充分有效的運用。

近數年來，有關嬰兒的許多研究都證實，兒童的心智發展，0-5 歲最為關鍵，6 歲才開始國民義務教育，實已嫌遲。在國內正積極推動義務教育向下延伸，以及幼托整合方案之際，美國為幼教另闢財源及推動全面幼教的模式，值得參考。（駐洛杉磯文化組/張水金摘要）

資料來源：2002/09/04，教育週刊

加拿大

技職教育

◆安大略省私立技職學校簡介

駐加拿大代表處文化組提供

2002 年 10 月國際教育資訊第 2 期

私立技職學校一直以來都在教育體系上占有一席之地。在安大略省就有超過 300 所的私立技職學校提供多元多變的課程讓學生大眾進修，以培養學生求得一技之長和因應職場上的改變。學校課程主要是著重在以下三點：

- 一、提供將要投入職場的新鮮人實務的技術。
- 二、提供有意往專業科目發展的學生一個良好的學習管道。
- 三、提供在職進修的良好機會。

以下是私立技職學校所提供之課程：

一、社區性課程(Residential Program)：

學生必須到社區學院上課，課程包括全天制或半天制。

二、綜合性課程(Combination Program)：

大部份的課程學生可自行進修，但是若想取得畢業證書及執照的學生必須親自到學校上課並得到一些工作經驗。

三、建教合作之課程(Apprenticeship Program)：

這一項建教合作的課程，學生可從求學的過程中到各企業機構實習，並取得實務經驗，以方便未來的求職。

四、註冊性之課程(Registered Program)：

這是一項職業執照訓練的課程，提供這項課程的學校必須遵遁私立技職學校法(Private Vocational School Act)，課程也要有訓練及高等教育廳的許可。

五、自修性課程(Correspondence Program)：

許多課程都是可自修的，除了少數課程須要註冊私立技職學校法(Private Vocational School Act)外，其他未註冊私立技職學校法的課程，其本質並不是技職學校的主要科目，所以只能算是選修科目，和學生未來的職場發展並無直接關連。例如，速讀，稅務，健身，汽車駕訓等科目。

資料來源：教育廳---訓練及高等教育之報告資料/安大略省私立技職學校(Ministers of Education - Ministry of Training, Colleges and Universities/Registered Private Vocational Schools)

中小學教育

◆卑詩省與台灣、中國大陸及日本攜手推廣海外教育

駐溫哥華文化組提供

2002 年 10 月國際教育資訊第 2 期

卑詩省教育廳於九月十四日公佈最新一批特許頒發卑詩省海外教學授課證書的學校名單，包括高雄市的大榮高中，日本東京和名古屋各有一所中學，其餘都是中國大陸的中學。最快從下學年度開始可以正式授課。

根據省府公告指出，新通過的學校法修正案擬允許海外學校與卑詩省學區、教育機構、民間公司或私立學校合作，在國外地區設立符合卑詩省教育標準的課程。這些海外學校的跨國合作課程必須全以英語授課，聘請的老師也需通過卑詩省教育機構的評鑑，以及符合卑詩省學校授課進度、課程內容和學習標準。

按照雙方合作計畫，只有特許的學校才能向學生教授卑詩省的規劃課程，在這些獲得授權的海外學校念完課程及通過卑詩省十二年級考試的學生，可得到一份卑詩省教育廳頒發的海外授課證書。

資料來源：世界日報 2002/9/15

哥斯大黎加

高等教育

◆學系評估系統增加高等教育的品質及信心

駐哥斯大黎加大使館文化參事處提供

基於競爭力及品質的需求，學系評估系統(SINAE)目前已成為哥國高等學府努力的目標。以往哥國曾對其國內各私立大學的品質質疑，而隸屬教育部的全國私立大學委員會(CONESUP)已無法對這些私立大學進行有效的控制，所以，哥國許多優秀的私立大學都希望透過此一評估系統獲得應有的學術品質證明。同樣的，公立大學也希望透過此系統獲得學生的認同。因為這項系統能夠讓學校在有系統的評估程序中獲得品質的認證。

這項評估是自願性的，志願參加的學校須先自行評估兩年，而此系統收取的每科系評估費用為美金\$7300元，評估項目則包括基礎建設、學習計劃、教師品質、科技設備汰換情形及其他。

