

麗莉(編)(民88)。跳脫性別框框。台北市：女書文化。

em, S. L.(1993). *The lenses of gender: Transforming the debate on sexual inequality*. Binghamton, NY: Vail-Ballou.

ollins, R.(1971). A conflict theory of sexual stratification. *Social problems*, 19 (1), 3-21.

rakulic, S.(1992). *How we survived communism and even laughed*. New York: Norton.

all, E. T.(1959). *The silent language*. New York: Doubleday.

monick, M. D.(1992). Genetic tests under fire. *Time*, (February 24) ,65.



3. 教改，要從觀念做起

楊永慶

最近，國內的教育，隨著教改的「鬆綁」，九年一貫課程的實施，學生在校，越來越不尊敬老師，不友愛同學；在家裡，父母也不懂得如何幫孩子「作功課」，以致於孩子不懂得「讀書」，經常逗留在網咖、沈迷在不正當的場所，甚至於鬥毆吸毒，好逸惡勞……因此，從九年一貫的教育政策，教材教法，升學管道乃至於師生間的互動，都受到各界的質疑、非議與批評。事實上，自從有人類的教育，就不斷在教育改革，所以教改不可怕，怕的是教育的理念如果不正確，那改革下來只有越改越亂。可見，目前教育的沈痾，不在於教育行政的鬆綁，或是多元入學以及九年一貫課程等等技術面的問題，根本原因是「哲學」問題。

早期的學校教學，重視的是讀聖賢書，學作聖人。今日的教育，人們重視的是「功利」，要出人頭地。為了要「出人頭地」，所以小孩子還沒入學，家長就想盡辦法讓孩子補習英文以及各種才藝，千萬不能輸在「起跑點上」。而早期的教學，小孩子一到學校，讀的是聖賢書，立定志向是要學作聖人。所謂「大學之道，在明明德，在新民，在止於至善」。讀書的目的，是在啟發內心的良知良能（明明德），並且立志為這個社會服務（新民），這種自利利他的服務人生，永無止境，以達到至真、至善、至美的境界。這些老祖宗的經驗談，在各界討論九年一貫的時候，希望各位也認真的想一想。

我們教育的目的，如果是成「聖」成「賢」，培養出來的學生，才會想到別人，才會想到盡一己之力，孝親尊師，孝悌忠信，服務社會，報效國家；如果我們的教育目的，是一種工具，那一定是強調競爭，趨於功利，那想的一定是自己。成「聖」成「賢」的教育，越是進步越是普及，那是全人之福；競爭的、功利的教育，越是進步越是普及，那只會培養越來越多「自私自利」的學生，造成社會越來越多的動盪不安，不是嗎。