目前獲評估合格的有國家大學教育系所有三個科系、拉丁大學企業管理系及牙醫系、哥斯大黎加大學社會工作系及醫學系等。

拉丁大學校長 Arturo Jofré 表示，政府選才用人時應先錄用評估合格科系畢業之學生，而若能積極簽訂國際性科系認證之協定，將會對這系統助益更大，並可讓哥國優秀學系享譽世界各地。

資料來源：共合報 12，2002/09/02

巴拉圭

高等教育

◆巴青年進大學比例偏低希望寄託未來

駐巴拉圭大使館文化參事處提供

根據人口普查局資料所做報導顯示，於一九九九年時巴國都市地區年齡界於十八到三十六歲之間的青年之中，每一百人裏只有十三位在高中畢業後有機會邁入大學之門。在鄉村地區，比率則下跌到每一百人只有兩位才得以尋求高等教育。一旦進行比較，專家另發現鄉村與都市地區人口進大學比率為一比一百。

在經濟收入困難，欠缺適當學習基礎，家庭內部問題，地理所造成距離及缺乏興趣等因素下，目前社會各階層青年若要進入大學仍然是一項相當困難的夢想。

在多年的教育改革計劃下，巴拉圭人口界於十五歲到二十九歲之間青少年文盲人數比率為百分之三點六，而成年人的指數卻高達百分之十八。於男女性青少年

中，其文盲比率分別為百分之三點五及百分之三點六，這代表一向在社會環境侷限下的年輕女孩目前已經在文教意識與活動上呈現很顯著的突破。

對教育專家而言，巴國青少年文盲比率的降低是一項很大的成果，因為一旦克服如經濟及學習等障礙，往後擁有較佳基礎的新一代年輕人將有更高比率人數能踏進高等學府。

資料來源：城市新聞報，第8版，2002/09/18

英國

高等教育

◆大學要走自由市場 教部將公布補助新方案

駐英國代表處文化組提供

2002年9月英國文教輯要第40期

英國高等教育司司長荷姬(Margaret Hodge)日前在威爾斯阿博瑞斯特維斯(Aberystwyth)召開的英國大學聯合會(Universities UK)年會上，對大學校長提出警告說，大學必須進行徹底自由市場式的改革，在這樣的機制下，好的大學可以繼續生存並擴充，而辦學差的大學則可能面臨市場的競爭而淘汰關閉。雖然採用自由市場的機制可能引發更多的問題，不過如果學生和研究經費的贊助者都不喜歡大學所提的東西，我們又為什麼要繼續提供它經費呢？在她上台致詞之前，英國大學聯合會會長符洛德(Roderick Floud)教授代表大學校長向政府官員呼籲，要求重視目前英國各大學財務窘境，已到快存活不下去的地步。英國政府如果要達成2010年年輕人口的半數都受高等教育的話，政府至少要另外籌措一百億英鎊經費來挹注各大學。他說：「大學並不抗拒改革，而且我們一貫支持政府所訂的目標。我們一直小心因應政府給我們的各項挑戰，而且我們也把份內的工作都做得很好，不過政府不能又要馬兒好，又要馬兒不吃草。」荷姬司長表示，政府鼓勵各大學發揮所長，無論是教學還是研究。她說：「我們必須從一套人人有獎的制度，改變為一套讓各校能發揮所長的制度。」英國政府對於大學經費補助的新方案將在今年十一月公佈。

(黃薔 撰)

資料來源：BBC News Education，September 2002

◆政府贊助高昇計畫 協助背景不利學生念大學

駐英國代表處文化組提供

2002年9月英國文教輯要第40期

英國的沃斯特大學(University of Ulster)從兩年前開始進行「高昇計畫」(Step-up initiate)，專門招收年滿16歲而且社經地位低落的學生，以往這些學生缺乏機會進入高等教育機構就讀，如今這個計畫協助他們敲開大學的窄門。該計畫有50名學生，他們從未想過要進入大學讀書，不過今年他們參加大學預科(A-level)

學科測驗，所有的人都通過考試，取得進入大學的資格，他們攻讀的科目有運動科學、物理治療，以及射線照相(radiography)。許多學生都獲得 A 或 B 的成績，其他則得到 C，但是沒有人拿到 D 和 E 的成績。「高昇計畫」的主任歐坎(Damian O'Kane)表示這些學生都來自於嚴重社會不利(severe social disadvantage)的家庭，有高達 75% 的雙親失業，有些學生的家裡有 10 或 12 個手足，家庭空間嚴重不足。這是學生由各個學校經由一對一的訪談方式挑選出來，他們擁有足夠的能力但卻缺乏動機。剛開始這些學生對「高昇計畫」抱持敵意的態度，不過校方鼓勵他們參加一個月試試看，結果沒有學生放棄。他們有 50% 的時間待在原學校，50% 則到沃斯特大學就讀，另外他們也接受當地的企業與醫院的教導，非常重視職業技能的學習。麥克昆(Gillian McKeown)是計畫中的一個學生，他說：「剛開始我們都不願意參加這個計畫，因為我們不覺得大學是為我們準備的。但是現在我們很高興參與這個計畫，因為它為我們開啓新的科學教育的世界，使我們能夠繼續到大學讀書。在這兩年的學習過程中，我獲得充分的協助與引導，並且激發出我的興致與熱誠。」由於這些學生順利通過考試，沃斯特大學將在第一學年提供一項特別的導師支援計畫(mentoring support system)，協助他們進行學習。其實沃斯特大學的這項計畫是呼應政府擴大高等教育容量的理念。英國政府預計在 2010 年時，30 歲以下的年輕人至少要有 50% 以上的人進入高等教育機構就讀。沃斯特大學從北愛爾蘭就業與學習廳，獲得三年的經費補助進行「高昇計畫」，現在他們希望政府能夠繼續補助該項計畫，並且期望在北愛爾蘭地區擴大辦理，他們相信這樣的計畫在英國其他地方也能夠成功。沃斯特大學校長麥肯那(Gerry McKenna)表示，大學應該招收更多社經背景不利的學生。(詹盛如 撰)

資料來源：BBC News Education，August 2002

德國

社會教育

◆「德國聯邦教育暨研究部」支持「網上識字計畫」

駐德國代表處文化組提供

根據「德國識字化聯盟」估計，全德國八千二百萬人口中約有四百萬人幾乎沒有閱讀和書寫能力。「德國聯邦教育暨研究部」(BMBF)特別就今(九十一)年九月八日「聯合國教科文組織」(UNESCO)主辦的「世界識字日」，通過一百五十萬歐元(約合五千萬新台幣)經費予「網上識字計畫」(Alpha-Portal Literacy Learning - APOLL)，使用者得以線上學習閱讀、書寫、算術及英語，其網址為 www.alphabetisierung.de，由「德國民眾大學聯盟」與「德國識字化聯盟」共同維護，發展期間為三年，預訂民國九十四年建立起完整的各類服務項目，屆時老師及學生都可利用該網取材或學習。

資料來源：「德國聯邦教育暨研究部」發佈新聞 2002/09/06

比利時

中小學教育

◆比利時“積極性差別待遇”教育計畫

駐比利時代表處文化組提供

比利時中小學依學生人數多寡獲得政府的補貼(subsidies)，社經水準較差的校區獲得政府額外的補貼，在法語文化體這項政策稱為“積極性差別待遇”(positive discrimination)，目的在於使這些社經不利的學生仍能獲得均等的教育機會，在荷語文化體，最近實施一項為達教育機會均等的政策，名為“機會均等法令”(Equal Chances Decree)。

法語區積極性差別待遇法令即是在學校實施積極性差別待遇的政策，目前補貼的學校係依據學生的個別差異來補貼，學生家庭的社經背景因素亦列入考量；小學階段，受補助的學生不能超過全文化體學生人數 12.5%，中學不能超過 13.5%，每位學生最高可獲得二百歐元的補貼。在荷語區，這項新的政策“機會均等法令”將於 2002/2003 年首次實施，學校具有如下條件者可獲得政府補貼：(1)小學與中學第一階段：百分之十的學生是社經水準差的背景而且在家裡也不是說荷語的學生。(2)中學第二及第三階段：百分之十的學生是轉學生、留級、或學業程度落後二或三年者。這項額外的補貼包括額外教師的支出，獲得補貼的學校必須進行語言訓練、與教師、家長及學生協調並實施具有學校與區域特色的計畫；學校則須依上述相關計畫向政府提出申請補貼。

資料來源：Le Soir 2002/09/04 第三版有關加強艱苦地區教學專文，法語區初等教育部，荷語區教育與職訓部。

奧地利

高等教育

◆奧地利國會提前改選 多項教育改革措施受影響

駐奧地利代表處文化組提供

奧地利聯邦政府，目前係由人民黨(ÖVP)與自由黨(FPÖ)所組成的聯合內閣，最近因三位自由黨部長宣佈辭職而告破裂，總理 Wolfgang Schüssel 宣佈將提前解散國會，重新選舉。選舉日期已訂為本年 11 月 24 日。

現在，自由黨內部紛亂，選舉之後是否繼續與人民黨合作組閣，尚不確定；根據最新民意調查結果顯示，大選之後社會民主黨(SPÖ—簡稱「社民黨」)仍將是第一大黨，屆時，新政府的組成，極可能是「紅-黑」(社民黨與人民黨)或「紅-

綠」(社民黨與綠黨)內閣。

在教育政策方面，此任政府進行了許多具有爭議的改革措施，最重要的包括打破禁忌徵收大學學費，以及擬定大刀闊斧的「大學改革」計畫。若國會改選之後發生政權更替，這些措施可能會有所變動：就大學學費而言，基本上綠黨與社民黨當初均反對大學徵收學費，大選在即，兩黨廢除大學學費的呼聲也更為頻繁，至少，若未來「紅-綠」內閣成軍，兩黨勢必得履行此一選舉諾言。

至於大學改革計畫，新的大學法規，定各校的「大學委員會」成員，將由聯邦教科文部及大學本身各提名同額人選(2~4人，名額由各大學自主決定)；預定新法實施後的第一任大學委員會應於2003年2月底定，屆時全國21所大學(包含三所即將自三大學獨立出來的醫學大學)中估計約有60~70名大學委員係由政府指定。此一辦法原本即備受各方詬病，指責政府過於介入大學人事。唯若現任執政黨輸了選舉，也將失去此一人事權，反令反對黨受惠。

目前綠黨呼籲暫緩實施新的大學法，社民黨也主張進一步修改此一法律，但是教科文部長仍堅持依照原定計畫於10月1日起實施新的大學法。

除了大學改革之外，聯邦教科文部目前還進行若干教育改革措施，包括中學引進必修電腦課、高中生可在「拉丁語」或「第二外語」之間選擇、延長「融合班」至義務教育最後一年等，以及教師薪資結構改革(給予新進教師較高起薪，日後則緩慢調薪)。這些措施因為尚未完成立法，已因國會提前改選而擱置。

資料來源：2002/9/13 報紙 Die Presse

日本

教育行政

◆中央教育審議會表示將研議改正「教育基本法」

台北駐日經濟文化代表處提供

文科省大臣的諮詢機構・中央教育審議會(會長為前慶應大學校長鳥居泰彥先生)彙整之期中報告中明確表示，該審議會刻正研議改正教育基本法，並表示「有必要進行教育基本法的重審」。

該期中報告書還建議，有必要在教育基本法內增列公共心、道德心、以及愛鄉土、愛國家等基本理念的情操教育，規定教員的使命感及義務，同時也規範各家庭的角色及責任。中教審如此明確地指陳教育基本法改正之必要性，同時揭櫫重審之具體內容，此次可為創舉。

中教審決定於十七日進行草案的研議，同時再次彙整其結論，並尋求日本國民之意見，並訂於明年初提出答辯後，提出於自民黨下次通常國會改正案研議。

該草案首先表示教育基本法確有必要修改，並說明其理由乃是「現行舊法，對培育邁向新時代且具韌性的日本人的觀點而言，是無法起作用的」，同時列舉六項重審的觀點：

- 一、確立被國民充分信賴的學校教育
 - 因應學生個性，培育學生獨立自主精神，歷來教育弊病在於過度強調學生的劃一性。
 - 培育學生強韌的心智及體魄十分重要。
 - 為因應國際化，有必要加強男女共同參與的精神。
- 二、加強大學改革以培育能領導「智性」世紀的大學人物
 - 期待大學能培育出具備多樣性才能的人才。
- 三、恢復家庭的教育能力
 - 明確規範家庭所應扮演的角色，重視家庭與學校、社區三者之間的協調及合作教育。
- 四、重新建構國民對「公」此一領域的國民共同規範
 - 加強國民對二十一世紀國家及社會主體形成之際，身為日本人該如何參與「公」此一領域的意識及涵養和態度。
 - 培育身為日本人，而能處於國際社會的教養，同時培育對國家認同及愛國之情操。
- 五、實現終身學習社會
- 六、訂定教育振興基本計畫

中小學教育

◆文科省將認可「拒絕上學學童」可以在家中上網學習

駐舊金山文化組提供

2002年9月國際教育資訊第2期

由於國小、國中生「拒絕上學」的學童有增無減，因之為因應日本所進行的構造改革，文科省已決定將研議認可「拒絕上學」的學童，可以活用網際網路教學，自行在家上網學習。

文科省歷來對「拒絕上學」的學童所採取的態度是以回歸學校上學為原則，此舉實施之後，各自治團體也自行增加其因應政府政策的權限。

如果認可的自治團體此舉實施成功之後，其他自治團體也繼以實施，則彈性化的此項學習將有可能推廣至日本全國。

有關上網學習的教育方案，在日本進行構造改革之時，岐阜縣即已建議「設置國小、國中函授課程，以因應拒絕上學的學童」，從彼時即已開始進行研議。並且已經持有：萬一學童實在無法復學，應該認定網際教學的想法。

文科省於一九九二年開始便下放權限給各學校校長，從寬認定有心復學學童的自由上學時間，此次的彈性化政策則將涵括提供學童上網學習的自由度。

拒絕上學的原因：

並非因為生病或經濟的理由而不去上學，而主要是因為有心理方面問題而不上學的情形。一般而言，其原因多半可列舉如下：受到學友欺凌、交友關係、成績不良等煩惱或因親子關係之家庭原因，導致拒絕上學。

根據文科省一項學校基本調查速報顯示，國公私立的國小、國中學生於二〇〇一年度一年間三十天拒絕上學者，共計十三萬八千六百九十六人，而且十年來有增無減，去年人數為歷年來最多者。

文科省為讓這批學童復學或協助他們可以自立，特別委請專家學者成立調查研究協力者會議，針對該現象的實際現況、家庭、學校及各社區應當如何因應等問題，提出具體而微的可行對策。

教育改革

◆有百分之九十的教師不滿現行教育改革

駐舊金山文化組提供

2002年9月國際教育資訊第2期

針對日本文科省現行教育改革相關事宜，根據國立教育政策研究所的研究員之調查：全國的公立國中學校教師及校長共約六千人中，約有百分之九十七人次認為「應該立足於學校的現況以進行改革」。約有百分九十九人次則表示「改革腳步過於迅速，令人眼花撩亂」，這些聲音可以解讀出教育改革的理想與教育現場的意識落差十分懸殊。

進行上述調查負責人為菊地榮治教授，此次數據係今年三月，向全國公立國中學校中五分之一校、五百一十三校的校長及教師進行的問卷調查，有效回答為三百六十七校校長中三百二十人作答，教師則有五千六百一十人回覆。

文科省於今年春季開始，作為學校上課五日制的配套措施，將國小、國中的新學習指導要領的課程內容刪減百分之三十，增加一門並屬於課程內容的「綜合學習」的學習時間。然而，此項措施在實施之前，便不斷遭受來自各界的批評為「將加速學生的學力低落」之規定，因之文科省快馬加鞭戮力進行提高學力的政策。

上述調查結果已於九月二十一日於廣島大學日本教育社會學會發表，調查研究報告中，對於有關教育改革的評價，約有百分之九十三的教員、百分之九十七的校長認為「有必要立足於教育的現實立場以進行教育改革」。

針對有關「教育改革的步調是否過於迅速」議題，百分之八十七的教員、百分之八十五的校長則認為頗有同感。

對於「綜合教學」是否對於學生有正面學習效果，百分之五十的教員、百分之四十的校長表示未能同感。

至於請校長及教員自由敘述教育改革的想法時，絕大多數的意見均批判現行教育改革為「紙上談兵」、「方針大有所誤」、「從上而下的強制改革」等意見，同時也有百分之十七的人次對教育內容的刪減持不安看法，對綜合學習也持反對態度。

菊地教授總結認為：「肩負教改重責者應為學校，因之如果不傾聽在教育現場與學生面對面接觸的教師的心聲的話，相信教育改革的成果將無所期待。歷來的教育改革均沒有反應及驗收學校教育現場的教育改革學習成果，今後有必要活用教育現場的實際感受及反響與教育改革政策進行良性互動」。